

Анализ результатов ВПР

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Ростов-на-Дону Пролетарский район

Наименование МОО

МБОУ «Школа №26»

Логин МОО (sch61....)

edu613211

2. Количественный состав участников ВПР - 2021 в МОО

Наименование предметов	5а,5б классы (чел.)	6а класс (чел.)	7а класс (чел.)	7б класс (чел.)	11а класс (чел.)
Математика	-	27	-	-	-
История	-	-	-	-	14
Биология	33	-	-	20	-
Физика	-	-	23	-	-

Таблица 1

3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022

Биология 5а, 5б классы



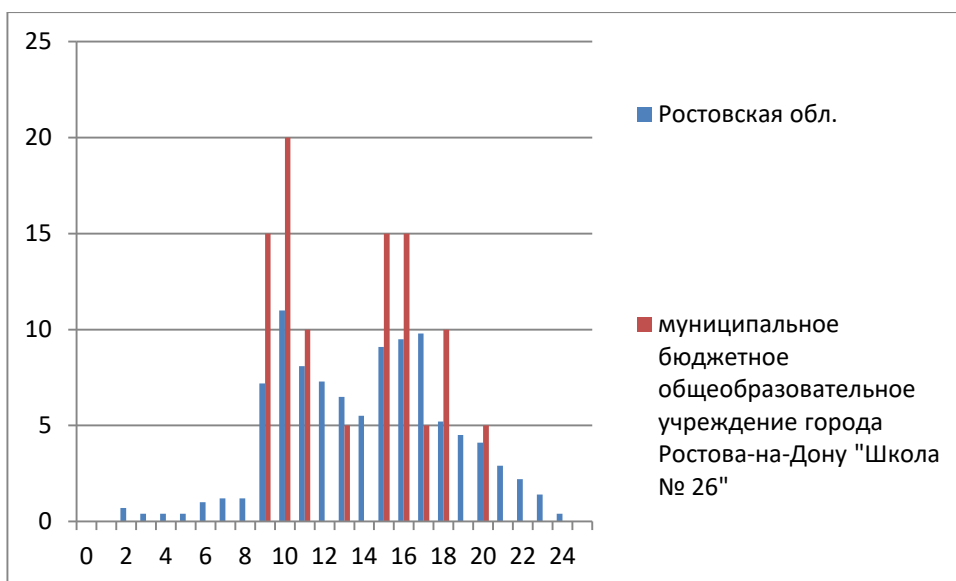
Анализируя гистограмму биология 5а,5б классов, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения 19 баллов отметка «4» (минимальная граница отметки «4» - 18 баллов). Можно сделать вывод о завышение отметки в сторону «4».

Физика 7а класс



Анализируя гистограмму физика 7а класса, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет отклонения от вида нормального распределения, ко «скачки» баллов замечаются в диапазоне 5,5-10,5, что соответствует диапазону отметок «3» и «4». В области пограничных баллов сильных отклонений нет.

Биология 7б класс



Анализируя гистограмму биология 7б класса 7 классов, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет некоторые отклонения от вида нормального распределения, а именно пик роста на 9 баллах, что соответствует нижней границе отметки «3» и 15 баллов, что соответствует нижней границе отметки «4».

История 11а класс



Анализируя гистограмму русский язык 8а класса, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет вид близкий к нормальному распределению, т.к. отклонение 16 баллов соответствует отметки «4» и не является пограничным.

ВЫВОД: Провести с учителями инструктаж по порядку проведения ВПР.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 года с годовыми отметками обучающихся по предметам.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология				
5а,5б класс	33	72,73	24,24	3,03
Математика				
6а класс	27	44,00	66,00	0,00
Физика				
7а класс	23	17,39	78,26	4,35
Биология				
7б класс	20	45,00	50,00	5,00
История				
11а класс	14	50,00	50,00	0

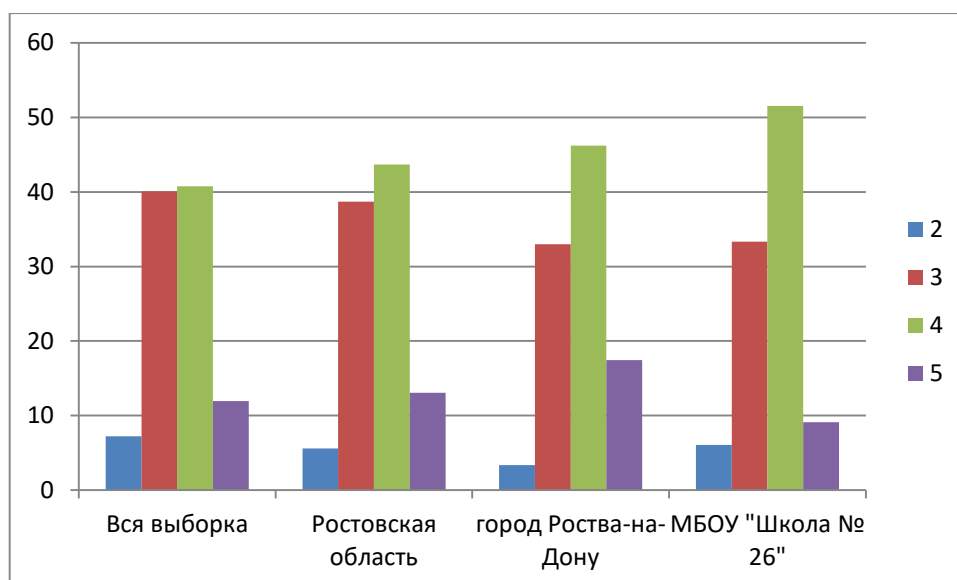
Анализируя данную таблицу можно сделать что завышение отметок по результатам выполнения ВПР не было. Обучающиеся, которые понизили результат имеют расхождение в баллах не более 1.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.

Биология 5а,5б классы

Максимальный первичный балл: 29

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3351	127433	7,23	40,07	40,76	11,94
Ростовская обл.	75	2606	5,6	38,68	42,67	13,05
город Ростов-на-Дону	10	831	3,37	32,97	46,21	17,45
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		33	6,06	33,33	51,52	9,09

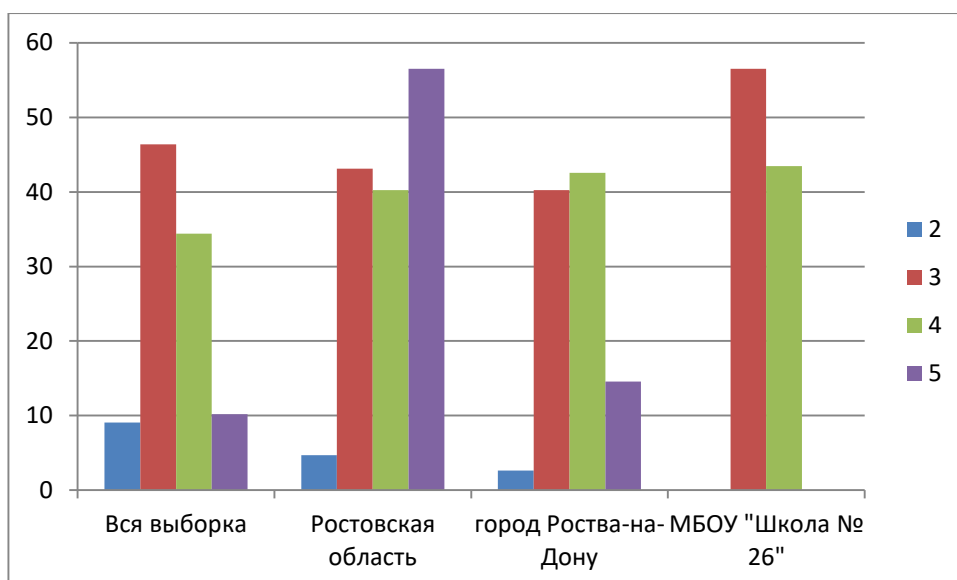


По данной диаграмме видно, что в 5а,5б классах уровень отметок «5»-немного выше отметок региона и города. Отметки «2», «3» и «4» находятся примерно в одном диапазоне с результатами региона и города.

Физика 7а класс

Максимальный первичный балл 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1930	42756	9,07	46,37	34,39	10,17
Ростовская обл.	43	851	4,7	43,13	39,01	13,16
город Ростов-на-Дону	12	343	2,62	40,23	42,57	14,58
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		23	0	56,52	43,48	0

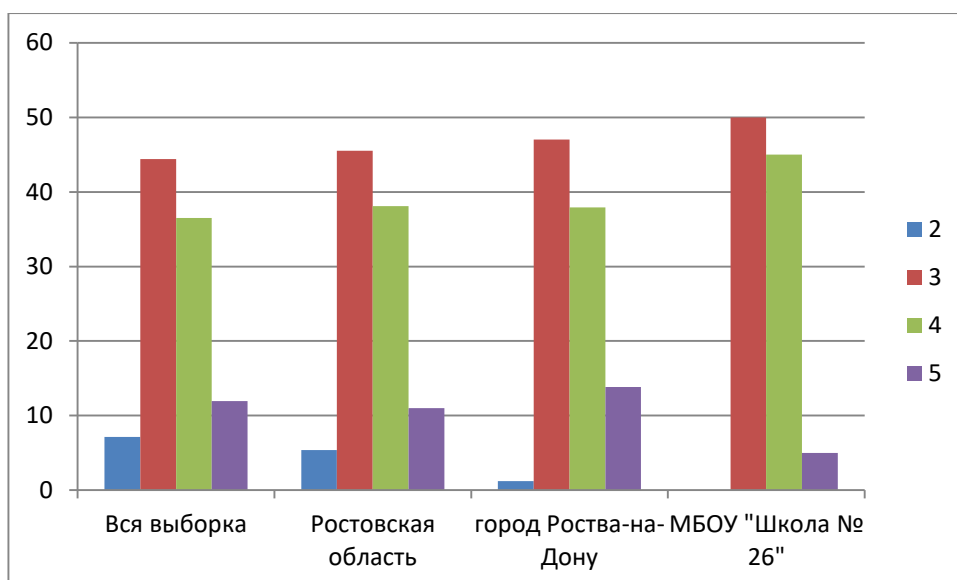


По данной диаграмме видно, что 7а классе отметки уровня «5» и «2» отсутствуют. Отметки «3» и «4» находятся примерно в одном диапазоне с результатами региона и города (немного выше, из-за распределения только по двум показателям).

Биология 7б класс

Максимальный первичный балл 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1190	26294	7,11	44,41	36,52	11,96
Ростовская обл.	32	727	5,36	45,53	38,1	11
город Ростов-на-Дону	8	253	1,19	47,04	37,94	13,83
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		20	0	50	45	5

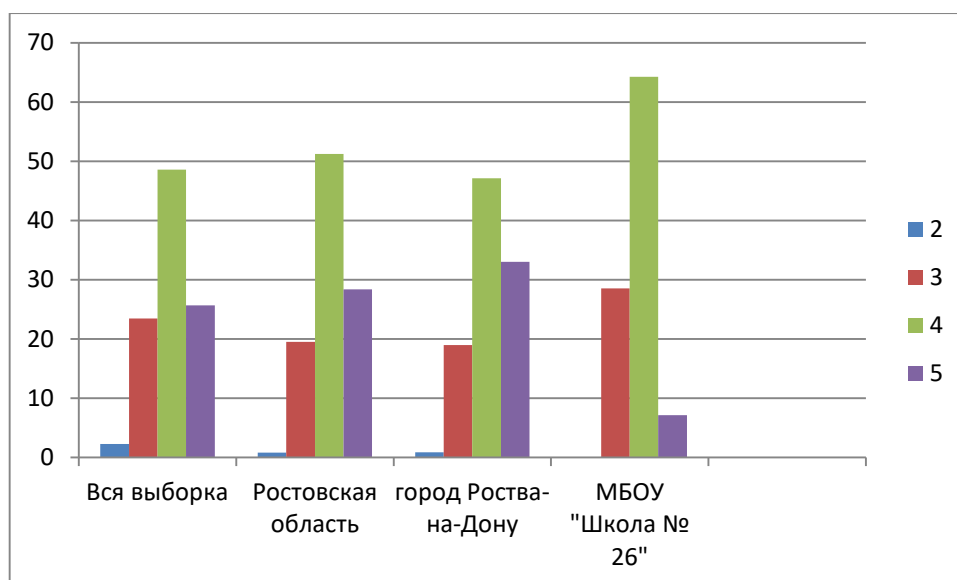


По данной диаграмме видно, что 76 классе отметки уровня «5» и «2» отсутствуют. Отметки «4» и «3» находятся примерно в одном диапазоне с результатами региона и города. Отметки «5» немного ниже результатов региона и города, а отметки «2» отсутствуют (в городе они также минимальны).

История 11а класс

Максимальный первичный балл 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Ростовская обл.	136	2060	0,83	19,51	51,26	28,4
город Ростов-на-Дону	24	575	0,87	18,96	47,13	33,04
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		14	0	28,57	64,29	7,14



По данной диаграмме видно, что 11а классе отметки уровня «2» отсутствуют. По региону и городу они тоже минимальны. Отметки «3» находятся примерно в одном диапазоне с результатами региона и города. Отметки «5» немного ниже результатов региона и города, а отметки «4» выше результатов региона и города.

Математика 6а класс

Максимальный первичный балл 16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		27	3	16	8	0

6. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/и ФГОС.

Биология 5а,5б классы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		2606 уч.	831 уч.	33 уч.	127433 уч.

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,74	97,95	93,94	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,92	46,99	43,94	46,25
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,03	40,73	39,39	38,71

<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	79,51	84,24	81,82	73,87
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	49,23	62,94	69,7	45,62
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых</p>	2	77,8	82,49	83,33	73,56

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,3	60,17	21,21	55,01
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,34	70,4	60,61	70,71
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,28	63,54	57,58	61,97

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79,16	78,58	90,91	75,24
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,05	75,15	78,79	72,63
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,21	83,75	81,82	73,93
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,93	55,11	27,27	49,37

7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,43	69,86	72,73	62,11
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	38,22	42,84	45,45	34,64
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,73	56,62	43,94	49,57
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	68,82	67,93	54,55	71,41

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	85,99	86,28	84,85	82,71
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75,1	75,21	60,61	71,19
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,36	49,46	39,39	44,29

Часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по следующим критериям:

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -21 %

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -27,27%

Физика 7а класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		851 уч.	343 уч.	23 уч.	42756 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	82,96	85,42	100	75,48
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся	2	47,47	48,83	43,48	44,54

знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,38	77,26	100	76,92
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,02	79,01	100	80,44
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	74,15	76,68	95,65	71,58

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	59,93	56,56	69,57	55,48
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	40,72	50,44	36,96	36,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	60,63	56,85	17,39	49,89
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	43,77	43,88	32,61	39,16

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	14,38	13,8	0	14,42
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма,</p>	3	9,28	9,72	0	7,8

сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
---	--	--	--	--	--

Часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по следующим критериям:

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты **-17,39%**

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Биология 7б класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на- Дону	муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		727 уч.	253 уч.	20 уч.	26294 уч.

<p>1.1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	1	71,94	73,52	40	75,91
<p>1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	45,74	52,96	25	48,65
<p>2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p>	1	66,44	77,87	95	59,6

3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76,07	75,49	82,5	78,54
4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	70,98	67,39	87,5	67,99
5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	66,09	72,92	80	62,37
6.1. 6.1 Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	58,87	59,09	62,5	54,81

6.2. 6.2 Царство Растения. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизи-рованных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	52,41	51,38	15	53,94
7.1. 7.1 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	81,98	85,77	90	77,34
7.2. 7.2 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,95	32,81	2,5	30,69
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического	1	61,07	61,66	100	56,51

разнообразия в биосфере					
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,18	31,23	20	34,42
10.1. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,09	71,15	52,5	67,96
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50,55	54,35	70	46,88

Часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по следующим критериям:

6.2. 6.2 Царство Растения. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях - **15%**

7.2. 7.2 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - **2,5%**

9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - **20%**

История 11а класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		2060 уч.	575 уч.	14 уч.	184196 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	89,71	91,65	64,29	86,16

<p>2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p>	2	82,11	82,87	89,29	78,73
<p>3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	2	73,74	72,87	57,14	75,12
<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность</p>	1	80,49	80,35	85,71	74,55

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	81,7	84,39	78,57	78,4
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	1	83,2	83,13	71,43	78,96

<p>периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>					
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	82,43	81,04	64,29	77,96

<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	80,41	80,78	60,71	78,6
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую</p>	1	82,72	83,13	85,71	78,65

обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	68,74	73,22	71,43	67,48
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	2	44,95	49,22	53,57	41,21

<p>всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>					
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	51,6	51,39	50	47,93
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	1	45,83	47,3	35,71	40,87

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
---	--	--	--	--	--

Часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по следующим критериям:

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - **64,29%**

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - **60,71%**

Комплекс мер на 2022-2023 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по общеобразовательным предметам.

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения - неременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. 3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
5. Проведение анализа итогов ВПР-2022 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень лингвистической и языковой компетенции.
6. Систематизировать работу по освоению программы предмета математика, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.
7. Уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
8. Использование на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
9. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
10. По мере доступности демовариантов 2021-2022 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

11. Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

7. Выполнение заданий участниками ВПР- 2022
Биология 5а,5б классы

Максимальный первичный балл: 29

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	97,54	46,3	38,71	73,9	45,62	73,6	55	71	62	75	73	74	49,4	62,1	34,6	50	71,4	82,71	71	44
Ростовская обл.	97,74	43,9	37,03	79,5	49,23	77,8	53	70	63,3	79	72	75	48,9	70,4	38,2	52	68,8	85,99	75	45
город Ростов-на-Дону	97,95	47	40,73	84,2	62,94	82,5	60	70	63,5	79	75	84	55,1	69,9	42,8	57	67,9	86,28	75	49
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	93,94	43,9	39,39	81,8	69,7	83,3	21	61	57,6	91	79	82	27,3	72,7	45,5	44	54,6	84,85	61	39

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания №3,2 № 6,2.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1,1, № 2,1 № 3,1 №6 № 7,1 № 10К1

Физика 7а класс

Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	75,48	44,54	76,92	80,44	71,58	55,48	36,02	49,89	39,16	14,42	7,8
Ростовская обл.	82,96	47,47	80,38	80,02	74,15	59,93	40,72	60,63	43,77	14,38	9,28
город Ростов-на-Дону	85,42	48,83	77,26	79,01	76,68	56,56	50,44	56,85	43,88	13,8	9,72
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	100	43,48	100	100	95,65	69,57	36,96	17,39	32,61	0	0

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания №3 №10 №11

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1 №3 №4 №5

Биология 7б класс

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Вся выборка	75,91	48,65	59,6	78,54	68	62,37	54,81	53,94	77,34	30,69	56,5	34,42	67,96	46,88
Ростовская обл.	71,94	45,74	66,44	76,07	71	66,09	58,87	52,41	81,98	28,95	61,1	31,18	68,09	50,55
город Ростов-на-Дону	73,52	52,96	77,87	75,49	67,4	72,92	59,09	51,38	85,77	32,81	61,7	31,23	71,15	54,35
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	40	25	95	82,5	87,5	80	62,5	15	90	2,5	100	20	52,5	70

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания №6,2 №7,2

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №2 № 3 № 4 № 5 № 7,1 № 8

История 11а класс

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	86,16	78,73	75,1	74,55	78,4	79	78	79	78,7	67,5	41,2	47,9	40,87
Ростовская обл.	89,71	82,11	73,7	80,49	81,7	83	82,4	80	82,7	68,7	45	51,6	45,83
город Ростов-на-Дону	91,65	82,87	72,9	80,35	84,39	83	81	81	83,1	73,2	49,2	51,4	47,3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	64,29	89,29	57,1	85,71	78,57	71	64,3	61	85,7	71,4	53,6	50	35,71

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания №12

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №2 №4, № 9

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.
Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.