

## Анализ результатов ВПР

### 1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	<u>Ростов-на-Дону Пролетарский район</u>
Наименование МОО	<u>МБОУ «Школа №26»</u>
Логин МОО (sch61....)	sch613211

### 2. Количественный состав участников ВПР - 2023 в МОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	49	53	38	26	38	-
Математика	47	43	40	31	39	-
Окружающий мир	47	-	-	-	-	-
Биология	-	48	20	-	-	-
История	-	50	15	30	23	-
Обществознание	-	-	16	-	21	-
География	-	-	16	-	-	20
Химия	-	-	-	-	19	-
Физика	-	-	-	31	21	-
Иностранный язык (английский)	-	-	-	30	-	-

### 3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2023. Математика

#### 4а, 4б классы



Анализируя гистограмму математика 4 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределению некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

#### Математика 5а,5б классы



Анализируя гистограмму математика 5 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределению некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

## 6а,6б класс Математика



Анализируя гистограмму математика 6 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределению некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

## 7а класс Математика



Анализируя гистограмму математика 7 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределению некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

## 8а,8б классы Математика

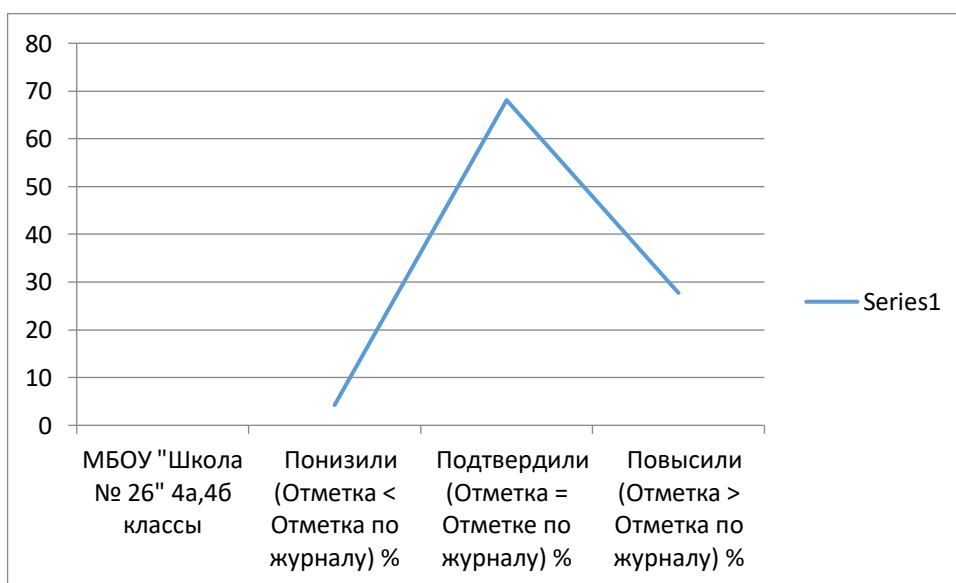


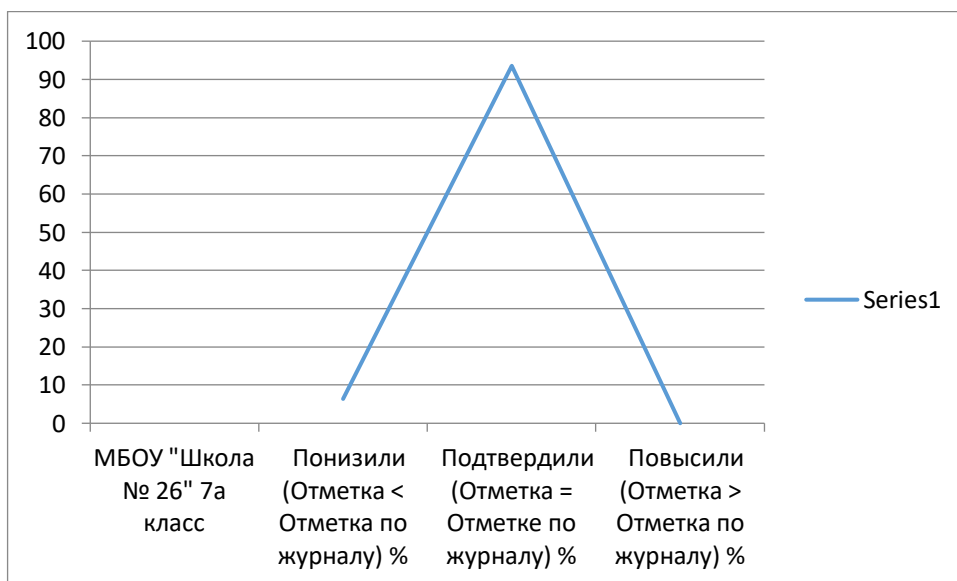
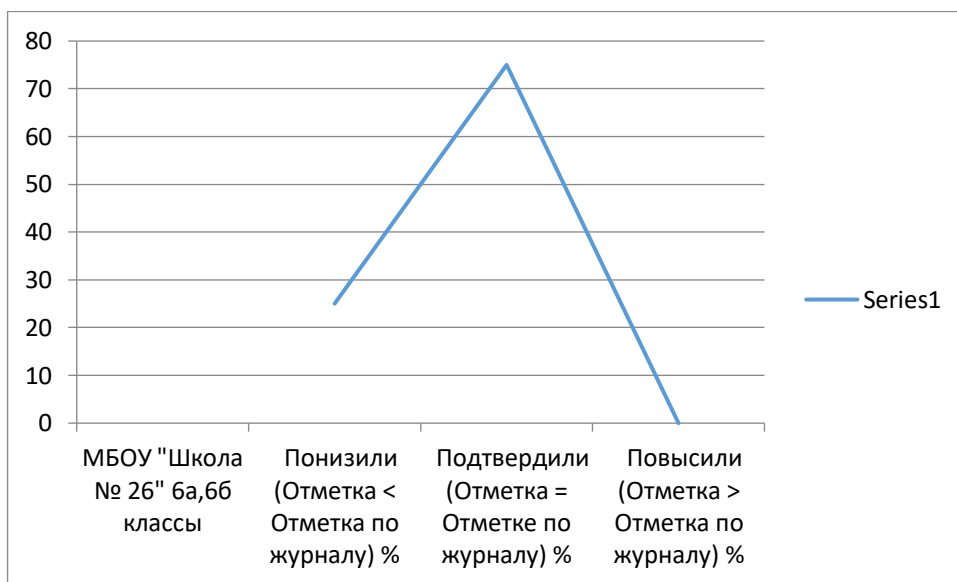
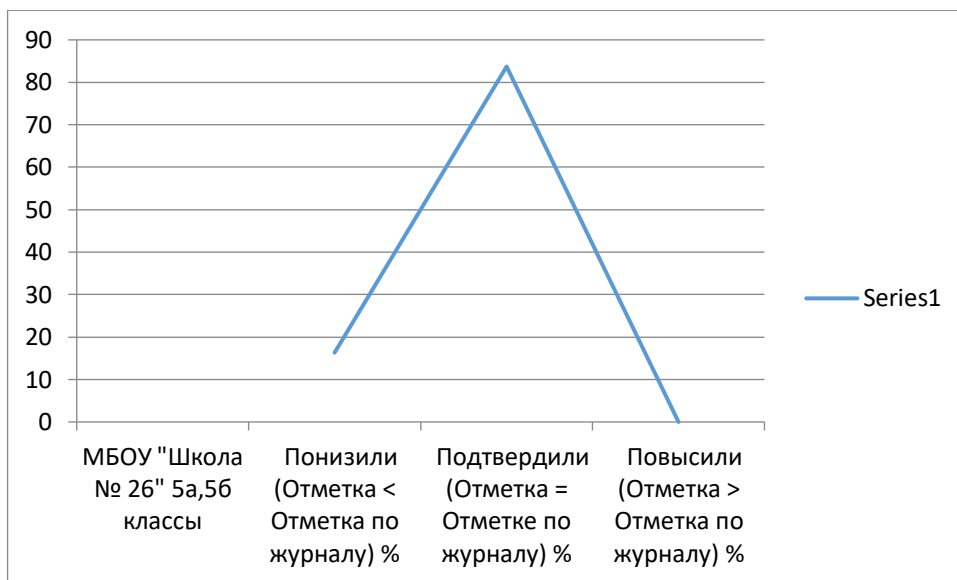
Анализируя гистограмму математика 8 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределению некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

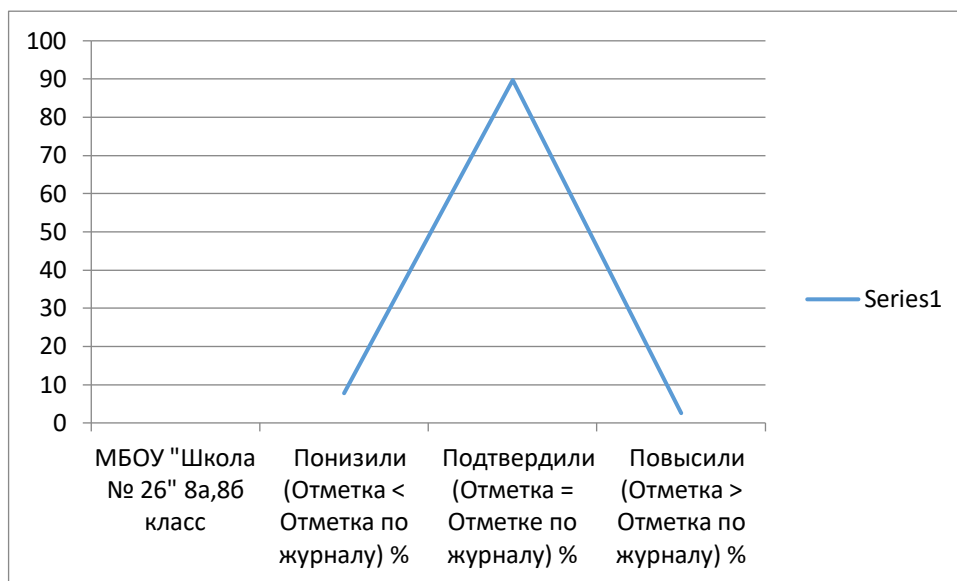
**ВЫВОД: Провести с учителями инструктаж по порядку проведения ВПР.**

### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – математике

#### Сравнительный анализ участников ВПР Математика







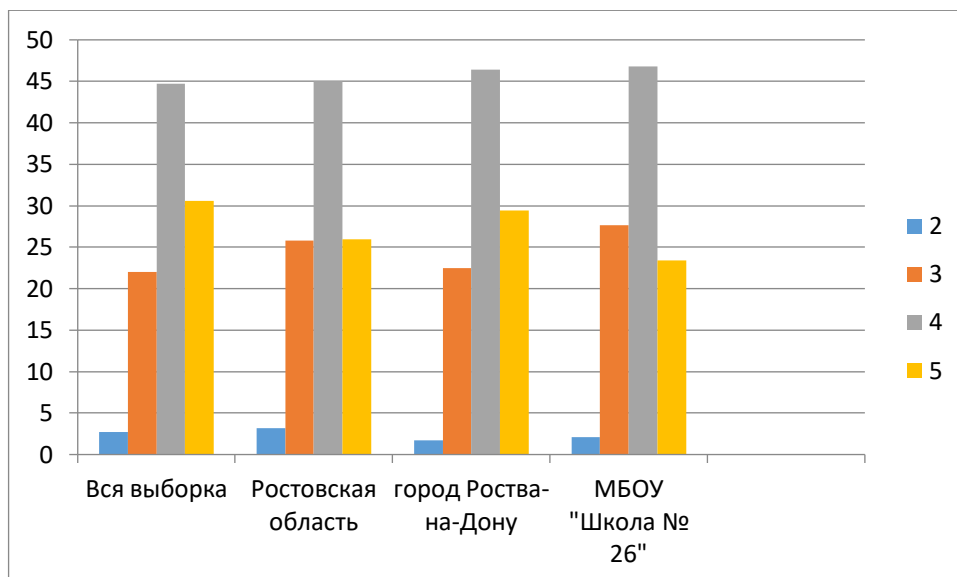
Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **математике** можно сделать вывод, что наименьшие расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты показали обучающиеся 5-х (83,72) 8-х (89,74%) и 7-го (93,55%) классов. Процент обучающихся 4-х классов, подтвердивших годовые отметки (68,09%), но присутствует процент обучающихся (27,66%) повысивших результат. Также у обучающихся 6 (25%) и 5 (16,28%) классов наибольший процент обучающихся понизил результаты (отметка ВПР ниже отметки в журнале), в 5-х, 6-х и 7 классах отсутствуют (0%) обучающиеся повысившие результат.

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.

### Математика 4а,4б классы

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Ростовская обл.	896	37794	3,2	25,82	45,04	25,95
город Ростов-на-Дону	96	12306	1,73	22,44	46,42	29,41
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		47	2,13	27,66	46,81	23,4

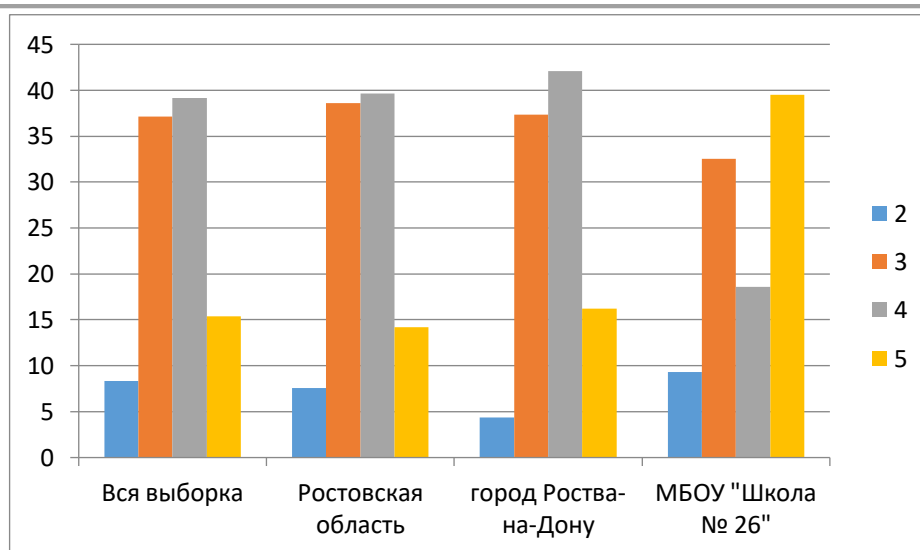


По данной диаграмме видно, что в 4 классе уровень отметок в пределах нормы по сравнению с областью и городом, а уровень отметок «5»-ниже по сравнению с результатами региона и городом.

### 5а,5б класс

Максимальный первичный балл: 15

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24054	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Ростовская обл.	868	34599	7,54	38,63	39,65	14,17
город Ростов-на-Дону	95	10816	4,36	37,32	42,11	16,21
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		43	9,3	32,56	18,6	39,53

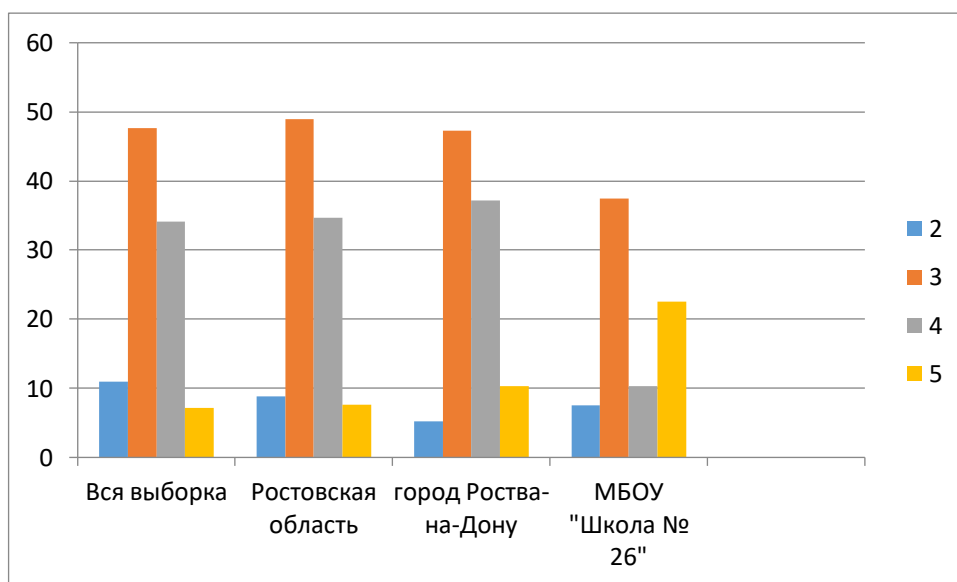


По данной диаграмме видно, что в 5-х классах отличается (занижен) уровень отметок «4» по сравнению с областью и городом, а уровень отметок «5»-выше по сравнению с результатами региона и города.

### 6а,6б класс

Максимальный первичный балл: 16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23198	850238	11	47,69	34,12	7,19
Ростовская обл.	852	33066	8,8	48,93	34,67	7,6
город Ростов-на-Дону	93	10257	5,19	47,29	37,19	10,32
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		40	7,5	37,5	32,5	22,5



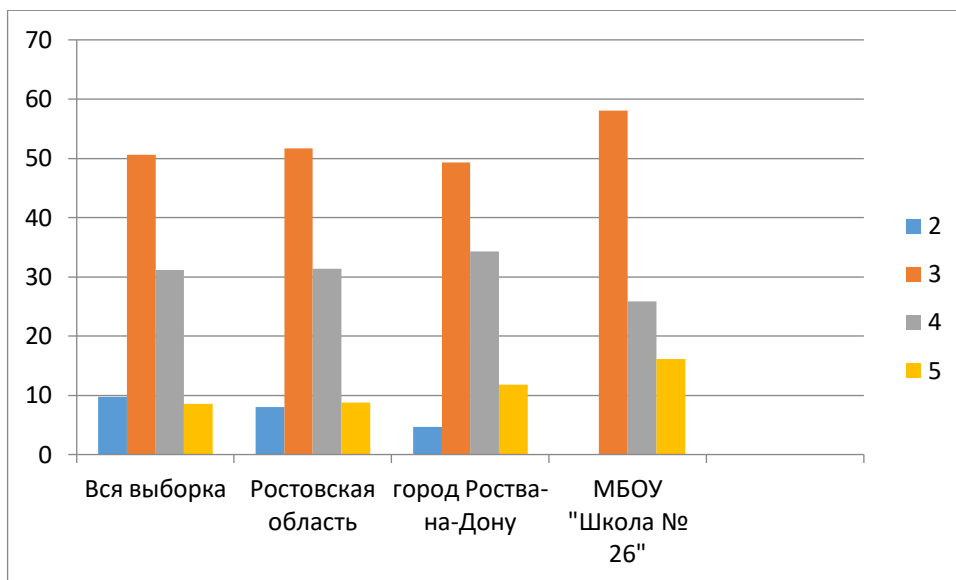
По данной диаграмме видно, что в 6-х классах отличается (занижен) уровень отметки «3» и «4», уровень отметки «2» находится в пределах нормы по сравнению с результатами региона и города. Отметки «5» по предмету в данном классе выше по сравнению с результатами региона и города.

### 7а класс

Максимальный первичный балл: 19

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21874	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Ростовская обл.	841	31141	8,05	51,71	31,41	8,82
город Ростов-на-Дону	90	9347	4,65	49,3	34,29	11,76
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		31	0	58,06	25,81	16,13



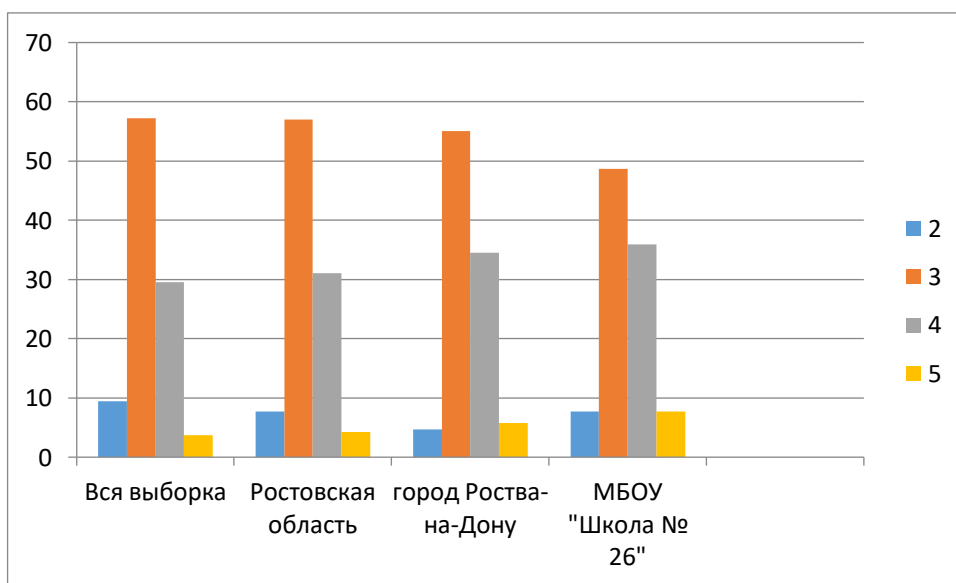


По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» выше по сравнению с результатами региона и города, уровень отметки «4» чуть ниже по сравнению с результатами региона и города. Уровень отметок «5» выше по сравнению с результатами региона и города.

### 8а,8б классы

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20887	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Ростовская обл.	777	26354	7,75	56,96	31,07	4,22
город Ростов-на-Дону	85	8217	4,64	55,06	34,51	5,79
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		39	7,69	48,72	35,9	7,69



По данной диаграмме видно, что в 8-х классах уровень отметок находится в пределах нормы по сравнению с результатами региона и города.

### 6. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/и ФГОС.

#### Математика 4а, 4б классы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		37794 уч.	12306 уч.	47 уч.	1046366 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,92	92,35	85,11	92,68
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,52	83,46	80,85	83,88
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	82,1	83,92	85,11	84,16

4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	59,13	63,51	53,19	61,04
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	64,95	65,32	59,57	68,08
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	51,57	50,6	38,3	54,94
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,05	93,34	91,49	93,18
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,62	84,63	74,47	83,95

<p>7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>	1	61,39	63,16	61,7	63,15
<p>8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.</p>	2	42,03	44,58	41,49	46,32
<p>9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	1	52,38	57,89	42,55	54,19
<p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	1	43,15	48,02	14,89	44,09
<p>10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p>	2	55,97	61,15	89,36	57,75

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.					
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,21	68,24	51,06	67,17
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14,01	15,55	13,83	15,9

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). -14,89%.

#### 5а,5б классы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		34599 уч.	10816 уч.	43 уч.	919134 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	65,77	64,84	90,7	63,68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	72,83	75,18	90,7	73,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,64	54,04	69,77	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства	1	76,56	80,01	74,42	76,61

чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений					
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	40,9	41,18	53,49	43,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	50,26	51,14	36,05	53,13
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	44,3	46,36	45,35	45,97
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,1	92,55	95,35	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,26	84,58	86,05	78,64
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать	1	39,36	46,23	76,74	36,22

понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар					
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	61,83	66,14	83,72	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	53,06	57,68	53,49	52,89

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 36,05 %

#### 6а,6б классы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		33066 уч.	10257 уч.	40 уч.	850238 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83,98	85,18	90	82,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75,51	79,2	77,5	73,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	1	57,01	62,07	85	52,67

нахождение части числа и числа по его части					
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	70,16	72,38	82,5	67,21
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84,66	87,33	97,5	79,92
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,29	87,84	87,5	83,26
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	55,58	60,88	85	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	71,41	75,22	72,5	70,69
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,61	35,91	35	34,68



10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	79,33	82,81	92,5	75,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,68	34,57	37,5	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,62	52,71	40	51,82
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,84	12,43	22,5	11,24

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,

прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 40 %.

### 7а класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		31141 уч.	9347 уч.	31 уч.	747537 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78,64	80,51	87,1	77,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	78,86	80,28	70,97	77,22
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,74	82,91	90,32	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70,97	74,76	61,29	69,97
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	1	72,58	76,43	64,52	70,99

дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины					
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,02	88,06	100	85,7
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,11	66,34	67,74	63,3
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	47,09	51,2	67,74	46,45
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70,61	73,64	87,1	70,51
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных	1	30,89	37,59	29,03	29,52

ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	47,74	51,77	64,52	46,26
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,6	53,72	67,74	52,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62,33	66,58	83,87	61,89
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,51	29,04	29,03	24,9
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика	1	55,22	59,33	54,84	55,53

реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,24	18,96	6,45	15,5

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 6,45 %.

### 8а,8б класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		26354 уч.	8217 уч.	39 уч.	683226 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	85,53	86,58	84,62	83,83
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения,	1	75,95	78,41	66,67	72,4

сводимые к ним с помощью тождественных преобразований					
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	78,97	80,94	84,62	77,35
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,98	70,21	71,79	67,4
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	68,18	71,49	82,05	63,76
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57,43	62,04	48,72	58,64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	54,71	61,01	74,36	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать	2	73,72	75,44	61,54	73,3

значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел					
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	49,65	52,29	71,79	47,6
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	57,08	62,05	79,49	56,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	57,46	61,93	69,23	55,18
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	53,63	54,85	74,36	51,39
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	55,76	59,39	66,67	52,87

геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты					
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	70,33	70,4	87,18	67,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17,34	20,57	24,36	17,01
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,45	58,45	48,72	56,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,06	41,43	38,46	38,96
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения	1	14,43	16,37	2,56	14,46



задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,26	16,25	12,82	13,59
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,42	9,69	7,69	7,7

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов - 48,72%.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 2,56 %.

**Комплекс мер на 2022-2023 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике.**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. 3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
5. Систематизировать работу по освоению программы предмета математика, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.
6. уделять внимание работе с заданиям метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
7. Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
8. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
9. По мере доступности демовариантов 2022-2023 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

10. Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

## 7. Выполнение заданий участниками ВПР- 2022

### Математика 4а,4б классы

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	25690	1046366		92,68	83,88	84,16	61,04	68,08	54,94	93,18	83,95	63,15	46,32	54,19	44,09	57,75	67,17	15,9
Ростовская область	896	37794		91,92	82,52	82,1	59,13	64,95	51,57	92,05	82,62	61,39	42,03	52,38	43,15	55,97	65,21	14,01
город Ростов-на-Дону	96	12306		92,35	83,46	83,92	63,51	65,32	50,6	93,34	84,63	63,16	44,58	57,89	48,02	61,15	68,24	15,55
МБОУ «Школа № 26»		47		85,11	80,85	85,11	53,19	59,57	38,3	91,49	74,47	61,7	41,49	42,55	14,89	89,36	51,06	13,83

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 5.2, № 9.2. С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

### 5а,5б классы

Максимальный первичный балл: 15

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
			<b>Макс балл</b>	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	24054	919134		63,68	73,92	46,47	76,61	43,95	53,13	45,97	89,69	78,64	36,22	61,23	52,89
Ростовская область	868	34599		65,77	72,83	48,64	76,56	40,9	50,26	44,3	90,1	80,26	39,36	61,83	53,06
город Ростов-на-Дону	95	10816		64,84	75,18	54,04	80,01	41,18	51,14	46,36	92,55	84,58	46,23	66,14	57,68
МБОУ «Школа № 26»		43		90,7	90,7	69,77	74,42	53,49	36,05	45,35	95,35	86,05	76,74	83,72	53,49

Анализируя таблицу можно увидеть, что наибольшие затруднения вызвали задания № 6.  
Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1,2, 9.

## 6а,6б классы

Максимальный первичный балл: 16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	23198	850238		82,31	73,37	52,67	67,21	79,92	83,26	51,68	70,69	34,68	75,39	34,05	51,82	11,24
Ростовская область	852	33066		83,98	75,51	57,01	70,16	84,66	85,29	55,58	71,41	33,61	79,33	31,68	51,62	9,84
город Ростов-на-Дону	93	10257		85,18	79,2	62,07	72,38	87,33	87,84	60,88	75,22	35,91	82,81	34,57	52,71	12,43
МБОУ «Школа № 26»		40		90	77,5	85	82,5	97,5	87,5	85	72,5	35	92,5	37,5	40	22,5

Затруднения вызвали задания № 12.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1,3,5,7,10,13.

### 7а класс

Максимальный первичный балл: 19

Группы участнико в	Кол- во ОО	Кол-во участнико в		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			<b>Мак с балл</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	21874	747537		77,32	77,22	80,68	69,97	70,99	85,7	63,3	46,45	70,51	29,52	46,26	52,57	61,89	24,9	55,53	15,5
Ростовска я область	841	31141		78,64	78,86	81,74	70,97	72,58	86,02	65,11	47,09	70,61	30,89	47,74	52,6	62,33	24,51	55,22	15,24
город Ростов-на- Дону	90	9347		80,51	80,28	82,91	74,76	76,43	88,06	66,34	51,2	73,64	37,59	51,77	53,72	66,58	29,04	59,33	18,96
МБОУ «Школа № 26»		31		87,1	70,97	90,32	61,29	64,52	100	67,74	67,74	87,1	29,03	64,52	67,74	83,87	29,03	54,84	6,45

Затруднения вызвали задания № 10,16

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1,3,6,8,9,13.

## 8а,8б классы

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
				1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Вся выборка	20887	683226		83,83	72,4	77,35	67,4	63,76	58,64	51,68	73,3	47,6	56,77	55,18	51,39	52,87	67,56	17,01	56,19	38,96	14,46	13,59	7,7
Ростовская область	777	26354		85,53	75,95	78,97	69,98	68,18	57,43	54,71	73,72	49,65	57,08	57,46	53,63	55,76	70,33	17,34	55,45	38,06	14,43	14,26	7,42
город Ростов-на-Дону	85	8217		86,58	78,41	80,94	70,21	71,49	62,04	61,01	75,44	52,29	62,05	61,93	54,85	59,39	70,4	20,57	58,45	41,43	16,37	16,25	9,69
МБОУ «Школа № 26»		39		84,62	66,67	84,62	71,79	82,05	48,72	74,36	61,54	71,79	79,49	69,23	74,36	66,67	87,18	24,36	48,72	38,46	2,56	12,82	7,69

Затруднения вызвали задания № 2,6,16.1,17,18.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 5,7,9,10,12.



## Математика

### 4а,4б классы

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей обучающихся

### 5а,5б классы

**Выводы и рекомендации:**

На уроках необходимо:

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям). Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач, на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

### **6а,6б классы**

#### ***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

### **7а класс**

#### **Выводы:**

Участники продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **8а,8б классы**

#### **Выводы**

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

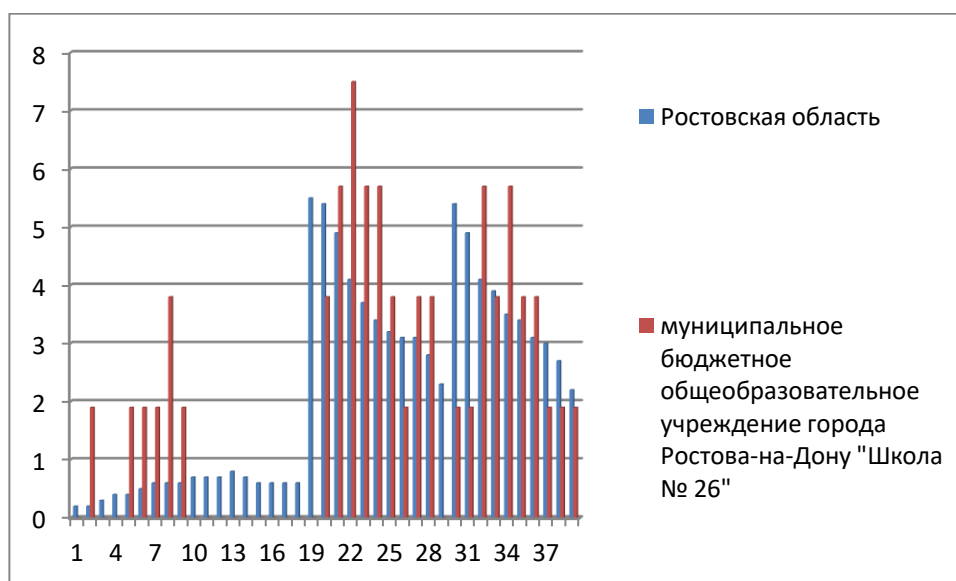
## 8. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022. Русский язык

### 4а, 4б классы



Анализируя гистограмму русский язык 4 классы, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения. Наблюдается отклонение от результатов города и области в границах оценки «3» и оценки «4» (значительное превышение). Также наблюдается небольшое отклонение в границах оценки «5».

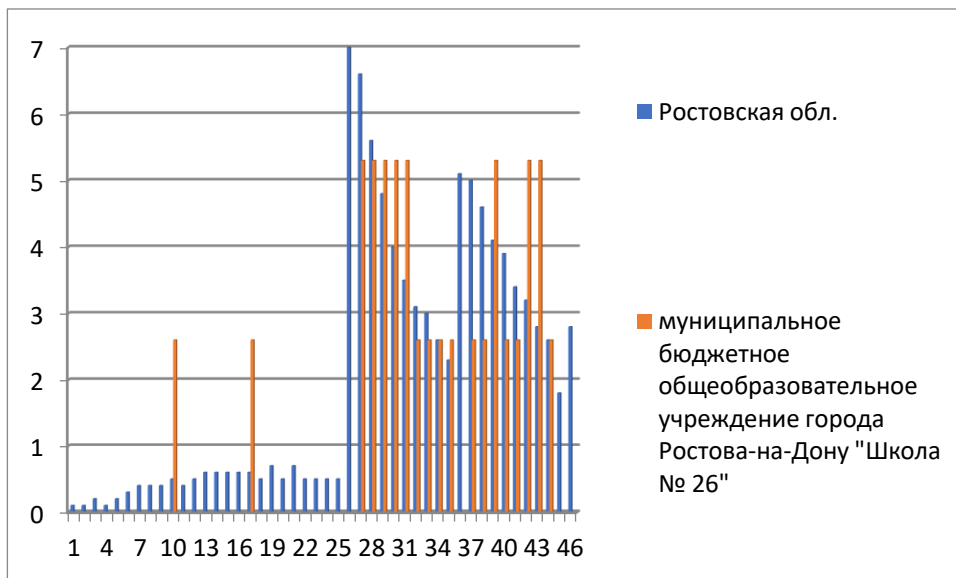
### 5а, 5б классы



Анализируя гистограмму русский язык 5 классы, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения. Наблюдается сдвиг первичных баллов (резкий «взлет») при

переходе в сторону от оценки «2» к оценке «3». Также наблюдается небольшое отклонение в границах оценки «3».

### Русский язык 6а, 6б классы



Анализируя гистограмму русский язык 6 классов, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения в границах от отметки «2» к отметке «3» (выше нормы). Также имеются небольшие отклонения от нормы (резкий «взлет») в пределах отметки «4».

### Русский язык 7а класс



Анализируя гистограмму русский язык 7 класса, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет отклонения от вида нормального распределения в границах от отметки «2» к отметке «3» (выше нормы). Также имеются небольшие отклонения от нормы (резкий «взлет») в пределах отметки «3» и «4» (результаты выше нормы).

### 8а,8б классы



Анализируя гистограмму русский язык 8 классов, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет некоторые отклонения от вида нормального распределения, а именно 30-33 баллов отметка «4», дети показали хорошие результаты.

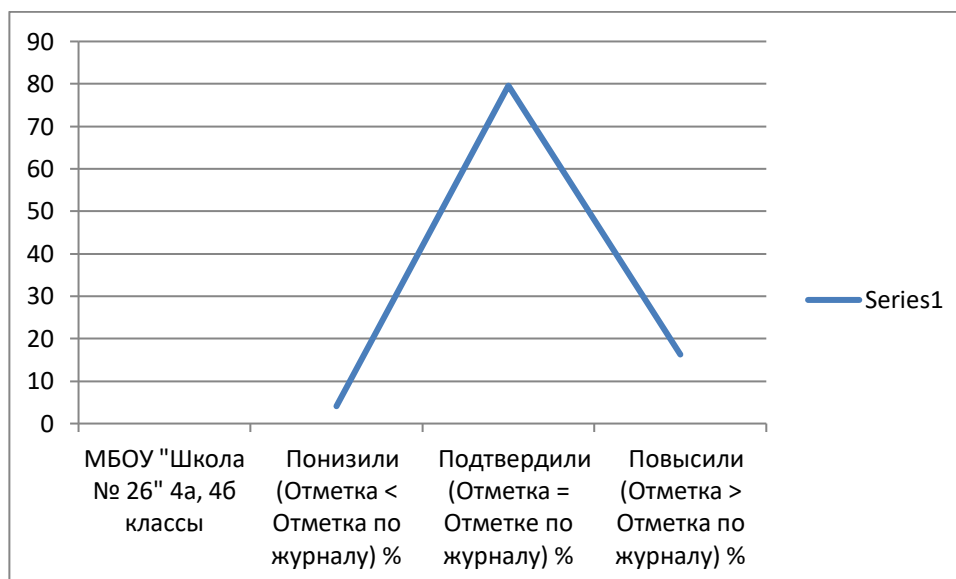
### Русский язык

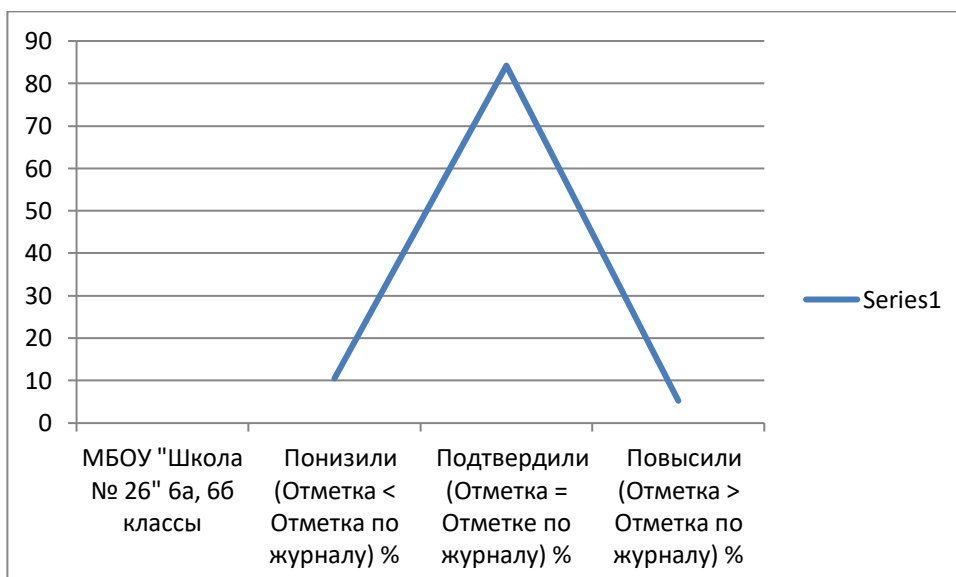
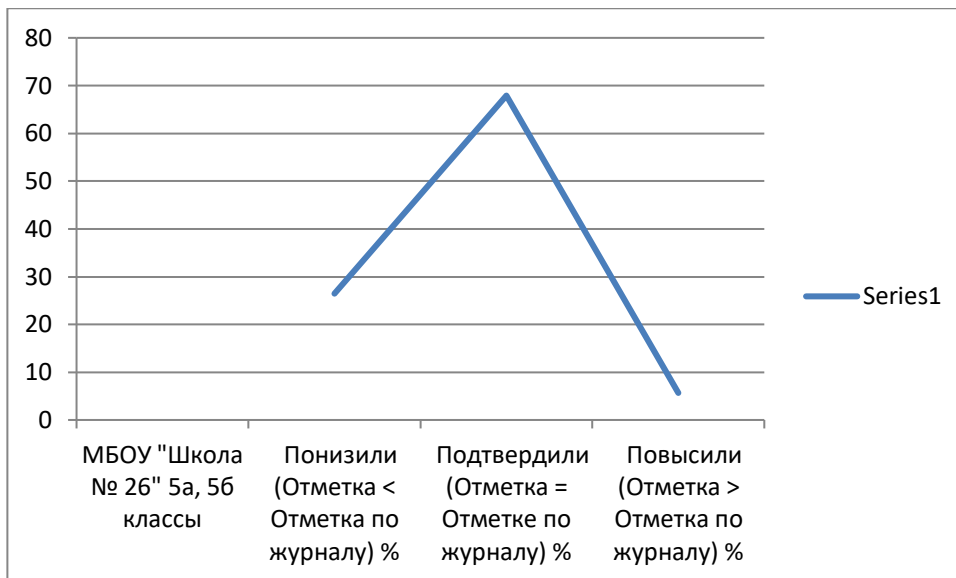
**ВЫВОД:** провести с учителями инструктаж по порядку проведения ВПР.

**9.Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 с годовыми  
отметками учеников по основному предмету ВПР – русскому  
языку. Сравнительный анализ участников ВПР**

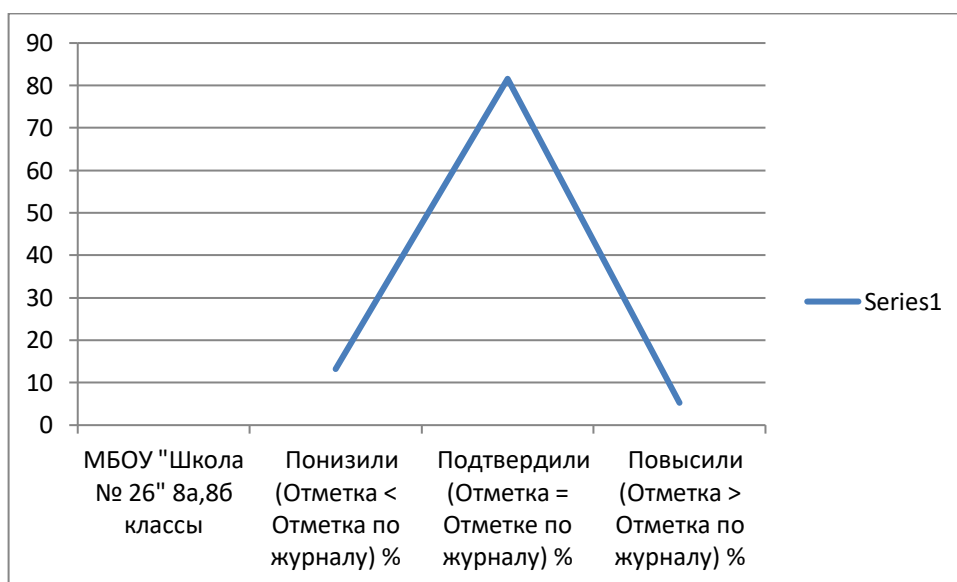
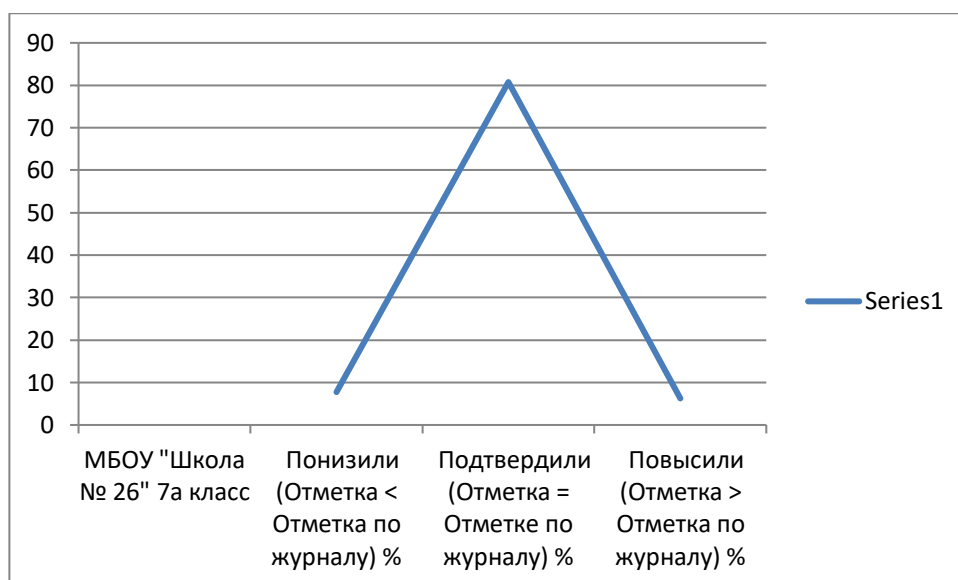
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4а, 4б классы	49	4,08	79,59	16,33
5а, 5б классы	53	26,42	67,92	5,66
6а, 6б классы	38	10,53	84,31	5,26
7а класс	26	13,16	81,58	5,26
8а,8б классы	38	7,69	80,77	11,54

**Русский язык**









Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **русскому языку**, можно сделать вывод, что наименьшие расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 6-х (84,31%) классов.

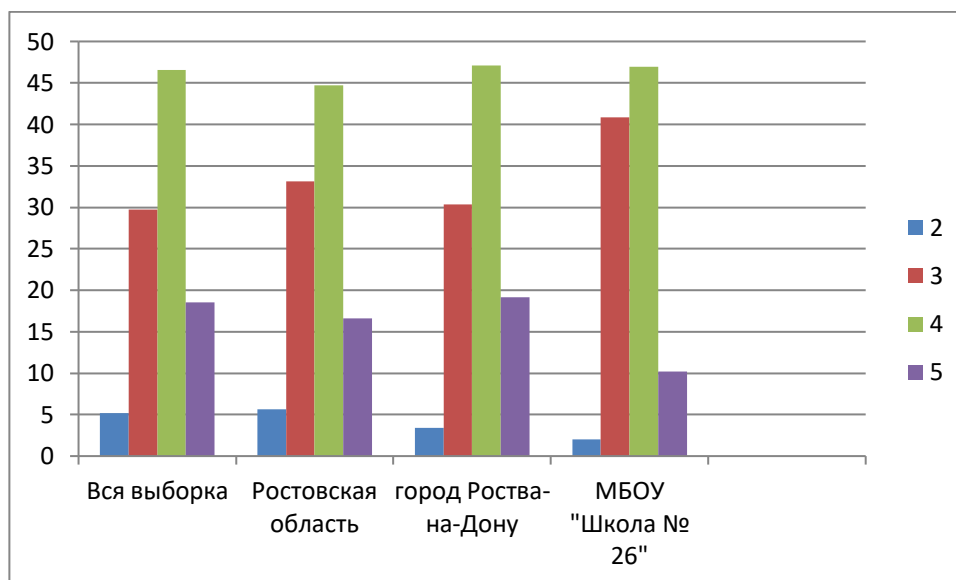
Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 5-х (67,92%) классов. А именно, наибольшее количество обучающихся 5-х классов (26,42%) понизили результаты (отметка ВПР ниже отметки в журнале).

## 10. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.

### Русский язык 4а, 4б классы

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Ростовская обл.	910	38256	5,64	33,09	44,67	16,6
город Ростов-на-Дону	95	11929	3,44	30,33	47,11	19,12
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		49	2,04	40,82	46,94	10,2

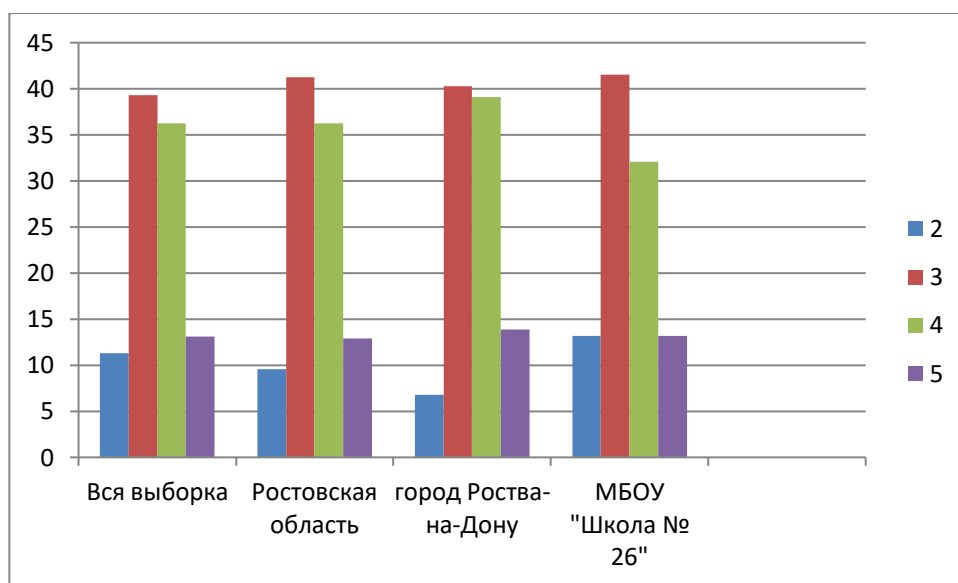


По данной диаграмме видно, что в 4-х классах уровень отметок «3»-выше, а уровень отметок «2» и «5» - ниже по сравнению с результатами региона и города.

## 5а, 5б классы

Максимальный первичный балл: 45

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24020	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Ростовская обл.	876	34622	9,6	41,28	36,23	12,89
город Ростов-на-Дону	94	10853	6,81	40,26	39,08	13,86
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		53	13,21	41,51	32,08	13,21

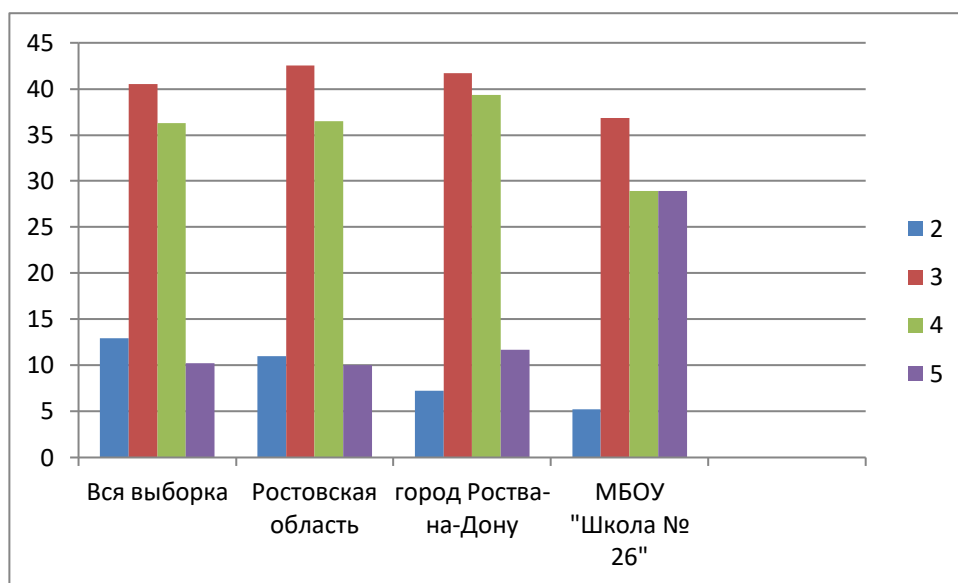


По данной диаграмме видно, что в 5-х классах уровень отметок «2» и «3»- выше, а уровень отметок «4» - ниже по сравнению с результатами региона и города.

## 6а, 6б классы

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23381	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Ростовская обл.	850	32850	10,98	42,51	36,46	10,05
город Ростов-на-Дону	91	10120	7,26	41,7	39,36	11,68
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		38	5,26	36,84	28,95	28,95

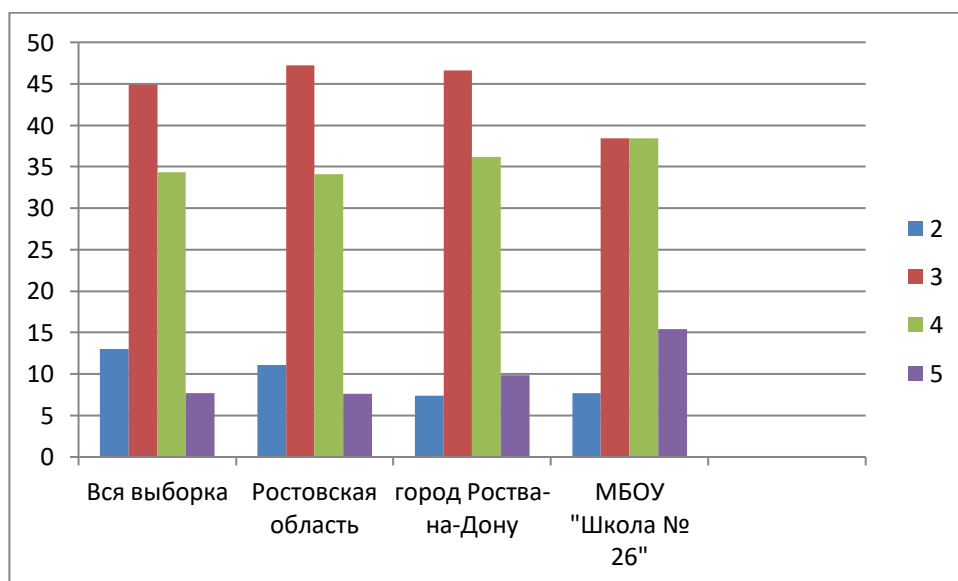


По данной диаграмме видно, что уровень отметок «2» и «4» находится ниже по сравнению с отметками региона и города, а уровень отметки «5» - выше.

### 7а класс

Максимальный первичный балл: 47

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22153	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Ростовская обл.	815	30160	11,07	47,2	34,12	7,62
город Ростов-на-Дону	88	9023	7,39	46,58	36,17	9,85
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		26	7,69	38,46	38,46	15,38

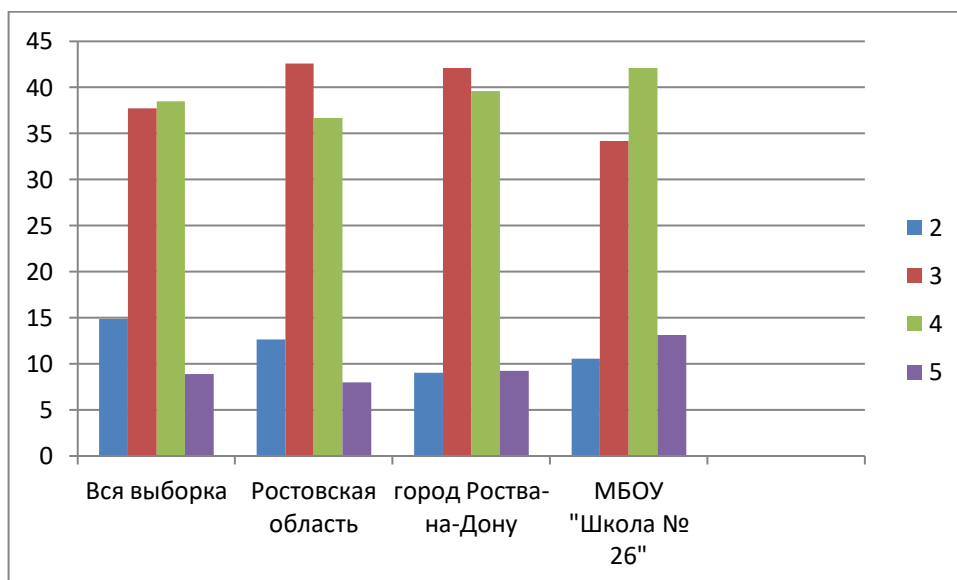


По данной диаграмме видно, что уровень отметок «2»-ниже, уровень отметок «3»- немного выше, чем уровень отметок региона и города.

### 8а, 8б классы

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21116	701658	14,84	37,76	38,5	8,9
Ростовская обл.	777	27306	12,64	42,62	36,72	8,02
город Ростов-на-Дону	90	8818	9,03	42,1	39,61	9,27
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		38	10,53	34,21	42,11	13,16



По данной диаграмме видно, что уровень отметок находится в одном диапазоне с отметками региона и города.

**11. Достижения планируемых результатов в соответствии  
с ПООП НОО/и ФГОС.**

**Русский язык**

**4а, 4б классы**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Ростовская обл.	город Ростов-на- Дону	муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		38256 уч.	11929 уч.	49 уч.	1089560 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60,07	62,18	49,49	61,39
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86,8	87,36	80,95	87,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,11	60,34	76,19	65,33

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,82	82,71	79,59	83,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,52	75,74	89,8	76,12
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76,22	79,21	85,71	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75,17	75,4	79,59	79,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,46	58,15	41,84	56,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,31	63,97	57,14	60,73
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,85	71,11	84,69	68,07
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение	1	72,03	74,39	95,92	72,31

слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту					
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71,04	74,05	65,31	70,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,95	62,74	70,41	65,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68,58	70,63	46,94	69,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,27	70,84	71,43	69,03
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	1	66,52	69,33	48,98	68,27



относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	58,13	61,92	48,98	60,66
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,17	81,45	91,84	79,76
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,6	45	46,94	43,54
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,47	45,65	51,02	39,84

Часть показателей результатов на уровне результатов региона и города. Занижены показатели по следующим критериям:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - **49,49%**.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - **41,84%**.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте - **65,31%**.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся - **46,94%**.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – **48,98%**.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – **48,98%**.

### 5а, 5б классы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		34622 уч.	10853 уч.	53 уч.	907420 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	4	60,47	65,17	31,6	59,74

пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию					
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	56,96	61,22	42,77	56,26
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,31	91,33	61,32	90,22
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	54,57	57,2	40,88	54,21
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	79,9	79,4	65,41	80,54
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование	3	46,03	46,47	60,38	48,01

навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,78	52,67	62,89	52,21
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,3	75,94	83,02	73,38
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	75,62	77,07	92,45	75,17
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	54,96	56,49	64,15	54,28
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	2	57,19	57,38	47,17	56,68

литературного языка (пунктуационными)					
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	45,29	45,43	35,85	44,4
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	59,91	61,89	50,94	60,11
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	51,19	54,25	37,74	50,36
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	2	54,76	55,3	52,83	56,1

систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	45,41	46,95	43,4	45,3
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51,61	55,03	77,36	50,3
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51,76	54,68	72,64	52,05
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	1	50,34	51,51	67,92	49,02

<p>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>					
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	1	70,17	74,31	79,25	69,69
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</p>	1	82,81	85,02	86,79	83,1

расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка					
--	--	--	--	--	--

Часть показателей результатов на уровне результатов региона и города. Занижены показатели по следующим критериям:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию - **31,6%**.

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию - **61,32%**.

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения - **65,41%**.

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) - **37,74%**.

### 6а, 6б классы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		32291 уч.	8563 уч.	36 уч.	1038626 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм,		32850 уч.	10120 уч.	38 уч.	860682 уч.



соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59,19	62,9	42,76	58,84
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63,28	65,1	74,56	63,01
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	92,67	94,05	82,89	92,6
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,84	87,57	93,86	88,16

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,81	68,06	88,6	67,4
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,08	47,98	52,63	45,71
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,09	61,7	75,44	60,08
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	74,26	74,88	60,53	76,04
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	1	63,35	65,72	60,53	64,5
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные	2	73,49	73,54	89,47	73,1

части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	3	71,99	72,12	83,33	70,9
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	57,88	58,98	76,32	59,05
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,59	84,2	68,42	82,85
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами,	1	54,94	57,69	52,63	53,26

<p>двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>					
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	2	63,65	65,55	52,63	65,45
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	1	58,9	63,68	44,74	59,57
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,</p>	2	54,24	59,24	90,79	50,74

изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,07	66,46	86,84	60,3
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	63,8	69,11	71,05	62,57
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру	1	64,49	67,36	68,42	63,84

чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46,96	51,33	65,79	47,15
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	51,73	51,96	65,79	48,92
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	1	59,84	62,25	60,53	60,92
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять	2	59,87	61,15	82,89	60,31

<p>конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>					
--	--	--	--	--	--

Большая часть результатов на уровне результатов региона и города  
Занижены результаты по следующим критериям:

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - **42,76%**.

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - **82,89%**.

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - **60,53%**.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения - **68,42%**.

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки - **52,63%**.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с

точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - **44,74%**.



### 7а класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		30160 уч.	9023 уч.	26 уч.	769226уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,82	65,29	67,31	61,89
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,66	54	75,64	49,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,23	94,05	94,23	93,34
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,19	82,73	85,9	83,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,03	61,72	92,31	62,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	49,78	52,28	37,18	49,77

проводить синтаксический анализ предложения					
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,64	63,65	71,79	60,52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	60,9	65,48	69,23	59,63
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52,55	55,1	65,38	50,71
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,02	66,6	38,46	61,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	60,66	63,71	34,62	60,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,39	76,14	96,15	73,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	45,34	47,61	46,15	46,1
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	65,66	68,52	34,62	65,37
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения	1	49,79	53,49	23,08	48,56

осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,35	71,52	88,46	72,19
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,97	58,53	57,69	52,87
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,13	61,51	78,85	53,89
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу	1	66,36	69,33	100	63,95

речи и функциональной разновидности языка					
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58	61,75	44,23	58,31
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,26	42,6	44,78	40,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75,36	78,48	73,08	74,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,49	64,01	84,62	62,93
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	53,91	56,68	80,77	52,97

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66,08	69,36	75	65,37

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи **41,03%**

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **35,9%**.

**8а,8б**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
--	-----------	-----------------	----------------------	--	----

## **ВПР 2023 первая волна Русский язык 8**

**Достижение планируемых результатов**

**Предмет:**

**Максимальный первичный балл:**

**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в с**



16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в предложении грамматическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний функциональных особенностей

		34622 уч.	10853 уч.	53 уч.	907420 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	60,47	65,17	31,6	59,74
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	56,96	61,22	42,77	56,26
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,31	91,33	61,32	90,22
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	54,57	57,2	40,88	54,21

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	79,9	79,4	65,41	80,54
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	46,03	46,47	60,38	48,01
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,78	52,67	62,89	52,21
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,3	75,94	83,02	73,38
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	3	75,62	77,07	92,45	75,17



освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка					
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	54,96	56,49	64,15	54,28
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	57,19	57,38	47,17	56,68
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	45,29	45,43	35,85	44,4
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	2	59,91	61,89	50,94	60,11

литературного языка (пунктуационными)					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	51,19	54,25	37,74	50,36
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	54,76	55,3	52,83	56,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	45,41	46,95	43,4	45,3
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа	2	51,61	55,03	77,36	50,3

текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51,76	54,68	72,64	52,05
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	50,34	51,51	67,92	49,02
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию	1	70,17	74,31	79,25	69,69

научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	82,81	85,02	86,79	83,1

## 8а, 8б классы

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

3.2 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **30,61%**

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **23,81%**

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **40,82%**

## **Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по русскому языку.**

Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельность составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа- ступень к ГИА».

Проведение анализа итогов ВПР-2023 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень лингвистической и языковой компетенции; уделение внимания проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы».

Уделять внимание работе с заданиям метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Использование на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.

Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

По мере доступности демовариантов 2023-2024 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

## 12.Выполнение заданий участниками ВПР- 2023

### Русский язык

#### 4а, 4б классы

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			<b>Макс балл</b>	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	26313	1089560		61,39	87,82	65,33	83,62	76,12	75,84	79,67	56,33	60,73	68,07	72,31	70,89	65,41	69,49	69,03	68,27	60,66	79,76	43,54	39,84
Ростовская область	910	38256		60,07	86,8	61,11	81,82	73,52	76,22	75,17	55,46	59,31	66,85	72,03	71,04	62,95	68,58	67,27	66,52	58,13	79,17	41,6	39,47
город Ростов-на-Дону	95	11929		62,18	87,36	60,34	82,71	75,74	79,21	75,4	58,15	63,97	71,11	74,39	74,05	62,74	70,63	70,84	69,33	61,92	81,45	45	45,65
МБОУ «Школа № 26»		49		49,49	80,95	76,19	79,59	89,8	85,71	79,59	41,84	57,14	84,69	95,92	65,31	70,41	46,94	71,43	48,98	48,98	91,84	46,94	51,02

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.



Затруднения вызвали задания: №1К1, №1К2, №6, №10, №12,1, №13,1, №, №13,2.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №2, №3,2, №4, №8, №9, №12,2, №14, №15,2.

### 5а, 5б классы

Максимальный первичный балл: 45

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			<b>Макс балл</b>	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	24020	907420		59,74	56,26	90,22	54,21	80,54	48,01	52,21	73,38	75,17	54,28	56,68	44,4	60,11	50,36	56,1	45,3	50,3	52,05	49,02	69,69	83,1
Ростовская область	876	34622		60,47	56,96	90,31	54,57	79,9	46,03	52,78	74,3	75,62	54,96	57,19	45,29	59,91	51,19	54,76	45,41	51,61	51,76	50,34	70,17	82,81
город Ростов-на-Дону	94	10853		65,17	61,22	91,33	57,2	79,4	46,47	52,67	75,94	77,07	56,49	57,38	45,43	61,89	54,25	55,3	46,95	55,03	54,68	51,51	74,31	85,02
МБОУ «Школа №26»		53		31,6	42,77	61,32	40,88	65,41	60,38	62,89	83,02	92,45	64,15	47,17	35,85	50,94	37,74	52,83	43,4	77,36	72,64	67,92	79,25	86,79

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания: №1К1, №1К2, №1К3, №2К2, №5,1, №5,2, №6,1, №6,2, №, №7,1.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №2К3, №2К3, №2К4, №3, №4,1, №4,2, №8, №9, №10, №11, №12.

**ба, бб классы**

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	23381	860682		58,84	63,01	92,6	88,16	67,4	45,71	60,08	76,04	64,5	73,1	70,9	59,05	82,85	53,26	65,45	59,57	50,74	60,3	62,57	63,84	47,15	48,92	60,92	6,03	4,61
Ростовская область	850	32850		59,19	63,28	92,67	87,84	67,81	47,08	61,09	74,26	63,35	73,49	71,99	57,88	81,59	54,94	63,65	58,9	54,24	61,07	63,8	64,49	46,96	51,73	59,84	5,97	4,05
город Ростов-на-Дону	91	10120		62,9	65,1	94,05	87,57	68,06	47,98	61,7	74,88	65,72	73,54	72,12	58,98	84,2	57,69	65,55	63,68	59,24	66,46	69,11	67,36	51,33	51,96	62,25	6,15	5,06
МБОУ «Школа №26»		38		42,76	74,56	82,89	93,86	88,6	52,63	75,44	60,53	60,53	89,47	83,33	76,32	68,42	52,63	52,63	44,74	90,79	86,84	71,05	68,42	65,79	65,79	60,53	8,28	7,59

Затруднения вызвали задания: №1К1, №1К3, №3,1, №3,2, №7,1, №8,1, №8,2, №.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1К2, №2К1, №2К2, №2К4, №4, №5, №6, №9, №10, №12,2, №13,1, №14,1, №14,2.

### 7а класс

Максимальный первичный балл: 47

Группы участни ков	Кол -во ОО	Кол-во участни ков		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11. 1	11. 2	12	13. 1	13. 2	14
			Ма кс бал л	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	221 53	769226		61, 89	49, 91	93, 34	83, 37	62, 89	49, 77	60, 52	59, 63	50, 71	60, 76	60, 98	73, 57	46, 1	65, 37	48, 56	72, 19	52, 87	53, 89	63, 95	58, 31	40, 16	74, 71	62, 93	52, 97	65, 37
Ростовс кая область	815	30160		61, 82	50, 66	93, 23	83, 19	62, 03	49, 78	62, 64	60, 9	52, 55	63, 02	60, 66	74, 39	45, 34	65, 66	49, 79	70, 35	53, 97	56, 13	66, 36	58	39, 26	75, 36	62, 49	53, 91	66, 08
город Ростов- на-Дону	88	9023		65, 29	54	94, 05	82, 73	61, 72	52, 28	63, 65	65, 48	55, 1	66, 6	63, 71	76, 14	47, 61	68, 52	53, 49	71, 52	58, 53	61, 51	69, 33	61, 75	42, 6	78, 49	64, 01	56, 68	69, 34
МБОУ «Школа № 26»		26		67, 31	75, 64	94, 23	85, 9	92, 31	37, 18	71, 79	69, 23	65, 38	38, 46	34, 62	96, 15	46, 15	34, 62	23, 08	88, 46	57, 69	78, 85	100	44, 23	44, 78	73, 08	84, 62	80, 77	75

Затруднения вызвали задания № 4.2, № 7.1, № 7.2.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

## 8а,8б классы

Максимальный первичный балл: 47

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	21116	701658		64,41	47,88	93,68	87,43	58,86	55,2	75,73	39,36	68,53	28,73	7	5	5	5	6	9	81,5	66,9	54,2	7,6	74,83	61,7	78,5	41,2	77,9	49,05	87,09
Ростовская область	777	27306		64,98	49,43	93,92	88,15	58,06	58,13	74,08	37,06	67,55	27,67	7	6	5	9	5	8	80,5	64,2	50,9	7,9	74,35	60,7	78,1	40,4	78,3	48,37	86,35
город Ростов-на-Дону	90	8818		69,45	52,44	94,63	87,45	58,37	59,33	75,2	38,02	68,83	27,76	7	5	5	1	9	84,0	65,5	51,5	7,2	76,03	64,6	79,7	41,2	79,7	50,33	88,53	
МБОУ «Школа № 26»		38		63,16	58,77	93,42	97,37	76,32	55,26	71,05	21,93	68,42	12,28	8	0	4	2	0	8	73,6	77,8	66,6	8,8	92,11	89,4	81,5	57,8	81,5	52,63	100

Затруднения вызвали задания № 3.2, № 4.2.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Русский язык**

#### **4а, 4б классы**

##### **Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

##### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста.

#### **5а, 5б классы**

##### **Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

##### **Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **6а, 6б классы**

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
- 2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **7а класс**

#### **Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

## **8а, 8б классы**

### **Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

### **13. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

---

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26»**

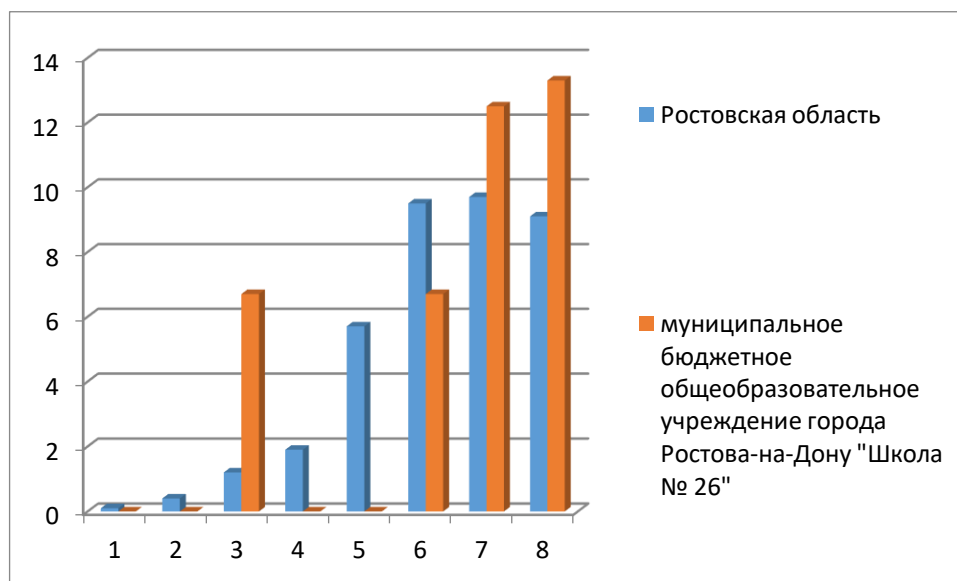
---

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

#### 14. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2023.

##### История 6а класс



Анализируя гистограмму история 6 класс, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения. Наблюдается сдвиг первичных баллов («взлет») при переходе в сторону от оценки «2» к оценке «3». Это объясняется отсутствием отметок «2».

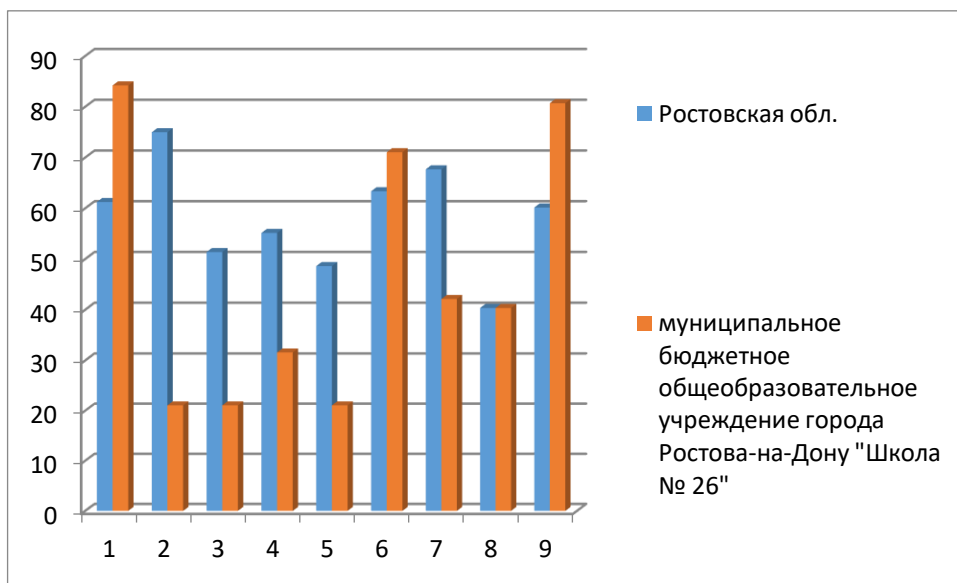
##### История 7а класс





Анализируя гистограмму история 7 класса, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения 28 баллов отметка «3», а 24 балла отметка «4». Можно сделать вывод о завышение отметки в сторону «4».

### История 8 класс



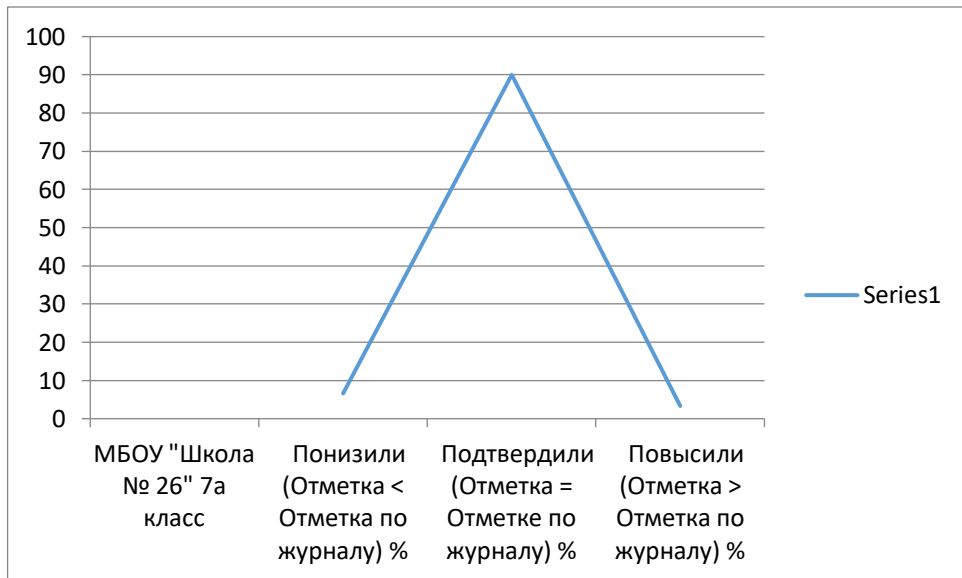
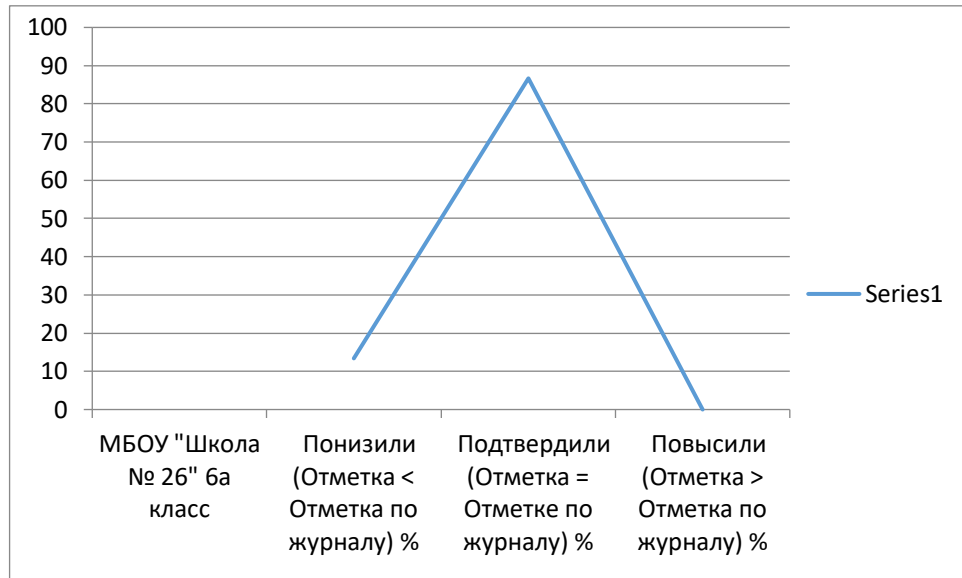
Анализируя гистограмму история 8 классов, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет отклонения от вида нормального распределения, а именно 24 балла отметка «2», а 25 баллов- отметка «3». Отмечается завышение отметок с большей долей вероятности от отметки «2» к отметки «3».

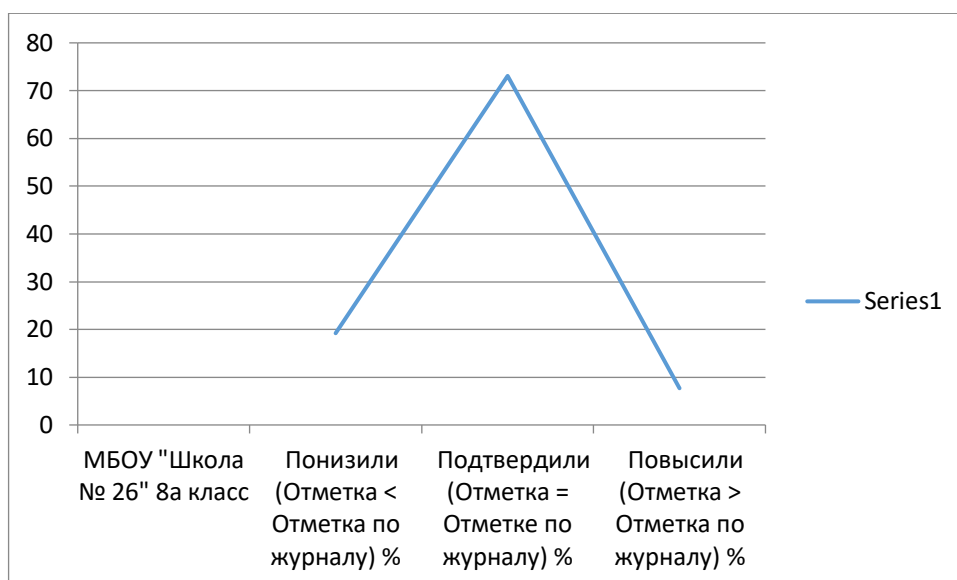
### 15. Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 с годовыми отметками учеников по предмету ВПР – история Сравнительный анализ участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
история				
8а класс	15	13,33	86,67	0

7а класс	30	6,67	90	3,33
8а класс	19	36,84	47,37	15,79

### История





Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **истории** можно сделать вывод, что наименьшие расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 6-го (92,31%) и 8-го (92,1%) классах.

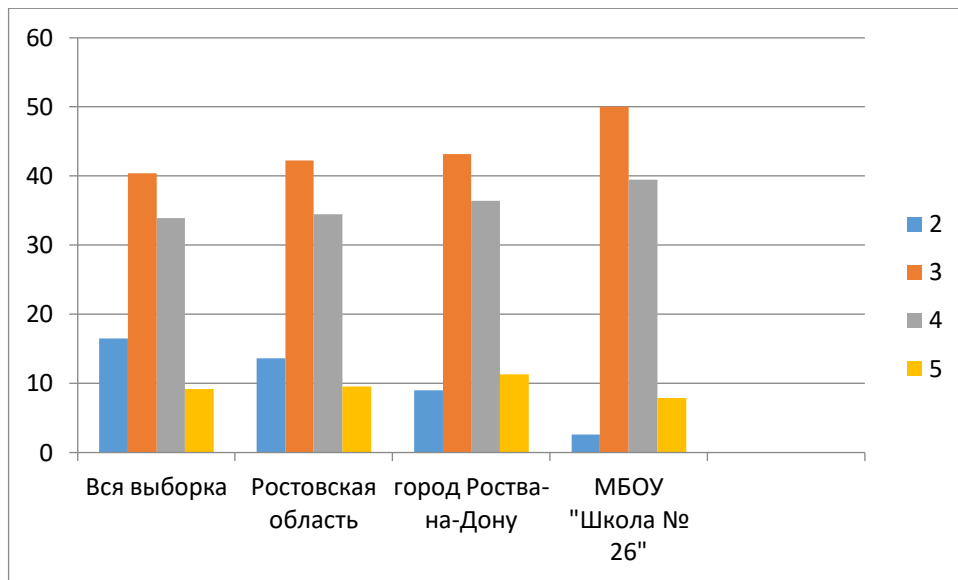
Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 7-го (78,38%) класса. А именно, наибольшее количество обучающихся 7 классы (18,92%), понизили результаты (отметка ВПР ниже отметки в журнале).

## 16. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.

### История 8а класс

Максимальный первичный балл: 71

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16438	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Ростовская обл.	566	14529	3,64	40,98	40,41	14,97
город Ростов-на-Дону	79	4148	2,15	35,58	41,88	20,4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		15	6,67	40	20	33,33

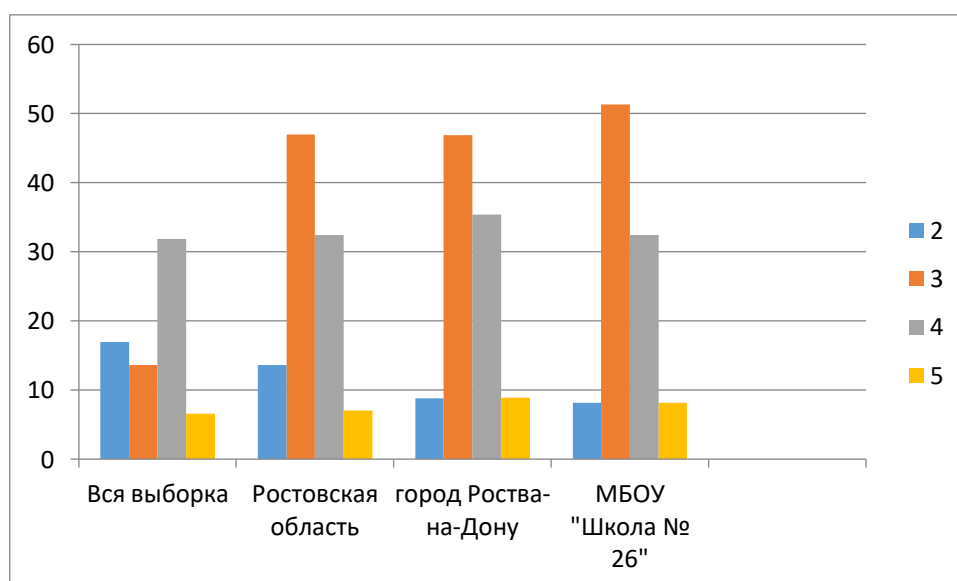


По данной диаграмме видно, что уровень отметок «2»-ниже, уровень отметок «3»- немного выше, чем уровень отметок региона и города.

### 7а классе

Максимальный первичный балл: 47

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13058	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Ростовская обл.	418	8611	4,25	41,04	39,03	15,68
город Ростов-на-Дону	78	2719	2,17	32,25	42,04	23,54
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		30	6,67	33,33	40	20

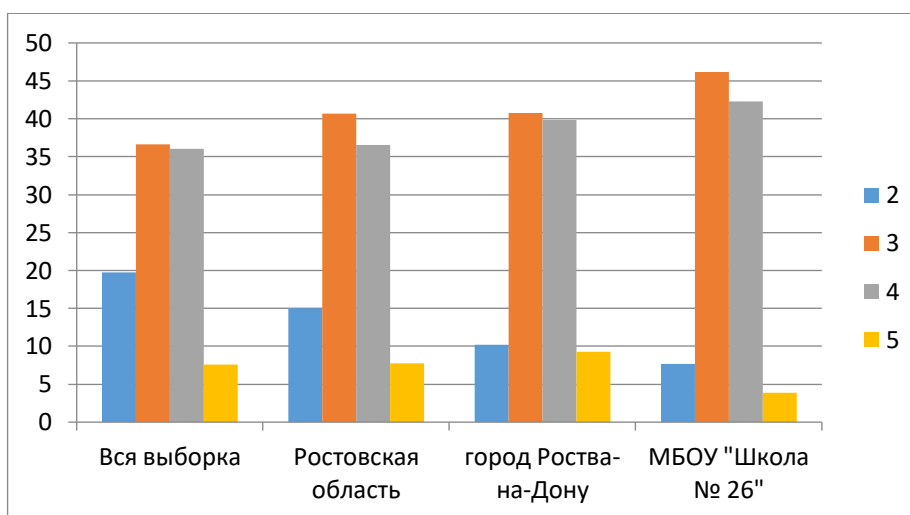


По данной диаграмме видно, что уровень отметок находится в одном диапазоне с отметками региона и города.

### 8 класс

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Ростовская обл.	1093	34828	15	40,67	36,53	7,79
город Ростов-на-Дону	105	8692	10,23	40,73	39,8	9,25
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		26	7,69	46,15	42,31	3,85



По данной диаграмме видно, что занижен уровень отметок «5»- ниже, чем уровень отметок региона и города.

## 17. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/и ФГОС.

### История 6а класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		40435 уч.	10146 уч.	38 уч.	1389773 уч.
1К1. Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми	4	57,54	62,73	33,55	57,05

странами, где эти памятники были созданы.					
1К2. Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	3	62,31	64,58	56,14	60,84
1К3. Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	2	92,46	93,76	80,26	92,32
2К1. Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	3	87,29	87,4	76,32	87,12
2К2. Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	3	66,64	65,03	78,07	63,94
2К3. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	3	46,32	48,36	78,95	44,22
2К4. Проверяют знание истории родного края.	3	60,76	60,16	67,54	58,55

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критерию:

1К1. Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

### 7а класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		37855 уч.	9194 уч.	37 уч.	1289596 уч.
1К1. Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	4	60,64	66,55	48,65	59,96
1К2, Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	3	48,06	52,67	57,66	46,55
1К3. Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	2	92,99	94	90,54	92,84
2К1. Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	3	83,32	83,09	90,09	81,83
2К2. Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	3	61,81	61,33	67,57	59,82
2К3. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	3	48,84	52,1	55,86	47,47

2К4. Проверяют знание истории родного края.	3	62,8	63,69	71,17	59,41
---	---	------	-------	-------	-------

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

1К1. Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

2К4. Проверяют знание истории родного края.

### 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		34828 уч.	8692 уч.	26 уч.	1174415 уч.
1К1. Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	4	64,07	70,25	50	63,33
1К2. Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	3	47,08	51,21	39,74	44,65
1К3. Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	2	93,28	93,71	86,54	93,35
2К1. Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	3	88,4	88,36	93,59	87,12
2К2. Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется	3	58,75	59,13	70,51	57,38



заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.					
2К3. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	3	58,59	58,94	55,13	54,32
2К4. Проверяют знание истории родного края.	4	44,72	46,08	26,92	44,68

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

1К1. Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

1К3. Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

2К4. Проверяют знание истории родного края.

**Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по истории.**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**19.Выполнение заданий участниками ВПР- 2023**  
**история**  
**6а класс**

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2
			<b>Макс балл</b>														
			<b>Л</b>	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1
Вся выборка	16438	419084		55,48	74,93	47,75	31,92	56,69	84,73	56,15	54,29	16438	419084		55,48	74,93	47,75
Ростовская область	566	14529		56,77	77,9	50,01	34,5	61,78	85,44	58,25	56,15	566	14529		56,77	77,9	50,01
город Ростов-на-Дону	79	4148		61,58	82,52	53	36,88	61,86	87,54	62,36	60,75	79	4148		61,58	82,52	53
МБОУ «Школа № 26»		15		66,67	66,67	66,67	28,89	53,33	100	66,67	57,78	15		66,67	66,67	66,67	28,89

Затруднения вызвало задание № 1К1

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

## 7а класс

Максимальный первичный балл: 47

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	3,2	4,1	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
Вся выборка	13058	270290		59,51	71,17	52,27	53,08	48,2	66,69	64,06	40,5	63,75	13058	270290		59,51	71,17	52,27	53,08	48,2
Ростовская область	418	8611		62,06	74,09	54,08	56,76	49,99	67,22	68,74	40,63	64,21	418	8611		62,06	74,09	54,08	56,76	49,99
город Ростов-на-Дону	78	2719		69,69	78,96	60,11	64,1	54,14	71,26	75,47	45,95	66,31	78	2719		69,69	78,96	60,11	64,1	54,14
МБОУ «Школа № 26»		30		55	56,67	48,33	73,33	60	51,67	83,33	56,67	65,56	30		55	56,67	48,33	73,33	60	51,67

Затруднения вызвали задания № 1К1, № 3

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

## 8 класс

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1
Вся выборка	35511	1174415		63	44,65	93,4	87	57,38	54,32	44,7	36,2	74,6	53,9	56,4	56,1	66,53
Ростовская область	1093	34828		64	47,08	93,3	88	58,75	58,59	44,7	36,8	75,2	54,3	59,4	57,6	67,43

город Ростов-на- Дону	105	8692		70	51,2 1	93,7	88	59,1 3	58,9 4	46,1	38,5	76,6	56,5	66	62,6	68,8 8
МБОУ «Школа № 26»		26		50	39,7 4	86,5	94	70,5 1	55,1 3	26,9	29,8	98,1	67,3	71,2	69,2	84,6 2

Затруднения вызвали задания № 1К1, № 3, № 4, № 11

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 2К1, № 5, № 7, № 10, № 14

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **История**

#### **6а класс**

##### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

#### **7а класс**

**Выводы:** По итогам проверочной работы было установлено, что

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

##### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

### 8 класс

#### Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

## 20. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2023.

### Обществознание

#### 8б класс



Анализируя гистограмму обществознание 8 класс, можно сделать вывод, что данные гистограммы имеют небольшие отклонения от вида нормального распределения. Особенно данный сдвиг заметен по оценке «3». Это объясняется минимальным количеством оценок «2».

## Обществознание 6а класс



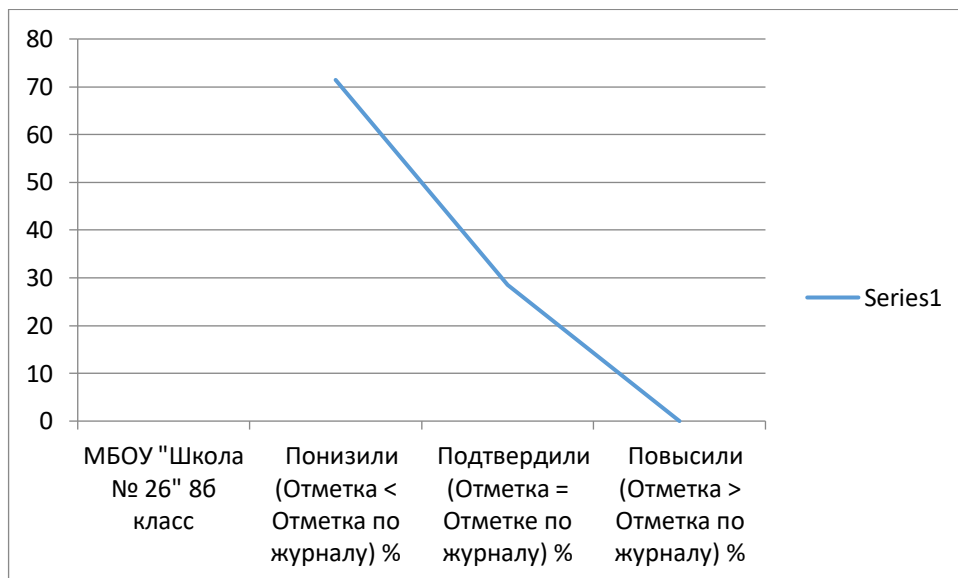
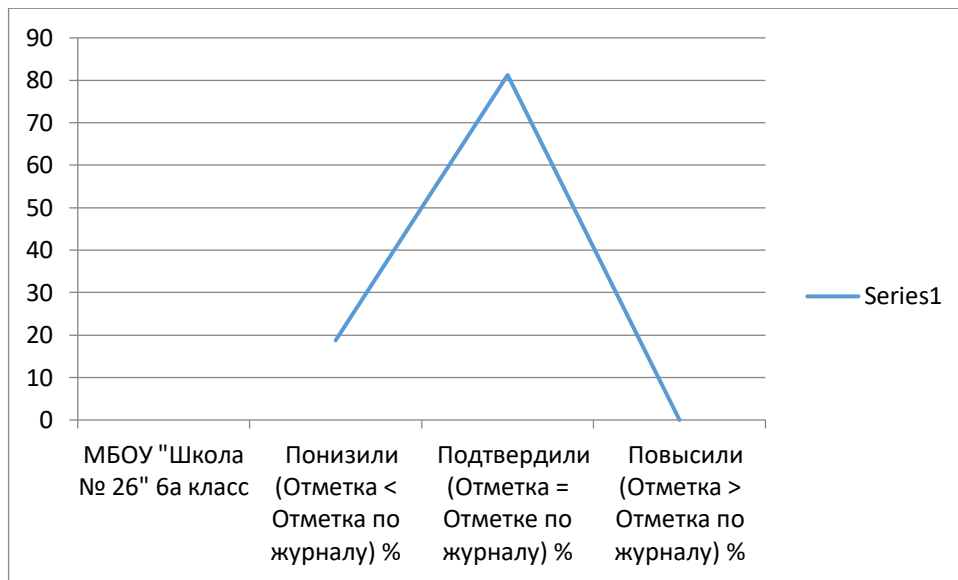
Анализируя гистограмму обществознание 6 класс, можно сделать вывод, что данные гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения баллов. Можно отметить, что наиболее явное отклонение видно в баллах от 13 до 17. Это связано с минимальным количеством отметок «5» в 6 классе.

**ВЫВОД:** Провести с учителями инструктаж по порядку проведения ВПР.

### 21. Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 с четвертными отметками учеников по обществознанию Сравнительный анализ участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки (%)
<b>Обществознание</b>				
6а класс	16	18,75	81,25	0
8б класс	21	71,43	28,57	0

## Обществознание



Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **обществознанию** можно сделать вывод, что наименьшие расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 6а класса (81,25%)

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 8б класса. А именно, наибольшее количество обучающихся (71,43%) понизили результаты (отметка ВПР ниже отметки в журнале).

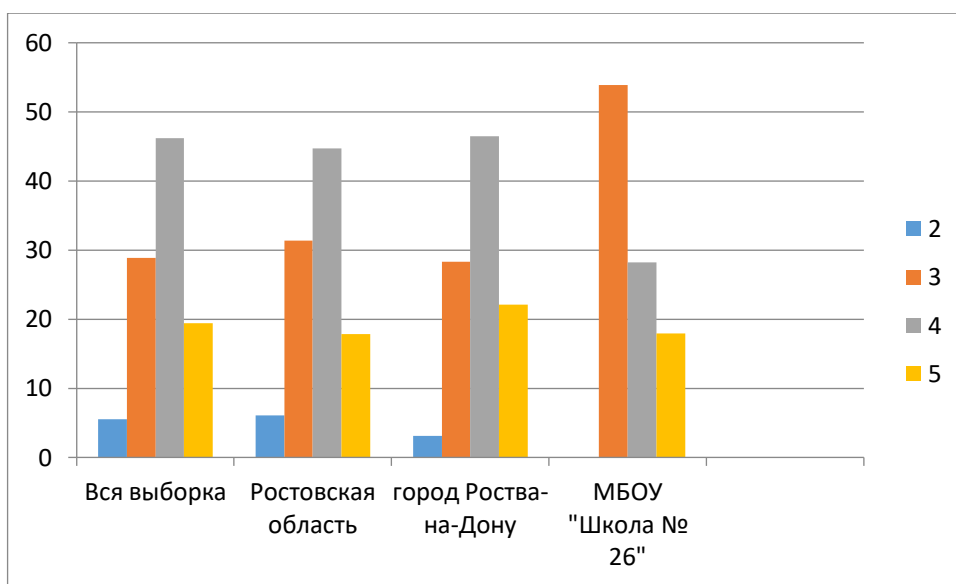
## 22. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.

**Обществознание  
6а класс**



Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16220	410259	6,51	39,36	39,71	14,42
Ростовская обл.	563	13842	5,1	37,53	40,61	16,76
город Ростов-на-Дону	80	3971	2,71	31,65	42,85	22,78
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		16	0	25	56,25	18,75

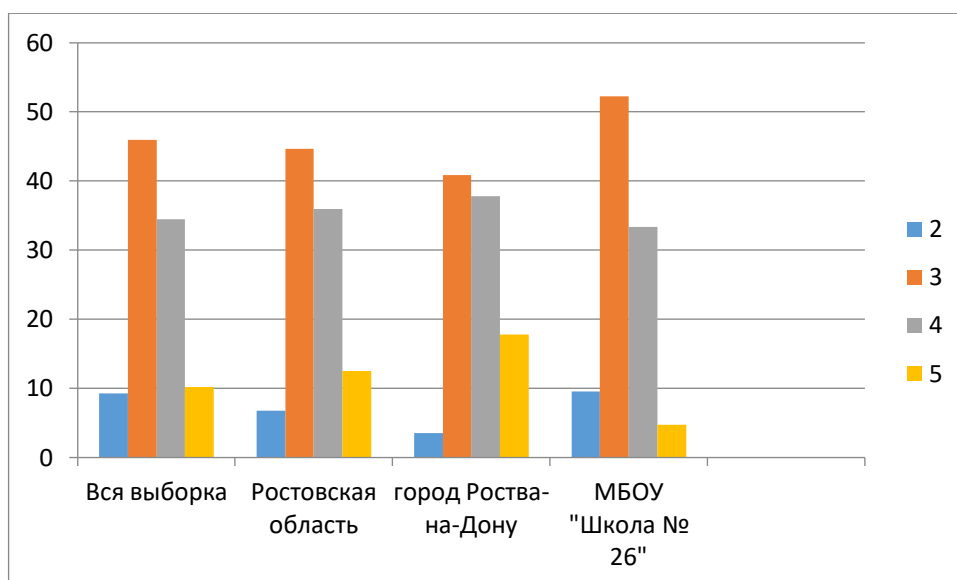


По данной диаграмме видно, что в ба классе уровень отметок «3»-выше, а уровень отметок «4»-ниже по сравнению с результатами региона и города.

### 8б класс

Максимальный первичный балл: 22

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12525	253484	9,31	46,01	34,44	10,25
Ростовская обл.	436	9222	6,82	44,71	35,92	12,55
город Ростов-на-Дону	74	2599	3,58	40,86	37,78	17,78
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		21	9,52	52,38	33,33	4,76



По данной диаграмме видно, что в 8б классе уровень отметок «3»-выше, а уровень отметок «5»-ниже по сравнению с результатами региона и города.

**23. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/и ФГОС.  
Обществознание  
8а класс**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		13842 уч.	3971 уч.	16 уч.	41025 9 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	1	83,38	86,4	93,75	79,91

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,24	65,39	75	61,24
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	67,21	69,03	81,25	59,01
3.1. Освоение приемов работы с социально	2	73,18	78,72	84,38	72,97

<p>значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>					
<p>3.2. Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	67,95	77,26	68,75	63,58
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	1	77,03	78,67	93,75	73,59

<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	1	79,01	84,94	62,5	75,75
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	59,4	70,69	62,5	55,49
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,</p>	1	54,02	57,09	56,25	51,18

адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	32,44	37,3	31,25	30,19
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	64,88	70,27	53,13	63,28
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,91	72,07	62,5	64,94
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,	1	68,55	69	68,75	69,77

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации					
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	38,02	38,56	52,08	38,79
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,37	49,48	43,75	46,23

Большая часть показателей результатов на уровне результатов региона и города. Завышены показатели по следующим критериям:

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

## 8б класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		9222 уч.	2599 уч.	21 уч.	253484 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	81,24	84,34	76,19	76,7
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения	3	51,04	52,24	36,51	51,74



межличностных конфликтов					
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	74,28	79,3	76,19	63,01
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить,	2	54,16	57,43	40,48	54,37

извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	80,17	84,22	80,95	73,9
5. Приобретение теоретических знаний и	1	85,21	88,61	80,95	81,44

<p>опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>					
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	78,76	83,19	80,95	73,47
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,</p>	1	61,29	67,56	42,86	59,11

социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	62,64	66,95	35,71	62,43
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру	1	76,62	80,34	66,67	71,37

<p>семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p>					
<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	77,56	81,26	61,9	73,86
<p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	53,59	59,52	42,86	50,59
<p>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения</p>	1	51,5	54,71	38,1	49,77

собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	28,89	31,31	30,16	30,51
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	37,56	41,59	23,81	37,59

Большая часть результатов на уровне результатов региона и города

Занижены результаты по следующим критериям:

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по обществознанию.**

11. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
12. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
- 13.3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельность составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
14. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
15. Проведение анализа итогов ВПР-2023 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися.
16. Уделять внимание заданиями практико-ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
17. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый

ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

18. По мере доступности демовариантов 2023-2024 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

19. Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.



**24. Выполнение заданий участниками ВПР- 2022**  
**Обществознание**  
**6а класс**

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
				1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Вся выборка	16220	410259		79,9 1	61,2 4	59,0 1	72,9 7	63,5 8	73,5 9	75,7 5	55,4 9	51,1 8	30,1 9	63,2 8	64,9 4	69,7 7	38,7 9	46,2 3
Ростовская обл.	563	13842		83,3 8	61,2 4	67,2 1	73,1 8	67,9 5	77,0 3	79,0 1	59,4	54,0 2	32,4 4	64,8 8	66,9 1	68,5 5	38,0 2	46,3 7
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		16		93,7 5	75	81,2 5	84,3 8	68,7 5	93,7 5	62,5	62,5	56,2 5	31,2 5	53,1 3	62,5	68,7 5	52,0 8	43,7 5

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 6.2, 8.3

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1.1, № 4.

## 8б класс

Максимальный первичный балл: 22

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	Мак с балл	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
				1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	12525	253484		76,7	51,7 4	63,0 1	54,3 7	73,9	81,4 4	73,4 7	59,1 1	62,4 3	71,3 7	73,8 6	50,5 9	49,7 7	30,5 1	37,5 9
Ростовская обл.	436	9222		81,2 4	51,0 4	74,2 8	54,1 6	80,1 7	85,2 1	78,7 6	61,2 9	62,6 4	76,6 2	77,5 6	53,5 9	51,5	28,8 9	37,5 6
город Ростов-на-Дону	74	2599		84,3 4	52,2 4	79,3	57,4 3	84,2 2	88,6 1	83,1 9	67,5 6	66,9 5	80,3 4	81,2 6	59,5 2	54,7 1	31,3 1	41,5 9
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		21		76,1 9	36,5 1	76,1 9	40,4 8	80,9 5	80,9 5	80,9 5	42,8 6	35,7 1	66,6 7	61,9	42,8 6	38,1	30,1 6	23,8 1

Затруднения вызвали задания № 1.2, № 7, № 10.1, № 10.2, № 10.3

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 4, № 5, № 6.1

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Вывод:** Задания с развернутым ответом вызывают наибольшее затруднение среди обучающихся. В 6 классе это задание, предполагающее составление краткого сообщения о нашей стране/регионе проживания. В 8 классе – это задание, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Выполнение практических заданий, направленных на развитие умений, необходимых для решения получения теоретических знаний и опыта.

**25. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  
Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

---

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
6. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
7. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
8. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к ВПР в новом учебном году.

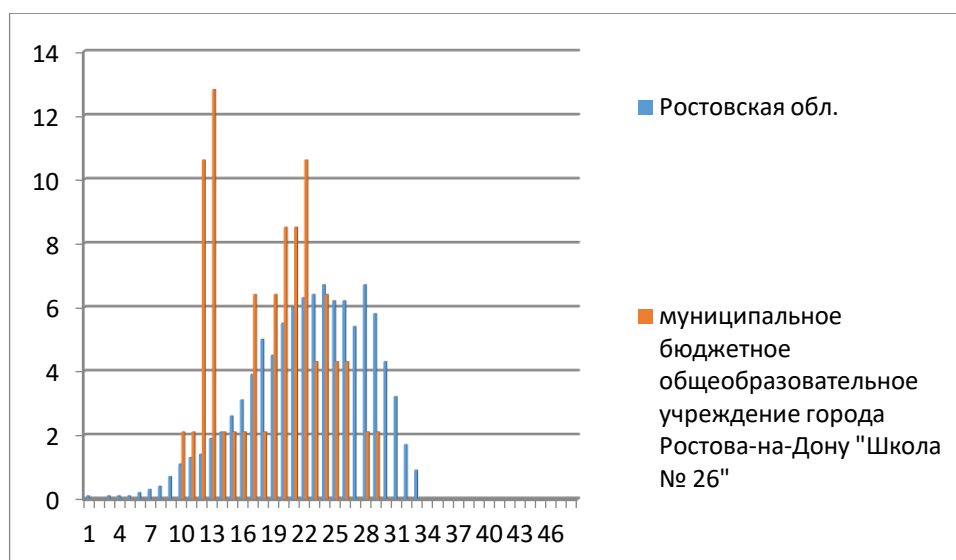
**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26»**

---

7. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
8. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
9. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
10. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
11. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
12. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**Анализ результатов ВПР  
26. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022.**

**Окружающий мир 4а, 4б класс**



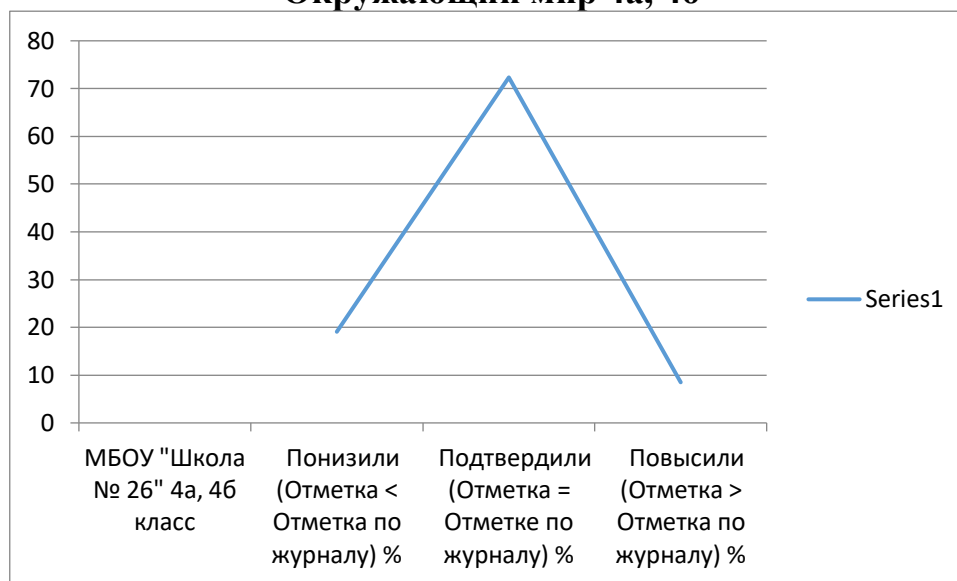
Анализируя гистограмму, окружающий мир 4а и 4б классов, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР

## 27. Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 с годовыми отметками учеников по предмету по выбору – окружающий мир

### Сравнительный анализ участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Окружающий мир				
4а, 4б класс	47	19,15	72,34	8,51

### Окружающий мир 4а, 4б



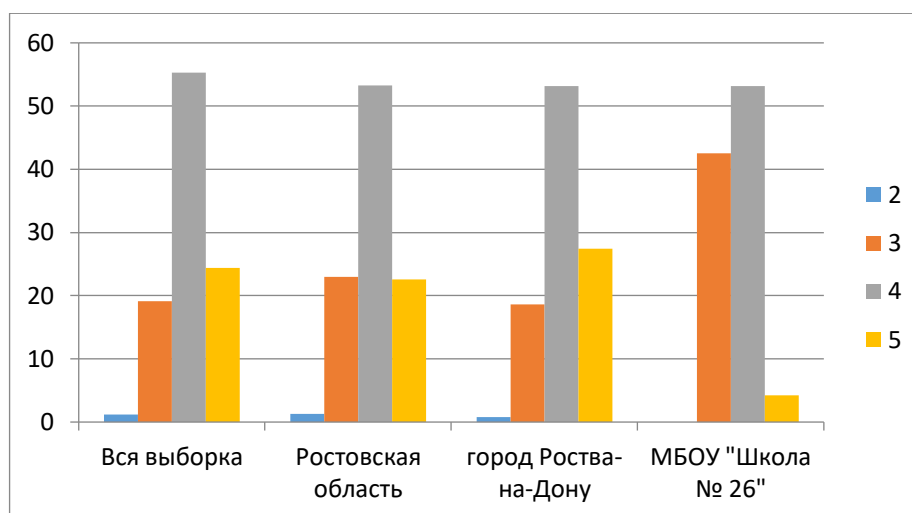
Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **окружающему миру** можно сделать вывод, что наименьшие расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты показали обучающиеся 4-х классов. Процент обучающихся 4х классов, подтвердивших годовые отметки (72,34%), понизивших результат (19,5%), повысивших свой результат (8,51%). Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся.

### 28. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.

#### 4а, 4б класс

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Ростовская обл.	1082	45386	1,28	22,94	53,22	22,56
город Ростов-на-Дону	101	12899	0,75	18,64	53,17	27,44
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		47	0	42,55	53,19	4,26



По данной диаграмме видно, что в 4 классах сильно отличается (завышен) уровень отметок «3» он превышен чем в городе и области, а уровень отметок «5» - ниже по сравнению с результатами региона и города.

## 29. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/и ФГОС.

### Окружающий мир 4а, 4б класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростова-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		45386 уч.	12899 уч.	47 уч.	1581147 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,71	91,3	92,55	90,89

<p>2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.</p> <p>Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	2	76,98	79,16	79,79	77,31
<p>3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	57,95	59,08	40,43	60,92
<p>3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	83,99	86,04	69,15	85,19



<p>3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	58,49	61,2	46,1	60,05
<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	74,49	75,83	69,15	75,07
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	85,73	87,85	87,23	85,83
<p>6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p>	1	77,69	81,39	40,43	77,95

<p>построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	44	47,61	21,28	45,05
<p>6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое</p>	2	31,07	36,16	6,38	33,64

<p>высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	73,66	74,97	78,72	73,98
<p>7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять</p>	2	68,38	70,25	41,49	69,26

правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	86,01	88,38	85,11	86,5
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	70,93	74,22	61,7	72,74
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	49,36	54,93	23,4	51,95
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91,81	92,43	97,87	92,36

<p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>					
<p>9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	85,98	88,33	76,6	86,87
<p>9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными</p>	1	57,07	61,49	21,28	60,06

окружающими социальными группами					
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	77,36	79,88	73,4	81,88
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,9	67,05	53,19	67,07
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	59,06	61,5	34,04	64,49
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к	2	32,6	37,31	25,53	38,05

родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.					
---	--	--	--	--	--

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **40,43%**

6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование – **21,28%**

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование - **6,38%**

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде - **41,49%**

8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **23,4%**

9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – **21,28%**

10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,



гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. –

**34,04%**

10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации. – **25,53%**

**Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по окружающему миру**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
5. Проведение анализа итогов ВПР-2022 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках окружающего мира в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень.
6. Систематизировать работу по освоению программы предмета окружающий мир, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.

7. уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
8. Использование на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
9. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
10. По мере доступности демовариантов 2022-2023 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
11. Осуществление повышения мотивации достижений, обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся

### 30.Выполнение заданий участниками ВПР- 2022

#### Окружающий мир 4а, 4б класс

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2К3
			Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	35268	1581147		90,89	77,31	60,92	85,19	60,05	75,07	85,83	77,95	45,05	33,64	73,98	69,26	86,5	72,74	51,95	92,36	86,87	60,06	81,88	67,07	64,49	38,05
Ростовская область	1082	45386		90,71	76,98	57,95	83,99	58,49	74,49	85,73	77,69	44	31,07	73,66	68,38	86,01	70,93	49,36	91,81	85,98	57,07	77,36	64,9	59,06	32,6
город Ростов-на-Дону	101	12899		91,3	79,16	59,08	86,04	61,2	75,83	87,85	81,39	47,61	36,16	74,97	70,25	88,38	74,22	54,93	92,43	88,33	61,49	79,88	67,05	61,5	37,31
МБОУ «Школа № 26»		47		92,55	79,79	40,43	69,15	46,1	69,15	87,23	40,43	21,28	6,38	78,72	41,49	85,11	61,7	23,4	97,87	76,6	21,28	73,4	53,19	34,04	25,53

Затруднения вызвали задания № 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8К3,9.3, 10.2К2, 10.2К3.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1, 2, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 5, 7.1, 8К1, 8К2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 К1.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**4а, 4б класс**

### **Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение определять профессии, и явления природы.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить рассуждения.

### **Рекомендации:**

3. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**31. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  
Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

---

9. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
10. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания биологии и географии, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
11. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
12. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

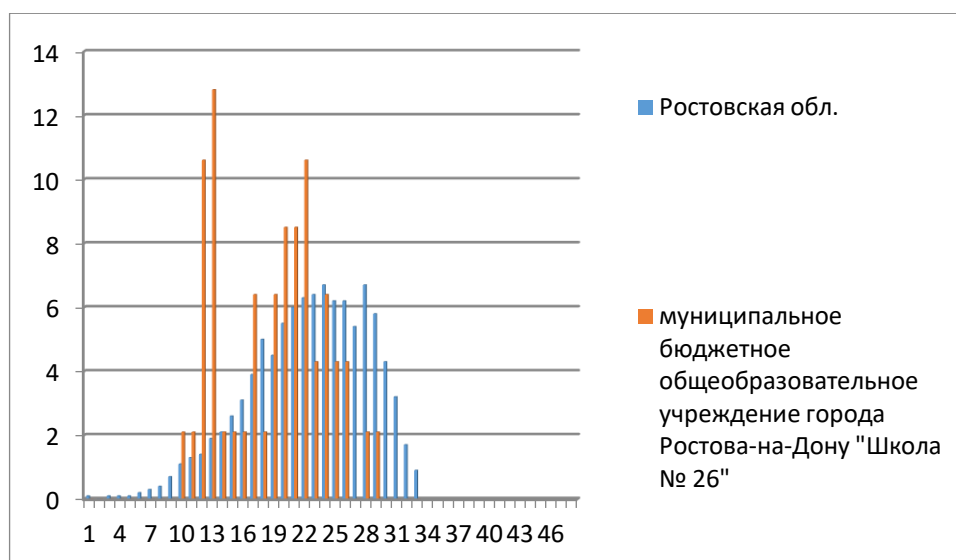
**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26»**

---

13. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
14. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
15. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
16. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
17. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
18. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**Анализ результатов ВПР  
32. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022.**

**Окружающий мир 4а, 4б класс**

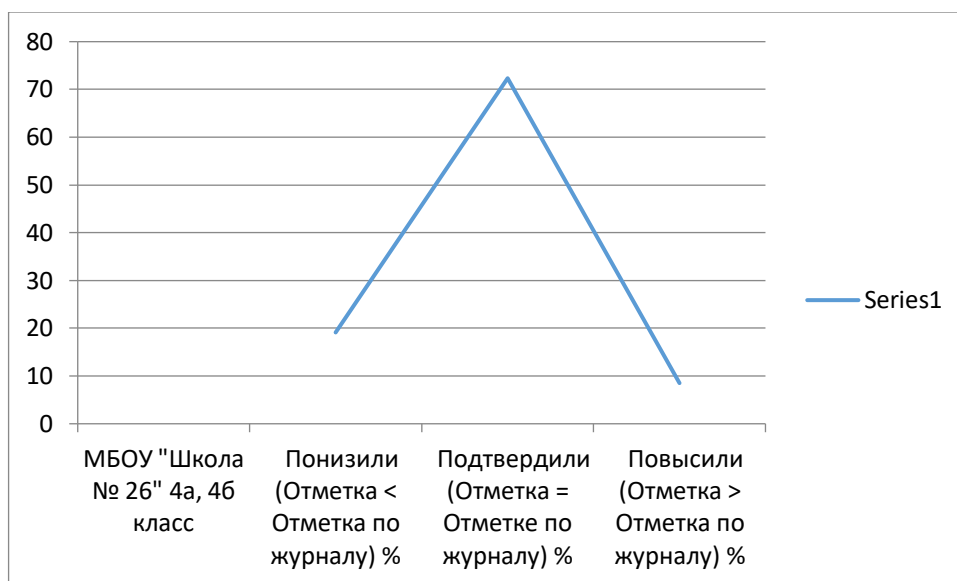


Анализируя гистограмму, окружающий мир 4а и 4б классов, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР

### 33. Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 с годовыми отметками учеников по предмету по выбору – окружающий мир Сравнительный анализ участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Окружающий мир				
4а, 4б класс	47	19,15	72,34	8,51

## Окружающий мир 4а, 4б



Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **окружающему миру** можно сделать вывод, что наименьшие расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты показали обучающиеся 4-х классов. Процент обучающихся 4х классов, подтвердивших годовые отметки (72,34%), понизивших результат (19,5%), повысивших свой результат (8,51%). Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся.

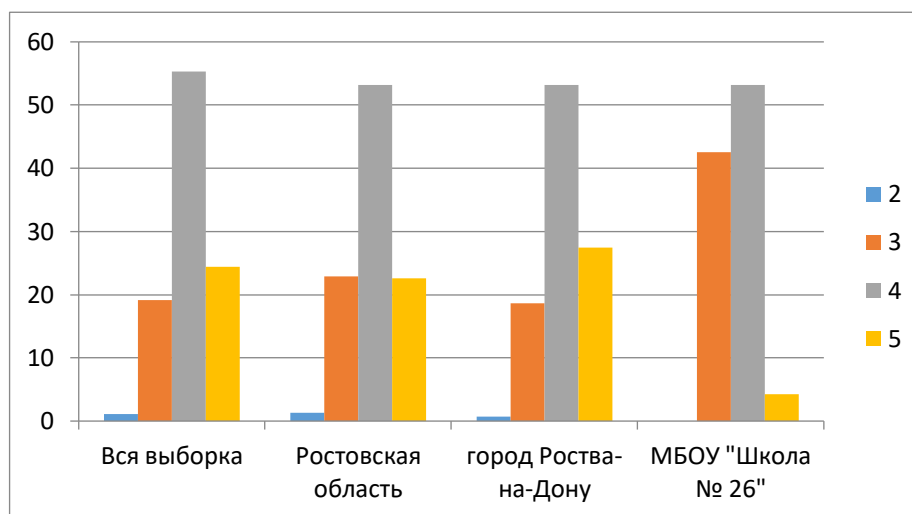
### 34. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.

#### 4а, 4б класс

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Ростовская обл.	1082	45386	1,28	22,94	53,22	22,56
город Ростов-на-Дону	101	12899	0,75	18,64	53,17	27,44
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города		47	0	42,55	53,19	4,26

Ростова-на-Дону "Школа № 26"						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--



По данной диаграмме видно, что в 4 классах сильно отличается (завышен) уровень отметок «3» он превышен чем в городе и области, а уровень отметок «5» - ниже по сравнению с результатами региона и города.

### 35. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/и ФГОС.

#### Окружающий мир 4а, 4б класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростова-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		45386 уч.	12899 уч.	47 уч.	1581147 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение	2	90,71	91,3	92,55	90,89



анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.					
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,98	79,16	79,79	77,31
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	57,95	59,08	40,43	60,92
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для	2	83,99	86,04	69,15	85,19

объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,49	61,2	46,1	60,05
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	74,49	75,83	69,15	75,07
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,73	87,85	87,23	85,83
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы	1	77,69	81,39	40,43	77,95

<p>(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	44	47,61	21,28	45,05
<p>6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими</p>	2	31,07	36,16	6,38	33,64

<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	73,66	74,97	78,72	73,98
<p>7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в</p>	2	68,38	70,25	41,49	69,26

соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	86,01	88,38	85,11	86,5
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	70,93	74,22	61,7	72,74
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	49,36	54,93	23,4	51,95
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной	1	91,81	92,43	97,87	92,36

<p>жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>					
<p>9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	85,98	88,33	76,6	86,87
<p>9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</p>	1	57,07	61,49	21,28	60,06

осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	77,36	79,88	73,4	81,88
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,9	67,05	53,19	67,07
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	1	59,06	61,5	34,04	64,49

достопримечательности столицы и родного края.					
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	32,6	37,31	25,53	38,05

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **40,43%**

6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование – **21,28%**

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа,



синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование - **6,38%**

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде - **41,49%**

8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **23,4%**

9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – **21,28%**

10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. – **34,04%**

10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – **25,53%**

**Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по окружающему миру**

20. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неперемное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
21. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся – способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
22. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
23. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА».
24. Проведение анализа итогов ВПР-2022 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках окружающего мира в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана

мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень.

25. Систематизировать работу по освоению программы предмета окружающий мир, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.
26. уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
27. Использование на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
28. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
29. По мере доступности демовариантов 2022-2023 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
30. Осуществление повышения мотивации достижений, обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся

### 36. Выполнение заданий участниками ВПР- 2022

#### Окружающий мир 4а, 4б класс

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2К3
			Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	35268	1581147		90,89	77,31	60,92	85,19	60,05	75,07	85,83	77,95	45,05	33,64	73,98	69,26	86,5	72,74	51,95	92,36	86,87	60,06	81,88	67,07	64,49	38,05
Ростовская область	1082	45386		90,71	76,98	57,95	83,99	58,49	74,49	85,73	77,69	44	31,07	73,66	68,38	86,01	70,93	49,36	91,81	85,98	57,07	77,36	64,9	59,06	32,6
город Ростов-на-Дону	101	12899		91,3	79,16	59,08	86,04	61,2	75,83	87,85	81,39	47,61	36,16	74,97	70,25	88,38	74,22	54,93	92,43	88,33	61,49	79,88	67,05	61,5	37,31
МБОУ «Школа № 26»		47		92,55	79,79	40,43	69,15	46,1	69,15	87,23	40,43	21,28	6,38	78,72	41,49	85,11	61,7	23,4	97,87	76,6	21,28	73,4	53,19	34,04	25,53

Затруднения вызвали задания № 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8К3, 9.3, 10.2К2, 10.2К3.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1, 2, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 5, 7.1, 8К1, 8К2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 К1.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**4а, 4б класс**

### **Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение определять профессии, и явления природы.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить рассуждения.

### **Рекомендации:**

5. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
6. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**37. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  
Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

---

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания биологии и географии, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26»**

---

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

### 38. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022.

#### Биология 5а,5б класс



Анализируя гистограмму биология 5 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

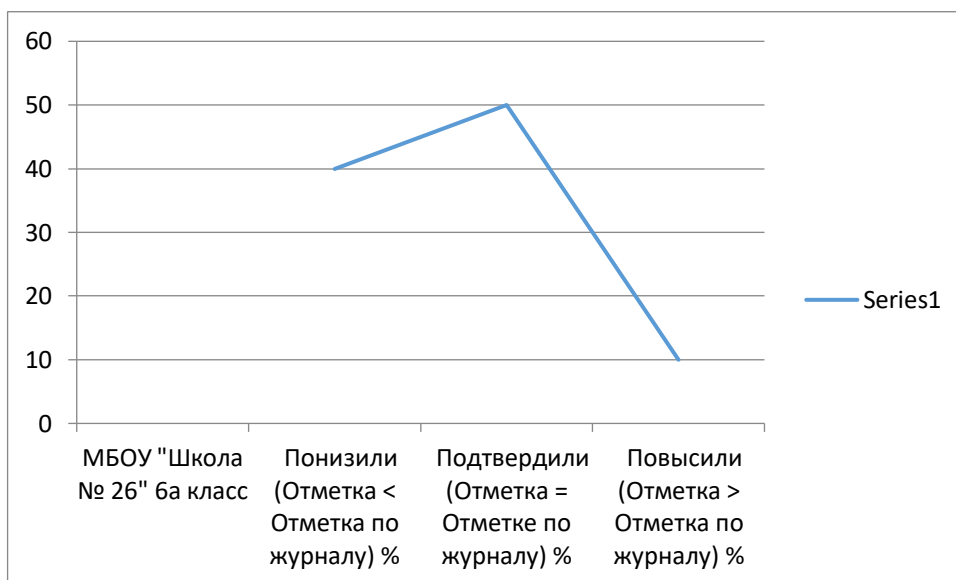
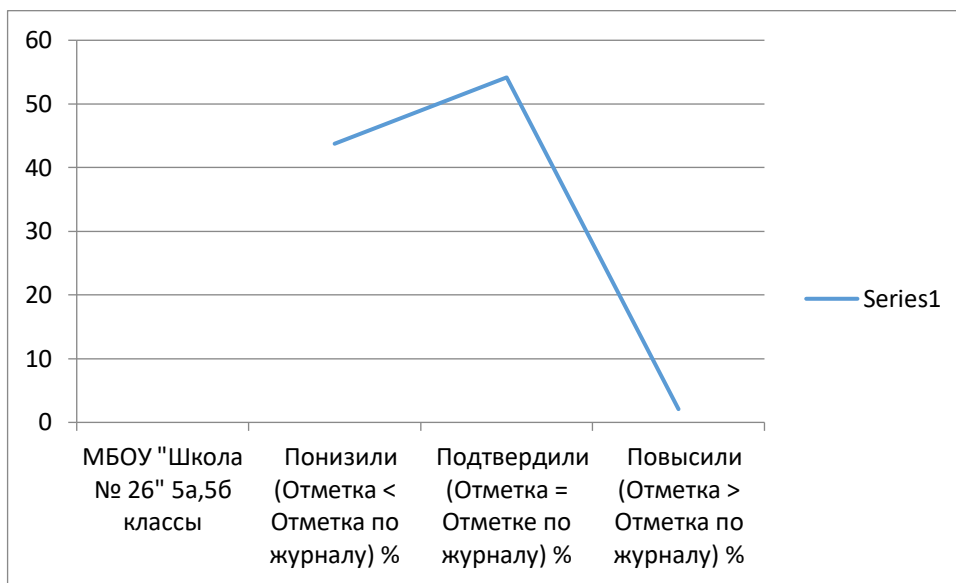
#### ба биология



Анализируя гистограмму биология 6 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**ВЫВОД:** Провести с учителями инструктаж по порядку проведения ВПР.

### 39. Сравнительный анализ участников ВПР Биология 5а,5б



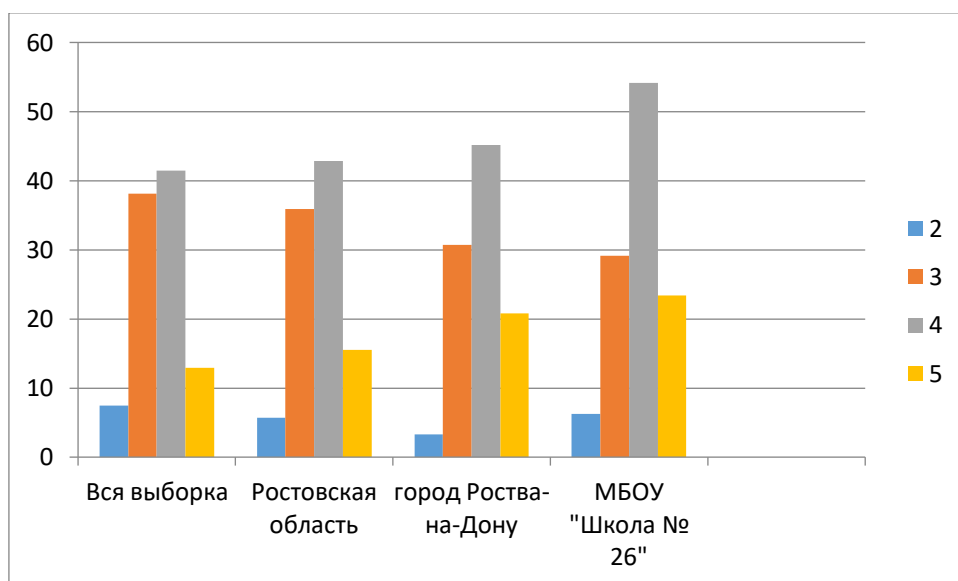
Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **биологии** можно сделать вывод, что наименьшие расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты показали обучающиеся 5-х (54,17 %) и 6-го (50%) классов.

### 40. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов. Биология 5а класс

Максимальный первичный балл: 24

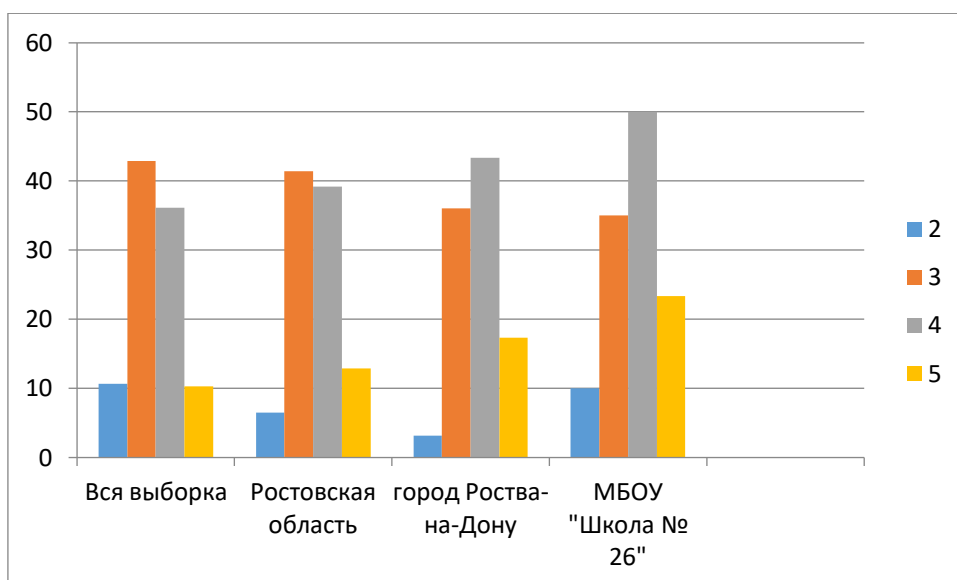


Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96
Ростовская обл.	1074	40834	5,69	35,93	42,84	15,53
город Ростов-на-Дону	101	11302	3,33	30,72	45,15	20,8
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		48	6,25	29,17	54,17	10,42



По данной диаграмме видно, что в 5 классе сильно отличается (завышен) уровень отметок «4», а уровень отметок «3»-ниже по сравнению с результатами региона и города.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12635	364865	10,68	42,93	36,11	10,28
Ростовская обл.	369	9600	6,48	41,42	39,17	12,93
город Ростов-на-Дону	44	2569	3,19	36,05	43,4	17,36
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		20	10	35	50	5



По данной диаграмме видно, что в 6 классе отличается (завышен) уровень отметок «5» по сравнению с результатами региона и города, а уровень отметок «4»-чуть выше по сравнению с результатами региона и города.

#### 41. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО/и ФГОС. Биология 5а,5б класс

Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	МБОУ "Школа № 26"	РФ
		40834 уч.	11302 уч.	48 уч.	1446105 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,43	97,94	97,92	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,23	51,34	48,96	46,63

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,15	46,48	34,38	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	75,62	77,26	83,33	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	49,69	55,02	72,92	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	76	76,64	82,29	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,71	62,27	43,75	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов	1	72,72	74,66	60,42	69,1

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,47	68,92	60,42	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,89	80,57	93,75	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	74,67	76,92	84,38	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,63	76,93	60,42	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50,47	56,54	52,08	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,93	68,25	78,13	61,95

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	38,1	40,85	32,64	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	53,29	57,05	29,17	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,78	75,09	67,71	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84,49	84,04	70,83	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,17	74,04	66,67	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	1	47,08	51,62	43,75	47,57

потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
---	--	--	--	--	--

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 29,7%.

### ба биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	МБОУ "Школа № 26"	РФ
		9600 уч.	2569 уч.	20 уч.	364865 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,21	82,06	75	72,23
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,83	65,28	30	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	59,29	68,74	35	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71,52	75,52	80	67,91
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,89	67,26	65	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов	2	64,71	69,13	62,5	60,65

растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75,23	74,33	72,5	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	57,69	64,69	50	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	59,36	66,02	45	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,6	72,83	87,5	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,29	79,99	85	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	71,52	73,36	72,5	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,86	58,1	40	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,59	45,31	42,5	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	64,27	67,61	65	57,99

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	33,11	35,14	31,67	33,21
--	---	-------	-------	-------	-------

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) -30%

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений)-35%

**Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по биологии.**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
5. Проведение анализа итогов ВПР-2022-2023г и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на



- уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень; уделение внимания проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках биологии».
6. Систематизировать работу по освоению программы предмета биология, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.
  7. уделять внимание работе с заданиям метапредметного уровня, и заданиями практико ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
  8. Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
  9. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
  10. По мере доступности демовариантов 2022-2023 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
  11. Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

#### **42. Выполнение заданий участниками ВПР- 2023**

## Биология 5а,5б

Максимальный первичный балл: 24

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
			Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	344 62	1446105		97, 54	46, 63	39, 99	74, 33	45, 46	74, 27	53, 93	69, 1	61, 83	75, 22	74, 05	74, 09	48, 67	61, 95	36, 39	49, 77	72, 59	82, 93	73, 01	47, 57
Ростовская область	107 4	40834		97, 43	47, 23	40, 15	75, 62	49, 69	76	56, 71	72, 72	64, 47	78, 89	74, 67	75, 63	50, 47	65, 93	38, 1	53, 29	72, 78	84, 49	74, 17	47, 08
город Ростов-на-Дону	101	11302		97, 94	51, 34	46, 48	77, 26	55, 02	76, 64	62, 27	74, 66	68, 92	80, 57	76, 92	76, 93	56, 54	68, 25	40, 85	57, 05	75, 09	84, 04	74, 04	51, 62
МБОУ «Школа № 26»		48		97, 92	48, 96	34, 38	83, 33	72, 92	82, 29	43, 75	60, 42	60, 42	93, 75	84, 38	60, 42	52, 08	78, 13	32, 64	29, 17	67, 71	70, 83	66, 67	43, 75

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 8.2, №10 (50% и 67% выполнения)

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	1263 5	364865		72,2 3	52,2 9	58,1 4	67,9 1	56,6 8	60,6 5	71,0 8	54,9 5	55,1 3	66,7 5	72,5	70,6 1	49,0 7	41,8 6	57,9 9	33,2 1

Ростовская область	369	9600		74,2 1	53,8 3	59,2 9	71,5 2	59,8 9	64,7 1	75,2 3	57,6 9	59,3 6	70,6	77,2 9	71,5 2	54,8 6	44,5 9	64,2 7	33,1 1
город Ростов-на-Дону	44	2569		82,0 6	65,2 8	68,7 4	75,5 2	67,2 6	69,1 3	74,3 3	64,6 9	66,0 2	72,8 3	79,9 9	73,3 6	58,1	45,3 1	67,6 1	35,1 4
МБОУ «Школа № 26»		20		75	30	35	80	65	62,5	72,5	50	45	87,5	85	72,5	40	42,5	65	31,6 7

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 1.2, №1.3, №4.3, №8.1

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

## **Биология 5а,5б, 6а классы**

**Выводы:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития биологических знаний обучающихся

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей. Провести работу над ошибками.

#### **43. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

##### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

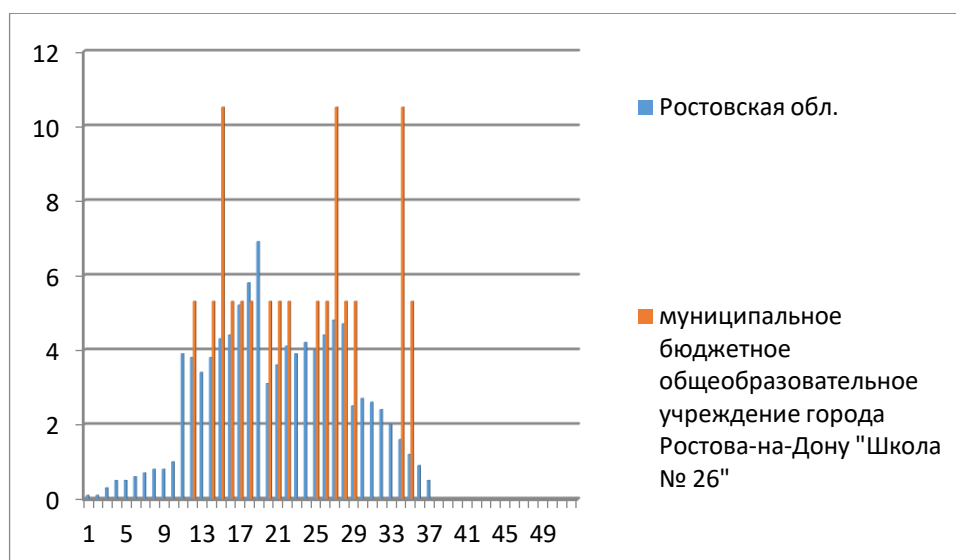
1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

##### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

#### **43. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022.**

**Химия 8б класс**

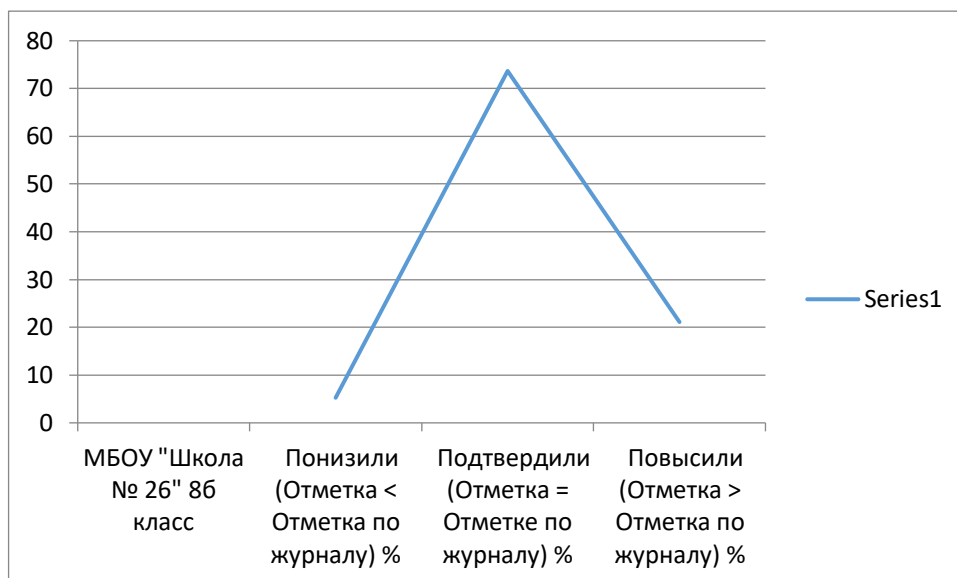


Анализируя гистограмму химия 8б классов, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет близкое распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР

#### 44. Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 с годовыми отметками учеников по предмету по выбору - химии Сравнительный анализ участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Химия</b>				
8б класс	19	5,26	73,68	21,05

## Химия 8б



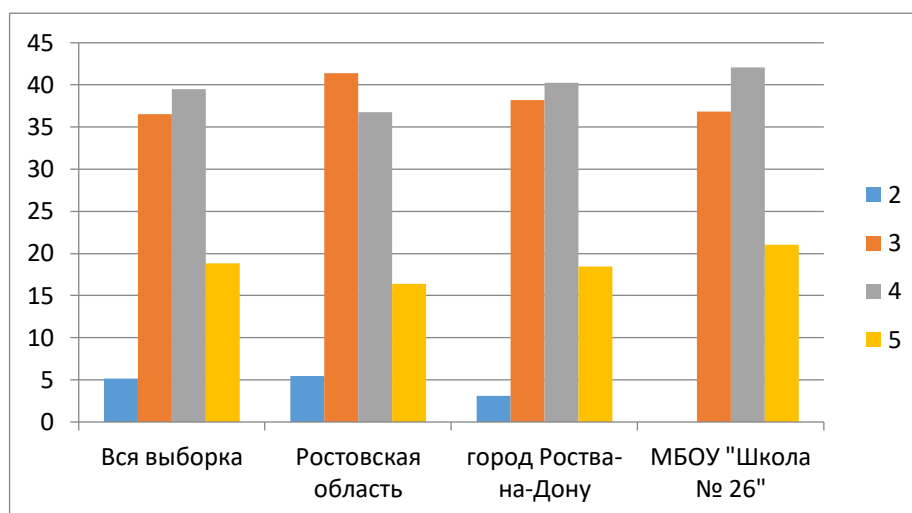
Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **химии** можно сделать вывод, что наименьшие расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты показали обучающиеся 8-х классов. Процент обучающихся 8-х классов, подтвердивших годовые отметки (73,68%), понизивших результат (5,26%), повысивших свой результат (21,05%). Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся.

### 45. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.

#### 8б класс

Максимальный первичный балл: 36

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13280	265800	5,14	36,51	39,52	18,83
Ростовская обл.	455	9484	5,45	41,36	36,79	16,41
город Ростов-на-Дону	78	2628	3,12	38,17	40,26	18,46
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		19	0	36,84	42,11	21,05



По данной диаграмме видно, что в 8 классе, уровень отметок «3» превышен чем во всей выборке, но ниже чем в области и городе, уровень отметок «4» выше чем в городе и области, уровень отметок «5» - выше по сравнению с результатами региона и города.

#### 46. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/и ФГОС.

##### Химия

##### 8б класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		9484 уч.	2628 уч.	19 уч.	265800 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1	75,34	80,18	73,68	75,95
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	3	56,41	59,28	49,12	58,65
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления;	1	64,73	67,92	47,37	62,57



2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления;	1	53,04	55,67	73,68	53,44
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	3	68,87	71,04	89,47	71,69
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	2	51,72	53,03	26,32	55,29
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	67,98	71,8	55,26	69,26
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы;	2	66,9	70,4	55,26	68,6
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической	1	66,25	68,91	84,21	66,76

системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;					
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	51,26	52,61	47,37	51,85
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	48,13	53,92	36,84	50,71
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	33,85	42,09	31,58	35,78
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	60,63	62,18	91,23	59,69
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений.	1	67,32	70,74	89,47	66,36

Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.					
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	44,85	47,45	36,84	45,59
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	28,46	33,18	15,79	30,86
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	37,09	40,07	10,53	38,4
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	2	35,15	36,89	71,05	36,13

<p>Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>					
<p>7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	41,54	41,93	57,89	45,07
<p>7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	1	50,19	51,37	78,95	54,21

<p>7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	1	29,51	32,65	68,42	32,64
<p>8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	60,72	63,32	57,89	60,98
<p>9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	2	65,86	66,91	84,21	69,36

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; ; - **47,37%**

3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро – **26,32%**

4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах - **55,26%**

4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  
• называть химические элементы; - **55,26%**

4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;  
• составлять формулы бинарных соединений – **35,71%**

5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека.  
Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.  
• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  
• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; - **36,84%**

5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  
• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. – **31,58%**

6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;  
• составлять формулы бинарных соединений;  
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  
• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  
• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; - **28,57%**

6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;  
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; - **15,79%**

6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах –

**10,53%**

**Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по химии**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».

5. Проведение анализа итогов ВПР-2022 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках химии в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень.

6. Систематизировать работу по освоению программы предмета химия, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.

7. Уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

8.Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.

9.Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

10. По мере доступности демовариантов 2023-2024 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

11.Осуществление повышения мотивации достижений, обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся



## 47.Выполнение заданий участниками ВПР- 2022

### Химия 8а, 8б класс

Максимальный первичный балл: 36

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9
				1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	18720	368659		75,95	58,65	62,57	53,44	71,69	55,29	69,26	68,6	66,76	51,85	50,71	35,78	59,69	66,36	45,59	30,86	38,4	36,13	45,07	54,21	32,64	60,98	69,36
Ростовская область	576	10922		75,34	56,41	64,73	53,04	68,87	51,72	67,98	66,9	66,25	51,26	48,13	33,85	60,63	67,32	44,85	28,46	37,09	35,15	41,54	50,19	29,51	60,72	65,86
город Ростов-на-Дону	81	2596		80,18	59,28	67,92	55,67	71,04	53,03	71,8	70,4	68,91	52,61	53,92	42,09	62,18	70,74	47,45	33,18	40,07	36,89	41,93	51,37	32,65	63,32	66,91
МБОУ «Школа № 26»		21		73,68	49,12	47,37	73,68	89,47	26,32	55,26	55,26	84,21	47,37	36,84	31,58	91,23	89,47	36,84	15,79	10,53	71,05	57,89	78,95	68,42	57,89	84,21

Затруднения вызвали задания № 3.2, 4.2, 5.1, 6.3, 6.4, 6.5

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **8б класс**

#### **Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования химических классов неорганических соединений и работу с таблицей химических элементов Д.И. Менделеева и решать текстовые задачи на нахождение массовой доли вещества в растворах.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить химические рассуждения.

#### **Рекомендации:**

7. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
8. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

#### **48. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

##### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

---

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

##### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26»**

---

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

## 49. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2023. Физика

### 7а класс Физика



Анализируя гистограмму физика 7 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

### 8а класс Физика

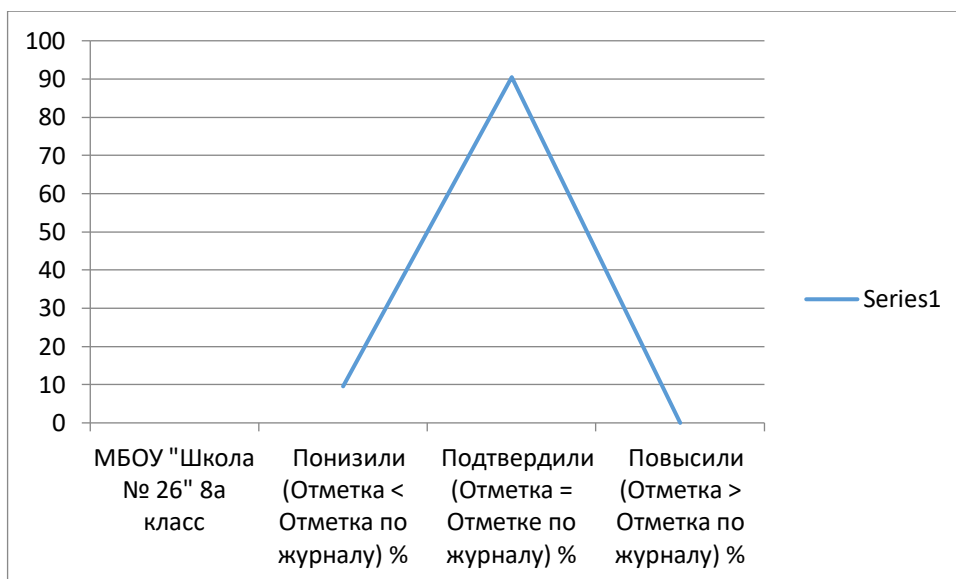
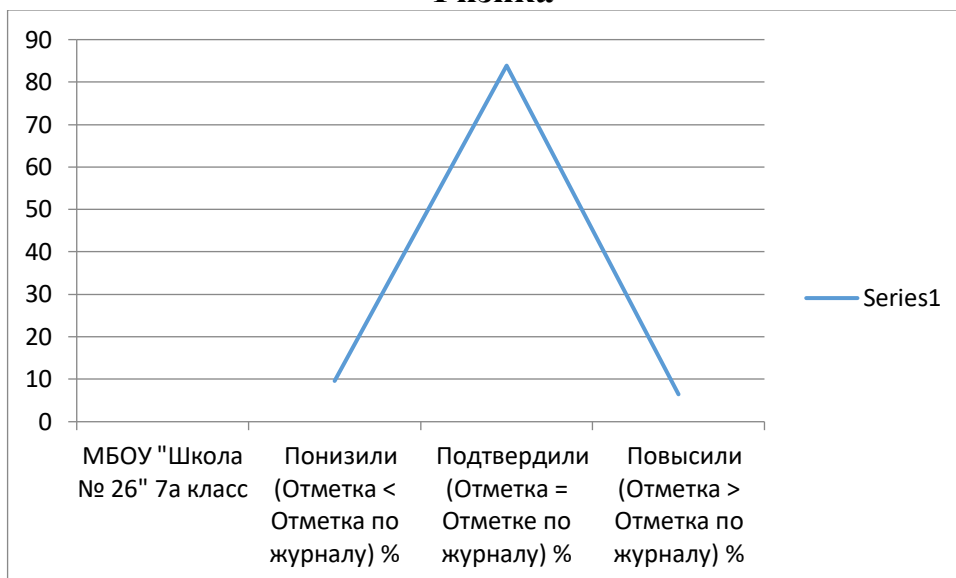


Анализируя гистограмму физика 8 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**ВЫВОД:** Провести с учителями инструктаж по порядку проведения ВПР.

**50. Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – физике**  
**Сравнительный анализ участников ВПР**

**Физика**



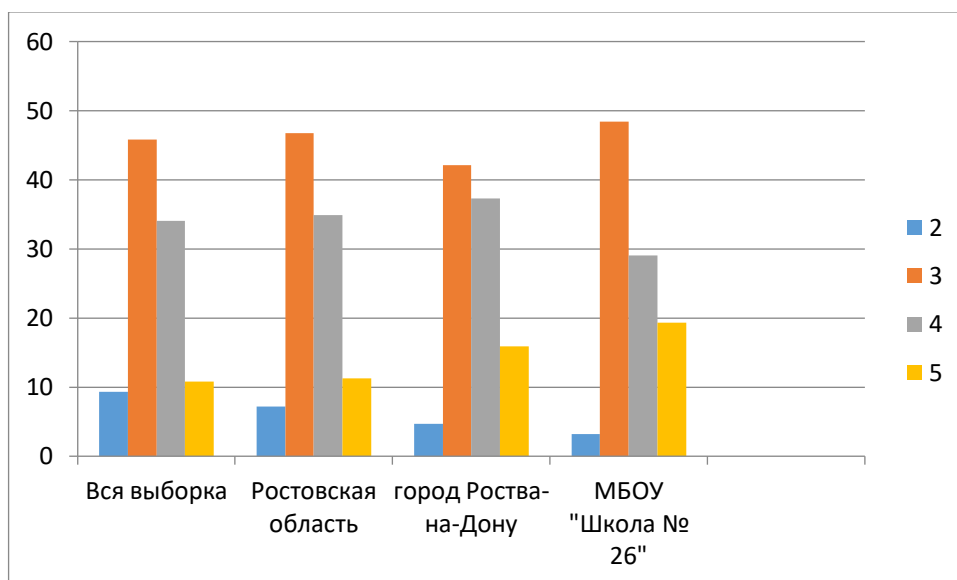
Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **физике** можно сделать вывод, что наименьшие расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты показали обучающиеся 7-х (83,87) 8-х (90,48%) классов.

## 51. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.

### 7а класс

Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17189	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Ростовская обл.	619	13906	7,23	46,71	34,85	11,22
город Ростов-на-Дону	83	3965	4,69	42,14	37,3	15,86
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		31	3,23	48,39	29,03	19,35

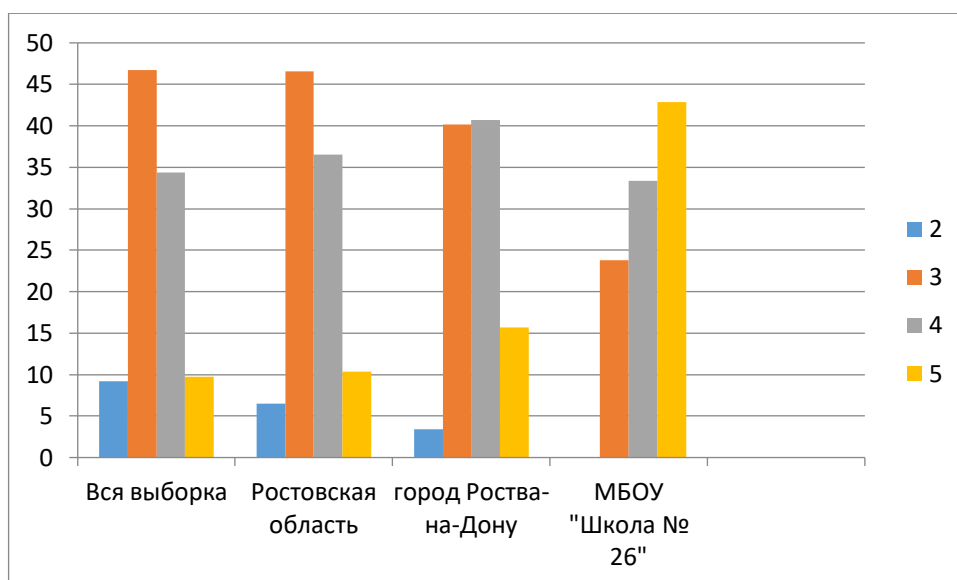


По данной диаграмме видно, что уровень отметки «2» ниже по сравнению с результатами региона и города, уровень отметки «3» выше по сравнению с результатами региона и города, уровень отметки «4» чуть ниже по сравнению с результатами региона и города. Уровень отметок «5» выше по сравнению с результатами региона и города.

### 8а класс

Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13492	266018	9,2	46,71	34,36	9,73
Ростовская обл.	467	9591	6,52	46,56	36,55	10,38
город Ростов-на-Дону	78	2737	3,4	40,19	40,7	15,71
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		21	0	23,81	33,33	42,86



По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» ниже по сравнению с результатами региона и города. Уровень отметок «5» выше по сравнению с результатами региона и города.

## 52. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО/и ФГОС.

### 7а класс

Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		13906 уч.	3965 уч.	31 уч.	419956 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,87	77,76	80,65	75,09
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	2	47,65	49,65	53,23	46,55

закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,58	81,26	93,55	78,04
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,31	80,83	93,55	80,26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,03	77,3	90,32	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	60,51	66,23	67,74	55,13
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,92	38,84	37,1	36,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	56,81	62,67	90,32	52,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	2	42,07	47,36	32,26	40,4



вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,53	14,78	7,53	13,06
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,45	8,58	12,9	7,09

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 32,26 %

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 7,53 %

### 8а класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		9591 уч.	2737 уч.	21 уч.	266018 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	85,59	85,64	100	83,63
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации	2	56,06	58,35	76,19	53,68

практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,54	81,07	85,71	75,66
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины,	1	63,86	67,77	80,95	61,18

законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	65,42	71,32	95,24	62,58
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	66,7	75,08	100	63,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и	1	60,35	66,68	85,71	57,66

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	37,33	40,92	66,67	36,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42	47,57	40,48	39,26
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать	3	10,78	14,08	31,75	11,27

реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,8	4,71	0	4,72

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 40,48 %

Отсутствует показатель по критерию:

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,

КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0 %.

**Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по физике.**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
5. Систематизировать работу по освоению программы предмета физика, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.
6. Уделять внимание работе с заданиям метапредметного уровня, и заданиями практико ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
7. Использование на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
8. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

9. По мере доступности демовариантов 2023-2024 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

10. Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

### **53.Выполнение заданий участниками ВПР- 2022**



## 7а класс

Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	17189	419956		75,09	46,55	78,04	80,26	71,43	55,13	36,81	52,93	40,4	13,06	7,09
Ростовская область	619	13906		77,87	47,65	80,58	80,31	75,03	60,51	35,92	56,81	42,07	11,53	6,45
город Ростов-на-Дону	83	3965		77,76	49,65	81,26	80,83	77,3	66,23	38,84	62,67	47,36	14,78	8,58
МБОУ «Школа № 26»		31		80,65	53,23	93,55	93,55	90,32	67,74	37,1	90,32	32,26	7,53	12,9

Затруднения вызвали задания № 9, №10.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 3,4,8,11.

## 8а класс

Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	13492	266018		83,63	53,68	75,66	61,18	62,58	63,11	57,66	36,8	39,26	11,27	4,72
Ростовская область	467	9591		85,59	56,06	78,54	63,86	65,42	66,7	60,35	37,33	42	10,78	3,8
город Ростов-на-Дону	78	2737		85,64	58,35	81,07	67,77	71,32	75,08	66,68	40,92	47,57	14,08	4,71
МБОУ «Школа № 26»		21		100	76,19	85,71	80,95	95,24	100	85,71	66,67	40,48	31,75	0

Затруднения вызвали задания № 9,11.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1,

## Физика

### 7 класс

#### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### 8а класс

#### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

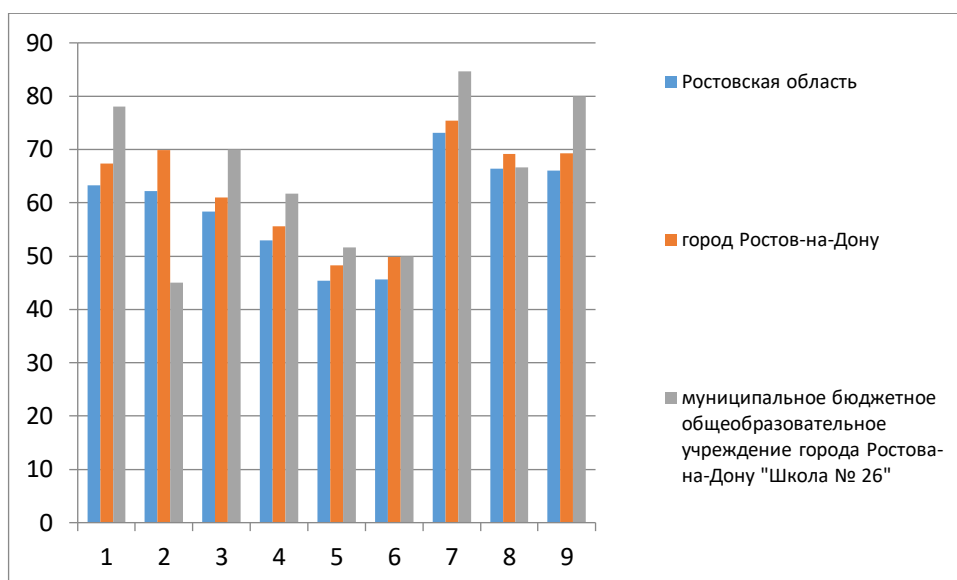
### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### **54. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2023.**

#### **Английский язык**

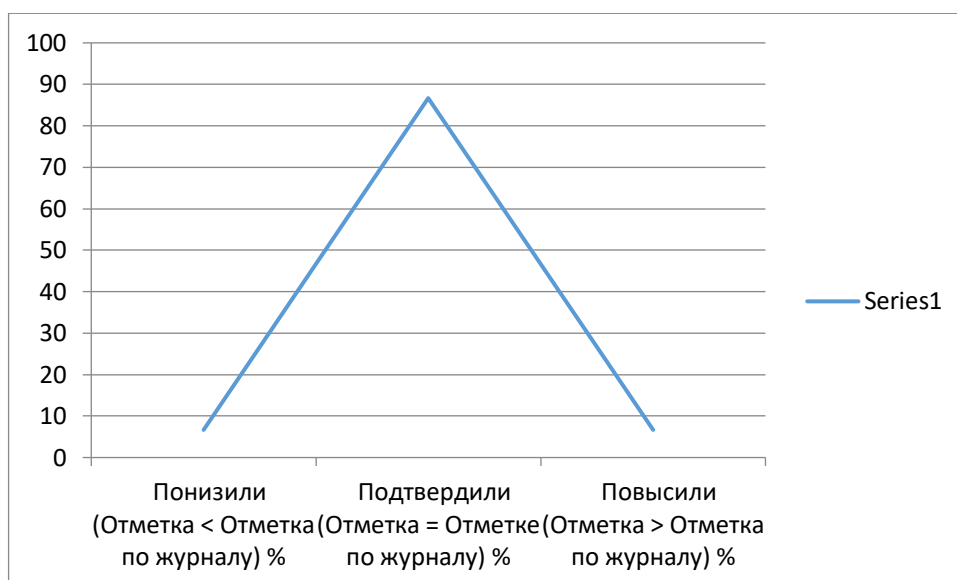
#### **7а классы**



Анализируя гистограмму английский язык 7 классы, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения. Наблюдается сдвиг первичных баллов (резкий «взлет») при переходе в сторону от оценки «2» к оценке «3». Это объясняется отсутствием отметок «2».

#### **55. Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 с годовыми отметками учеников по английскому языку.**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Английский язык</b>				
7а классы	30	6,67	86,67	6,67



Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **английскому языку** можно сделать вывод, что наименьшие расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и наиболее объективные результаты.

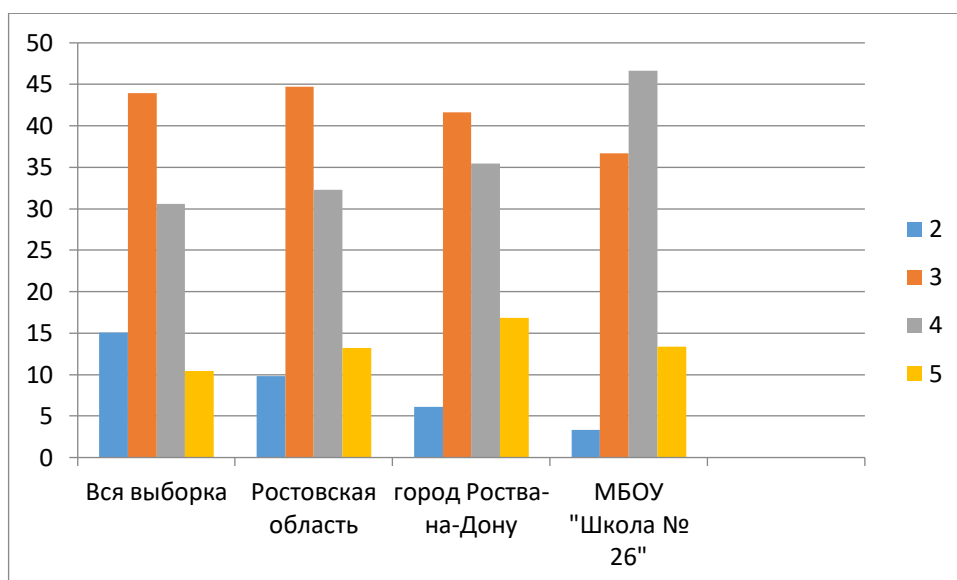
### **56. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.**

#### **Английский язык**

#### **7а классы**

Максимальный первичный балл: 30

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17522	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
Ростовская обл.	615	24208	9,83	44,68	32,25	13,24
город Ростов-на-Дону	77	7910	6,12	41,6	35,41	16,86
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"		30	3,33	36,67	46,67	13,33



По данной диаграмме видно, что в 7-х классах уровень отметок «3»-ниже, а уровень отметок «4»-выше по сравнению с результатами региона и города.

### 57. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/и ФГОС.

#### Английский язык

#### 7а классы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"	РФ
		24208 уч.	7910 уч.	30 уч.	620288 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,3	67,4	78	60,49
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,24	69,88	45	58,93
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58,34	61,02	70	56,98
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,99	55,57	61,67	51,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание	2	45,35	48,32	51,67	42,96

на основе плана и визуальной информации.					
ЗК4. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,6	49,78	50	45,58
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	73,11	75,36	84,67	69,41
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	66,4	69,16	66,67	61,62
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	66	69,3	80	60,29

Часть показателей результатов на уровне результатов региона и города. Занижены показатели по следующим критериям:

## 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. 45

### **Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по английскому языку.**

1.Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2.Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3.Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с



применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».

5. Проведение анализа итогов ВПР-2022 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень лингвистической и языковой компетенции.

6. уделять внимание работе с заданиям метапредметного уровня, и заданиями практико ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

7. Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.

8. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

9. По мере доступности демовариантов 2022-2023 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

10. Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

**58.Выполнение заданий участниками ВПР- 2023**  
**Английский язык**  
**7а класс**

Максимальный первичный балл: 30

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			<b>Макс балл</b>	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	17522	620288		60,49	58,93	56,98	51,99	42,96	45,58	69,41	61,62	60,29
Ростовская область	615	24208		63,3	62,24	58,34	52,99	45,35	45,6	73,11	66,4	66
город Ростов-на-Дону	77	7910		67,4	69,88	61,02	55,57	48,32	49,78	75,36	69,16	69,3
МБОУ «Школа № 26»		30		78	45	70	61,67	51,67	50	84,67	66,67	80

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 2, 3К3, 3К4

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1, 3К1, 4, 6.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Английский язык**

#### **7а класс**

1. **Вывод:** Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным
2. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
3. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).
4. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

#### **Рекомендовано:**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование

- активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
  6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
  7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
  8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
  9. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26»**

---

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

