

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 26»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета

Е.В. Дронова-Латухова Е.В.

Протокол №1 «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 26»

Е.В. Зиновьева

Приказ № 305 от «31» августа 2024г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ «Школа № 26»

Протокол №1

«29» августа 2024г.

**АДАптированная основная
ОбЩЕОбРАЗОВАТЕЛЬная ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХся С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)**

г. Ростов-на-Дону

2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)..... 3

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС(вариант 8.4).....	10
2.Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	12
Рабочие программы учебных предметов.....	14
Программа коррекционной работы.....	150
Программа воспитания.....	181
3.Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	188
Учебный план.....	188
Календарный учебный график	193
Календарный план воспитательной работы.....	194
Система условий реализации АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	195

1. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 (редакция от 17.04.2024 Приказ № 495)

АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Принципы и подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной

образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год), на основе ПМПК. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с данным ребенком в МБОУ «Школа № 26», при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АОП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей, обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов, обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

В МБОУ «Школа № 26» создана специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая предусматривает постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и

речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять

инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности, обучающихся с РАС в начальной школе значительно, различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития, обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения, зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий, обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий, обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования максимально широк, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Структура СИПР включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации и СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа имеет приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Структура СИПР

В соответствии с требованиями ФГОС УО «Школа №26»

структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание индивидуальных занятий.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Духовно-нравственное воспитание.
 - 4.4. Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи

обучающегося

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы должны: обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АОП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АОП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

1) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

2) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет Труд (Технология)

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и

независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности :езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений, обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений, обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения, обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется в школе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной

основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Рабочие программы учебных предметов
Предметная область: Язык и речевая практика.
Речь и альтернативная коммуникация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 1-4 классов
(вариант 8.4)

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохраненных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный класс	3	33	99
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			436

II. Содержание обучения

Коммуникация. Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъекты), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АОП для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

1 дополнительный класс

Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

1 класс

Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия.

Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Развитие слухового внимания и слухового восприятия, Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

2 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощь, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощь, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,

черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Повторение изученного в 1 классе

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов

семьи, учащихся класса, педагогов.

- слова - приветствия: «здравствуйте», «привет»: - слова - прощания: «пока», «до свидания»;

- слова - благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;

- слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул». Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Повторение изученного в 1 классе Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

3 класс

Коммуникация. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие(прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

4 класс

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в четвёртом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо». В раздел «Повторение» включены темы, которые были слабо усвоены детьми:

Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

«Чтение и письмо» Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е. Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь): называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь) «Понимание содержания текста».

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 1 дополнительном и 1 классе

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д

Предметные результаты

- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета во 2 классе.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться дела;

- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение самостоятельного использования коммуникативных целей.

усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными

-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 3 классе.

Личностные результаты.

-Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

-способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

-выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

-поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

-выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

-уметь произносить осознанно слоги, слова;

-уметь различать интонацию;

- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- предметные результаты
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 4 классе

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	-------------	--------------	---	---

1	Коммуникация.	30	<p>Установление зрительного контакта со взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.</p>	https://urok.1sept.ru/articles/688309
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	45	<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p>	https://urok.1sept.ru/articles/688309

3	Чтение и письмо.	24	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).</p>	<p>https://www.r-rech.ru/ https://logopedmaster.ru/ https://mersibo.ru/about-mersiteka</p>
		99		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Коммуникация.	30	<p>Установление зрительного контакта со взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/688309</p>

			<p>взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.</p>	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	45	<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/688309</p>
3	Чтение и письмо.	24	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и</p>	<p>https://www.r-rech.ru/ https://logopedmaster.ru/ https://mersibo.ru/about-mersiteka</p>

		письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).	
		99	

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Коммуникация.	33	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.	https://urok.1sept.ru/articles/688309
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	45	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, ТЫ, ОН, ОНА. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.	https://urok.1sept.ru/articles/688309
3	Чтение и письмо.	24	Узнавание (различение)	https://www.r-rech.ru/

		<p>напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слове (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).</p>	<p>https://logopedmaster.ru/ https://mersibo.ru/about-mersiteka</p>
	102		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Коммуникация.	23	<p>Установление зрительного контакта со взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/688309</p>

2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	23	<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p>	https://urok.1sept.ru/articles/688309
3	Чтение и письмо.	22	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слове (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).</p>	https://www.r-rech.ru/ https://logopedmaster.ru/ https://mersibo.ru/about-mersiteka
		68		

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Коммуникация.	23	<p>Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя</p> <p>Умение соотносить звук и букву.</p> <p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	https://urok.1sept.ru/articles/688309
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	23	<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p>	https://urok.1sept.ru/articles/688309
3	Чтение и письмо.	22	<p>Читать слоги и слова с изученными буквами;</p> <p>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);</p> <p>Умение использовать принятые</p>	<p>https://www.r-rech.ru/</p> <p>https://logopedmaster.ru/</p> <p>https://mersibo.ru/about-mersiteka</p>

		<p>ритуалы социального взаимодействия с учителем</p> <p>Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства</p>	
	68		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);

-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решение задач воспитания

Предметная область: Математика
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления» для 1-4 классов
(вариант 8.4)

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Рабочая программа по предмету "Математические представления" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			336 часов

II. Содержание обучения

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления" Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Раздел «Представления о величине». Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Раздел «Представление о форме». Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Раздел «Пространственные представления». Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления». Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1 дополнительный класс.

Формирование количественных представлений «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1» «Один-много» «Цифра 1» «Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков». «Мои игрушки» «Цифра 1» «В гостях у Лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»

Формирование представлений о величине

«Большой-маленький» «Длинный – короткий» «Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения». «Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»

Формирование представлений о форме. «Круг» «Квадрат» «Маленькие и большие квадраты» «Предметы похожие на круг, квадрат» «Раскрашивание круга, квадрата» «Обведение квадрата по контуру» «Штриховка квадрата»

Формирование пространственных представлений. «Вверху-середина-внизу» «Разложи игрушки по полкам» «Разложи одежду по полкам» «Ориентация на листе бумаги» «Ориентация в классе» «Поровну- больше» «Разложи игрушки» «Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.» «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше» Закрепление тем «Короткий-длинный» «Вверху-внизу по середине» «Поровну – больше»

Формирование временных представлений. Формирование временных представлений «День, вечер, ночь» «Части суток» «День, вечер, ночь» «Режим дня» «Ночной режим» Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»

1 класс.

Количественные представления. Демонстрация действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки, миски. Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой. Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно. Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно – величинных представлений предметах

и объемах контрольного размера: большая шишка- маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан. Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Количество один и показ пальцем – один. Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик.

Представления о величине. Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький). Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая). Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания». Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на величину (по два предмета одного наименования, но разные величины. Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка». Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания» искать руками среди шариков другие предметы, ориентироваться на их величину. Игры на развитие восприятия отношений по величине» Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой»

Представления о форме. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Игры с мячом и шаром. Катание и бросание мячей среднего размера (пластмассовые, резиновые, тряпичные). Хождение по ковру «Топ-топ». Катание «Таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамидка». Представления о форме

Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов Упражнения с материалами катание и бросание мячей малого, среднего и большого – пластмассовых, резиновых, тряпичных. Знакомство с объемной фигурой – кубом. Расширение предметно – практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ – топ». Совместное конструирование из мягкого модульного материала. Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится». Игры на развитие представлений о форме предметов Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками». Игры на развитие представлений о форме предметов». Закрой коробочку разной формы», «Узнай что нарисовано».

Пространственные представления. Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса. Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса. Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). Использование вербальных и невербальных средств (большой –разводить руки в стороны, маленький- имитация захвата маленького предмета). Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустые и полные. Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения. Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос. Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Составь гирлянду»

Временные представления. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег). Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно- нахмурится и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони; Дождь – имитационные движения пальцев рук по поверхности пола с проговариванием «кап- кап».

2 класс.

Количественные представления. Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного», «столько же». Число и цифра 1. Соотнесение числа, цифры 1 с соответствующим количеством пальцев, предметов. Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 1. Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 1. Соотнесение числа, цифры 1 с соответствующим количеством пальцев, предметов. Работа со счетным материалом. Число и цифра 2 Соотнесение числа, цифры 2 с соответствующим количеством пальцев, предметов Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 2. Соотнесение числа, цифры 2 с соответствующим количеством пальцев, предметов. Длинный – короткий. Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 2. Соотнесение числа, цифры 2

с соответствующим количеством пальцев, предметов. Число и цифра 3 Соотнесение числа, цифры 3 с соответствующим количеством пальцев, предметов Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 3. Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 3. Соотнесение числа, цифры 3 с соответствующим количеством пальцев, предметов. Числовой ряд 1 – 3, 3 – 1.

Представления о величине Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты. Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. Сравнение предметов по величине и по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».

Представления о форме Круг. Нахождение и показ круга среди других фигур. Шар. Нахождение и показ круга среди других фигур. Круг и шар. Дифференциация. Обводка круга по трафарету. Раскрашивание по инструкции. Треугольник. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции. Квадрат. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции. Куб. Нахождение и показ круга среди других фигур. Куб и квадрат. Дифференциация. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.

Пространственные представления Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый». Пространственные представления: «в середине, между». Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.

Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.

Временные представления. Сутки: утро, день вечер, ночь. Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Временные представления: времена года; характерные признаки.

3 класс.

Количественные представления Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «пусто»). Сравнение множеств предметов (без пересчета и с пересчетом до 5). Преобразование множеств. Изучение цифр «1», «2», «3», «4», «5». Соотнесение количества предметов с числом. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 5.

Представления о величине. Сравнение предметов по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), по глубине (глубокий – мелкий), по весу (тяжелый – легкий). Классификация предметов по одному признаку, двум признакам.

Представление о форме Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами («шар», «куб», «пирамида», «брусок»), фигурами. Соотнесение предмета с геометрической фигурой.

Пространственные представления Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине, в центре. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, между.

Временные представления. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Части суток (утро-ночь).

4 класс.

Количественные представления. Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале. Сложение предметных множеств в пределах пяти. Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале. Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале. Вычитание чисел в пределах 7 на конкретном материале. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах семи. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах семи. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах семи. Составление задач по практическим действиям. (счет 1-7). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Месторасположение предметов в ряду (первый, последний). Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между). Число и цифра 8 Прямой и обратный счёт в пределах 8

Соотнесение количества предметов с числом. Сложение чисел в пределах 8 на конкретном материале. Вычитание чисел в пределах 8 на конкретном материале. Числовая лесенка и числовой ряд 1-8. Сравнение чисел, в пределах 8. Решение примеров на сложение в пределах 8. Решение примеров на вычитание в пределах 8. Работа с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях. Число и цифра 9. Счёт 1-9. Число и цифра 9. Письмо цифры 9 по контуру. Порядковый счёт в пределах 6. Цифра 6. Соотношение числа и количества предметов. Число и цифра 6. Прямой и обратный счет в пределах 6. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Сравнение чисел, в пределах 6. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Сравнение чисел, в пределах 6. Решение примеров на сложение в

пределах 9. Решение примеров на вычитание в пределах 9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Составление задач по практическим действиям (цифра 9)..Число 10. Письмо числа 10 по контуру. Порядковый счёт в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Соотношение числа и количества предметов. Числовая лесенка и числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, в пределах 10. Решение примеров на сложение в пределах 10. Решение примеров на вычитание в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Составление задач по практическим действиям (число 10). Представления о величине. Сравнение предметов по высоте. Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных. Д/и «Я большая, а ты маленький». Сравнение предметов по весу (тяжелее-легче). Д/и «Чей груз тяжелее». Сравнение предметов окружающей обстановки.

Представления о форме. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрический материал: прямоугольник. Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам. Практические навыки с линейкой. Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины. Работа со счетными палочками разного цвета. Работа со счетным материалом.

Пространственные представления. Верхний- нижний, вверху- внизу. Правый-левый, справа- слева. Дальше- ближе. На, под, впереди, позади. Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела. «Разложи игрушки по полкам». «Разложи одежду по полкам».

Временные представления. Утро, день, вечер, ночь.«Режим дня». «Части суток». «Утро, день, вечер, ночь»Неделя. Число дней и их последовательность. Составление простых задач по практическим действиям. Времена года. Осень. Работа с дидактическим материалом. Времена года. Зима. Работа с дидактическим материалом. Времена года. Весна. Работа с дидактическим материалом. Времена года. Лето. Работа с дидактическим материалом.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию
		Знает своё имя
		Знает свою фамилию
		Соотносит понятие «моё», «чужое»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе
		Принятие правил поведения в классе (группе)
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
		Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
		Владение навыком приветствия, прощания.

мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
	Знание школьных кабинетов

4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Наличие навыков самообслуживания
пиао аб	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств

к материальным и духовным ценностям.

Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<p><u>Раздел «Количественные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понятия: «один», «много», «пусто»; - цифры в пределах 5;- числовой ряд от 1 – 5. <p><u>Раздел «Представления о величине»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- представления по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), глубине (глубокий – мелкий), весу (тяжелый – легкий).
	<p><u>Раздел «Представление о форме»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; - геометрическое тело: шар, куб, пирамида, брусок. <p><u>Раздел «Пространственные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понятия: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука, на, под, в, около, в середине.- понятия: первый, последний, после, между. <p><u>Раздел «Временные представления»:</u> - порядок следования сезонов в году; - части суток: утро – ночь.</p>
Уметь	<p><u>Раздел «Количественные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- находить одинаковые предметы;- объединять предметы в единое множество;- различать множества: «один», «много», «пусто»;- сравнивать множества предметов: без пересчета и с пересчетом до 5;- преобразовать множества (добавлять, убавлять);- соотносить количество предметов с числом (до 5);- считать в прямой последовательности;- выполнять операции сложения и вычитания на счетном материале (до 5). <p><u>Раздел «Представления о величине»:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), глубине (глубокий – мелкий), по весу (тяжелый – легкий); - классифицировать предметы по одному признаку, двум признакам. <p><u>Раздел «Представление о форме»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; - соотносить формы предметов с фигурами. <p><u>Раздел «Пространственные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука; - определять месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около; - ориентироваться на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине; - составлять предметы (изображения) из нескольких частей. <p><u>Раздел «Временные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать времена года; - различать части суток: утро – ночь.
--	--

IV. Приложения к рабочей программе.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Количественные представления	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Представления о величине	11	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Представление о форме	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Пространственные представления	22	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий,	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Временные представления	11	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
		66		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Количественные представления	12	Подготовка к последовательному пересчету количества предметов. Учатся складывать предметы в емкости. Подготовка к последовательному пересчету количества предметов.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Представления о величине	13	Научатся сравнивать предметы по величине. Тренируются в сравнении предметов по размеру.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Представление о форме	15	Показать на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами: катится, круглое, колючко. Наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Пространственные представления	18	Стимулирование желания выполнять действия по словесной инструкции и самостоятельно. Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Временные представления	8	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция нарушений в развитии эмоциональной сферы. Развитие представлений о времени. Побуждать к называнию погодных явлений, используя вербальные и невербальные	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			средства общения.	
		66		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Количественные представления	30	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Представления о величине	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Представление о форме	7	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Пространственные представления	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Временные представления	9	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
		68		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Количественные представления	30	<p>Находить одинаковые предметы; объединять предметы в единое множество; различать множества: «один», «много», «пусто»; сравнивать множества предметов: без пересчета и с пересчетом до 5; преобразовать множества (добавлять, убавлять); соотносить количество предметов с числом (до 5); считать в прямой последовательности; выполнять операции сложения и вычитания на счетном материале (до 5).</p>	<p>https://easyen.ru/index/katalog/0-95</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>

2	Представления о величине	10	Сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), глубине (глубокий – мелкий), по весу (тяжелый – легкий); - классифицировать предметы по одному признаку, двум признакам	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Представление о форме	7	Узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; - соотносить формы предметов с фигурами.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Пространственные представления	12	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука; - определять месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около; - ориентироваться на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине; - составлять предметы (изображения) из нескольких частей.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Временные представления	9	Различать времена года; - различать части суток: утро – ночь	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
		68		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	-------	------------------------------------	--

1	Количественные представления	40	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление очисловой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесениецифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличениена несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Представления о величине	5	Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Измерение с помощью мерных инструментов.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Представление о форме	8	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглыхгеометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического телас плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Рисование геометрическойфигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Пространственны е представления	6	Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составлениерядаизпредметовилиизображени й.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Временные представления	9	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесениевремени с началом и концомдеятельности.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
		68		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);

-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Предметная область: Естествознание.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для 1-4 классов

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, **федеральной программы воспитания.**

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68

4 класс	2	34	68
Итого			336

II. Содержание обучения

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты природы", "Временные представления".

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

1 дополнительный класс.

Понятие сутки. Понятие год. Окружающая природа. Явления природы. Основные признаки животного. Общие представления о группах животных. Птицы. Рыбы. Насекомые. Объекты природы (солнце). Знакомство с лесом. Лес - место, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Представление о воде. Вода в быту и природе. Представление о растениях. Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис,

тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Грибы. Садовые цветочно-декоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1 класс.

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

2 класс.

Понятие сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление измерения времени – недель, состоящей из дней. Представление о годе как о последовательности смены 4 сезонов. Явления природы. Основные признаки животного. Строение птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Насекомые. Луна в жизни человека и в природе. Знание значения леса в жизни человека. Вода в природе и жизни человека. Значение воды. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Съедобные и несъедобные части фрукта. Съедобные и несъедобные части овоща. Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).

3 класс.

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, кукуруза, горох, фасоль), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол).

Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, морской конек, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил).

Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме.

Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях

природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы). Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

4 класс.

Повторение учебного материала 3 класса.

Понятие сутки. Последовательность частей суток. Последовательность смены дней недели. Понятие календарь. Названия 12 месяцев. Соотнесение явлений природы с временем года. Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).

Строение птицы. Особенности внешнего вида насекомых, их питание. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес.

Животные леса. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Способы переработки фруктов и овощей. Значение грибов в природе и жизни человека. Уход за комнатными растениями. Цветение цветочно -декоративных растений.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию
		Знает своё имя
		Знает свою фамилию
		Соотносит понятие «моё», «чужое»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе
		Принятие правил поведения в классе (группе)
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
		Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя),	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
		Владение навыком приветствия, прощания.

	развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Наличие навыков самообслуживания
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - явления неживой и живой природы в разные времена года (осенью – дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, урожай, листопад; зимой – снегопад, мороз, лед; весной – капель, почки, тает снег, первоцветы; летом – радуга, гроза, гром); - строение дерева: ствол, ветки, листья; - название деревьев: береза, клен, ель, сосна, дуб; - названия овощей: помидор, огурец, морковь, капуста, лук; - названия фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин; - название ягоды: вишня; - строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост; - названия домашних животных и их детенышей: кошка, собака, корова, коза; - пользу домашних животных для человека: кошка, собака, корова, коза; - названия диких животных и их детенышей: лиса, заяц, медведь, ёж; - место обитания диких животных; - подготовку диких животных к зиме (заяц – смена цвета шкурки, медведь и ёж – впадают в спячку); - строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв; - названия диких птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона;

	<ul style="list-style-type: none"> - названия домашней птицы: петух, курица, утка, гусь; - значение домашней птицы в жизни человека; - название частей суток (утро, ночь); - строение комнатных растений (листья, ствол, цветок); - название комнатных растений: фикус, фиалка; - одежду и предметы для ухода за комнатными растениями; - название первоцветов: подснежник, тюльпан, ландыш; - строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья; название насекомых: бабочка, пчела.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - различать времена года по характерным признакам; - заполнять календарь погоды в разные времена года в соответствии с погодой; - дифференцировать обувь и одежду по сезону; - дифференцировать домашних (кошка, собака, корова, коза) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж); - дифференцировать овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, лук), фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин), ягода (вишня); - выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных (кошка, собака, корова, коза), диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж), диких птиц (голубь, снегирь, воробей, ворона), домашних птиц (петух, курица, утка, гусь), насекомых (бабочка, пчела); - дифференцировать виды деятельности в зависимости от времени суток (утро, ночь); - ухаживать за комнатными растениями; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

3 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

4 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

5 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

6 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

7 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Предметная область: Человек

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Человек.»

для 1-4 классов

(вариант 8.4)

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Главная цель - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи изучения предмета «Человек»:

- формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
- формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	3	33	99
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102

4 класс	3	34	102
Итого			504

II. Содержание обучения

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой

пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. Представление о членах семьи, о родственниках, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

1 дополнительный класс.

Представления о себе. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Гигиена тела. Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Одевание и раздевание. Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Туалет. Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.

Прием пищи. Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

1 класс.

Представления о себе. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё»,

осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя.

Гигиена тела. Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

Одевание и раздевание. Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки. Знакомство с видами обуви. Виды застежек. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Туалет. Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.

Прием пищи. Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

Семья. Представление о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье.

2 класс.

Представления о себе. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.

Гигиена тела. Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос. Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

Одевание и раздевание. Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Знакомство с видами обуви. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.

Туалет. Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке. Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Прием пищи. Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин. Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

3 класс.

Представления о себе. Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена.

Гигиена тела. Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина. Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос. Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

Одевание и раздевание. Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Знакомство с видами обуви. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка.

Туалет. Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива,

смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Прием пищи. Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.

4 класс.

Представления о себе. Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс. Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии.

Гигиена тела. Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина. Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос. Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

Одевание и раздевание. Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.

Туалет. Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Прием пищи. Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин. Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Формирование знаний и праздниках и традициях семьи (день рождения, Новый год).

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию
		Знает своё имя
		Знает свою фамилию
		Соотносит понятие «моё», «чужое»
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Умение работать в коллективе
		Принятие правил поведения в классе (группе)
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
		Владение навыком приветствия, прощания.
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
		Знание школьных кабинетов

4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Наличие навыков самообслуживания
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имя и фамилию; - части тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки, ноги); - части лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы); - членов семьи: мама, папа, брат, сестра; - предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, влажные салфетки, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок; - алгоритм мытья и вытирания рук; - алгоритм нанесения крема для рук;
	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм чистки зубов; - алгоритм мытья ног; - алгоритм утреннего умывания; - алгоритм расчесывания волос; - правила поведения в туалете; - виды одежды, обуви, головных уборов по сезону; - виды одежды и обуви по назначению: спортивная, школьная; - виды посуды: чайная, столовая; - столовые приборы: вилка, ложка, нож; - правила пользования столовыми приборами; - полезные и вредные продукты питания;

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - идентифицировать себя как мальчика (девочки); - различать части тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки, ноги); - различать части лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы); - различать членов семьи: мама, папа, брат, сестра; - мыть, вытирать руки; - наносить крем на руки и растирать его; - мыть, вытирать лицо - чистить зубы по алгоритму; - мыть ноги; - расчесывать волосы; - сообщать о желании сходить в туалет; - различать мужской и женский туалет; - различать предметы одежды, обуви, головных уборов; - застегивать (расстёгивать): пуговицы, липучки, кнопки, молния; - складывать вещи на полку и вешать на плечики; - пользоваться столовыми приборами во время еды.
--------------	--

IV. Приложения к рабочей программе.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представление о себе	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.	http://www.uroki.net/docnach.htm
2	Гигиена тела	30	Представление о своих двигательных способностях. Восприятие тела как целого. Узнает части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Умывается согласно алгоритму мытья рук. Умывается с помощью. Умывается самостоятельно.	http://www.uroki.net/docnach.htm
3	Одевание и раздевание	20	Знакомство с видами нижней одежды. Знакомство с видами обуви. Принимает процесс одевания-	http://www.uroki.net/docnach.htm

			раздевания. Участвует в процессе одевания-раздевания. Самостоятельно одевается-раздевается согласно алгоритму.	
4	Туалет	10	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Воспринимает процессы выделения. Выражает потребность посетить туалет. Пользуется туалетом с помощью. Пользуется туалетом самостоятельно согласно алгоритму посещения туалета.	http://www.uroki.net/docnach.htm
5	Прием пищи	20	Знакомство с блюдами, приготовленными в столовой. Соблюдения режима питания. Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Знакомство со столовыми приборами. Использует во время еды столовые приборы. Сообщает о голоде и жажде доступным способом. Принимает пищу с помощью. Принимает пищу самостоятельно.	http://www.uroki.net/docnach.htm
6	Семья	9	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.	http://www.uroki.net/docnach.htm
		99		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представление о себе	10	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешает прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Относит себя к определенному полу. Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

			выражать свои интересы, желания.	
2	Гигиена тела	30	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
3	Одевание и раздевание	20	Знакомство с видами нижней одежды. Знакомство с видами обуви. Принимает процесс одевания-раздевания. Участвует в процессе одевания-раздевания. Самостоятельно одевается-раздевается согласно алгоритму.	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
4	Туалет	10	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Воспринимает процессы выделения. Выражает потребность посетить туалет. Пользуется туалетом с помощью. Пользуется туалетом самостоятельно согласно алгоритму посещения туалета.	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
5	Прием пищи	20	Знакомство с блюдами, приготовленными в столовой. Соблюдения режима питания. Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Знакомство со столовыми приборами. Использует во время еды столовые приборы.	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
6	Семья	9	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий,	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

		наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.	
	99		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представление о себе	10	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Относит себя к определенному полу. Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии.	http://nsc.1september.ru/
2	Гигиена тела	30	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принимает процесс чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистит зубы с помощью. Чистит зубы самостоятельно согласно алгоритму чистки зубов. Полощет рот после еды.	http://nsc.1september.ru/
3	Одевание и раздевание	21	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.	http://nsc.1september.ru/
4	Туалет	11	Соблюдает последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе. Отматывает туалетную бумагу, одевает нижнее белье. Гигиенические процедуры после посещения туалета:	http://nsc.1september.ru/

			мытьё рук	
5	Прием пищи	21	Знакомство со столовыми приборами. Использует во время еды столовые приборы. Сообщает о голоде и жажде доступным способом. Принимает пищу с помощью. Принимает пищу самостоятельно.	http://nsc.1september.ru/
6	Семья	9	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.	http://nsc.1september.ru/
		102		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представление о себе	10	Идентифицирует себя как мальчик (девочка). Узнает (различает) части тела (голова (волосы, уши, лицо, брови), туловище, руки, ноги). Узнает (различает) части лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). Называет свое имя. Составляет рассказ о себе.	http://www.uroki.net/docnach.htm
2	Гигиена тела	30	Узнает (различает) предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, влажные салфетки, крем для рук, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок. Гигиена рук. Алгоритм мытья рук и нанесение крема для рук. Смешивает воду до комфортной температуры. Вытирает руки полотенцем. Действует согласно алгоритму мытья и вытирания лица. Действует согласно алгоритму чистки зубов. Правила пользования носовым платком.	http://www.uroki.net/docnach.htm
3	Одевание и раздевание	21	Узнает (различает) предметы одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды, обуви, головных уборов по сезону. Виды одежды и обуви по назначению (спортивная, школьная). Узнает (различает) детали предметов одежды: пуговицы, липучки, кнопки, молния. Соблюдает правила их застегивания	http://www.uroki.net/docnach.htm

			и расстёгивания на одежде и обуви. Соблюдает алгоритм одевания и раздевания в разное время года. Действует согласно алгоритму обувания и снятия обуви в разное время года.	
4	Туалет	11	Сообщает о желании сходить в туалет. Соблюдает правила поведения в туалете. Действует согласно алгоритму действия в туалете. Выполняет гигиенические процедуры после посещения туалета. различает женский и мужской туалет.	http://www.uroki.net/docnach.htm
5	Прием пищи	21	Посуда. Виды посуды: чайная. Столовые приборы: вилка, ложка, нож. Соблюдает правила пользования столовыми приборами. Соблюдает правила поведения за столом. Пользуется салфеткой во время еды.	http://www.uroki.net/docnach.htm
6	Семья	9	Узнает (различает) членов семьи: мама, папа, брат, сестра. Рассказывает о своей семье. Семейные обязанности.	http://www.uroki.net/docnach.htm
		102		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представление о себе	10	Идентифицирует себя как мальчик (девочка). Узнает (различает) части тела (голова (волосы, уши, лицо, брови), туловище, руки, ноги). Узнает (различает) части лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). Называет свое имя. Составляет рассказ о себе.	http://www.uroki.net/docnach.htm
2	Гигиена тела	30	Узнает (различает) предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, влажные салфетки, крем для рук, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок. Гигиена рук. Алгоритм мытья рук и нанесение крема для рук. Смешивает воду до комфортной температуры. Вытирает руки полотенцем. Действует согласно алгоритму мытья и вытирания лица. Действует согласно алгоритму чистки зубов. Правила пользования носовым платком.	http://www.uroki.net/docnach.htm

3	Одевание и раздевание	21	Узнает (различает) предметы одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды, обуви, головных уборов по сезону. Виды одежды и обуви по назначению (спортивная, школьная). Узнает (различает) детали предметов одежды: пуговицы, липучки, кнопки, молния. Соблюдает правила их застегивания и расстегивания на одежде и обуви. Соблюдает алгоритм одевания и раздевания в разное время года. Действует согласно алгоритму обувания и снятия обуви в разное время года.	http://www.uroki.net/docnach.htm
4	Туалет	11	Сообщает о желании сходить в туалет. Соблюдает правила поведения в туалете. Действует согласно алгоритму действия в туалете. Выполняет гигиенические процедуры после посещения туалета. различает женский и мужской туалет.	http://www.uroki.net/docnach.htm
5	Прием пищи	21	Посуда. Виды посуды: чайная. Столовые приборы: вилка, ложка, нож. Соблюдает правила пользования столовыми приборами. Соблюдает правила поведения за столом. Пользуется салфеткой во время еды.	http://www.uroki.net/docnach.htm
6	Семья	9	Узнает (различает) членов семьи: мама, папа, брат, сестра. Рассказывает о своей семье. Семейные обязанности.	http://www.uroki.net/docnach.htm
		102		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Домоводство.»

для 3-4 классов

(вариант 8.4)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Домоводство»

Рабочая программа по предмету "Домоводство" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

-формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами правилам.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			136

I. Содержание обучения

Содержание курса «Домоводство» как учебного предмета представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории". Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени представляет повышение деятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Раздел "Покупки". Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем". Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи". Полезные и вредные продукты питания. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Продукты, необходимые для приготовления компота (ягоды, фрукты). Алгоритм

мыть продуктов. Мытье фруктов и ягод.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. **Раздел**

"Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.

3 класс.

Магазин (продавец). Виды магазинов: продуктовый, магазин одежды и обуви, бытовой химии. Отделы в продовольственном магазине (мясной, молочный, фрукты и овощи). Составление списка продуктов. Алгоритм составления списка продуктов. Раскладывание покупок после магазина.

Посуда, столовые приборы. Накрывание на стол (выбор посуды и столовых приборов). Сервировка стола. Приспособления и средства для мытья посуды (губка, полотенце, моющее средство). Правила техники безопасности при использовании моющих средств. Мытье чашки. Мытье чайной ложки. Полезные и вредные продукты питания. Правила гигиены при приготовлении блюда. Продукты, необходимые для приготовления компота (ягоды, фрукты). Алгоритм мытья продуктов. Мытье фруктов и ягод. Ежедневный уход за одеждой и обувью. Чистка одежды ухой и влажной щетки. Размещение одежды на спинке стула, на полке в шкафу и на плечиках. Приспособления и средства для ручной стирки вещей. Стирка носков. Приспособления для ухода за обувью. Мытье и сушка обуви. Инвентарь и принадлежности для уборки помещений. Уборка класса (убрать вещи, игрушки, учебные принадлежности на места). Алгоритм подметания пола. Уборка бытового мусора (мусорный мешок и ведро). Алгоритм протирания классной доски и школьных парт. Пришкольный участок. Виды работ на участке в разное время года. Рабочая одежда для работы на участке. Хозяйственный инвентарь для работы на участке. Правила безопасной работы хозяйственным инвентарем. Правила безопасной работы на пришкольном участке.

4 класс.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время

пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд. Полезные и вредные продукты питания. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Продукты, необходимые для приготовления компота (ягоды, фрукты). Алгоритм мытья продуктов. Мытье фруктов и ягод. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию
		Знает своё имя
		Знает свою фамилию
		Соотносит понятие «моё», «чужое»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.
		Определяет свою половую принадлежность.
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе
		Принятие правил поведения в классе (группе)
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
		Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
		Владение навыком приветствия, прощания.
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
		Знание школьных кабинетов

4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Наличие навыков самообслуживания
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - строение пришкольного участка: деревья, кусты, клумба; - виды работ на пришкольном участке в разное время года: подметание дорожек, сгребание листвы, уборка снега, полив клумб из лейки; - виды хозяйственного инвентаря для работы на пришкольном участке; - виды рабочей одежды для работы на участке;

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной работы хозяйственным инвентарем; - правила безопасной работы на пришкольном участке; - предметы и средства для ежедневной чистки вещей и для ручной стирки; - алгоритм стирки носков; - приспособления и средства для чистки обуви; - алгоритм мыть обувь; - алгоритм сушки обуви; - приспособления для ежедневной уборки помещений: тряпка, ведро, метла; - алгоритм ежедневной уборки помещений; - посуду (виды посуды: столовая, чайная), столовые приборы; - приспособления и средства для мытья посуды; - алгоритм сервировки стола к чаю; - алгоритм мытья посуды; - понятие магазин, продавец; - виды магазинов: продуктовый, магазин одежды и обуви, бытовой химии; - отделы в продовольственном магазине: мясной, молочный, отдел фруктов и овощей; - полезные и вредные продукты питания; - правила гигиены при приготовлении блюд; - алгоритм мытья фруктов и ягод. <ul style="list-style-type: none"> - подметать дорожки; - сгребать листву; - убирать снег; - набирать в лейку воду; - поливать почву из лейки; - размещать вещи на плечиках, на спинке стула, на полке в шкафу; - чистить вещи сухой и влажной щеткой; - набирать воду в таз для ручной стирки вещей; - выжимать предметы: носки, тряпку; - протирать обувь влажной и сухой тряпкой; - протирать поверхности; - убирать предметы (игрушки, учебные принадлежности, вещи) на места; - классифицировать посуду по видам; - выбирать необходимую посуду и столовые приборы для чая; - накрывать на стол; - мыть за собой чашку и чайную ложку; - классифицировать предметы по магазинам (по видам); - набирать продукты по списку; - классифицировать продукты питания: полезные и вредные; - мыть фрукты и ягоды.
---------------------	--

IV. Приложения к рабочей программе.

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Час ов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Покупки	10	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2

			учителя, работа с раздаточным материалом, участие в дидактических играх, участие в сюжетной игре «Магазин»	
2	Уход за вещами	17	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, участие в дидактических играх, посильное участие в уходе за одеждой.	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F26641%2Fuhod-za-obuvyu.html&sa=D&sntz=1&usg=AFOjCNFzeWDti72qjYuLUzloIEs fx2LJQ
3	Обращение с кухонным инвентарем	9	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, участие в дидактических играх, посильное участие в мытье ложек.	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F21128%2Focenka-kachestva-mytva-stolovov-posudy.html&sa=D&sntz=1&usg=AFOjCNEJZN2IIMHJUaRvqwAhlH7jM7rcxA
4	Приготовление пищи	5	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, участие в дидактических играх, участие в сюжетной игре «Повар»	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
5	Уборка помещений и территории	27	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, участие в дидактических играх, посильное участие в уборке территории и класса.	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
		68		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Покупки	10	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, участие в дидактических играх, участие в сюжетной игре «Магазин»	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
2	Уход за вещами	17	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, участие в дидактических играх, посильное участие в уходе за одеждой.	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F26641%2Fuhod-za-obuvyu.html&sa=D&sntz=1&usg=AFOjCNFzeWDti72qjYuLUzloIEs fx2LJQ
3	Обращен	9	Слушание объяснений учителя,	http://www.google.com/url?q=http%3A

	ие с кухонным инвентарем		наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, участие в дидактических играх, посильное участие в мытье ложек.	http://www.fcior.edu.ru/card/21128/cenka-kachestva-mytva-stolovov-posudv.html&sa=D&sntz=1&usg=AF0jCNEJZN2IIMHJUaRvqWAhlH7iM7rcxA
4	Приготовление пищи	5	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, участие в дидактических играх, участие в сюжетной игре «Повар»	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
5	Уборка помещений и территории	27	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, участие в дидактических играх, посильное участие в уборке территории и класса.	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
		68		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);

-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Окружающий социальный мир.» для 1-4 классов (вариант 8.4)

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по предмету "Окружающий социальный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим

программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			236

II. Содержание обучения

Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.

Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

1 дополнительный класс.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России.

1 класс.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России.

2 класс.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал,

ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды). Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России.

3 класс.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.

4 класс.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.

Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода. . Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта). Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию
		Знает своё имя
		Знает свою фамилию
		Соотносит понятие «моё», «чужое»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе
		Принятие правил поведения в классе (группе)
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
		Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
		Владение навыком приветствия, прощания.
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина

5	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Наличие навыков самообслуживания
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - школьные помещения и их назначения; - знать людей, работающих в школе: учитель, воспитатель, директор, повар, мед. сестра; - назначение школьных принадлежностей: доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом; правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на пришкольном участке, во дворе, в спортивном зале; - знать правила перехода улицы (светофор, разметка «зебра», дорожный знак «Пешеходная дорожка»); - наземный транспорт (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай); - специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина); - профессии людей (водитель, кондуктор, врач, пожарный, полицейский); - службы помощи города (больница, пожарная часть, полиция); - части дома (стена, крыша, окно, дверь); - типы домов (одноэтажный, многоэтажный); - помещения квартиры и их назначения (гостиная, кухня, ванная, туалет, спальня, прихожая); - предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать); - предметы посуды (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник); - бытовая техника (холодильник); - молочные продукты (молоко, йогурт, мороженое); - мясные продукты (колбаса, сосиски, котлета); - фрукты и овощи; - правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на остановке общественного транспорта); - представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - следовать распорядку дня согласно плану; - находить помещения школы; - пользоваться учебными принадлежностями; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности; - различать части территории улицы: проезжая часть и тротуар; - различать основные части наземного транспортного средства; - различать профессии; - различать специальный транспорт; - узнавать и различать части дома; - узнавать и различать виды мебели (кухонная, гостиная, спальная); - узнавать и различать посуду, столовые приборы; - различать упаковки с молочными продуктами; - различать основные праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта.
--------------	---

IV. Приложения к рабочей программе.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
2	Квартира, дом, двор	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
4	Город	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka

			разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	
5	Транспорт	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
6	Традиции, обычаи	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
7	Страна	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
		33		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
2	Квартира, дом, двор	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka

			демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
4	Город	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
5	Транспорт	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
6	Традиции, обычаи	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
7	Страна	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
		33		

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
2	Квартира, дом, двор	7	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
4	Город	5	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
5	Транспорт	7	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
6	Традиции, обычаи	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka

			фильмов, работа с раздаточным материалом.	
7	Страна	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
		34		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
2	Квартира, дом, двор	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
4	Город	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka

5	Транспорт	18	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
6	Традиции, обычаи	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
7	Страна	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
		68		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
2	Квартира, дом, двор	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
3	Предметы и материалы,	10	Слушание объяснений учителя, выполнение	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka

	изготовленные человеком		заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	
4	Город	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
5	Транспорт	18	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
6	Традиции, обычаи	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
7	Страна	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/mir-cheloveka
		68		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Предметная область: Искусство.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Музыка и движения.»

для 1-4 классов

(вариант 8.4)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Музыка и движение" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального

искусства в его связях с жизнью. При этом, занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и предметных результатов. Постигание музыкального искусства обучающегося подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности: хоровое и ансамблевое пение; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. В связи с особенностями речевого развития детей, в программу включены упражнения, способствующие коррекции речи. Дети с РАС зачастую имеют трудности звукопроизношения, у них отсутствует слуховое внимание, координация между слухом и голосом, поэтому, обучая их пению, следует учитывать эти специфические особенности. При пении предпочтение следует отдавать песням, текст которых не содержит неправильно произносимых **обучающихся** звуков. Все певческие навыки вырабатываются постепенно.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	1	34	68
3 класс	1	34	68
4 класс	1	34	68
Итого			336 часов

II. Содержание обучения

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение;
- движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки» Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой

песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Содержание образования в 1 дополнительном классе

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение;
- движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки» Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Содержание образования в 1 классе

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение;
- движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки» Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами

(кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Содержание образования во 2 классе

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение;
- движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки» Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Содержание образования в 3 классе.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение;
- движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки» Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Содержание образования в 4 классе.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение;

- движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки» Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- Персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- Проявление положительных качеств личности;
- Получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- Проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Предметные результаты

- Самостоятельно или при помощи педагога пропевать под музыку своё имя
- Согласовывать движения с движениями учителя.
- Слушать и пропевать попевки
- Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя.
- Играть на самодельных музыкальных инструментах.
- Узнавать разнообразные звуки.
- Прокатывать мяч друг другу.
- Совместно с учителем исполнять хороводные песенки

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Повторение техники безопасности. Дидактические игры	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Слушание и пение»	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	7	Правильное исходное положение. Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Игра на музыкальных инструментах»	9	Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«Музыкально-ритмические движения»	15	Совместное с обучающимися исполнение хороводных песенок, в ходе которых они побуждаются к созданию простейших характерных образов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«Движение под музыку»	18	Выполнение движений по характеру музыки. Разучивание простых дробей. Хлопки под ритм музыки.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движение рук в разных направлениях. Наклоны и повороты туловища	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		66		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Повторение техники безопасности. Дидактические игры	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Слушание и пение»	7	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	10	Правильное исходное положение. Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Игра на музыкальных инструментах»	9	Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«Музыкально-ритмические движения»	18	Совместное с обучающимися исполнение хороводных песенок, в ходе которых они побуждаются к созданию простейших характерных образов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«Движение под музыку»	15	Выполнение движений по характеру музыки. Разучивание простых дробей. Хлопки под ритм музыки.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движение рук в разных направлениях. Наклоны и повороты туловища	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		66		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Повторение техники безопасности. Дидактические игры	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Слушание и пение»	7	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			раздаточным материалом.	
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	10	Правильное исходное положение. Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Игра на музыкальных инструментах»	9	Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«Музыкально-ритмические движения»	18	Совместное с обучающимися исполнение хороводных песенок, в ходе которых они побуждаются к созданию простейших характерных образов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«Движение под музыку»	17	Выполнение движений по характеру музыки. Разучивание простых дробей. Хлопки под ритм музыки.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движение рук в разных направлениях. Наклоны и повороты туловища	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Повторение техники безопасности. Дидактические игры	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Слушание и пение»	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			материалом.	
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	10	Правильное исходное положение. Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Игра на музыкальных инструментах»	9	Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«Музыкально-ритмические движения»	18	Совместное с обучающимися исполнение хороводных песенок, в ходе которых они побуждаются к созданию простейших характерных образов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«Движение под музыку»	20	Выполнение движений по характеру музыки. Разучивание простых дробей. Хлопки под ритм музыки.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движение рук в разных направлениях. Наклоны и повороты туловища	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Повторение техники безопасности. Дидактические игры	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Слушание и пение»	5	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			материалом.	
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9	Правильное исходное положение. Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Игра на музыкальных инструментах»	9	Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«Музыкально-ритмические движения»	18	Совместное с обучающимися исполнение хороводных песенок, в ходе которых они побуждаются к созданию простейших характерных образов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«Движение по музыке»	20	Выполнение движений по характеру музыки. Разучивание простых дробей. Хлопки под ритм музыки.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движение рук в разных направлениях. Наклоны и повороты туловища	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально

присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности обучающегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Изобразительная деятельность.»
для 1-4 классов

(вариант 8.4)

І. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка

положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	3	33	99
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			436

II. Содержание обучения

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины

скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги

заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

1 дополнительный класс.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа

на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону.

1 класс.

Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону.

2 класс.

Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).

Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

3 класс.

Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического).

). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

4 класс.

Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию
		Знает своё имя
		Знает свою фамилию
		Соотносит понятие «моё», «чужое»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.
	Определяет свою половую принадлежность.	
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе
		Принятие правил поведения в классе (группе)
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
		Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей

3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
		Владение навыком приветствия, прощания.
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Наличие навыков самообслуживания
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<p><u>Раздел «Лепка»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- название пластического материала (пластилин);- название приспособления для работы с пластилином (подложка); - технику безопасности при работе с пластилином. <p><u>Раздел «Аппликация»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- названия разных видов бумаги: цветная бумага, картон;- название приспособлений и средств при работе с бумагой (клеенка, клей); - технику безопасности при работе с клеем.-
Уметь	<p><u>Раздел «Рисование»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- название материалов и инструментов, используемых для рисования (карандаши, краски, тычок, стаканчик с водой). <p><u>Раздел «Лепка»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- разминать пластилин;- отрывать кусочек материала от целого куска;- отщипывать кусочек материала от целого куска;- катать колбаски на доске (в руках);- катать шарика на доске (в руках);- закручивать колбаски в жгутик, в кольцо;- расплющивать материал на доске;- зачищать края детали;- соединять детали изделия прижатием. <p><u>Раздел «Аппликация»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- вкладывать изображение или его элементы на клеенку тыльной стороной вверх;- промазывать тыльную сторону изображения клеевым карандашом;- наклеивать изображение или элементы цветной стороной вверх; - собирать по показу изображение из нескольких деталей; - размещать объекты на листке бумаги. <p><u>Раздел «Рисование»:</u> - рисовать точки;</p> <ul style="list-style-type: none">- рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные, волнистые линии прямоугольник (самостоятельно, по контурным линиям);

<ul style="list-style-type: none"> - рисовать круг, овал, квадрат, прямоугольник (самостоятельно, по контурным линиям); - закрашивать внутри контура, заполнять контур точками; - дорисовывать части предмета.

IV. Приложения к рабочей программе.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Лепка.	43	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по лепке, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
2	Аппликация.	33	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
3	Рисование.	23	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по рисованию, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
		99		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Лепка.	43	Слушают объяснения учителя, выполняют практическиеработ по лепке, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
2	Аппликация.	33	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя,	https://resh.edu.ru/subject/7/1/

			смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	
3	Рисование.	23	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по рисованию, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
		99		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Лепка.	33	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по лепке, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Аппликация.	43	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3	Рисование.	23	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по рисованию, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
		102		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Лепка.	15	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по лепке, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2	Аппликация.	22	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

			по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	
3	Рисование.	31	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по рисованию, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
		68		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Лепка.	15	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по лепке, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
2	Аппликация.	22	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
3	Рисование.	31	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по рисованию, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
		68		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Предметная область: Физическая культура.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Адаптивная физкультура.»

для 1-4 классов

(вариант 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.). Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная

подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Цель: изучения учебного предмета: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: изучения предмета: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

На изучения предмета «Адаптивная физическая культура» отведено:

- Для первого дополнительного класса—2 часа в неделю (66 часов в год)
- для 1 класса—2 часа в неделю (66 часов в год),
- для 2 класса—2 часа в неделю (68 часов в год),
- для 3 класса—2 часа в неделю (68 часов в год),
- для 4 класса—2 часа в неделю (68 часов в год).

Основное содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

2 класс

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу,

сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

3 класс

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, кольшки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в

частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

4 класс

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя,

остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

- умение определять состояние своего здоровья с помощью близкого взрослого;
- способность к установлению контакта с педагогом и обучающимися;
- способность к участию в совместной деятельности на уроках АФК;
- способность сообщить о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- умение соблюдать режим дня;
- проявлять эмоционально-положительные и двигательные способы в процессе взаимодействия со знакомым взрослым (или сверстником) в привычных, отработанных с ребенком ситуациях.

Базовые учебные действия (БУД).

- воспринимают свое тело и координационные возможности;
- владеют двигательными умениями и применяют их в различных отработанных с ребенком ситуациях;
- выражают доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками;
- проявляют интерес к доступным видам двигательной активности (бег, плавание, езда на велосипеде, подвижным играм и др.).

Тематическое планирование 1 доп класс.

Тема	Часо в	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Плавание</i>	12	Соблюдать технику безопасности и правила поведения на уроках физкультуры. Ориентироваться в пространстве. Выполнять имитационные упражнения.	https://www.uchportal.ru/load/104-6

<i>Спортивные и подвижные игры</i>	30	Соблюдать правила поведения на уроках по подвижным играм. Играть в подвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Велосипедная подготовка</i>	12	Соблюдать правила поведения на уроках. Различение составных частей трехколесного велосипеда. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Туризм</i>	12	Соблюдать правила поведения на уроках. Овладение элементарных знаний по теме.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Всего	66		

Тематическое планирование 1 класс.

Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
------	-------	------------------------------------	--

<i>Плавание</i>	12	Соблюдать технику безопасности и правила поведения на уроках физкультуры. Ориентироваться в пространстве. Выполнять имитационные упражнения.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Спортивные и подвижные игры</i>	30	Соблюдать правила поведения на уроках по подвижным играм. Играть в подвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Велосипедная подготовка</i>	12	Соблюдать правила поведения на уроках. Различение составных частей трехколесного велосипеда. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Туризм</i>	12	Соблюдать правила поведения на уроках. Овладение элементарных знаний по теме.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Всего	66		

Тематическое планирование 2 класс.

Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Плавание</i>	12	Соблюдать технику безопасности и правила поведения на уроках. Ориентироваться в пространстве. Выполнять имитационные упражнения.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Спортивные и подвижные игры</i>	32	Соблюдать правила поведения на уроках по подвижным играм. Играть в игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Велосипедная подготовка</i>	12	Соблюдать правила поведения на уроках. Различение составных частей трехколесного велосипеда. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде.	https://www.uchportal.ru/load/104-6

<i>Туризм</i>	12	Соблюдать правила поведения на уроках. Овладение элементарных знаний по теме.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Всего	68		

Тематическое планирование 3 класс.

Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Плавание</i>	12	Соблюдать технику безопасности и правила поведения на уроках физкультуры. Ориентироваться в пространстве. Выполнять имитационные упражнения.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Спортивные и подвижные игры</i>	32	Соблюдать правила поведения на уроках по подвижным играм. Играть в подвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Велосипедная подготовка</i>	12	Соблюдать правила поведения на уроках. Различение составных частей трехколесного велосипеда. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Туризм</i>	12	Соблюдать правила поведения на уроках. Овладение элементарных знаний по теме.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Всего	68		

Тематическое планирование 4 класс.

Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Плавание</i>	12	Соблюдать технику безопасности и правила поведения на уроках физкультуры. Ориентироваться в пространстве. Выполнять имитационные упражнения.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Спортивные и подвижные игры</i>	32	Соблюдать правила поведения на уроках по подвижным играм. Играть в подвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6

Велосипедная подготовка	12	Соблюдать правила поведения на уроках. Различение составных частей трехколесного велосипеда. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езданатрехколесномвелосипеде .	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Туризм	12	Соблюдатьправилаповеденияна уроках. Овладение элементарных знаний по теме.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Всего	68		

Рабочая область : Технология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Труд(технология)для 2-4 классов (вариант 8.4)

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнед ель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102
Итого			272

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с РАС и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемыми результатами.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования, используются при составлении СИПР, учитывающей общие и специфические потребности обучающегося с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) регламентируются рамками полезных и значимых умений и навыков, позволяющих обучающимся решать доступные задачи повседневной жизни. Они определяются посредством проведения "метода экспертной группы", в которую включаются специалисты образовательной организации, непосредственно работающие с обучающимся, состав экспертной группы определяется ППП образовательной организации, то есть оценки на основании анализа поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни, возрастания возможностей более активного и успешного включения в социальную среду,

199.5.1.1. Пояснительная записка.

199.5.1.1.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО ОВЗ и федеральной рабочей программе воспитания.

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР о доступных видах труда. Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности, мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения ребенка речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для более самостоятельного участия в социальных ситуациях в образовательной организации, а также за ее пределами.

Для реализации учебного предмета "Труд (технология)" необходимо учитывать особенности обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): значительные дефициты социально-коммуникативного развития, включая нарушения речевой и неречевой коммуникации, недостаточная ориентированность на другого человека, нарушения совместно-разделенного внимания, подражательности как способа усвоения нового, особенности сенсорного развития (часто по варианту повышенной чувствительности к различным сенсорным стимулам, трудностями объединения различных сенсорных впечатлений - нарушения сенсорной интеграции), в ряде случаев наличие

ауто стимуляций, негативизма и других поведенческих особенностей. Эти трудности сочетаются с выраженной недостаточностью, фрагментарностью, неравномерностью представлений о предметном и социальном мире, нарушения формирования пространственно-временных представлений, причинно-следственных связей, медленным темпом освоения новых умений и значительными сложностями переноса их из учебной ситуации. Особую сложность представляет недостаточность мотивации к выполнению заданий, значительные нарушения работоспособности, иногда в сочетании с высокой тревожностью, легким возникновением у ребенка выраженных аффективных реакций.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР важно создавать учебную ситуацию с учетом интересов, сильных сторон обучающихся, в которой посредством деления формируемого умения на отдельные шаги и обеспечение помощи в их освоении происходит переход ко все более активному и самостоятельному освоению новых умений. Учет особенностей работоспособности, темпа, необходимого вида помощи позволяет сочетать в процессе обучения освоенные и новые умения, расширять и систематизировать представления об окружающем мире, в том числе за счет освоения различных практических и общеинтеллектуальных умений. Большое внимание должно уделяться реализации междисциплинарного подхода к обучению, тесному взаимодействию с семьей, что проявляется в обеспечении единообразия методов и приемов работы, последовательного повышения самостоятельности в использовании обучающимся новых умений в повседневной жизни.

Для реализации учебной дисциплины "Труд (технология)" обучающимися с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо создание специальных образовательных условий, которые основаны на их особых образовательных потребностях:

обеспечение особой четкой пространственной и временной организации среды;

использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения в связи с нарушениями социально-коммуникативного развития и интеллектуальными нарушениями;

индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности их проявлений;

специальная поддержка обучающегося в развитии возможностей коммуникации, в том числе при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации и ассистивных технологий;

получение и систематизация социального опыта посредством создания ситуаций успешного участия в совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;

практико-ориентированный характер содержания образования;

последовательное сокращение помощи педагога по мере освоения и стойкого использования усвоенных умений обучающимся в рамках организованных занятий, расширение возможностей использования полученных умений в повседневной жизни.

Реализация учебной дисциплины "Труд (технология)" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся овладеть доступными видами труда с использованием различных материалов и инструментов; овладеть практическими и общеинтеллектуальными умениями, которые обеспечивают возможность понимания свойств, качеств, функционального предназначения объекта предстоящей деятельности, планирования при помощи педагога последовательности выполнения заданий, умения осуществлять текущий контроль посредством сравнения с образцом (элементом предметного или графического плана); научиться рациональным, правильным действиям при выполнении трудовых заданий.

Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета проявляется в возможностях использования обучения для: развития всех составляющих деятельности (мотивации, практических и оценочных умений), коррекции нарушений познавательной сферы, развития произвольности и самостоятельности, расширения социального опыта и формирования социальных навыков.

199.5.1.1.2. Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

199.5.1.1.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач.

Основными задачами программы являются:

формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;

формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;

формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;

формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;

формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;

развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;

расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;

освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни;

коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;

коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;

развитие базовых пространственных и временных представлений;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

199.5.1.1.4. Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета "Труд (технология)".

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР заложены деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Необходимость использования деятельностного подхода определяется пониманием того, что развитие личности обучающегося происходит в процессе деятельности. В процессе собственных действий и взаимодействия с другими людьми в деятельности происходит освоение нового, освоение обучающимся на доступном уровне социально-культурного опыта человечества.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы "Труд (технология)" положены следующие принципы:

принцип практико-ориентированной направленности;

принцип коррекционной направленности;

принцип воспитывающей направленности;

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;

принцип системности и преемственности;

принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения;

принцип командного взаимодействия и сотрудничества с семьей.

199.5.1.2. Содержание программы "Труд (технология)" включает характеристику основных структурных единиц (модулей): "Работа с пластическими материалами", "Работа с бумагой и картоном", "Работа с природными материалами", "Работа с нитями и тканью", "Работа с древесиной и конструктором", "Растениеводство".

Предложенные модули могут быть заменены на другие, исходя из возможностей образовательной организации, региональных возможностей, связанных с организацией трудовой занятости лиц с ОВЗ и инвалидностью.

199.5.1.2.1. В процессе освоения программы "Труд (технология)" обучающиеся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР формируют умения, способствующие усвоению и развитию набора компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (в соответствии с имеющимися психофизическими возможностями) решать различные бытовые задачи.

199.5.1.2.2. В программе учебного предмета "Труд (технология)" обеспечивается реализация межпредметных связей с учебными предметами и коррекционными курсами предметных областей "Окружающий мир": "Окружающий социальный мир", "Домоводство", "Окружающий природный мир" - представления о живой и неживой природе, людях, их деятельности, отношениях и правилах взаимодействия; "Математика" - сенсорные эталоны, элементарные математические представления, используемые в обучении труду; "Изобразительная деятельность" - представления о способах передачи окружающего мира на плоскости и в объеме, эстетическое восприятие красивого в жизни и искусстве; "Язык и речевая практика" - использование средств речевой и неречевой коммуникации в процессе деятельности с другими людьми; а также связь с коррекционными курсами, способствующими двигательному, эмоциональному, коммуникативно-речевому, сенсорному развитию, а также освоению предметно-практической деятельности.

199.5.1.2.3. Общее число часов, отводимых на изучение учебного предмета "Труд (технология)" в 2 - 4 классах - 272: 68 часов во 2 классе, по 102 часа в 3 - 4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

199.5.1.3. Содержание обучения.

В качестве пропедевтического этапа, формирующего готовность к обучению доступным видам труда обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР выступает обучение в рамках учебного предмета "Изобразительная деятельность" и коррекционного курса "Предметно-практические действия", которые включены в учебный план двух дополнительных первых и 1 класса.

199.5.1.3.1. Содержание обучения во 2 классе.

Работа с пластическими материалами.

Основные виды пластических материалов (глина, пластилин, воск, соленое тесто). Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму).

Подготовка рабочего места для работы с пластическими материалами (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом).

Узнавать глину, воск, соленое тесто среди других материалов (1 - 2 материала в зависимости от возможностей учреждения, сенсорных особенностях обучающихся). Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера).

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой. Делать отверстие в плоскостной поделке. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и другие).

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста. Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно.

Работа с воском и вощиной. Группировать куски, геометрические фигуры из вошины по форме и величине. Сминать воск в руках, раскатывать жгуты (колбаски) в ладонях. Складывать вошину пополам, отламывать по стигу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, стигание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, с которыми обучающийся встречается в жизни. Группировка природных материалов по виду, форме, величине. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон). Изготовление кормушек для птиц (смешивание зерен, семян и желатина в формочках). Выполнение комбинированных изделий (пластилин и природные материалы) - аппликации, поделки.

Работа с нитями и тканью.

Узнавание ткани среди других материалов. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори). Первичные представления о свойствах и назначении ткани (соотнесение с материалом реальных предметов одежды). Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых углов. Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам, завязывание узла.

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов (кубики, детали конструктора). Группировка элементов конструктора по форме, цвету, величине. Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 2 - 6 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и прочее). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Вкладывание элементов (вкладышей) в деревянные доски, выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик).

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковок, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек.

199.5.1.3.2. Содержание обучения в 3 классе.

Работа с пластическими материалами.

Подготовка рабочего места (повторяя действия за педагогом, опираясь на визуальные подсказки, например, обозначенные места (фото или контур) для размещения материалов). Узнавание пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотносить поделку, изделие и материал, из которого она была изготовлена. Соотносить поделку с ее изображением (фотографией или точным цветным рисунком). Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста).

Размещивать глину с водой (шликер). Выливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов посуды (блюде, подставка под горячее), украшение интерьеров (колокольчик).

Работа с глиной (пластилин, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций. Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по образцу и пошаговой помощи педагога.

Работа с нитями и тканью.

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.

Ножницы. Безопасное использование ножниц. Отрезание нити, шнура при помощи ножниц.

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки - в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3 - 7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Выкладывание орнаментов

(чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе. Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и прочее). Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево).

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Сортировка семян растений по внешнему виду (семена фасоли, гороха, подсолнечника). Наполнение лейки водой. Полив земли. Определение достаточности полива. Высаживание семян зелени, цветов. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек по образцу.

199.5.1.3.3. Содержание обучения в 4 классе.

Работа с пластическими материалами.

Подготовка рабочего места с использованием визуальных опор и инструкции педагога. Различение пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотнесение поделки, изделия и материала, из которого она была изготовлена. Соотнесение поделки с ее изображением (фотографией, цветным рисунком). Использование предметно-операционного плана при выполнении простых поделок из пластического материала (анализ этапа выполнения при обеспечении необходимой помощи педагога и использования элемента предметного или графического инструкционного плана). Анализ образца, выбор материала (по цвету), необходимого для выполнения поделки (в том числе посредством использования приема сличения).

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста), декорировать поверхность изделия при помощи штампов, стеки, других фактурных материалов.

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Размешивать глину с водой (шликер). Заливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов.

Набивать кусочками глины гипсовые формы, выравнивать поверхность.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части (горизонтальная, вертикальная и диагональная линии). Разрезать полоски из вошины при помощи ножниц (примерная ширина 1,5 см для возможности отрезания на 1 движение ножницами). Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины, подвески из вошины путем скручивания.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, форме, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание, разрезание бумаги ножницами, соединение нескольких листов бумаги при помощи степлера. Выполнение плоскостных и объемных поделок из бумаги, включающее несколько операций с опорой на предметный или графический инструкционный план и помощь педагога. Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Вклеивание элементов (наклеек, деталей бумаги) в контур, выполнение простых узоров, орнаментов в полосе (закладка, бейдж с именем обучающегося и прочее), на картоне круглой (например, украшение одноразовой тарелки), квадратной, прямоугольной формы (открытки и прочее), рамки для фото.

Наклеивание напечатанных на табличках слов, изучаемых в процессе глобального чтения и картинок, фото на страницы блокнота, создание тематических книг, альбомов по изучаемым в курсе предметных областям "Окружающий мир", "Речь и языковая практика". Помещение фотографий, рисунков на пленку для ламинирования, изготовление материала для ведения в классе календаря природы и труда, дидактических материалов для других уроков, оформления стенда "Мой класс". Пользоваться ламинатором при помощи и контроле со стороны педагога.

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по предметному или графическому операционному плану и инструкциям педагога. Использование изготовленных поделок в быту для украшения. Помещение природных материалов (сухие листья, цветы) в разворот пленки для

ламинирования, изготовление вместе с педагогом материалов для оформления календаря природы и труда, украшения помещения, подарков близким. Работа с картоном (изготовление коллективных поделок (макетов) из больших картонных коробок, например, город, путем наклеивания деталей из бумаги и аппликаций на картонные коробки).

Работа с нитями и тканью.

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Правила безопасности при работе с ножницами. Отрезание шнура, нити нужной длины с использованием мерочки при помощи ножниц. Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание и завязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам. Пришивание пуговицы к картонной основе по проколам (большие декоративные плоские пуговицы с 2 и 4 отверстиями). Застегивание и расстегивание пуговиц на рамках. Окрашивание ткани (холодный батик).

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки - в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Выполнение простых построек по подражанию, образцу, графическому плану. Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Изготовление поделок с использованием фольги (конструирование объемных предметов и опилок (для аппликаций). Инструменты для работы с древесиной. Безопасное использование инструментов (плоскогубцы, отвертка, молоток). Вынимание гвоздей из доски при помощи плоскогубцев. Забивание кнопок, гвоздей при помощи педагога в деревянный брусок (создание панно при помощи кнопок и канцелярских резинок, кораблика).

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Правила безопасности. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Наполнение лейки водой. Определение необходимости и достаточности полива. Алгоритм высаживания рассады. Высаживание рассады в кашпо, на клумбу при помощи педагога. Рыхление почвы. Уход за растениями дома и на пришкольном участке.

199.5.1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планирование и оценка результатов освоения учебного предмета "Труд (технология)" происходит индивидуально, то есть является вариативной для каждого обучающегося с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

учитывает особенности соматического и психического состояния;

проводится с использованием всех доступных обучающемуся средств речевой и неречевой коммуникации;

способы оценки умений могут проходить как в традиционной форме занятия, так и в процессе непосредственного наблюдения и анализа результатов в собственной практической деятельности обучающегося;

проводится с учетом сильных и слабых сторон, использования возможностей не только "зоны актуального развития", но и "зоны ближайшего развития" обучающегося, что в том числе становится основой для корректировки СИПР;

оценка проводится с учетом следующих критериев: знаний и умений обучающегося на данном уровне образования; возможности применения полученных знаний и умений на практике; активности, адекватности и самостоятельности их применения обучающимся в организованной и свободной ситуации по следующим критериям: самостоятельно, самостоятельно с использованием образца, выполнение по инструкции, выполнение с помощью педагога (взрослого), выполнение совместно с педагогом (взрослым), не выполняет. Результаты оформляются описательно в форме описания желаемого результата.

Требования к результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отражают взаимодействие следующих компонентов, а именно - обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР должен знать и уметь; что из полученных знаний и умений он должен применять в практике; насколько самостоятельно и активно он применяет полученные знания и умения в учебной ситуации и жизни.

199.5.1.4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета тесно связаны с формированием жизненных компетенций:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: знает и соблюдает правила поведения на занятиях; принимает участие в совместной деятельности с другими обучающимися и с педагогом; проявляет интерес к отдельным видам деятельности в рамках учебного процесса; по мере возможностей стремится выполнять предложенное задание; привлекает внимание педагога при возникновении затруднений, просит о помощи, в том числе при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: понимает последовательность часто повторяющихся событий; включается в предлагаемые виды деятельности, ориентируется на поведение другого человека при участии в выполнении типичных заданий, дел;

осмысление и дифференциация картины мира, понимание ее пространственно-временной организации: ориентируется в повторяющихся событиях, заданиях, выделяет начало, середину и окончание у задания, события; может использовать визуальные опоры в организации рабочего места, выполнении доступной поделки; правильно использует знакомые предметы; возвращает предметы на место после использования;

навыки безопасного поведения и принятия решений: правильно и безопасно использует материалы и инструменты в процессе деятельности; делает выбор из нескольких предложенных вариантов; осознает ситуацию затруднения в привычном действии, может привлечь внимание, попросить о помощи;

владение социальными навыками: ориентирован на другого человека в процессе совместной деятельности (смотрит на человека и его действия); ждет своей очереди; приемлемым способом выражает просьбу, отказ; ориентируется на поведение другого человека (подражает действиям педагога и других обучающихся); соблюдает очередность во взаимодействии.

199.5.1.4.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение жизненных компетенций может быть в значительной степени затруднено. Динамику в достижении результатов оценивают посредством составления подробной характеристики развития обучающегося, анализ динамики его жизненных компетенций, базовых учебных действий в ходе текущей аттестации.

Оцениваются две группы результатов:

личностные результаты (определяют сформированность мотивации к участию в совместной деятельности, обучению, познанию, социальные навыки и личностные качества);

предметные результаты (содержат перечень умений, специфичных для предметной области "Технология", деятельности по приобретению новых умений и навыков и их применения).

Личностные результаты обучающихся:

Осознание себя, своего "Я".

Восприятие других людей (педагога, одноклассников) как участников взаимодействия.

Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом и одноклассниками.

Формирование и развитие адекватных представлений об окружающем предметном и социальном мире.

Овладение социально-бытовыми, предметно-практическими умениями, необходимыми в школе и в повседневной жизни.

Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту.

Владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися.

Владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту.

Наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в заданиях, в повседневной жизни).

Предметные результаты обучающихся оцениваются на основании сравнения демонстрируемого поведения на этапе начала обучения и при проведении мониторинга достижения предметных результатов. Достижения предметных результатов, как и отсутствие положительной динамики должно учитываться при изменении содержания СИПР на следующем этапе, в следующем классе:

в результате обучения во 2 классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду;

при помощи педагога организовывать рабочее место;

совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с педагогом;

выделять начало, середину и окончание задания;

выполнять простые поделки из глины (раскатывание пласта глины и вырезание плоских изделий при помощи формочек);

выполнять простые аппликации, клеивая части пластилина в контур изображения;

при помощи педагога скатывать пластические материалы (делать жгуты, колбаски);
при помощи педагога лепить из пластилина предметы круглой и вытянутой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами (яблоко, банан);
сортировать бумагу по цвету, фактуре;
сминать и рвать бумагу, используя ее для выполнения поделок (аппликация из отрывной бумаги, снежки), работа с бумагой и картоном (14 часов);
складывание бумаги по линии при помощи педагога;
наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки;
приклеивание деталей из бумаги на основу при помощи клея;
нанизывание бусин крупного диаметра на шнурок;
строительство по подражанию педагогу из конструктора, деревянных брусков;
пересыпание земли при помощи совка;
наполнение водой лейки;
составление букета из срезанных цветов;

в результате обучения в 3 классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может продемонстрировать достижения следующих предметных результатов:
организовывать рабочее место с минимальной помощью педагога;
узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду;
правильно действовать некоторыми инструментами;
соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 2 вариантов);
соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 2 значительно отличающихся вариантов);
выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;
выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;
раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;
наклеивать наклейки, рисунки и фотографии на развороты открытки, блокнота;
выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;
группировать природные материалы по виду, форме, величине;
смаывать и разматывать шнур, веревку;
продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;
выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);
наполнять землей горшок, поливать землю, растения при помощи педагога;

в результате обучения в 4 классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может продемонстрировать достижения следующих предметных результатов:
организовывать рабочее место с использованием образца и помощи педагога;
узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду;
правильно действовать некоторыми инструментами, совершать цепочку действий;
соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 3 вариантов);
соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 3 значительно отличающихся вариантов);
выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;
выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;
раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;
наклеивать наклейки, рисунки, фотографии на развороты открытки, блокнота;
выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;
группировать природные материалы по виду, форме, величине;
смаывать и разматывать шнур, веревку;
продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;
выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);
вкладывать изображения, природные материалы в пленку для ламинирования;
наполнять землей горшка, поливать землю, растения при помощи педагога, сажать при помощи семени при помощи педагога, высаживать рассаду при помощи педагога;
изготавливать дидактический материал, наклеивая изображения, напечатанные слова.

Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АОП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

I. Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие"

Рабочая программа коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с тяжелой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела), кроме того, средства альтернативной коммуникации (система PECS, коммуникаторы, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами).

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таки образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Цель курса: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий; развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи курса:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации
- обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации

Место коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" в учебном плане.

Годобучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
1 доп. класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			336 часов

II. Содержание обучения

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" школьников с РАС предполагает работу по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы включает:

Проведение психологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа. Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

- развитие вербальной коммуникации;
- развитие невербальной коммуникации;
- развитие навыков альтернативной коммуникации;
- развитие речевых навыков;
- развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;
- стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
- проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
- активизация речевой и познавательной активности.
- формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
- формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
- формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
- формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- создание условий для целенаправленного, самостоятельного, иницируемого общения.
- предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выражать свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие задачи:

- увеличение словарного запаса, развитие мышления;
- формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;

- расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
- развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи:

- релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;
- эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
- арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
- коррекция эмоциональных состояний путем прослушивания музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
- формирование межличностного эмоционального контакта.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

Психологические особенности обучающихся с РАС существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов. Психокоррекционные занятия будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие обучающегося в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию обучения.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, индивидуального подхода к обучающимся, большого количества наглядности, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Коррекционный курс основывается на следующих **методах**:

1. Метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;
2. Использование системы подкреплений;
3. Использование альтернативных коммуникативных систем:
 - социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные, игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);
 - упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);
 - проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;

- чтение
(цитирование) по
ролям. Основные
**направления
работы:**

1. Формирование коммуникативных функций:

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;
- умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации;
- расширения понимания обращенной речи; накопления и активизации активного и пассивного словаря.

2. Формирование социо-эмоциональных навыков:

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

3. Формирование диалоговых навыков:

- вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор, делясь информацией с собеседником на разные темы;
- невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РАС приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная программа предполагает поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Коррекционный курс: "Двигательное развитие"

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана на основе:

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 26» (АООП ФГОС НОО вариант 8.4 для детей с РАС) с учетом психофизических возможностей ребенка, «Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целями коррекционно-развивающего курса «Двигательное развитие» в начальной школе является: создание оптимальных условий для обогащения сенсомоторного опыта, поддержания и развития способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков обучающихся с РАС.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4). Программа отражает содержание коррекционно-развивающего курса «Двигательное развитие» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Сущность специфических для варианта 8.4 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в тематическом планировании.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Особенности обучения

На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности,

исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), подвижную игру.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях,

самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Планируемые результаты

В результате освоения программы:

Будет знать:

правила поведения на занятиях ДР,

что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка.

Что такое правильная осанка.

Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе.

Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств;

показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию. Учащиеся будут **уметь демонстрировать:**

общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками,

дыхательные упражнения.

Личностные результаты:

-Овладение начальными навыками адаптации в классе.

-Развитие мотивов учебной деятельности.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

-Развитие элементарных пространственных понятий.

-Знание частей тела человека.

-Знание элементарных видов движений.

-Умение выполнять исходные положения.

-Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

-Умение управлять дыханием

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант П)

Наглядно – практические УД.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упражнения

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Найди свою парту»

«Покажи свое рабочее место»

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические. Игры.

Пиктограммы.

«Посмотри на меня»

«Найди на парте»

«Повтори за мной»

Ритмические движение вместе с педагогом.

(физкультминутки, динамические паузы)

« Знакомство с книгой»

« Найди в пенале»

«Что лишнее?»

Игра «можно- нельзя»

«Прописи»

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода

времени,

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

Пиктограммы

«Кто внимателен»

«Выбери правильный ответ»

«Отгадывание загадок», «Раскрась»,

«Бусины и ниточки», «Построй домик »,

«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»

- от начала до конца,

- с заданными качественным

параметрами

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующее упражнения

- дыхательные
- общеразвивающие

2 Раздел: Прикладные упражнения

- ходьба
- равновесие
- броски, ловля, передача предметов

3 Раздел: Игры

4.Тематическое планирование

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующее упражнения

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в

ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

2 Раздел: Прикладные упражнения

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

3 Раздел: Игры

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни поря док», «Третий лишний», «Мышеловка».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

познавательная (ролевая и имитационная) игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно

отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 66 час (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий.

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные дефектологические занятия»
Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания дефектологической помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, обеспечивающая коррекцию нарушений развития с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года), регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ»;

- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Для детей с лёгкой умственной отсталости с расстройствами аутистического спектра типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и

деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Дефектологическая работа является важным звеном в системе коррекционной работы. Планирование дефектологических занятий построено по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы работы, сложность заданий. На курс «Индивидуальные дефектологические занятия» отводится 67 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Цель программы - обеспечение специализированной помощи учащимся с особыми потребностями, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях школы.

Задачи:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Место коррекционного курса в учебном плане

Виды деятельности на занятиях:

- 1) беседа, пересказ, ответы на вопросы;
- 2) чтение слогов, слов, предложений, текстов;
- 3) демонстрация (показ образца, наблюдение, рассматривание, просмотр видео, слайдов, прослушивание записей);
- 4) списывание: а) с рукописного текста, б) с печатного текста;
- 5) упражнения (подражательно-исполнительское, конструктивное, речевое, игровое);
- 5) графический, картинный, слуховой диктанты;
- 6) дидактические игры;
- 7) упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Для повышения качества коррекционной работы предусмотрено выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика.	1	03.09	
2	Входная диагностика.	1	04.09	
3	Установление контакта.	1	10.09	
4	Выполнение действий по показу.	1	11.09	
5	Аудиальные и визуальные упражнения.	1	17.09	
6	Движение. Точность движений.	1	18.09	
7	Целенаправленные действия.	1	24.09	
8	Синхронность движений.	1	25.09	
9	Координация рук, глаз.	1	01.10	
10	Кинестетическое восприятие.	1	02.10	
11	Кинетическое восприятие.	1	08.10	
12	Движение и позы.	1	09.10	
13	Выполнение действий по инструкции.	1	15.10	
14	Координация кистей рук и пальцев.	1	16.10	
15	Обводка. Штриховка	1	22.10	
16	Апликация.	1	23.10	
17	Тело человека.	1	06.11	
18	Органы чувств.	1	12.11	
19	Свойства предметов.	1	13.11	
20	Твердые и мягкие предметы.	1	19.11	
21	Вкус и запах предметов.	1	20.11	
22	Объем и форма предметов.	1	26.11	
23	Длина и ширина предметов.	1	27.11	
24	Форма и цвет предметов.	1	03.12	
25	Цвета и оттенки.	1	04.12	
26	Сравнение предметов.	1	10.12	
27	Вербализация ощущений.	1	11.12	
28	Описание предмета.	1	17.12	
29	Нахождение отличий предметов.	1	18.12	
30	Нахождение предмета по описанию.	1	24.12	
31	Наложённые изображения.	1	25.12	
32	Конструирование предметов.	1	28.12	
33	Звуки вокруг нас.	1	14.01	
34	Музыкальные инструменты.	1	15.01	
35	Дифференцировка звуков.	1	21.01	
36	Звуковая имитация.	1	22.01	
37	Повторение звуковых схем.	1	28.01	
38	Ориентировка в пространстве.	1	29.01	
39	Ориентировка на листе бумаги.	1	04.02	
40	Графический диктант.	1	05.02	

41	Лабиринты.	1	11.02	
42	Защумленные изображения.	1	12.02	
43	Год. Времена года.	1	18.02	
44	Месяц и время года.	1	19.02	
45	Дни недели. Будни и выходные.	1	25.02	
46	Время. Сутки. Час.	1	26.02	
47	Час. Минута. Секунда.	1	04.03	
48	Распорядок дня.	1	05.03	
49	Вчера. Сегодня. Завтра.	1	11.03	
50	Утро. День. Вечер. Ночь.	1	12.03	
51	Последовательность событий.	1	18.03	
52	Последовательность событий.	1	19.03	
53	Место, в котором мы живем.	1	02.04	
54	Страна. Город.	1	08.04	
55	Безопасный путь домой.	1	09.04	
56	Мой дом.	1	15.04	
57	Как строят дом.	1	16.04	
58	Мебель.	1	22.04	
59	Бытовые приборы.	1	23.04	
60	Транспорт.	1	29.04	
61	Профессии.	1	30.04	
62	Логический ряд.	1	06.05	
63	Жизненный цикл растений.	1	07.05	
64	Животные и птицы.	1	13.05	
65	Деятельность людей летом.	1	14.05	
66	Итоговая диагностика.	1	20.05	
67	итоговая диагностика.	1	21.05	

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса составлена для обучающегося 3 «А» класса с расстройством аутистического спектра, разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ на основе примерной адаптированной основной программы: О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» переработка М.Генезис, г.Москва 2018г., авторской программы развития Слепович Е.С., Поляков А.М., Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. - СПб.: Речь, 2008.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа обеспечивает реализацию комплексного индивидуально

ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК).

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа направлена на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.
- О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» переработка М.Генезис, г.Москва 2018г.,
- Локаловой Н.П., программа развития познавательных процессов «Уроки психологического развития в начальной школе».
- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
- Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 7-

10 лет. М., 2001.

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса:

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является индивидуальное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Для детей с ОВЗ характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Цель программы: коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование навыков продуктивного взаимодействия, навыков альтернативной коммуникации по развитию познавательной мотивации;

- формирование коммуникативного и продуктивного взаимодействия, по коррекции регуляторной и произвольной функции;
- оказание комплексной помощи детям с ЗПР в освоении образовательной программы;
- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
- Восприятие пространства.
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Восприятие времени.
- Развитие мыслительных операций.

Основные компоненты работы

- Психологический - коррекция психологических потребностей личности, способствующих формированию отклоняющегося и аддиктивного поведения, создание благоприятного психологического климата в коллективе. Работа с чувствами вины, страха, формированием ответственности, принятием конструктивных решений.
- Потребностно-мотивационный – обеспечивает у детей потребность в саморазвитии, самореализации.
- Аксиологический – предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, единства с миром во всей его полноте.
- Социальный – помощь в социальной адаптации ребенка.

Ценностные ориентиры содержания программы:

- Содержание программы направлено на воспитание компетентных и успешных граждан России:
- активно и заинтересованно познающих мир, осознающих ценность труда, науки и творчества;
- умеющих учиться, осознающих важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способных применять полученные знания на практике;
- уважающих других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующихся в мире профессий, понимающих значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Место коррекционного-развивающего курса в учебном плане: занятия по программе проводятся в индивидуальной форме. Курс программы рассчитан на один год обучения, 67 часов с периодичностью 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Личностные результаты:

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Коммуникативные УУД:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Познавательные УУД:

- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность к вербализации своих действий;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать его в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого.

Регулятивные УУД :

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действий и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Перечень материально-технического обеспечения:

- Демонстрационные карточки "Игрушки"

- Демонстрационные предметы и карточки "Овощи"
- Демонстрационные предметы и карточки "Фрукты"
- Демонстрационные карточки "Одежда"
- Демонстрационные карточки "Обувь"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Посуда"
- Демонстрационные карточки "Продукты питания"
- Демонстрационные карточки "Части тела"
- Демонстрационные карточки "Транспорт"
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика крупная и мелкая
- Пирамидки
- Шнуровки
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Куклы.
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Рабочие тетради «Я-говорю» упражнения с пиктограммами:
 - «Я-ребёнок»
 - «Ребёнок и мир животных»
 - «Ребёнок и мир растений»
 - «Ребёнок и его игрушки»
- Магнитная доска
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных, согласных букв
- Графические средства для альтернативной коммуникации:
 - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами
- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи
- Книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- Настольно-печатные игры.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка:

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающего направления «Предметно – практические действия» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса:

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию Предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ребенок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Цель коррекционного курса - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания курса:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основным содержанием занятий по программе являются:

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- Диагностика
- Действия с материалами
- Действия с предметами

Содержание разделов «действия с материалами» и «действия с предметами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с РАС.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Место коррекционного-развивающего курса в учебном плане: занятия по программе проводятся в индивидуальной форме. Курс программы рассчитан на один год обучения, 67 часов с периодичностью 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
 - уметь сминать лист бумаги;
 - уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
 - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Коммуникативные УУД:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Познавательные УУД:

- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность к вербализации своих действий;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать его в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого.

Регулятивные УУД :

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действий и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Перечень материально-технического обеспечения:

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставления (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
 - наборы предметов для занятий;
 - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - предметы различной формы, величины, цвета;
 - изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:*
- специально подобранные предметы;
 - презентации к урокам;
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы)

Программа воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религиозных народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цели воспитания обучающихся с РАС в образовательной организации: создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

Возможные личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я";
осознание своей принадлежности к определенному полу;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) **гражданское** воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 26» имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, противопожарным, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Материально-технические условия школы обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития.

МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» включает в себя одно отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: Ростов-на-Дону, Листопадова 42/79

Уклад в образовательной организации регламентируется Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 26».

В школе принят официально - деловой стиль одежды, который включает в себя такие элементы как темные брюки или юбки, однотонные блузки и рубашки.

Система безопасности налажена посредством работы охранной службы, круглосуточного видеонаблюдения, и пропускного режима.

«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива: осуществление образовательной деятельности с учётом возможностей обучающихся с ОВЗ по программам начального общего, основного общего, дополнительного образования за десятилетний срок, воспитание современного человека, обладающего чувством собственного достоинства, внутренней свободой, психологически адаптированного к жизни в современном обществе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся с РАС:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Торжественная линейка «1 сентября - День знаний», Единые дни здоровья, праздничный концерт, посвященный Международному Дню инвалидов, Новогодняя сказка, фольклорный праздник с играми и забавами «Широкая масленица», спортивный праздник «Самый сильный», «День защитника Отечества», праздник, посвященный Международному женскому дню - 8 Марта, конкурс инсценированной песни и конкурс чтецов, посвященные Дню Победы «Памяти павших будем достойны!», экологические акции: сбор отработанных батареек, макулатуры, «Покормите птиц зимой», «Школа утилизации: электроника».

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся с РАС, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и воспитательских групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнеры, образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

1. *Учреждения дополнительного образования:* МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБОУ ДО «Центр детского творчества»;

2. *Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования:* АПП Южного федерального университета, Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ, Донской педагогический колледж.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Значимые для воспитания проекты, в которых школа уже участвует, включённые в систему воспитательной деятельности: Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, которые волнуют современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Педагогические кадры - ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.

Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей.</p>
Воспитатели	<p>Организуют с обучающимися воспитательные мероприятия, проводят различные мероприятия, самоподготовку с обучающимися.</p>
Классные руководители	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; – инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; – выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; – изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах

по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

Учителя-предметники

Учителями-предметниками реализуется воспитательный потенциал уроков:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОБЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Социальный педагог

Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.

Педагог-психолог	<p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Учителя-дефектологи	<p>Воспитательная работа учителя-дефектолога осуществляется в первую очередь, на индивидуальных занятиях, а также при участии в подготовке обучающихся с нарушением слуха к общешкольным мероприятиям по плану воспитательной работы.</p> <p>Кроме этого, учитель-дефектолог оформляет предметно-развивающую среду кабинета для индивидуальных занятий, отбирает речевой материала с учетом направлений воспитательной работы, реализуемых в школе.</p>
Педагог-организатор	<p>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.</p>
Тьютер	<p>Изучает интересы ребёнка и создаёт среду для его развития, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит его осознавать собственную мотивацию и поступки.</p>

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС по привлечению специалистов других организаций, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при

сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная

помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с РАС, имеющих особые образовательные потребности — *создаются особые условия:*

- индивидуальный подход к каждому обучаемому, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства обучения и воспитания, компенсации и коррекции;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с РАС; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с РАС.

На уровне общности: формируются ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с РАС обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях обучающихся МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные

письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший

учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. Организационный раздел АОО НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АОО НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 30 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – до 35 минут, во 2-5 классах – до 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе

каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-го триместра возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-м триместре - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-го триместра допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4). на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и	2	2	2	2	2	2	12

	движение							
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	-	-	12
Предметная область «Окружающий мир»	Окружающий природный мир	2	2	2	2	-	-	8
	Человек	1	1	1	1	-	-	4
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего		31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Урочная деятельность обучающихся организуется по 5-дневной учебной неделе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 26»
на 2024 - 2025 учебный год

	I четверть										II четверть											
	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь						
пн		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
вт		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
ср		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
чт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
пт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
сб		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
вс	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	

	III четверть												IV четверть													
	январь				февраль				март				апрель					май								
пн		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
вт		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
сб	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	
вс	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	

	1 классы	2-4 классы	5 классы	6 – 8, 10 классы	9 классы	11 класс
Дата начала учебного года	02 сентября 2024 года					
Дата завершения учебного года	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025
Продолжительность I четверти	с 02.09.2024 по 25.10.2024					
Продолжительность II четверти	с 06.11.2024 по 28.12.2024					
Продолжительность III четверти	с 09.01.2025 по 21.03.2025					
Продолжительность IV четверти	С 02.04.2025 по 26.05.2025	С 02.04.2025 по 26.05.2025	С 02.04.2025 по 26.05.2025	С 02.04.2025 по 26.05.2025	С 02.04.2025 по 26.05.2025	С 02.04.2025 по 26.05.2025
Осенние каникулы	с 28.10.2024 по 05.11.2024 – 9 календарных дней					
Зимние каникулы	с 31.12.2024 по 08.01.2025 – 9 календарных дней					
Весенние каникулы	с 24.03.2025 по 01.04.2025 – 9 календарных дней					
Доп. каникулы для 1 классов	с 08.02.2025 по 16.02.2025 – 9 календарных дней					
Промежуточная аттестация	с 28.04.2025 по 23.05.2025					

- выходные и праздничные дни
- каникулы
- дополнительные каникулы в 1 классах
- даты начала и завершения учебного года

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 26» (далее – МБОУ «Школа № 26») разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для

образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 26» реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 26» наряду с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы включает мероприятия согласно Рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника

Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

2.3.5. Система условий реализации образовательной программы для обучающихся с РАС (8.4.)

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «Школа № 26» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО «МБОУ Школа № 26» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Школа № 26», реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечивают реализацию АООП НОО МБОУ «Школа № 26» и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают организационную структуру ГКОУ РО МБОУ «Школа № 26», запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Контроль за состоянием системы условий

МБОУ «Школа № 26» осуществляет мониторинг качества условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ на основе:

- показателей самообследования (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечно-го фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронно-го документооборота	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

