

### 3.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### Принципы коррекционной работы:

- принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения,

структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, - психолого-педагогический эксперимент,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, - организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее

социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности, - разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и

индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые, -

игры, упражнения, этюды, -

психокоррекционные методики, - беседы с

учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: – беседа, семинар, лекция, консультация, – анкетирование педагогов, родителей,

– разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, - лекции для родителей, - анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфере обучающихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области** Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»** (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания:

– формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

– коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

– активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

– развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

– эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;

– развитие восприятия музыки;

– формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

– формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

– развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

#### **Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности,
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

#### **Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»** (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;

- преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся, упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления, развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей, развитие избирательных способностей обучающихся;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

#### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС***

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Условия реализации программы**

##### ***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра. Это могут быть формы обучения в специальном классе по адаптированной образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с расстройством аутистического спектра, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Для реализации психолого-педагогического обеспечения в МБОУ «Школа № 26» создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с расстройством аутистического спектра обеспечиваются специалистами образовательного учреждения ( педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами учреждения, а также Уставом школы.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с РАС. Работа организована индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

Помимо работы со школьниками, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог проводят консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог осуществляют информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение обучающих семинаров и тренингов.

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, корректировка коррекционных мероприятий**

**План работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
<b><u>Психологическая диагностика</u></b>		
1	Индивидуальная диагностика обучающихся специальных классов	В течение года
2	Диагностика обучающихся «группы риска»	В течение года
3	Индивидуальная диагностика обучающихся, направленных на обследование в ПМПК	В течение года
4	Посещение занятий, наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности	В течение года
5	Посещение занятий по запросу учителей с целью выявления причин трудностей психологического контакта «учитель-ученик»	В течение года
<b><u>Психологическая коррекция</u></b>		
6	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий .	В течение года
<b><u>Психологическое просвещение</u></b>		
7	Участие в работе Совета профилактики	В течение года
8	Участие в работе школьных семинаров классных руководителей	В течение года
9	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	В течение года
10	Участие в работе школьного Родительского всеобуча	В течение года
11	Участие в собрании родителей будущих первоклассников	Май
12	Участие в подготовке и проведении Педагогических советов	В течение года
13	Ознакомление педагогов школы с результатами психодиагностических обследований	В течение года
<b><u>Психологическое консультирование</u></b>		
14	Индивидуальные беседы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, и их родителями	В течение года
15	Консультации педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей	По мере обращения

16	Консультации педагогов и родителей по результатам диагностики дошкольников	В течение года
<b><u>Организационно-методическая деятельность</u></b>		
17	Участие в малом педсовете по результатам работы с условно переведенными и оставленными на повторный курс обучения обучающимися	Октябрь
18	Заполнение карт специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся.	Октябрь - январь
19	Посещение уроков, внеклассных и общешкольных мероприятий с целью изучения обучающихся, направленных на ПМПк	В течение года
20	Анализ научно-методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий	В течение года
21	Посещение совещаний и методических объединений школы	По графику
22	Оформление документации	В течение года

<b><u>Психологическая профилактика</u></b>		
23	Психологическое сопровождение работы по развитию толерантности	
	Беседа «Легко ли быть особенным?»	Октябрь
	Беседа с элементами тренингового занятия «Умей дружить»	Декабрь
	Беседа с элементами тренингового занятия « Мы разные, но мы вместе»	Январь
24	Профилактика конфликтов в классных коллективах	В течение года

Учитель-дефектолог осуществляет специальное сопровождение обучающихся по направлениям:

- диагностика обучающихся, выявление учащихся нуждающихся в специализированной помощи, наблюдение за динамикой развития;
- формирование стереотипа учебного поведения;
- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков по организации целенаправленной деятельности обучающихся);
- формирование дефицитарных учебных навыков;
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.

### **План работы учителя-дефектолога на 2019-2020 учебный год**

№ п\п	Мероприятие	Сроки
<b><i>1. Организационно-методическое направление</i></b>		
1.1	Составление плана работы на год	Август
1.2	Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся, имеющих отклонения в развитии	Август-сентябрь
1.3	Комплектование групп, составление индивидуального расписания занятий	Сентябрь
1.4	Анализ научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий	Август-сентябрь

1.5	Оформление документации	В течение года
<b>2. Диагностическое направление</b>		
2.1	Определение актуального уровня развития и возможностей обучающегося с целью определения перспективы	Сентябрь
2.2	Распределение детей на группы по ведущему направлению для проведения коррекционной работы	
2.3	Выявление детей с дефицитарными учебными навыками	
2.4	Посещение занятий, наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности	Сентябрь (далее по запросу педагогов)
2.5	Корректировка индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ по результатам диагностики	Сентябрь
2.6	Динамическое наблюдение за развитием обучающихся (беседы, посещение уроков, итоговая диагностика)	Сентябрь Май
<b>3. Коррекционно-развивающее направление</b>		
3.1	Проведение индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года
3.2	Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации, рекомендованных ИПРА для детей инвалидов	Сентябрь
<b>4. Консультативно-просветительское и профилактическое направления</b>		
4.1	Выступление на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях	В течение года
4.2	Индивидуальное консультирование педагогов	По запросу педагогов
4.3	Выступление на родительских собраниях	По запросу педагогов и родителей
4.4	Индивидуальные консультации родителей по обращениям	По запросу родителей
4.5	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики обучающихся	В течение года
<b>5. Аналитическое направление</b>		
5.1	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности	Сентябрь Май
5.2	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк	В течение года

Социальный педагог школы осуществляет координацию действий с администрацией и педагогическим коллективом по выявлению среди обучающихся с задержкой психического развития детей - аутсайдеров, с девиантным поведением и других, испытывающих сложности в адаптации к окружающей их жизни, изучает их личностные особенности и определяет возможные пути помощи им.

**План работы социального педагога на 2019-2020 учебный год**  
**1. Организационная работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год.	Сентябрь	Социальный педагог
2	Корректировка банка данных семей и детей «группы риска»	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог
3	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на ВШУ, ПДН, КДН.	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Контроль, за посещением обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины	В течение года	Социальный педагог
5	Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Подготовка, уточнение и корректировка списков обучающихся, находящихся под опекой	Сентябрь	Социальный педагог
7	Составление социального паспорта классов и школы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
8	Работа по реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних», используя локальные акты	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9	Организация 1 раз в четверть заседаний Совета профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

**2. Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Контроль обучающихся, состоящих на ВШУ, учете в ПДН, КДН : -изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально – бытовых условий; -изучение социума по месту жительства	Сентябрь	Социальный педагог
2	Собеседование с обучающимися, состоящими на учете, с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	В течение года	Социальный педагог
3	Информирование родителей (законных представителей) о постановке на временный учет их детей	В течение года	Социальный педагог
4	Учет успеваемости и посещаемости обучающихся (беседы с учеником и классным руководителем)	1 раз в четверть	Социальный педагог

5	Индивидуальная работа с обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций	В течение года	Социальный педагог
6	Отчет классных руководителей об обучающихся, состоящих на учете, на Совете профилактики	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
7	Обследование жилищных условий обучающихся, состоящих на учете, беседы с родителями (законными представителями), установление причин отклоняющего поведения. Оказание консультативной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	2 раза в год и по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
8	Выявления проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
9	Постановка на учет, собеседования с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за обучающимися «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
10	Медико-педагогические консультации и индивидуальная работа с обучающимися и семьями	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
11	Разбор и анализ конкретных ситуаций, и рассмотрение вопросов о возможном ограничении или лишении родительских прав, оформление опеки	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
12	Изучение индивидуально – психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии, проведение профконсультирования.	Декабрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

### 3. Правовое образование и воспитание обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении (семьи и дети «группы риска»)	Сентябрь	Кл. руководители 1-11 классов, социальный педагог, инспектор ПДН
2	Инструктажи по антитеррористической безопасности, беседы об ответственности за ложные звонки	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май	Кл. руководители 1-11 классов, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ПДН

3	Классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся». Ответственность за противоправное поведение	Сентябрь	Кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог, инспектор ПДН
4	Классные часы по профилактике употребления ПАВ, наркомании (Реализация комплексной программы по профилактике употребления ПАВ)	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог, инспектор ПДН
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	Ноябрь	Кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог
6	Классные часы, посвященные Дню толерантности	Ноябрь	Кл. руководители 1-11 кл.
7	Уроки безопасности	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководитель 1-11 кл.
8	Совет профилактики	Раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР, инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог
9	Декада правовых знаний	Ноябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог, инспектор ПДН

#### 4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

##### Профилактика семейного неблагополучия

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Патронаж семей, взявших под опеку несовершеннолетних	1 раз в квартал	Социальный педагог, классные руководители

2	Родительский всеобуч	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3	Беседы по правовым вопросам с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Приглашение родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» на Совет профилактики	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

**5. Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями**

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Участие в методическом объединении классных руководителей школы	В течение года	Социальный педагог
2.	Участие в заседаниях Педагогического совета школы	В течение года	Социальный педагог
3.	Участие в работе ППк	В течение года	Социальный педагог
4.	Информирование о состоянии работы с обучающимися и их семьями, находящимися на учете в КДН	В течение года	Социальный педагог
5.	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Социальный педагог
7.	Выступление на родительских собраниях	По плану	Социальный педагог
8.	Участие в работе КДН, заседаний органов опеки и попечительства при решении вопросов воспитания трудных подростков	В течение года	Социальный педагог

**Цель** работы учителя-логопеда состоит в выявлении и оказании коррекционно-логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи; осуществлении коррекции недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ.

**Задачи** коррекционной работы:

- повышение активности ребёнка в процессе общения со взрослыми и детьми;
- совершенствование звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, совершенствование фонематического восприятия речи;
- расширение словарного запаса по лексическим темам;
- развитие грамматических представлений обучающихся;
- развитие связной речи учащихся.

**План работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
<b>1. Организационно-методическая деятельность</b>		
1.1	Составление плана работы на год. Оформление необходимой документации учителя-логопеда	Август
1.2	Изучение медицинских карт, заключений ПМПк детей, принятых на логопедические занятия	Сентябрь
1.3	Составление расписания логопедических занятий	Сентябрь
1.4	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	В течение года
1.5	Изготовление наглядных пособий для работы с детьми на	В течение года

	фронтальных и индивидуальных занятиях.	
1.6	Работа в ПМП(к) Заполнение логопедических представлений на учащихся. Составление индивидуально-коррекционных программ. Коллегиальное заключение	В течение года
1.7	Ознакомление с научными и научно популярными публикациями по логопедии	В течение года
1.8	Посещение семинаров, лекций, курсов	В течение года
<b>2. Диагностическая деятельность</b>		
2.1	Подготовить диагностический инструментарий для проведения обследования. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи Т.А.Фотековой	Август
2.2	Провести диагностику устной речи у учащихся первого класса с целью выявления у них речевых нарушений. Постановка логопедического диагноза	Сентябрь, май
2.3	Провести диагностику письменной речи учащихся 2 – 4-х классов с целью выявления у них нарушений чтения и письма	Сентябрь, май
2.4	Проверка техники чтения в начальных классах	Сентябрь, по окончании 2-й четверти, года
2.5	Ведение необходимой документации	В течение года
<b>3. Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
3.1	Выбор оптимальных для развития ребенка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Сентября
3.2	Занятия по формированию правильного произношения, по развитию фонематического слуха и восприятия, по развитию навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов, по обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, по развитию грамматических навыков, по развитию связной речи	В течение года
3.3	Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации, рекомендованных ИПРА для детей инвалидов	В течение года
<b>4. Консультативная деятельность</b>		
4.1	Проведение групповых консультаций с родителями с целью ознакомления их с приемами артикуляционной и дыхательной гимнастики, методами развития у детей фонематического слуха, способами расширения словарного запаса и др.	В течение года
4.2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся, посещающих логопеда	В течение года
4.3	Консультации педагогов по вопросам особенностей обучения учащихся с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетикофонематическими (ФФН) и фонетическими нарушениями (ФН)	В течение года
4.4	Консультирование педагогов по результатам логопедического обследования (выдача устных и письменных рекомендаций)	В течение года
4.5	Участие в собраниях для родителей обучающихся	По запросу
4.6	Проведение логопедических занятий для родителей	В течение года
4.7	Выступления на заседаниях МО учителей начальных классов: «Совет учителю. Дисграфия» «Совет учителю. Дислексия» «Совет учителю. Дизорфография»	В течение года

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**План работы ППк  
на 2019-2020 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационная работа</b>			
1	Организация деятельности классного руководителя по подготовке и представлению обучающихся на обследование в ППк	Сентябрь	Председатель ППк
2	Составление СИПР для обучающихся с ОВЗ	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3	Определение детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении	В течение года	Классные руководители, председатель ППк
4	Формирование групп по результатам обследования для занятий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Октябрь	Секретарь ППк
5	Заполнение журнала регистрации рекомендаций ПМПк	В течение года	Секретарь ППк
6	Заполнение журнала записи и учёта детей, прошедших консультацию в ПМПк	В течение года	Секретарь ППк
<b>Методическая работа с педагогами</b>			
1	Семинар-практикум для классных руководителей «Как подготовиться к прохождению школьного ППк и ПМПк»	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Семинар-практикум «Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и УО»	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Консультация «Организация процесса освоения АООП НОО: задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений»	В течение года	Педагог-психолог
4	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся первых, вторых специальных классов	В течение года	Педагог-психолог
5	Семинар «Подготовка к промежуточной аттестации обучающихся»	Январь-февраль	Председатель ППк

**Работа с обучающимися «группы риска»**

1	Плановое медицинское обследование: антропометрия. Определение групп здоровья, осмотр обучающихся специалистами	Сентябрь	Медсестра
2	Диагностика обучающихся для выявления актуального уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3	Выявление группы слабоуспевающих школьников, изучение их познавательных затруднений и учебных возможностей	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
4	Посещение семей обучающихся, направленных на ПМПк	В течение года	Социальный педагог
5	Посещение уроков, внеклассных и общешкольных мероприятий с целью изучения характера затруднений обучающихся, направленных на ППк, в учебной и социальной сферах	В течение года	Специалисты ППк
<b>Работа с обучающимися с РАС</b>			
1	Плановое медицинское обследование: антропометрия. Определение групп здоровья, осмотр обучающихся.	Сентябрь	Медсестра
2	Психологическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия и коммуникативных качеств для отслеживания динамики (отражается в картах психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка)	Октябрь, апрель-май	Педагог-психолог
3	Проведение коррекционных занятий направленных на развитие познавательной сферы: - стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; - развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, распределения, объема); - развитие памяти (зрительной, слуховой, механической, смысловой) увеличение объема оперативной памяти, обучение приемам запоминания); - развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного, тактильного), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; - развитие мышления: стимуляция мыслительной активности, формирование и развитие мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления	В течение года	Педагог-психолог
4	Проведение коррекционных занятий направленных на формирование следующих учебных навыков: - формирование стереотипа учебного поведения; - формирование дефицитарных учебных навыков;	В течение года	Педагог-психолог

- коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом; - развитие познавательной деятельности		
5 Проведение коррекционных занятий в специальных классах, направленных на развитие речи: - преодоление фонетико-фонематического недоразвития; - коррекция звукопроизношения; - развитие лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова; - коррекция дислексии и дисграфии; - понимание обращённой речи (инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.).	В течение года	Педагог-психолог
6 - Осуществление взаимодействия с семьёй ребенка; - консультирование по организационным вопросам его обучения; - контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе; - определение потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки: помощь в адаптации ребенка в школе; сопровождение ребенка в ходе проведения школьных и внешкольных мероприятий; - развитие социально-бытовых навыков, формирование жизненных компетенций	В течение года	Социальный педагог

#### Работа с родителями

1	Родительское собрание « Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития»	Октябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог
2	Консультация для родителей «Ребёнок с ОВЗ в школе. Особые образовательные потребности и условия»	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
3	Семинары-практикумы «Что такое аутистическое мышление?», «Особенности речевого развития школьника с ОВЗ, работа по устранению недостатков в речевом развитии»	Январь	Педагог-психолог

#### Заседания ППк

##### Заседание № 1 август

№ п/п	Вопросы для обсуждения	Ответственные
1	Утверждение списка обучающихся, нуждающихся в Адаптированных образовательных программах Вариант 8.3 (РАС)	Зам. директора по УВР

##### Заседание № 2 сентябрь

1	Рассмотрение разработанных рабочих программ для обучающихся .	Председатель ППк Социальный педагог
---	---	--

##### Заседание № 3 октябрь

1	Обсуждение результатов наблюдения учителей начальных	Учителя начальных классов
---	--	---------------------------

	классов и диагностики готовности первоклассников к обучению с целью выявления детей группы риска	
2	Утверждение формы и продолжительности коррекционных занятий обучающихся .	Председатель ППк педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов
<b>Заседание № 4 декабрь</b>		
1	Анализ результатов работы специалистов ППк по реализации задач специальных индивидуальных образовательных программ развития для обучающихся	Председатель ППк педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов
2	Анализ результатов работы специалистов ППк в первых и вторых специальных классах. Корректировка целей и специальных условий	
<b>Заседание № 5 февраль</b>		
1	Рекомендации родителям обучающихся для направления на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК	Председатель ППк; педагог-психолог
<b>Заседание № 6 май</b>		
1	Комплексная оценка динамики в развитии обучающихся эффективность результатов освоения специальной индивидуальной программы развития.	Председатель ППк; педагог-психолог, социальный педагог,

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты коррекционной работы проявляются в сформированности социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с задержкой психического развития в различных средах.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома в школе.
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результатами специальной поддержки освоения АООП НОО для обучающихся с РАС являются:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
  - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
  - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
  - сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.