**Анализ методической работы МБОУ «Школа №26»**

**за 2021-2022 уч.год**

В 2021/2022 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих целей и задач.

**Цель:**

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

***Задачи:***

* работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах;
* изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
* ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
* адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
* углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
* освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
* моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
* помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.
* работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
* работа по формированию базовых компетентностей учителя;
* формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

**Формы методической работы**

* Педагогический совет
* Методический совет
* Методические объединения
* Методический семинар
* Обобщение опыта работы
* Открытые уроки
* Аттестационные мероприятия
* Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
* Предметные недели
* Педагогический мониторинг

**Приоритетные направления методической работы школы:**

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
* информационное обеспечение образовательного процесса,
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

**Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 уч.г.**

***Организационное обеспечение:***

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

***Технологическое обеспечение:***

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

***Информационное обеспечение:***

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

***Создание условий для развития личности ребенка:***

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

***Создание условий для укрепления здоровья учащихся:***

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

***Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:***

1) мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

 ***1. Проведение педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021/2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения | Сроки | Ответственные |
| **1** |  | ***«Анализ и диагностика итогов 2020/21учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году»*** | август | директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР |
| 1 | Анализ результативности образовательной деятельности в 2020/21 учебном году. |
| 2 | Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2021/22 учебный год. |
| 3 | Утверждение календарного учебного графика на 2021/22 учебный год. |
| 4 | Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год |
| 5 | Утверждение плана работы школы на 2021/22 учебный год |
| **2** |  | ***«Качество образования как основной показатель работы школы»*** | ноябрь  | ДиректорЗаместитель директора по УРРуководители ШМО |
| 1. | Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Школа №26» |
| 2. | Итоги ВПР |
| 3. | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. |
| 4. | Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. |
| **3** |  | ***«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»*** | январь | Заместитель директора по УР |
| 1. | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. |
| 2. | Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников |
| **4** |   | ***«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*** | март | Зам. директора по ВРЗам. директора по УРДиректор |
| 1. | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.  |
| 2. | Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. |
| 3. | Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ «Школа №26» |
| 4. | Основные направления воспитательной работы в МБОУ «Школа №26» |
| **5** |  | ***«О допуске к ГИА»*** | май | Зам. директора по УР |
| 1. | Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. |
| 2. | Условия проведения ГИА в 2022 году |
| **6** |  | ***«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»*** |  май  | Зам. директора по УР, Руководители МОДиректор |
| 1. | Анализ результатов ВПР. |
| 2. | Итоги промежуточной аттестации.  |
| 3. | Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс |
| **7** |  | ***«Итоги образовательной деятельности  в 2021/22 учебном году»*** | июнь | Зам. директора по УРДиректорЗам. дир. по ВР |
| 1. | Реализация ООП в 20*21*/*22* учебном году. |
| 2. | Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. |
| 3. | Выдача аттестатов об основном общем образовании. |
| 4. | Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. |
|  | 5. | Выдача аттестатов о среднем общем образовании |  |

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

 **Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

***2.Работа методического совета школы***

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

***Функции методического совета:***

* реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
* направляет работу учителей-предметников;
* готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, декады;
* анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
* содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет Штоль Надежда Анатольевна, учитель ВКК.

***Руководители ШМО школы:***

Нешмонина Е.В. - руководитель ШМО учителей начальных классов

Хачатурян А.Г. - руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Артуньянц Н.А. - руководитель ШМО классных руководителей

Левковская С.А. - руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла.

В 2021/2022 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

* Итоги методической работы за 2021/2022 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
* Инструктивно-методические совещания.
* Утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2021/2022 уч.г.
* Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.
* Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
* Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО
* Управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся.
* Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
* Информация о ходе аттестации учителей.
* Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
* Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.
* Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
* Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
* Обсуждение плана работы на 2021/2022 учебный год.
* Работа по ФГОС.
* Инновационная работа

|  |
| --- |
| **Заседания методического совета****Цель:** реализация методической работы на 2021-2022 учебный год |
| **1 заседание (август)** |
| 1.Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год.2. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2021-2022 учебный год.3.Рабочие программы по предметам, элективным, факультативным курсам учебного плана. 4.Согласование планов ШМО на 2021-2022 учебный год. | Зам. директора по УВР  | Обеспечение выполнения задач плана методической работы |
| **2 заседание (ноябрь)** |
| 1. Проблема адаптации учащихся. 2.Планирование работы по повышению качества образовательного процесса3.Изменения в государственной итоговой аттестации4. Система работы с мотивированными на учебу детьми | Психолог, классные руководители.Учителя-предметникиЗам. директора по УВР Учителя-предметники | Отслеживание адаптации обучающихся 1 класса, 5,10 классов.Обеспечение выполнения задач плана методической работы |
| **3 заседание (январь)** |
| 1. Семинар ««Психодиагностическая функция учителя как основа работы педагога с учащимися»2. Итоги предметных недель (качество проведения, предложения по совершенствованию).3. Итоги реализации методической темы. | Зам.директора по УВРРуководители ШМО | Анализ внеурочной работы по предметам |
| **4 заседание (май – июнь)** |
| 1. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.2. Составление и обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год | Председатель МС  | Анализ работы  |

**3. Работа ШМО**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе  функционирует 4 методических объединений учителей: естественно-математического цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов, классных руководителей каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой  деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях  проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того,  в тематике заседаний МО  отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В этом учебном году в школе работали следующие МО:

-*учителей начальных классов* по теме: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

-*учителей гуманитарных дисциплин, общественных наук и эстетического цикла* по теме: ««Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»;

-*МО учителей прикладных и естественно-научных дисциплин,* работающая по теме: «Совершенствование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-научного цикла и прикладных дисциплин - «От компетенции учителя к компетенции ученика»;

- *МО классных руководителей* по теме: «Совершенствование системы профессиональной компетенции и информационной культуры педагога».

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.

2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.

3. Учебное исследование и проектирование.

4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности

5. Анализ репетиционных и пробных экзаменов

6. Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов

7. О согласовании аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на освоение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

С 14.02 по 18.02.2022г. в школе проводилась неделя начальных классов. С огромным удовольствием ребята участвовали в различных мероприятиях: 3а -3б классы математический брейн-ринг Алексеева Е.А., Спивакова О.Н., 4а класс Нешмонина Е.В. игра-викторина «В гостях у сказки» Были проведены открытые уроки: 1а класс Дегтярёва Д.А.(урок математики), 2а класс Семенченко Т.Ф.(русский язык),4б класс Костюченко Е.В. (окружающий мир).

В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ-технологии, индивидуальный подход в обучении. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал.

План мероприятий предметной недели ШМО учителей прикладных и естественно-научных дисциплин:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия  | Ответственный |
| 11.04.2022 | Мастер – класс «Веточка Сакуры» для 5 класса | Корнаева Ирина Муратовна |
| 12.04.2022 | «Фотоконкурс «Природа Донского края»» 9-11 класс | Дронова – Латухова Елена Владимировна |
| 13.04.2022 | Игра «Путешествие по галактике Математика» для 7 классов | Левковская Светлана Александровна |
| 14.04.2022 | Викторина «Занимательная химия» 9-10 класс | Дронова-Латухова Елена Владимировна |
| 15.04.2022 | Внеклассное мероприятие «Математический калейдоскоп» для 5-х классов | Левковская Светлана Александровна |
| 12.04.2022 | Спортивные эстафеты «Веселые старты» | Гуриев Григорий ИгоревичДомашев Денис Александрович |

Для учителей по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года велась активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходило повторение материала по предметам, проводились контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждались на заседаниях МО, доводились до сведения родителей учащихся, педагоги намечали пути исправления недочетов, вели мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяло дифференцировать работу с ребятами. Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучал нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводил занятия по заполнению бланков, включал в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекал ресурсы Интернет, проводил индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Каждый учитель разбирал с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомил с системой оценивания, давал советы по организации работы с текстом. В классах проводились тренировочные работы. Ученики самостоятельно работали над вариантами тестов дома, затем после проверки происходил разбор заданий, вызвавших затруднения. Работы были максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. У каждого был свой вариант. Такая организация деятельности выявляла пробелы в знаниях учащихся, позволяла выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9, 11 классов сдавали среди предметов гуманитарного цикла русский язык в качестве основного, обязательного предмета. В качестве дополнительного предмета были выбраны английский язык (3 человека, 11 класс), история (3 человека – 11 класс, 4 - 9 класс), обществознание (9 человек – 11 класс, 41 - 9 класс), география (36 – 9 класс), биология (1 – 9 класс).

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

**4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в выставках и конкурсах разного уровня.

Сегодня современная школа нацелена на реальное продвижение ребенка в обучении. Это невозможно без развития у школьника механизма самообразования, самореализации и создании устойчивой мотивации к учению. Чтобы способствовать развитию творческой личности обучающихся с 25 по 28 апреля в нашей школе прошла Неделя науки под девизом «Наша дивная Планета, наш с тобою отчий дом». Работа в этом направлении включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей: от занятия искусством до выполнения научных работ и исследовательских проектов, ориентирует на создание условий для достижения выпускниками повышенного уровня образованности. Мероприятия такого плана дали возможность заинтересовать широкий круг учеников и популяризовать научные знания.

При проведении мероприятий в рамках «Недели науки» наши педагоги старались создавать атмосферу творческого вдохновения, присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности обучающихся. Подведя итоги можно отметить, что мероприятия, проведенные в рамках Недели науки, были яркими, запоминающимися, пропагандировали научные знания среди учащихся и помогли выявить наиболее способных, позволили учащимся глубже понять роль образовательных предметов в жизни человека.

План проведения Недели Науки

 2021-2022 учебный год МБОУ «Школа № 26»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Название мероприятия | Классы  | Ответственный |
| 25.04 | Открытие Недели науки | 1-11 | Председатель методсовета Штоль Н.А. |
| Выставка плакатов «Школьные науки» | 1-11 | Председатели МО |
| 26.04 | **День начальной школы** **«Полёт мечты»** |  |  |
| Сказочный калейдоскоп | 1а | Дегтярёва Д.А. |
| Интерактивная игра «Логопедическая гусеница» | 1б | Царёва Н.А. |
| Интерактивная игра по математике «Самый умный»  | 2а | Семенченко Т.Ф. |
| Интерактивная игра по математике «Своя игра» | 3а, 3б | Алексеева Е.А.Спивакова О.Н. |
| Викторина «Что? Где? Когда? | 4а,4б | Нешмонина Е.В.Костюченко Е.В. |
| 27.04 | **День точных и естественных наук** **«Полёт мысли»** |  |  |
| Математический спринт | 5-6 | Левковская С.А. |
| «Веселые старты» | 7-8 | Домашев Д.А. |
| 28.04 | **День творчества и гуманитарных наук «Полёт идеи»** |  |  |
| Интерактивная викторина "По-английски общаясь!" | 5-8 | Штоль Н.А. |
| Правовой брейн-ринг  | 8 | Хачатурян А.Г. |
| Игра «Кто я» | 10-11 | Артуньянц Н.А. |
| 29.04 | Научно-практическая конференция «Твоё открытие рядом» | 1-11 | Штоль Н.А.Председатели МО |
| Торжественное закрытие Недели науки | 1-11 | Штоль Н.А.Нешмонина Е.В. |

Самым ярким мероприятием, закрывающим Неделю Наук по праву считается НПК «Твоё открытие рядом!». На конференцию было представлено 10 докладов учащихся 3-8 классов. В этом году по единодушному признанию жюри абсолютным победителем стала учащаяся 8а класса Аникина Анна. Она защитила свою научно-исследовательскую работу «Экологическое воспитание донских казаков», руководитель Хачатурян А.Г.

В период с 15.03.2021 – 21.03.2021 учащиеся 1-11 классов МБОУ «Школа № 26» принимали активное участие в мероприятиях X Недели высоких технологий и технопредпринимательства

Были достигнуты следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  | Количество детей 1-4 классов, принявших участие в мероприятиях НВТиТ (в том числе – посетивших уроки НВТиТ) | 180 |
|  | Количество детей 5-11 классов, принявших участие в мероприятиях НВТиТ (в том числе – посетивших уроки НВТиТ) | 232 |
|  | Общее количество мероприятий, прошедших в образовательной организации, в том числе, уроков НВТиТ | 30 |
|  | Количество бизнес-партнеров (предприятий, вузов, НИИ), с которыми были установлены контакты во время НВТиТ | ДГТУ, Сбербанк, Ростовское ЦПБК «Стапель», Северо-Кавказское логистическое предприятие,АНО «ФИРОН»,Министерство цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области |

1. **Работа с одарёнными детьми.**

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования  учебных возможностей ребят были  проведены  школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять  участие в муниципальном этапе.

Обучающаяся 11 класса Свинцова Екатерина приняла участие в межрегиональной олимпиаде по праву "Фемида. Обучающиеся 10 класса, Гунина Полина, Ситников Ренат, Пусев Леонид приняли участие в межрегиональной олимпиаде по праву "Фемида", Пусев Леонид вышел во 2й этап конкурса. Обучающиеся 2 – 11 классов приняли участие в олимпиаде по английскому языку «British Buldog» - 19 человек.

Учащиеся 1-4 классов принимали активное участие в олимпиадах: Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», «Цифровой Наноград» Школьная лига «РОСНАНО» , Учу.ру «Экологическая олимпиада для 1-6 классов, IV Межрегиональный фотоконкурс #БУКЛУК\_2022, «Финансовая грамотность и предпринимательство для 1-9 классов»; Международная олимпиада по русскому языку «Ёж» , «Рыжий котёнок»; Выставка: «Мир глазами детей», «Страна в которой правит детство» номинация: «Радиоэлектроника»

Результаты школьных, муниципальных  олимпиад  были детально обсуждены на заседаниях МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы  работы  педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

1. **Повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

**Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода**

**(2021-2022 уч.г.);**

В 2021-2022 учебном году в школе работали 24 педагогических работника, из них: 20 основных работника и 4 совместителя):

* 5 - административные работники (директор и 4 заместителя директора)
* 8 учителей и 4 административных работника имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель»;
* 7 учителей и 1 административный работник имеют первую квалификационную категорию по должности «учитель»;
* 4 учителя квалификационную категорию не имеет.

Социальный статус педагога осуществляется через аттестацию. В 2021-2022 учебном году:

* **повысили квалификационную категорию** (с первой на высшую) - 2 человека:

учитель начальный классов - Алексеева Е.А.

учитель начальных классов- Дегтярева Д.А.

учитель истории, обществознания, права- Хачатурян А.Г.

* **аттестовались впервые на 1** **квалификационную категорию –** 2 человека:

учитель начальных классов – Царева Н.А.

учитель математики – Левковская С.А.

**Диаграмма аттестации педагогического коллектива**

**Прошли обучение в 2021-2022 учебном году на курсах повышения квалификации педагогических работников:**

* «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций» (18 часов)- 9 человек;
* «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов)- 12 человек;
* «Предметное содержание образовательного процесса и реализация ФГОС педагогом дополнительного образования (36 часов)- 8 человек;
* «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (36 часов)- 11 человек;
* «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса» (36 часов) – 1 человек (русский язык и олитература);
* «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках ОРКСЭ» (36 часов)- 2 человека.
* Проектирование образовательной и воспитательной среды воспитателем группы продленного дня образовательной организации в условиях реализации ФГОС-1 человек.

**«Ростовский областной институт повышения квали­фикации и переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО):**

* «Методика организации урока химии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в логике ФГОС»-1 человек.
* «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта» -1 человек.
* «Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении математике в логике ФГОС» - 1 человек.
* курсы повышения квалификации для заместителей директоров по АХЧ - 1 человек.

**В 2021-2022 учебном году работали 3 молодых специалиста:**

 Гусакова Карина Алекандровна- учитель русского языка и литературы;

 Антонова Екатерина Сергеевна - педагог-психолог;

 Мякоткина Яна Олеговна – социальный педагог.

100% педагогических работников школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

* низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
* разработка собственного сайта;
* участие в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ФГБОУ ВО «ОГПУ», ФГБОУ ВО «ОГУ», МО Ростовской области АПОУ «Ростовский колледж экономики и информатики» и др.

**Инновационная деятельность МБОУ «Школа №26».**

Педагоги школы регулярно завоевывают награды муниципального и регионального уровней. Штоль Н.А., учитель английского языка награждена
Грамотой Министерства общего образования и просвещения РФ.

За последние три года педагоги школы принимали активное участие в творческих конкурсах педагогического мастерства: Гурова Е.С. победитель муниципального этапа регионального конкурса «Учитель года» -2021 г. в номинации «Педагогический Дебют»,

В школе особое внимание уделяется предпрофильной подготовке и профильному обучению. Благодаря этому обучающиеся школы принимают активное участие в различных очных и дистанционных конкурсах, становятся призерами и победителями предметных олимпиад.

Качество преподавания учебных дисциплин – на высоком уровне. Поступаемость выпускников в ВУЗы за последние 5 лет не опускается ниже 95%. Только за последние три года школу окончили с золотыми медалями - 10 выпускников. Результаты ЕГЭ по профильным предметам находятся на оптимальном уровне, что позволяет выпускникам школы поступать преимущественно на бюджетные места в ВУЗы.

**ВЫВОДЫ:**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги реализации ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-22 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам физико-математического цикла.

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

 **Основные достижения методической работы школы** **в 2021-2022 учебном году:**

* Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
* Повысилось количество педагогов с высшей категорией.
* Продолжено сотрудничество с Методическим центром, организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

**Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить реализацию ФГОС

2. Активизировать работу школьного сайта

3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов

4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах

5. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

Председатель Методического совета школы Штоль Н.А.