

**...МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 26»**

---

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ Е.В. Дронова-Латухова Е.В.

Протокол №1 «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 26»

\_\_\_\_\_ Е.В. Зиновьева

Приказ № 305 от «31» августа 2024г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ «Школа № 26»

Протокол №1

«29» августа 2024г.

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I раздел. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>II раздел. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)	7
2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	99
<b>III раздел. Содержательный раздел</b>	<b>124</b>
3.1. Содержание учебных предметов	124
3.2. Программа формирования базовых учебных действий	257
3.3. Рабочая программа воспитания	272
3.4. Программа коррекционной работы	298
3.5. Программы коррекционных курсов	312
<b>IV раздел. Организационный раздел</b>	<b>359</b>
4.1. Учебный план	359
4.2. Календарный учебный график	362
4.3. План внеурочной деятельности	363
4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	394
4.5. Календарный план воспитательной работы	397

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школ (далее – Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к:

- ✓ структуре образовательной программы;
- ✓ условиям реализации образовательной программы;
- ✓ результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только

успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- ✓ принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- ✓ принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющих содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- ✓ принцип учёта особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач; обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП включает целевой, содержательный, и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП содержит дифференциальные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых

образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получения образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития – далее СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **II. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- ✓ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5 - 9 классы;

III этап — 10 - 11 классы.

Цель **I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе при необходимости организуется 1 дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. Выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

**II этап** направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**III этап** реализации АООП направлен на углублённую трудовую подготовку и социализацию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами

и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### ***К личностным результатам освоения АООП относятся:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):***

***Русский язык***

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### ***Речевая практика***

#### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### ***Математика:***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### ***Мир природы и человека***

#### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Изобразительное искусство (1-4 класс)**

#### Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;  
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  
применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Музыка** (1-4 класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

***Физическая культура***

**Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья,

физического развития и физической подготовки человека;  
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;  
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;  
подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;  
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.  
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  
знание спортивных традиций своего народа и других народов;  
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;  
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### ***Труд (технология) 1-4 класс***

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup>

К концу обучения в **1 дополнительном классе**

Минимальный уровень:

называть материалы, используемые для выполнения трудовых работ с помощью учителя;

---

<sup>1</sup> Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

знать и называть цвета (основные) используемых материалов;

выполнять простые инструкции учителя;

выполнять операции, необходимые для обработки материала с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знать правила организации рабочего места;

называть виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда и правила их хранения;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы;

знать приемы работы (приемы соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;

уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

#### К концу обучения в **1 классе**

##### Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной для первоклассников наглядностью:

составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**К концу обучения во 2 классе**

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

называть виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой, нитками, тканью).

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**К концу обучения в 3 классе**

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства

с частичной помощью учителя и самостоятельно;

определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

#### Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

определять физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда;

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

#### **К концу обучения в 4 классе**

#### Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при

работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

составлять стандартный план работы по пунктам;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

работать с доступными материалами;

использовать в работе материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

выполнять несложный ремонт одежды.

#### Достаточный уровень

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знать виды художественных ремесел;

находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Личностные учебные действия:**

осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;  
положительно относиться к результатам труда;  
проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;  
проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;  
понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;  
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;  
уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);  
посещать учебные занятия;  
осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;  
выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;  
активно участвовать в деятельности;  
контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;  
оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в V классе:***

***Русский язык. 5 класс.***

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

*1-й уровень*

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм вразных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию,предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженнымиструктурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленномуплану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*2-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

*3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2—4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборезаголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

#### **Чтение. 5 класс.**

##### **Личностные результаты**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

— способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

— умение строить сообщения в устной форме;

— умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

— умение формулировать собственное мнение;

— способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

— умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

— умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;

— умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);

— способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

— умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);

— способность выделять главную мысль произведения;

— способность участвовать в беседе;

— умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;

— способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам,

— способность заучивать стихотворения наизусть;

— способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

### **Математика. 5 класс**

У обучающегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

• желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

• умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

• элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

• умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

• умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания)

### **Природоведение. 5 класс. Неживая природа.**

#### **Минимальный уровень**

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, во-небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на рациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; этнесение изученных объектов к определенным группам (нефть — полезное ископаемое); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой (полезные ископаемые); соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и ве (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в реальных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; этнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз- (оснований для классификации (золото — полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и об-, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Основы социальной жизни. 5 класс.**

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;  
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;  
Достаточный уровень:  
знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Изобразительное искусство (5 класс)**

#### Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;  
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;  
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;  
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  
следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **Музыка (V класс)**

##### Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  
правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;  
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  
различение песни, танца, марша;  
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.  
Достаточный уровень:  
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);  
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);  
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Физическая культура. 5 класс.**

#### Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  
демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);  
выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);  
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);  
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

#### **Труд (технология) 5-9 классы**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

### 31.3.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

### Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в VI классе:***

**Русский язык. 6 класс.**

**Личностные результаты**

1. Осознание себя гражданином России.
2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

- социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
  5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

### Предметные результаты

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными и осложненными интеллектуальными нарушениями.

Первый уровень (базовый)	Второй уровень	Третий уровень
Обучающиеся получают возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);</li> <li>• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;</li> <li>• составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;</li> <li>• писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</li> <li>• оформлять деловые бумаги с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарём;</li> <li>• решать орфографические задачи, опираясь на схему;</li> <li>• называть и различать части речи;</li> <li>• принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</li> <li>• оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать буквы, обозначать звуки буквами;</li> <li>• списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;</li> <li>• записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2 – 4 букв) и некоторые слова из словаря;</li> <li>• участвовать в подборе слов к предметным картинкам;</li> <li>• находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;</li> <li>• записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.</li> </ul>

### Литературное чтение. 6 класс

#### Личностные результаты.

1. Формирование понимания важности процесса обучения.
2. Развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой.
3. Формирование нравственно развитой личности в процессе чтения, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом.
5. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Развитие умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
8. Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.
9. Совершенствование мотивации к систематическому и самостоятельному чтению.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания педагогического работника;
- отвечать на вопросы педагогического работника;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью педагогического работника);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учетом индивидуальных возможностей);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

#### **Достаточный уровень:**

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством педагогического работника;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотив поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью педагогического работника);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

### **Математика. 6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечание (мнение), высказанное учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Предметные результаты:**

- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) доступных математических знаний и умений, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей;
- развитие у обучающихся умения применять полученные знания в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности и при изучении других учебных предметов;
- применение изученного материала для решения задач в других темах курса;
- развитие умения анализировать представленные таблицы и схемы, использовать их для выполнения учебного задания, для построения цепочки логических рассуждений;
- понимание высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах арифметических действий, свойствах геометрических фигурах;
- закрепление умения точно выполнять полученную учебную инструкцию;
- реализация приобретённых математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке (с помощью педагогического работника);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определять разряды в записи четырехзначного числа, назвать их (единицы тысяч, сотни, сотни, десятки, единицы);
- сравнивать числа в пределах 10 000;
- читать и записать числа I – XII;
- выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- читать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (знаменатели числа 2 – 10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнять решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавать, называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- строить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычислять периметр многоугольника.

### **Достаточный уровень**

- числовой ряд 1 – 10 000 в прямом и обратном порядке;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; раскладывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- читать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавать, называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии.
- строить высоту в треугольнике; выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса.

#### **Социальные компетенции:**

- осознание обучающимися с нарушением интеллекта (умственная отсталость) ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- расширение адаптивных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость), определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.

#### **Природоведение. 6 класс**

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

В программе 6 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся получают возможность <b>узнать/понять</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях</li> <li>- о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире</li> <li>-</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность <b>узнать/понять</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях,</li> <li>- способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> </ul>
<p>Обучающиеся получают возможность <b>научиться</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)</li> <li>- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе</li> <li>- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнять несложные задания под контролем</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность <b>научиться</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</li> <li>- объяснять свое решение;</li> <li>- выделять существенные признаки групп объектов;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в</li> </ul>

<p>учителя; -адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога</p>	<p>природе и обществе, правила здорового образа жизни; -вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), -осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; -совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; -выполнять доступные возрасту природоохранные действия; -осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями</p>
--	---

## **Основы социальной жизни. 6 класс**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Владение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень**

- представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- первоначальные сведения о различных средствах связи;

**Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- соблюдение правил гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- выполнять повседневный уход за одеждой: чистка, ручная и машинная стирка под контролем взрослого;
- виды доврачебной и врачебной помощи;
- правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные результаты** представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

<i>Минимальный уровень</i>	
<b>Обучающиеся получают возможность научиться</b>	<b>Обучающиеся получают возможность узнать</b>
<b>Транспорт</b>	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
<b>Одежда и обувь</b>	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
<b>Семья</b>	

Выполнять свои обязанности в семье	Ближних родственников, свои обязанности в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

<b>Достаточный уровень</b>	
<b>Транспорт</b>	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
<b>Одежда и обувь</b>	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
<b>Семья</b>	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Составлять и отправлять письма различного	Основные средства связи, их назначение и

вида	особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида
------	---

## География. 6 класс

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса** Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**. В программе 6 класса по предмету «География» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Личностные результаты:**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
  - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной педагогическим работником;
  - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, карта, глобус, компас и др.);
  - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
  - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
  - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников процессе проведения географических экскурсий;
  - формирование эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
  - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов):
  - совершенствование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
  - воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
  - учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, компасу, некоторым местным признакам ( по Солнцу, звездам);
- при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

*Обучающийся получит возможность узнать:*

- названия основных сторон горизонта,
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;

- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать простые зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

### **Достаточный уровень:**

*Обучающийся получит возможность узнать:*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значения для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки по атласам-приложениям к учебнику);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

## **Мир истории, 6 класс**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- умение слушать учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание основных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

#### **Обучающийся получит возможность узнать:**

- что такое даты жизни;
- основные занятия жителей округа;
- название страны, в которой живем;
- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);
- название планеты, на которой живем;
- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;
- какое время называется историческим;
- чем питался древний человек.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
- объяснять причины зарождения

## **Физическая культура. 6 класс**

### **Личностные результаты:**

Основными критериями *социальной компетенции* обучающихся, проявляемой (например) в спортивных играх, будут:

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- готовность следовать правилам игры, систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других членов команды;
- умение понимать других игроков как выразителей интересов коллектива;
- умение целенаправленно взаимодействовать с командой в ходе игры;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- положительное отношение к занятиям двигательной активностью;
- достижение личностно- значимых результатов ф физического совершенстве;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами в различных изменяющихся внешних условиях;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

#### **Достаточный уровень:**

- представление о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- расширение двигательного опыта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни.

## **Профильный труд (Декоративно-прикладное искусство). 6 класс**

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России;

- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания других людей;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Социальные компетенции**

1. Ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества.
2. Способность решать изобретательские задачи; знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, перспективных технологий; освоение их базовых элементов.
3. Знакомство с региональным рынком труда и опытом профессионального самоопределения.
4. Овладение опытом конструирования и проектирования.
5. Базовые навыки применения видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства
- особенности видов и жанров изобразительного искусства;
- национальные особенности в классическом изобразительном и народном декоративно-прикладном искусстве;
- особенности ансамбля народного костюма, национальных традиций искусства и быта;
- центры народных художественных промыслов Российской Федерации;
- закономерности цветоведения, композиции.;
- искусство и памятники родного края;
- взаимосвязь изобразительного искусства с другими областями культуры;
- ведущие художественные музеи России и других стран;
- различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью, ножницы

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- выбрать выразительный сюжет тематической композиции отношение к персонажам изображаемого сюжета;
- использовать средства художественной изобразительности (объем, пропорции, цвет, тон, силуэт, контур, пятно, линия, штрих, фактура, ритм, симметрия, );

- видеть закономерности линейной и воздушной перспективы (линия горизонта, точка схода и т.д.);
- рисовать с образца отдельные предметы, животных, птиц, создать художественный образ в композициях;
- выполнять наброски, эскизы, длительные учебные, творческие работы с натуры, по образцу;
- изготовить изделия в стиле традиционных художественных промыслов (в доступных техниках)

**Использовать приобретенные знания** и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- изобразительного искусства, народного творчества и др.;

#### **Достаточный уровень:**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего;
- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;
- национальные особенности в классическом изобразительном и народном декоративно-прикладном искусстве;
- особенности ансамбля народного костюма, зависимость колорита народного костюма от национальных традиций искусства и быта;
- центры народных художественных промыслов Российской Федерации;
- виды современного декоративно-прикладного искусства, дизайна;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной, воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции.;
- искусство и памятники родного края;
- взаимосвязь изобразительного искусства с другими областями культуры;
- ведущие художественные музеи России и других стран;
- различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- выбрать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы, поисковый материал, композиция), знать принципы работы художника над произведением, с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;
- использовать средства художественной изобразительности (формат, свет и тень, объем, пропорции, цвет, колорит, тон, силуэт, контур, пятно, линия, штрих, фактура, ритм, симметрия, асимметрия, контраст, нюанс, движение, равновесие, гармония, композиция);
- видеть закономерности линейной и воздушной перспективы (линия горизонта, точка схода и т.д.); светотени (свет, тень, блик, полутень, рефлекс, падающая и собственная тени), основные средства композиции: высота, горизонт, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра, ритм, силуэт и т.д.
- рисовать с натуры и по памяти отдельные предметы, животных, птиц, пейзаж, интерьер, архитектурные сооружения;
- передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте;
- создать художественный образ в композициях;
- выполнять наброски, эскизы, длительные учебные, творческие работы с натуры, по памяти и воображению;
- изготовить изделия в стиле традиционных художественных промыслов (в доступных техниках)

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиции.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в VII классе:**

**Русский язык. 7 класс.**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- понятие об однородных членах предложения, знаках препинания при них;
- обращение, интонация при обращении, знаки препинания при обращении;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

**Достаточный уровень:**

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- понятие сложного предложения, знаки препинания в сложном предложении;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- правила оформления различных видов деловых бумаг (письмо, объявление, записка).

## Чтение. 7 класс.

### Личностные результаты:

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

### Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b> - 10 стихотворений русских поэтов	<b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b> - с заучиванием наизусть 3-5 стихотворений.
<b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> - читать осознанно, правильно, выразительно, бегло, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - выделять тему и идею произведения с помощью учителя; - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях самостоятельно; - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя,) давая оценку их поступкам; - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя) - давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение к ним; - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста; - соотносить читаемые произведения с определённым жанром.	<b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> - читать правильно, выразительно доступные тексты целым словом - отвечать на вопросы учителя; - читать про себя проанализированные тексты; - высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной обучающимся форме; - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); - пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям.

## Математика. 7 класс.

### Предметные результаты

#### Достаточный уровень:

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов. Приемы построения.

**Обучающиеся получают возможность узнать:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Минимальный уровень:**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

**Данная группа обучающихся должна овладеть:**

- умножение и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

- знанием свойств элементов куба, бруса.

## **Информатика. 7 класс.**

### **Личностные результаты**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### **Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## **Биология. 7 класс.**

### **Личностные результаты:**

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранение многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### **Предметные результаты**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся получают возможность <b>узнать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</li> <li>- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов</li> <li>;- знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность <b>узнать/понимать</b></p> <p>значение растений в природе.</p> <p>Строение растительного организма; значение каждого органа.</p> <p>Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.</p> <p>особенности внешнего строения мхов, лишайников, папоротников; особенности размножения бесцветковых растений.</p> <p>Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.</p> <p>Основные комнатные и садовые растения</p>
<p>Обучающиеся получают возможность <b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>различать органы у цветкового растения</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность <b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать цветковые и бесцветковые растения;</li> <li>давать характеристику каждому органу растения по заданному плану;</li> <li>различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части</li> </ul>

<p>(цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), <b>плодов</b> и семян; приводить примеры однодольных и <b>двудольных растений</b>; выращивать некоторые <b>цветочно-декоративные</b> растения (в саду и дома); различать грибы и <b>растения</b></p>	<p>растений; различать и называть сходство и различие хвойных деревьев; различать ядовитые и съедобные грибы; пересаживать комнатные растения; рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду (огороде)</p>
--	---

## **География. 7 класс.**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как о многонациональном государстве, многообразии народов, их традиция, вероисповедании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного уважения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, сель, лавина, шторм, ураган и т.п.);
- формирование навыка преобразования информации из одного источника в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской части России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

##### **Обучающийся получит возможность узнать:**

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в к природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

##### **Обучающийся имеет возможность научиться:**

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

### **Достаточный уровень:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России,
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

### **Обучающийся имеет возможность научиться:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе,
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся);
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## **Основы социальной жизни. 7 класс.**

### **Личностные результаты**

- воспитание у обучающихся навыков целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Предметные результаты**

### **Достаточный уровень:**

#### ***Обучающиеся получают возможность узнать:***

- виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд.
- виды косметических средств оправила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- особенности стирки цветного и белого белья.
- устройство стиральной машины и способы пользования ею;
- назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей;
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения;
- функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов;
- назначение и различие универмага и универсама;
- виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты;
- адрес местной администрации, её назначение и услуги, названия отделов.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- правилам безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи;
- правилам личной гигиены девушки и юноши;
- правилам пользования моющими средствами;
- правилам ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки;
- правилам поведения при встрече и расставании, правилам поведения при вручении и получении подарков;
- способам подготовки жилья к зиме, весне и лету, способам ухода за полом в зависимости от покрытия;
- мерам по предупреждению несчастных случаев, правилам оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

### **Минимальный уровень.**

#### ***Обучающиеся получают возможность узнать:***

- виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд;
- виды косметических средств о правила ухода за волосами и кожей лица и рук;
- особенности стирки цветного и белого белья.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день;
- определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами;
- ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

- ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

## **История Отечества. 7 класс.**

### **Личностные результаты**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Умение проводить сравнения, находить признаки сходства и различия.
- 6) Умение самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради.
- 7) Умение самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.
- 8) Умение объяснять значение новых понятий и слов.
- 9) Умение самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.

### **Предметные результаты**

Овладение знаниями и умениями, использование их самостоятельно на практике и жизни

#### **Минимальный уровень:**

Знание дат важнейших событий отечественной истории;

Знание основных фактов (событий, явлений, процессов);

Знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

Понимание значения основных терминов-понятий;

Умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

Умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

Умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

Умение объяснять значение основных исторических понятий;

#### **Достаточный уровень:**

Знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

Знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

Знание мест совершения основных исторических событий;

Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

Понимание «легенды» исторической карты;

Знание основных терминов-понятий и их определений;

Умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

Умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

Умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;  
Умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;  
Умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  
Умением устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

### **Физическая культура. 7 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- формирование установок на выполнение правил здорового образа жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- готовность следовать правилам игры, систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- положительное отношение к занятиям двигательной активностью;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами в различных изменяющихся внешних условиях;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

#### **Обучающиеся получают возможность узнать:**

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов;
- влияние занятий спортивными играми на трудовую подготовку;
- что значит "тактика игры», роль судьи во время игры.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
- пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин;
- бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м;
- прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место;
- прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной";
- метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;
- выполнять поворот на параллельных лыжах;

- пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши);
- преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 3 км (юноши);
- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары при игре в волейбол;
- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

### **Профильный труд (Декоративно-прикладное искусство), 7 класс**

**Личностные результаты:** воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируемые на уроках произведения зарубежного, русского и отечественного многонационального изобразительного искусства, памятники старины, народное творчество родного края;</li> <li>- систему элементарных теоретических основ, цветоведения, композиции;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть прекрасное в предметах и явлениях действительности, в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; в процессе зрительного восприятия произведений искусства самостоятельно проводить анализ их содержания и художественных средств;</li> <li>- изображать с натуры, по представлению отдельные предметы и натюрморты, человека, зверей и птиц;</li> <li>- при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;</li> <li>- определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируемые на уроках произведения зарубежного, русского и отечественного многонационального изобразительного искусства, памятники старины, народное творчество родного края;</li> <li>- отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства; отличительные особенности мемориала;</li> <li>- систему элементарных теоретических основ перспективы, светотени, цветоведения, композиции; основные средства художественной выразительности.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть прекрасное в предметах и явлениях действительности, в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; передавать в рисунках свое эмоциональное отношение к изображаемому;</li> <li>- в процессе зрительного восприятия произведений искусства самостоятельно проводить анализ их содержания и художественных средств;</li> <li>- изображать с натуры, по памяти и по представлению отдельные предметы и натюрморты, человека, зверей и птиц с передачей их пропорций, конструктивного</li> </ul>

	<p>строения, пространственного положения, цветовой окраски, тональных отношений, перспективных сокращений формы, объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты, светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;</li> <li>- определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;</li> <li>- при иллюстрировании литературных произведений передавать характерные особенности эпохи.</li> </ul>
--	--

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в VIII классе:*

**Русский язык. 8 класс.**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

**Предметные результаты**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;</li> <li>- определять части речи;</li> <li>- наиболее распространенные правила</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;</li> <li>- название частей речи, их значение.</li> </ul>

написания слов.	
<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- различать части речи;</li> </ul> <p>строить просто распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать изложение и сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</li> <li>- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> </ul> <p>списывать с печатного и рукописного текста отдельные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;</li> <li>- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;</li> <li>- строить простое нераспространенное предложение;</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>

### Литературное чтение. 8 класс.

#### Личностные результаты.

- развивать творческую личность путем приобщения к литературе как искусству слова;
- развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т.п.);
- развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

#### Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- выразительно читать произведения (или	- совершенствовать навык правильного,

<p>фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;</p> <p>- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p> <p>- определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства;</p> <p>- формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;</p> <p>- понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней;</p> <p>- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;</p> <p>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;</p> <p>- создавать устные монологические высказывания разного типа;</p> <p>- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;</p> <p>- понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</p> <p>- самостоятельно выбирать книги для досугового чтения.</p>	<p>осознанного, выразительного и беглого чтения;</p> <p>- анализировать литературное произведение по вопросам (с помощью педагогического работника);</p> <p>- определять тему, идею произведения (с помощью педагогического работника);</p> <p>- характеризовать героев (по вопросам педагогического работника);</p> <p>- формулировать собственное отношение к произведениям и героям;</p> <p>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;</p> <p>- совершенствовать умение пользоваться школьной библиотекой.</p>
--	---

## **Математика. 8 класс.**

### **Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычисление, измерений, построений) (с помощью педагогического работника);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью педагогического работника) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений при выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечание (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действий и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью педагогического работника);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью педагогического работника);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

### Предметные результаты:

<b>Достаточный уровень усвоения программы.</b>	
<p style="text-align: center;"><b>В результате изучения курса математики обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;</li> <li>• находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</li> <li>• находить среднее арифметическое чисел;</li> <li>• решать арифметические задачи на пропорциональное деление;</li> <li>• строить и измерять углы с помощью транспортира;</li> <li>• строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать величину 1;</li> <li>• смежные углы;</li> <li>• размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;</li> <li>• элементы транспортира;</li> <li>• единицы измерения (мер) площади, их соотношения, умение их прочитать и записать;</li> <li>• формулы длины окружности, площади круга;</li> <li>• вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</li> <li>• строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольника (квадрата)</li> </ul>	
<b>Минимальный уровень усвоения программы.</b>	
<p style="text-align: center;"><b>В результате изучения курса математики обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присчитывать и отсчитывать числа 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000; числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;</li> <li>- умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби на двузначные числа;</li> <li>- самостоятельно выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира;</li> <li>- выполнять построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;</li> <li>- строить отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.</li> <li>• преобразование чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами площади, выражение их в десятичных дробях;</li> <li>• формулы длины окружности и площади круга;</li> <li>• площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения;</li> <li>• единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.</li> <li>• линейные, столбчатые, круговые диаграммы.</li> </ul>

## **Информатика. 8 класс.**

### **Личностные результаты**

- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью педагогического работника) с использованием терминологии;

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих упражнений (мини зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для

личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

### **Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих упражнений (мини зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;
- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической);
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- ориентироваться в структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога));
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## Биология. 8 класс.

### Личностные результаты

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- овладение правилами личной общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- представление о животных; узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках;</p> <p>- представление о червях (дождевых и паразитических), знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни;</p> <p>- представление о насекомых; знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жоржки, майского жука);</p> <p>- представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие);</p> <p>- знание особенностей внешнего вида рыб;</p> <p>- знание общих признаков рыб;</p> <p>представление о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей;</p> <p>- представление о лягушке как представителе земноводных (внешний вид, образ жизни: питание, дыхание, размножение, развитие);</p> <p>- представление о пресмыкающихся (прыткой ящерице, угре, гадюке);</p> <p>знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и</p>	<p>- представление о животных, узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>- выполнение классификации групп животных (дикие, домашние и др.);</p> <p>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом;</p> <p>- представлено о насекомых как группе беспозвоночных животных; узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>- знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми;</p> <p>- представление о рыбах как позвоночных животных; о внутреннем строении рыб;</p> <p>- узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыбка) на слайдах, рисунках, схемах;</p> <p>- знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях;</p> <p>- знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая</p>

<p>развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- выполнение совместно с учителем практических работ</li> </ul>	<p>ящерица);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о птицах как позвоночных животных;</li> <li>- представление об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих;</li> <li>- знание названий изученных животных;</li> <li>- выполнение классификации животных на основе выделения общих признаков;</li> <li>- знание признаков разных групп животных</li> </ul>
--	---

## География. 8 класс.

### Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважить культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи других народов;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно решать конфликты;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия океанов земного шара, их значение;</li> <li>- названия материков земного шара;</li> <li>- на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>- названия изученных географических объектов;</li> <li>- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической</li> </ul>

	информации
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>- показывать на географической карте материи земного шара;</li> <li>- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка</li> <li>- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте</li> </ul>

## **Основы социальной жизни. 8 класс.**

### **Личностные результаты**

- воспитание у обучающихся навыков целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

***Обучающиеся получают возможность узнать:***

- Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- Виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- Санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- Моющие средства для уборки; санитарно - гигиенические требования к данным помещениям.
- Основные автобусные маршруты.
- Рынок, его виды и отличия от магазина, права покупателя.
- Представления о различных видах связи.
- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
- Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

***2. Обучающиеся получают возможность научиться:***

- Правилам ухода за кожей лица, приёмам нанесения косметических средств на лицо, шею, руки.
- Правилам стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правилам и последовательности глажения белья.
- Правилам ухода за грудным ребёнком, - Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.
- Правилам и периодичности уборки кухни, санузла, ванной комнаты.
- Правилам безопасной поездки.
- Правилам поведения на рынке.
- Правилам и приёмам оказания первой медицинской помощи.

**Минимальный уровень.**

***Обучающиеся получают возможность узнать:***

- Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам: понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- знания названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- Санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, игрушек.
- Основные автобусные маршруты.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- решать под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.
- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.
- Правилам поведения при знакомстве в общественных местах.
- Выбирать косметические средства, украшения и духи.
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Обращаться с вопросами и. просьбами к работникам префектуры.
- Составлять бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показания счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанке.

## История Отечества. 8 класс

### Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;</p> <p>по вопросам педагогического работника устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях (отмена крепостного права, изменение деятельности судов и т.п.);</p> <p>- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XX века;</p> <p>- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)</p>	<p>- устанавливать причины изучаемых исторических событий;</p> <p>- анализировать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;</p> <p>- описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;</p> <p>знать следующие хронологические сведения: период правления Петра I (1682-1725), основание Петербурга (1703), период царствования Екатерины II (1762-1796);</p> <p>- понимать значение отмены в России крепостного права;</p> <p>- знать имена (3-5) представителей науки, культуры;</p> <p>- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности развития по ключевым явлениям истории XX века;</p>

	<p>- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;</p> <p>- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети)</p>
--	--

## **Физическая культура. 8 класс.**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;
- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- формирование установок на выполнение правил здорового образа жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- готовность следовать правилам игры, систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- положительное отношение к занятиям двигательной активностью;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами в различных изменяющихся внешних условиях;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знания о физической культуре как системе разнообразных занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба);
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование физических упражнений в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий;
- знание об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- представления об особенностях физической культуры разных народов;

#### **Достаточный уровень:**

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском и Параолимпийском движениях;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе.

#### **Профильный труд (Декоративно-прикладное искусство). 8 класс.**

##### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

##### **Метапредметные результаты.**

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности.

##### **Предметные результаты**

- *Профильный труд* – сформированность трудовых умений, необходимых в декоративно-прикладном искусстве; сформированность умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе. Закрепление и совершенствование трудовых умений и навыков, технологических.

*Овладение практическими умениями и навыками* – определять свойства и качество материалов; знать технологическую карту и уметь следовать ей при выполнении заданий; выполнять поэтапную обработку изделий планируемого ассортимента; выполнять поузловой контроль качества изделия; определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий; предупреждать и устранять дефекты; соблюдать правила безопасности труда.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в IX классе:***

### **Русский язык. 9 КЛАСС.**

#### **Минимальный уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **Достаточный уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Литературное чтение. 9 КЛАСС.**

#### **Личностные результаты:**

1. Испытывать чувство гордости за свою страну
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

5. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
6. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
7. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
8. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

**Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Математика. 9 КЛАСС.**

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

### **Предметные результаты**

#### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 1 000 00; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## **Информатика. 9 КЛАСС.**

### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Биология. 9 КЛАСС.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<p><u>Учащиеся должны знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать отличительные признаки человека от других млекопитающих;</li> <li>- название, строение и расположение основных органов в организме человека;</li> <li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм человека;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила;</li> <li>- правила здорового образа жизни;</li> <li>- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знать названия медицинских организаций и их назначения, расположение этих организаций по месту жительства ученика).</li> </ul>	<p><u>Учащиеся должны знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках;</li> <li>- применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила;</li> <li>- способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления);</li> <li>- выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (помощь при растяжениях, переломах; измерение частоты пульса, оказание доврачебной помощи; показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах; показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах; рассматривание через лупу кожи на предмет обнаружения спор).</li> </ul>

### География. 9 КЛАСС.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных среда К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>- символику России;</li> <li>- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы России на физической карте России;</li> <li>- находить свою местность на физической карте России;</li> <li>- составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>- правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>- границы, государственный строй и символику России;</li> <li>- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> </ul>

	<p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>- правильно вести себя в природе;</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы</li> </ul>
--	--

### **Основы социальной жизни. 9 КЛАСС.**

*Личностными* результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

*Предметными* результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;
- сервировка стола к завтраку.

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);  
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;  
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание основных правил ухода за больным;  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

**История Отечества. 9 КЛАСС.**

**Личностными результатами является формирование следующих умений:**

- осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- основные исторические события;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;
- знание памятников истории и культуры, музеев родного края;
- умение составлять свою родословную;
- умение устанавливать последовательность и длительность событий.

**Достаточный уровень:**

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
- умение находить информацию о родном крае в разных источниках;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение работать с исторической картой с опорой на ее «легенду»;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

## **Физическая культура. 9 КЛАСС.**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;
- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- формирование установок на выполнение правил здорового образа жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- готовность следовать правилам игры, систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- положительное отношение к занятиям двигательной активностью;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами в различных изменяющихся внешних условиях;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

#### **Профильный труд (Декоративно-прикладное искусство). 9 КЛАСС.**

### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события.
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
- Любит родной край, осознает свою национальность.
- Знает и с уважением относится к Государственным символам России.
  - Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,
- высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в X классе:**

**Русский язык. 10 КЛАСС.**

**Личностные результаты:**

- осознавать себя гражданином России;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимать и осваивать социальную роль обучающимися, формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, взаимовыручка, чувство долга и т.п.);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Предметные результаты:**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<b>Обучающиеся узнают\получат возможность узнать:</b> - знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; - образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач - использование однокоренных слов для более точной передачи мысли; - первоначальные представления о стилях	<b>Обучающиеся узнают\получат возможность узнать</b> - первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

речи (разговорном, деловом, художественном);	
<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;</li> <li>- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</li> <li>- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</li> <li>- различение предложений, разных по интонации;</li> <li>- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника)</li> <li>- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения;</li> <li>- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;</li> <li>- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</li> <li>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме</li> <li>- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</li> <li>- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</li> <li>- оформление всех видов изученных деловых бумаг</li> </ul>

## Литературное чтение. 10 класс.

### Личностные результаты

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнером;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, высказывать собственное суждение;

- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;

### Предметные результаты

- Уметь давать характеристику героям литературных произведений, оценивать их поступки с точки зрения этики.
- Уметь находить в тексте литературного произведения средства художественной выразительности, не называя их.
- Анализировать литературное произведение, определять его принадлежность к одному из жанров, понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать героев, определять последовательность событий.
- Осознанно воспринимать и понимать изученный текст, выделять его нравственную проблематику, выделять главную мысль произведения.
- Отвечать на вопросы к тексту создавать устные монологические высказывания, излагать содержание прочитанного подробно, сжато, выборочно.
- Делить текст на части, озаглавливать их. составлять план, пересказывать по плану, задавать вопросы по прочитанному тексту.
- Давать характеристику главным героям, высказывать свое отношение к героям и их поступкам.
- Пересказывать содержание произведения, высказываться по предложенной теме в связи с прочитанным.
- Формулировать небольшие выводы с опорой на авторский текст. по предложенной схеме при ответе на вопрос.
- Уметь читать наизусть стихотворные произведения.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно; отвечать на вопросы.</li> <li>- выбирать из данных заглавия к выделенным частям</li> <li>- участвовать в анализе произведения;</li> <li>- формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопросы</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст;</li> <li>- объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словаря;</li> <li>- использовать на уроках приём «обмен информацией» в виде пересказа самостоятельно прочитанных газетных заметок, журнальных статей;</li> <li>- участвовать в чтении драматических произведений по ролям;</li> <li>- обогащать пассивный и активный словарь в процессе работы над литературным произведением;</li> <li>- называть главные черты героя произведения, подтверждать их фактами произведения;</li> <li>- участвовать в обсуждении произведений, которые совершенствуют умение ведения диалога учащимися (не перебивать собеседника, продумывать свой ответ и строить его в зависимости от сказанного собеседником);</li> <li>- выделять идею произведения</li> </ul>

<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать доступный текст и его части по плану;</li> <li>- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;</li> <li>- делить текст на части, озаглавливать их; высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событий;</li> <li>- формулировать несложные выводы с опорой на авторский текст (с помощью педагогического работника)</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое)</li> <li>- правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, озаглавливать их, составлять план, пересказывать текст по плану;</li> <li>- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;</li> <li>- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;</li> <li>- самостоятельно выбирать (или с помощью педагогического работника);</li> <li>- выучить наизусть 10 стихотворений и 1 прозаический отрывок</li> </ul>
---	---

## Математика. 10 класс.

### Личностные результаты:

- формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### Предметные результаты:

- продолжение работы по формированию у обучающихся системы академических знаний по математике, необходимых для применения в практической деятельности и успешной интеграции в социуме, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- закрепление умения точно выполнять измерения, пересчета, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- развивать способность применения математических знаний для анализа конкретных жизненных экономических ситуаций;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

<b>Достаточный уровень усвоения программы.</b>	
<p><b>В результате изучения курса математики обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;</li> <li>- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;</li> <li>- набирать деньгами различного номинала стоимость</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;</li> <li>- названия и обозначения единиц стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>- понятия погонного и квадратного метра;</li> </ul>

<p>товара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать стоимости товара с учётом скидок, выраженных в процентах;</li> <li>- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>- решать простые задачи на нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту;</li> <li>- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: ценой, количеством и стоимостью; площадью прямоугольника и длинами его сторон;</li> <li>- вычислять периметр, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номиналы монет, бумажных денег;</li> <li>- понятия «больше...на – меньше...на», «больше...в – меньше...в».</li> </ul>
<p><b>Минимальный уровень усвоения программы.</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>В результате изучения курса математики обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;</li> <li>- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</li> <li>- выполнять письменные вычисления умножения и деления на однозначное число с натуральными числами и десятичными дробями;</li> <li>- набирать деньгами различного номинала стоимость товара;</li> <li>- умножение и деление десятичных дробей на однозначное число;</li> <li>- решать составные задачи в 2 действия;</li> <li>- находить один процент числа.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- натуральный ряд чисел от 1 до 10 000;</li> <li>- названия и обозначения единиц стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>- понятия погонного и квадратного метра;</li> <li>- номиналы монет, бумажных денег;</li> <li>- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</li> <li>- понятия «больше...на – меньше...на», «больше...в – меньше...в».</li> </ul>

## **Информатика. 10 класс.**

### **Личностные результаты**

- представление об информации как важнейшем ресурсе развития личности, государства, общества;
- знание норм цифровой этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных ресурсов;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной и творческой деятельности.
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения;

- иметь представление о персональном компьютере как универсальном устройстве обработки информации; пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, энергосбережения, правовых и этических норм при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

#### **Достаточный уровень:**

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения;
- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система;
- сформированность базовых навыков и умений, по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информации;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- умение пользоваться базами данных и справочными системами;
- выполнение основных операций с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать и «распаковывать архив»);
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентации в редакторах презентации;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

#### **Основы социальной жизни. 10 класс.**

##### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Осознание обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- 3) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной и творческой деятельности;
- 5) Развитие адекватных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) Формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- 8) Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- 9) Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних заданий.

### **Предметные результаты**

- самостоятельное приготовление несложных блюд;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование у обучающихся общие представления о семье, ребенке и уходе за ним;
- формирование у обучающихся общих представлений о торговле и ее правилах, самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи, включая интернет;
- коллективное планирование семейного бюджета;
- формирование у обучающихся основ знаний о предприятиях быта и их услугах;
- формирование у обучающихся основ знаний о социальных службах;
- формирование у обучающихся основ знаний о трудовом и налоговом законодательстве;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец) с целью обращения в различные организации социального назначения;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества.

### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); выбор необходимых товаров из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о кредитах, налогах, налоговых льготах, назначении сбережений;
- виды вкладов, их преимущества и недостатки, назначение банковских карточек;
- причины возникновения инфекционных заболеваний; профилактические меры, методы санобработки в квартире;

### **Минимальный уровень:**

#### ***Обучающиеся получают возможность узнать:***

- представление о разных группах продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- выпечка пирогов, пирожных, тортов;
- знание правил личной гигиены и их выполнение руководством взрослого;
- правила ухода за больным в домашних условиях;
- правила проведения санобработки помещений;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

## **Обществоведение. 10 класс.**

### **Личностные результаты**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование основ правовой культуры обучающихся: уважение к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- 3) Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной и творческой деятельности;
- 4) Развитие адекватных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- 8) Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- 9) Формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- 10) Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- 11) Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Предметные результаты:**

<b><u>Минимальный уровень:</u></b>	<b><u>Достаточный уровень:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение морально – этических норм и правил современного общества;</li> <li>- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;</li> <li>- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</li> <li>- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;</li> <li>- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;</li> <li>- представление о некоторых этических нормах;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;</li> <li>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- уважение ко всем формам собственности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных проблем;</li> <li>- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;</li> <li>- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;</li> <li>- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;</li> <li>- представление о законодательной и исполнительной и судебной власти Российской Федерации.</li> </ul>

## **Этика. 10 класс.**

### **Личностные результаты**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), сохранение традиционных семейных ценностей;
- знание некоторых понятий (мораль, право).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте;
- знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- познакомить с нравственными основами взаимоотношений между юношами и девушками;
- осознание понятий товарищество, дружба и любовь, культура поведения влюбленных;
- представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.,

#### **Достаточный уровень:**

- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- формировать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье
- сформировать понятия об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- познакомить с основами семейного законодательства;
- правила и нормы поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанности по воспитанию детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания;
- формировать уважительное отношение к иному мнению.

## **Адаптивная физическая культура. 10 класс.**

### **Личностные результаты**

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- готовность (то есть обладание кругом соответствующих умений) следовать правилам игры, систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других членов команды;
- умение понимать других игроков как выразителей интересов коллектива;

- умение целенаправленно взаимодействовать с командой в ходе игры;
- умение пользоваться невербальными, специфическими для данной игры, символами и знаками;
- умение использовать своеобразность функций, закрепленных за игроком.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие качеств человека;
- понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной обуви и одежды в зависимости от погодных условий и времени года;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- представление о закаливании организма;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- участие в подвижных и спортивных играх;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

### **Достаточный уровень:**

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Труд (технология). 10 класс. Личностные результаты:**

- ❖ Ценностное отношение и любовь к родным, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ❖ Ценностное отношение к труду и творчеству;
- ❖ Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя своего города;
- ❖ Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ❖ Потребности и умения выражать себя в различных видах художественно – эстетической деятельности;
- ❖ Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ❖ Способность организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбрать средства реализации цели и применять их на практике;
- ❖ Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической деятельности;
- ❖ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- ❖ Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ❖ Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитием мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ❖ Формирование интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- ❖ Формирование познавательного интереса к новым способам исследованиям технологий и материалов;
- ❖ Формирование адекватного понимания причин успешности или не успешности творческой деятельности;
- ❖ Формирование внутренней уверенности понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения;
- ❖ Формирование устойчивого интереса к новым способам познания;
- ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- ❖ - знает технику безопасности при работе с клеем, ножницами, приспособлением для скручивания полосок бумаги, карандашом, кистью, крючком,
- ❖ - знает основные приемы изготовления основы для картины: вырезание по размеру и оклеивание картона,
- ❖ - знает основные приемы работы в технике квиллинг: вырезание полосок бумаги, скручивание их в детали, составление из всех деталей рисунок картины и приклеивание деталей по составленному рисунку,
- ❖ - старается различать способы и приемы изготовления разных деталей в технике квиллинг,
- ❖ - знает основные приемы изготовления плоских верховых кукол: рисование, вырезание, грунтовка и раскрашивание кукол из картона,
- ❖ - знает основные способы вязания крючком: набор петель, вязание цепочки, обвязывание цепочки, вязание основы чехла и вязание деталей оформления поделки,
- ❖ - знает приемы вязания разных деталей для оформления чехла,

- ❖ - умеет соблюдать технику безопасности при работе с клеем, ножницами, приспособлением для скручивания полосок бумаги, карандашом, кистью, крючком,
- ❖ - умеет выполнять основные приемы изготовления основы для картины: вырезание по размеру и оклеивание картона,
- ❖ - умеет выполнять основные приемы работы в технике квиллинг: вырезание полосок бумаги, скручивание их в детали, составление из всех деталей рисунок картины и приклеивание деталей по составленному рисунку,
- ❖ - умеет различать способы и приемы изготовления разных деталей в технике квиллинг,
- ❖ - умеет выполнять основные приемы изготовления плоских верховых кукол: рисование, вырезание, грунтовка и раскрашивание кукол из картона,
- ❖ - умеет выполнять основные способы вязания крючком: набор петель, вязание цепочки, обвязывание цепочки, вязание основы чехла и вязание деталей оформления поделки,
- ❖ - умеет вязать разные детали для оформления чехла.
- ❖ Работа выполнена в упрощенном объеме и за большой промежуток времени. Вырезает полоски из бумаги не точно по линии, медленно скручивает полоски бумаги и изготавливает деталь не точно по образцу. Рисует, вырезает, грунтует и раскрашивает кукол из картона под руководством педагога. В технике вязания работает медленно. Детали для поделки вяжет под наблюдением педагога.
- ❖ В недостаточной степени соблюдает аккуратность в работе. Постоянно нуждается в направляющих действиях педагога.

**Достаточный уровень:**

- ❖ - знает и соблюдает технику безопасности при работе с клеем, ножницами, приспособлением для скручивания полосок бумаги, карандашом, кистью, крючком,
- ❖ - знает все приемы изготовления основы для картины: вырезание по размеру и оклеивание картона,
- ❖ - знает все приемы работы в технике квиллинг: вырезание полосок бумаги, скручивание их в детали, составление из всех деталей рисунок картины и приклеивание деталей по составленному рисунку,
- ❖ - различает все способы и приемы изготовления разных деталей в технике квиллинг,
- ❖ - знает все приемы изготовления плоских верховых кукол: рисование, вырезание, грунтовка и раскрашивание кукол из картона,
- ❖ - знает все способы вязания крючком: набор петель, вязание цепочки, обвязывание цепочки, вязание основы чехла и вязание деталей оформления поделки,
- ❖ - знает приемы вязания разных деталей для оформления чехла,
- ❖ - умеет и соблюдает технику безопасности при работе с клеем, ножницами, приспособлением для скручивания полосок бумаги, карандашом, кистью, крючком,
- ❖ - умеет и выполняет основные приемы изготовления основы для картины: вырезание по размеру и оклеивание картона,
- ❖ - умеет и выполняет основные приемы работы в технике квиллинг: вырезание полосок бумаги, скручивание их в детали, составление из всех деталей рисунок картины и приклеивание деталей по составленному рисунку,
- ❖ - умеет и использует все способы и приемы изготовления разных деталей в технике квиллинг,
- ❖ - умеет выполнять все приемы изготовления плоских верховых кукол: рисование, вырезание, грунтовка и раскрашивание кукол из картона,
- ❖ - умеет и выполняет основные способы вязания крючком: набор петель, вязание цепочки, обвязывание цепочки, вязание основы чехла и вязание деталей оформления поделки,
- ❖ - умеет самостоятельно вязать разные детали для оформления чехла,

❖ Работу выполняет по предложенному алгоритму с соблюдением всех необходимых требований к приемам работы. Самостоятельно вырезает полоски из бумаги точно по линии, быстро и правильно скручивает полоску бумаги и изготавливает деталь точно по образцу. Рисует, вырезает, грунтует и раскрашивает кукол из картона самостоятельно. В технике вязания работает быстро. Детали для поделки вяжет правильно и по образцу. Выявленные, с помощью педагога, незначительные ошибки и поправки, ученик исправляет самостоятельно. Практическую работу выполняет в достаточном объеме, своевременно, аккуратно.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в XI классе:*

### **Русский язык. 11 класс.**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- уметь адаптироваться в динамично изменяющемся мире;
- владеть социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности,

опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

#### **Достаточный уровень:**

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

#### **Литературное чтение. 11 класс.**

##### **Личностные результаты**

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнером;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, высказывать собственное суждение;

- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
- участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);
- самостоятельное определение темы произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);
- деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;
- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;
- умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;
- самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
- самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
- самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

## **Математика. 11 класс.**

### **Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 5 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## **Информатика. 11 класс.**

### **Личностные результаты**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

#### **Достаточный уровень:**

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

## **Основы социальной жизни. 11 КЛАСС.**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
7. Ориентировка в социальных ролях;
8. Осознанное отношение к выбору профессии.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

### **Обществоведение. 11 КЛАСС.**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

### **Достаточный уровень:**

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

## **Этика. 11 КЛАСС.**

### **Личностные результаты**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), сохранение традиционных семейных ценностей;
- знание некоторых понятий (мораль, право).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### **Достаточный уровень:**

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

## **Физическая культура. 11 КЛАСС.**

### **Личностные результаты**

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- готовность (то есть обладание кругом соответствующих умений) следовать правилам игры, систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других членов команды;
- умение понимать других игроков как выразителей интересов коллектива;
- умение целенаправленно взаимодействовать с командой в ходе игры;
- умение пользоваться невербальными, специфическими для данной игры, символами и знаками;
- умение использовать своеобразность функций, закрепленных за игроком.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

#### **Труд (технология)11 КЛАСС.Личностные результаты:**

- ❖ Ценностное отношение и любовь к родным, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ❖ Ценностное отношение к труду и творчеству;

- ❖ Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя своего города;
- ❖ Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ❖ Потребности и умения выражать себя в различных видах художественно – эстетической деятельности;
- ❖ Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ❖ Способность организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбрать средства реализации цели и применять их на практике;
- ❖ Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической деятельности;
- ❖ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- ❖ Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ❖ Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитием мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ❖ Формирование интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- ❖ Формирование познавательного интереса к новым способам исследованиям технологий и материалов;
- ❖ Формирование адекватного понимания причин успешности или не успешности творческой деятельности;
- ❖ Формирование внутренней уверенности понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения;
- ❖ Формирование устойчивого интереса к новым способам познания;
- ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знает технику безопасности при работе с клеем, ножницами, проволокой, иглой, скотчем,
- знает основные приемы изготовления цветка в технике ганутель: изготовить заготовку (спираль из проволоки), изогнуть ее в нужную форму, намотать на нее определенным способом нить, изготовить несколько одинаковых деталей, собрать все детали в цветок, изготовить стебелек и соединить цветок и стебелек в поделку-цветок.
- старается различать способы и приемы изготовления заготовок и деталей в технике ганутель, разные способы наматывания нити на заготовки,
- знает основные приемы изготовления шаров из ниток, наматывания нити с клеем на форму (воздушный шарик), готовую заготовку декорировать или оформить в поделку,
- знает основные способы оформления поделки,
- знает приемы оклеивания формы (мяч) в технике папье - маше, раскрашивания изготовленной заготовки, рисование лица и волос кукле и шитье из ткани для куклы, туловища – рукавички,
- знает основные способы сминания целлофана в нужную форму, оклеивания формы скотчем, изготовления всех деталей разных форм и сбор из всех деталей в фигурку животного,
- умеет соблюдать технику безопасности при работе с клеем, ножницами, проволокой, иглой, скотчем,
- умеет выполнять основные приемы изготовления цветка в технике ганутель: изготовить заготовку (спираль из проволоки), изогнуть ее в нужную форму, намотать на нее определенным способом нить, изготовить несколько одинаковых деталей, собрать все детали в цветок, изготовить стебелек и соединить цветок и стебелек в поделку-цветок.

- умеет различать способы и приемы изготовления заготовок и деталей в технике ганутель, наматывания нити разными способами на заготовки,
- умеет выполнять основные приемы изготовления шаров из ниток, наматывания нити с клеем на форму (воздушный шарик), готовую заготовку декорировать или оформить в поделку,
- умеет выполнять основные способы оформления поделки,
- умеет выполнять основные приемы оклеивания формы (мяч) в технике папье - маше, раскрашивания изготовленной заготовки, рисование лица и волос кукле и шитье из ткани для куклы, туловища – рукавички,
- умеет выполнять основные приемы и способы сминания целлофана в нужную форму, оклеивания формы скотчем, изготовления всех деталей разных форм и сбор из всех деталей в фигурку животного.

Работа выполнена в упрощенном объеме и за большой промежуток времени. Заготовку (спираль из проволоки) изготавливает самостоятельно и нужную форму изготавливает самостоятельно, а наматывает на нее, определенным способом нить, под наблюдением педагога. Соединяет цветок и стебелек в поделку с помощью педагога. Оклеивает форму (мяч) в технике папье - маше, раскрашивает изготовленные заготовки самостоятельно, а рисует лицо и волосы кукле с помощью педагога. Формы для поделки из целлофана выполняет медленно. В недостаточной степени соблюдает аккуратность в работе.

**Достаточный уровень:**

- знает и соблюдает технику безопасности при работе с клеем, ножницами, проволокой, иглой, скотчем,
- знает все основные приемы изготовления цветка в технике ганутель: изготовить заготовку (спираль из проволоки), изогнуть ее в нужную форму, намотать на нее определенным способом нить, изготовить несколько одинаковых деталей, собрать все детали в цветок, изготовить стебелек и соединить цветок и стебелек в поделку-цветок.
- различает способы и приемы изготовления заготовок и деталей в технике ганутель, разные способы наматывания нити на заготовки,
- знает все приемы изготовления шаров из ниток, наматывания нити с клеем на форму (воздушный шарик), готовую заготовку декорировать или оформить в поделку,
- знает несколько способов оформления поделки,
- знает приемы оклеивания формы (мяч) в технике папье - маше, раскрашивания изготовленной заготовки, рисование лица и волос кукле и шитье из ткани для куклы, туловища – рукавички,
- знает способы сминания целлофана в нужную форму, оклеивания формы скотчем, изготовления всех деталей разных форм и сбор из всех деталей в фигурку животного,
- умеет соблюдать технику безопасности при работе с клеем, ножницами, проволокой, иглой, скотчем,
- умеет самостоятельно выполнять все приемы изготовления цветка в технике ганутель: изготовить заготовку (спираль из проволоки), изогнуть ее в нужную форму, намотать на нее определенным способом нить, изготовить несколько одинаковых деталей, собрать все детали в цветок, изготовить стебелек и соединить цветок и стебелек в поделку-цветок.
- умеет выполнять способы и приемы изготовления заготовок и деталей в технике ганутель, наматывания нити разными способами на заготовки,
- умеет самостоятельно выполнять все приемы изготовления шаров из ниток, наматывания нити с клеем на форму (воздушный шарик), готовую заготовку декорировать или оформить в поделку,
- умеет выполнять все способы оформления поделки,
- умеет выполнять все приемы оклеивания формы (мяч) в технике папье - маше, раскрашивания изготовленной заготовки, рисование лица и волос кукле и шитье из ткани для куклы, туловища – рукавички,

- умеет, и выполняет все способы и приемы сминания целлофана в нужную форму, оклеивания формы скотчем, изготовления всех деталей разных форм и сбор из всех деталей в фигурку животного.

Работу выполняет по предложенному алгоритму с соблюдением всех необходимых требований к приемам работы. Старается самостоятельно выполнять поделки в разных техниках. Выявленные, с помощью педагога, незначительные ошибки и поправки, ученик исправляет самостоятельно. Практическую работу выполняет в достаточном объеме, своевременно, аккуратно.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) решает следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Каждый педагог, специалист сопровождения, обучающий ребенка с умственной отсталостью проводит оценку планируемых достижений, которые являются предметом образования в данной предметной (воспитательной) области по мере изучения разделов и тем образовательной программы, что позволит получить сведения об эффективности составленной образовательной программы и динамике развития ребенка.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

**При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) Принцип дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
- 2) Принцип объективности оценки, раскрывающий динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) Принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основная форма работы участников экспертной группы - школьный психолог – медико - педагогический консилиум. Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагогического работника, врача психиатр), которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Промежуточная оценка личностных достижений обучающихся представляет собой комплексную оценку овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании метода экспертной оценки, организуется и проводится в последний месяц учебного года. Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений обучающегося заносятся в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся Организации, по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям АООП, степени и полноты освоения учебных программ обучающимися с ОВЗ, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

#### ***Цели промежуточной аттестации:***

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям образовательной программы;
- оценка качества освоения образовательной программы по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний и умений по крупным разделам образовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск к экзамену по трудовому обучению.

### **Задачи промежуточной аттестации:**

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений по предметам учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующей образовательной программы, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных сроков изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится во 2 – 11 классах Организации, в том числе среди обучающихся на дому, в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком, графиком контрольных работ Учреждения.

Учебный год для обучающихся 2-11 классов заканчивается промежуточной аттестацией, которая представляет собой выставление годовых оценок по предметам учебного плана как среднее арифметическое четвертных отметок с округлением до целого числа по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация проводится до окончания учебного года.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность;

– в течение следующего учебного года Организация организует мероприятия по ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

– Организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся начального общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Знания обучающихся оцениваются по пятибальной системе.

Промежуточная оценка уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) у обучающихся осуществляется на основании диагностических заданий, разработанных учителем, организуется и проводится в последний месяц учебного года. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 -2 балла** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**3 - 4 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**5 - 6 баллов** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**7 - 8 баллов** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**9 – 10 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты оценки уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающегося заносятся в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

### **Формы промежуточной аттестации.**

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов освоения АООП образования, которая определяет уровень и качество освоенных обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Результаты овладения обучающимися АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося с умственной отсталостью не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий (БУД), которые позволят в итоге отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

В промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития обучающихся. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения каждого обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Она проводится в форме наблюдения. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

В промежуточную аттестацию включена диагностика уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Используются следующие формы контроля результатов освоения АООП:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся. Результаты заносятся в портфель (портфолио) достижений обучающегося.

### **Порядок промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 четверти 2 класса по итогам учебной четверти, по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2 – 12 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся со 2 четверти 2 класса до 11 класса Организации осуществляется по всем образовательным областям АООП, за исключением коррекционной области, осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Обучающимся 1 классов отметки в баллах не выставляются. Для оценки знаний обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения адаптированной основной образовательной программы, обучение является безотметочным.

Отметка по пятибалльной системе применяется со 2 четверти 2 класса до 11 класса включительно.

Все мероприятия по оценке качества обученности в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно плану работы Организации, календарного учебного графика.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Организации.

Оценка обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения при промежуточной аттестации разрабатывается для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты Индивидуальной программы реабилитации) и степени его умственного развития, индивидуальных учебных планов, в которых учителями, осуществляющими обучение, определены методы оценки знаний обучающихся. Оценку по учебным предметам проводят все педагоги, реализующие индивидуальный учебный план. Для проверки качества усвоения индивидуального плана обучающимися, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журнал учёта часов индивидуального учебного плана для каждого обучающегося. Результаты промежуточной и итоговой аттестации при переводе из класса в класс, окончании организации заносятся в классный журнал соответствующего класса.

### **Формы и методы оценки обучающихся**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для оценивания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью используется система отметок по пятибалльной шкале, которая включает в себя следующие компоненты: качественный компонент, количественный компонент и объём верно выполненных заданий.

Балльная отметка вводится со 2 четверти 2 класса. Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы обучающихся уже сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

Балльная оценка (отметка) свидетельствует о **качестве** усвоенных знаний, в связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Балльная оценка (отметка) включает в себя **количественный** параметр усвоения предметных результатов, который оценивается с точки зрения:

- частотности допущения ошибок - достоверные ("верные», «неверные»);
- полноты («полные», «частично полные», «неполные»);
- самостоятельности выполнения заданий («задание выполнено полностью самостоятельно», «выполнено по словесной инструкции», «выполнено с опорой на образец», «задание не выполнено при оказании различных видов помощи»).

Объём верно выполненных заданий относительно к общему объёму заданий формирует показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как:

- **отметка 3 балла** – «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- **отметка 4 балла** – «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;
- **отметка 5 баллов** – «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Диагностика результатов личностного развития обучающихся проводится в форме наблюдения. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется Организацией и включает педагогических работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Диагностика результатов личностного развития обучающихся предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Правила конфиденциальности предписывают проводить такую диагностику в виде неперсонифицированных работ.

Диагностика результатов уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогической, её организует и проводит учитель, хорошо знающий индивидуальные особенности обучающихся и их образовательные потребности, регулярно наблюдающий формирование учебной деятельности у обучающихся в процессе обучения в течение всего учебного года. Учитель разрабатывает специальные диагностические работы:

- задания по диагностике уровня сформированности базовых учебных действий;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных базовых учебных действий.

Дополнительным средством контроля является педагогическое наблюдение.

Средством накопления информации об образовательных достижениях обучающегося является портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных накопленных в портфеле достижений обучающегося за период обучения.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в АООП, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, динамику в развитии и личностные достижения обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.)

Основные разделы «Портфеля достижений обучающегося»:

- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся Организации, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Текущий контроль успеваемости проводится среди всех обучающихся.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается образовательной программе.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами Организации разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Виды письменных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- упражнения по русскому языку и математике;
- планы статей и других материалов из учебников;
- изложения, сочинения по русскому языку (следует учитывать, что изложения и сочинения по образовательным программам обучающего характера);
- составление обобщающих таблиц, схем и т.п.;
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе развития связной речи в 1-4 классах, изучения естествознания (природоведение, биология) и географии;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам практических работ (опытов) на уроках естествознания (природоведения, биологии), математики, на занятиях по развитию устной речи, социально-бытовой ориентировке,

профессиональному трудовому обучению (без копирования в тетрадях соответствующих рисунков из учебников). Все письменные работы обучающихся проверяются и оцениваются. Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех обучающихся. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

Текущая аттестация по коррекционно-развивающим предметам: развитие психомоторики, логопедия проводится в форме отслеживания индивидуальной динамики обучающихся по основным направлениям коррекционно-развивающим предметам.

### **Оценка успешности освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы**

Критерии оценивания результатов освоения обучающимися АООП Организации в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации индивидуализированы по образовательным областям и сформулированы в рабочих программах педагогов по всем учебным предметам учебного плана. Оцениваются знания и умения по темам, разделам программы, по итогам четверти, года.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПк и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

Критерии оценивания результатов по предметам блока коррекционных занятий.

При планировании развития психомоторных и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей начальных классов, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

Обучающийся может быть не аттестован, если пропустил более 50% учебных занятий.

### **Оцениваемые результаты – личностные, предметные**

*Результаты обучающегося* – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

*Результаты учителя* (образовательного учреждения) – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост

результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся.

<b>Оценка</b> – это словесная характеристика результатов действий	<b>Отметка</b> – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой обучающийся осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.
Оцениваться может всё	отметкой фиксируется (с 3 четверти 2 класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

### Оценка личностных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию

нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка производится в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

*Оценка личностных достижений обучающегося* осуществляется экспертной группой, результаты заносятся в индивидуальную для каждого обучающегося таблицу личностных результатов 1 раз в год, по итогам истекшего учебного года. Предметом оценивания личностных достижений обучающегося является наполнение «Портфеля достижения обучающегося», а также результаты педагогического наблюдения, которые фиксируются педагогами на протяжении всего учебного года и заносятся в индивидуальный «Дневник достижений» обучающегося.

В состав «**Портфеля достижений**» каждого обучающегося включаются следующие материалы:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объём и качество приобретённых навыков, достижение более высоких уровней творчества, рефлексии (фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, читательские дневники, дневники наблюдений, материалы рефлексии, подборка работ по проведённым мини-исследованиям и мини-проектам).
2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и промежуточного тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся).
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных личностных достижениях конкретного ученика, его продвижении по всем направлениям процесса обучения и воспитания.

**Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).**

Промежуточная оценка личностных достижений обучающихся представляет собой комплексную оценку овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Система оценки **личностных достижений** основана на следующих показателях:

**Высокий уровень достижений** – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке,

**Уровень достижений выше среднего** – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации,

**Средний уровень достижений** – соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях,

**Уровень достижений ниже среднего** – выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля,

**Низкий уровень** – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

Оценка уровня сформированности достижений обучающегося не является самоцелью. Такая диагностика направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования.

**Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП.**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<p>Сформированность чувства гордости за свою Родину</p> <p>Знания знаменательных для Отечества исторических событий</p> <p>Сформированность чувства любви к своему родному краю</p> <p>Сформированность осознания своей национальности</p>	<p>Осознание себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснить свою принадлежность, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,</li> <li>- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках,</li> <li>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению,</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</li> </ul>
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Сформированность уважения культуры и традиций народов России и мира</p> <p>Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей</p>	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,</li> <li>- базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</li> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</li> </ul> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</li> </ul>

3	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Сформированность навыков личной гигиены.  Осознание своих возможностей в различных жизненных ситуациях: « Я могу- не могу; можно- нельзя».  Соблюдение правил поведения в школе.  Соблюдение ТБ в различных режимных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены).  Соблюдения санитарно-гигиенических норм во время учёбы и отдыха (здоровый образ жизни, личная гигиена, использование элементов здоровьесбережения).  Сформированность умения адекватно объяснить взрослому возникшую проблему состояния здоровья.  Сформированность умения самостоятельно формировать набор необходимой одежды согласно климатическим условиям.  Принятие и понимание себя: отношение к себе как к личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору.  Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.  Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.  Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.  Умение точно описать возникшую проблему, сформирован достаточный запас фраз для ее определения.  Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.  Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.  Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,</p>
---	---	---	--

			<p>сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).</p> <p>Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p>
4	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	<p>Стабильность посещения занятий физической культурой.</p> <p>Сокращения количества пропусков уроков по болезни .</p> <p>Соблюдение элементарных правил гигиены.</p> <p>Соблюдение основ ЗОЖ в школе и дома.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).</p>
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность у обучающихся способности планировать собственное продуктивное поведение для преодоления возникших жизненных трудностей. Способность воспринимать ситуации затруднения не как повод для тревоги и огорчения, а как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.	<p>Демонстрация умения в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>Умение действовать самостоятельно в проблемной ситуации.</p> <p>Освоение позитивного стиля общения.</p>
6	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	<p>Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого.</p> <p>Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.</p> <p>Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно.</p>
		Сформированность социально – бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе )	
		Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	
7	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
			способность применять адекватные способы поведения в разных

	социального взаимодействия.		ситуациях
			способность обращаться за помощью
		сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			способность обращаться за помощью
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
8	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Осознание себя и другого человека ценной частью окружающего изменяющегося социального мира.	Уметь объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной, со всеми людьми, с природой.
			Наличие собственных эстетических и культурных предпочтений.
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Сформированность внутренней потребности быть включённым в учебную деятельность.	Умение оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы. Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Умение адекватно анализировать свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
		Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	Наличие позитивного отношения к учебным занятиям.
10	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Сформированность общего способа действий в ситуации конфликта, а также опыта успешного и осознанного применения этого способа.	Применение обучающимися в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Усвоение того, что самый короткий путь согласования позиций в

	сверстниками в разных социальных ситуациях		спорной ситуации заключается в том, чтобы, во-первых, зафиксировать, в чем состоит разногласие, во-вторых, проанализировать ситуацию и понять причину разногласия и, наконец, найти и реализовать способ устранения этой причины. Практическое освоение навыка сотрудничества со сверстниками.
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность понимания красоты, своеобразия изучаемой природы и рукотворного мира.	Уметь различать «красивое» и «некрасивое». Наличие потребности в «прекрасном» и наличие неприятия и отрицания «безобразного». Понимание важности, красоты природы и творчества.
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность социально приемлемого поведения у обучающихся, его использования при разрешении проблемных ситуаций нравственно-этического характера. Сформированность основ экологической этики, семейной этики, гражданско-патриотической этики.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - известных и простых общепринятых правил «доброты», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Осознание и принятие как личной ценности категорий порядочности и правдивости, терпимости и великодушия, вежливости и уважения. Сформированность доброжелательности, отзывчивости, культурных способов общения и нравственного поведения. Сформированность представлений о дружбе, доброте, трудолюбии, смелости и отваге. Умение слушать и слышать собеседника, достигать взаимопонимания, осознавать, какие правила общения позволяют людям понять друг друга. Осознание ценности жизни, доброты, справедливости, терпения. Сформированность представления об основных семейных ценностях: уважение в семье, верность, благородство, ответственность. Сформированность представления об основных семейных ценностях: уважение в семье, верность, благородство, ответственность. Сформированность эмоционально-нравственного отношения к природе, бережное отношение к книге.

			Терпимое отношение к поступкам других людей, понимание общих забот.
13	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность понимания и внутреннего приятия обучающимися процесса трудовой деятельности как жизненно необходимого фактора социализации человека.	Понимание важности профессионально-трудового обучения. Умение творчески решать поставленную трудовую задачу. Проявление человеколюбия, уважения к человеку труда, к результатам трудовой деятельности. Освоение обучающимися нескольких направлений декоративно-прикладного искусства. Заинтересованность обучающихся в качественном выполнении изготавливаемых изделий. Получение обучающимися удовольствия от процесса выполнения изделия.
		Сформированность бережного отношения к окружающей вещно-пространственной среде.	Бережное отношение к собственным вещам, школьным принадлежностям. Бережное отношение к школьному имуществу (оборудование класса, школьной столовой, зон рекреации, оборудование игровой площадки). Соответствие внешнего вида обучающегося требованиям ОУ (школьная форма, сменная обувь, спортивная форма, спальные принадлежности).
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность адекватных представлений о моральных нормах современного общества	Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать последствия). Наличие системы построенных обучающимися критериев, своеобразный «свод законов», которыми они пользуются для обоснования правильности своей позиции, выявления причин отклонения своих действий от установленных ими же самими норм. Умение применить полученные профессионально-трудовые навыки в изменённой жизненной ситуации. Сформированы необходимые социально – эмоциональные навыки (умение войти в контакт с окружающими, правильное реагирование на те или иные ситуации, соблюдение субординации по должностям, возрасту и т.д.)
		Сформированность социально адекватных морально-этических суждений	
		Способность к адекватному решению социально-бытовых проблем.	
		Сформированность общетрудовых умений.	

*Используемые формы оценочной процедуры:*

- педагогическое наблюдение,
- статистический учёт,
- отзыв классного руководителя,
- опрос,
- анализ диагностических работ,
- Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-4 кл.)
- Тест-игра «Незнайка в школе» 1-2 кл.
- Психолого-педагогическое наблюдение
- Анкетирование педагогов, родителей
- Наблюдение детей в игровой и учебной деятельности.
- «Узор под диктовку» (Цукерман и др.) -1-2 кл
- Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)
- Наблюдение детей в игровой и учебной деятельности.
- Тест «Права и правила»
- Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
- «Незаконченные предложения» 1-4 кл.
- Исследование словесно-логического мышления.

*Исполнители:*

- узкие специалисты, учителя предметники, классный руководитель, воспитатель, учитель-предметник, педагог-психолог.

*Периодичность оценки:*

- ежегодно, в последний месяц учебного года.

Для оценки сформированности каждого критерия используется *балловая система*:

- 0 баллов – низкий уровень достижений;
- 1 балл – уровень достижений ниже среднего;
- 2 балла –средний уровень достижений;
- 3 балла – уровень достижений выше среднего;
- 4 балла - высокий уровень достижений.

Результаты оценки личностных достижений обучающегося заносятся в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

**Критерии оценки предметных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.**

***Оценка предметных результатов обучающихся в результате освоения АООП***

Организация не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальными нарушениями. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление

**индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка предметных результатов включает в себя оценивание предметных результатов, а также уровень сформированности базовых учебных действий (БУД).

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

### ***Система безотметочного обучения в 1 классе, в первой четверти 2 класса.***

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе, первой половине 2 класса и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность - содержательный контроль и оценка.
- приоритет самооценки - начала формирования способности обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень нравится - не нравится). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся -прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна по возможности предшествовать оценке учителя;
- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с, нарушениями интеллекта;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальные особенности мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей;
- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и

напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

#### *Уровни сформированности предметных результатов:*

Уровень	Условное обозначение	Критерий
Достаточный	В (высокий)	Полное усвоение информации, независимость от взрослого в выполнении задания, умение объяснить свои действия.
	В/С (выше среднего)	Усвоение сведений в основном, за исключением отдельных деталей, потребность в организующей поддержке, умение ответить на все вопросы по содержанию деятельности.
	С (средний)	Частичное усвоение в объеме более половины от заданного, потребность в помощи в виде наглядных опор, умение ответить на основные вопросы по содержанию деятельности.
Минимальный	Н/ (ниже среднего)	Частичное усвоение в объеме менее половины от заданного, потребность в практической помощи, умение ответить на отдельные вопросы по содержанию деятельности.
	Н (низкий)	Усвоение отдельных случайных сведений, полная зависимость от взрослого в выполнении задания, отсутствие осознанности, неумение отвечать на вопросы.

#### **Балльная отметка**

Балльная отметка вводится со 2 класса. Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы обучающихся уже сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

Балльная оценка (отметка) свидетельствует о **качестве** усвоенных знаний, в связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Балльная оценка (отметка) включает в себя **количественный** параметр усвоения предметных результатов, который оценивается с точки зрения:

- частотности допущения ошибок - достоверные ("верные», «неверные»);
- полноты («полные», «частично полные», «неполные»);
- самостоятельности выполнения заданий («задание выполнено полностью самостоятельно», «выполнено по словесной инструкции», «выполнено с опорой на образец», «задание не выполнено при оказании различных видов помощи»).

Объём верно выполненных заданий относительно к общему объёму заданий формирует показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как:

- **отметка 3 балла** – «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- **отметка 4 балла** – «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;
- **отметка 5 баллов** – «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

### **Оценка сформированности уровня грамотности у обучающихся 1-4 классов**

Одним из основных направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные результаты.

**Цель программы оценки сформированности навыков грамоты:** обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести объективную оценку предметных и метапредметных результатов.

**Задачи:**

1. обеспечение оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов начальных классов по формированию навыков грамотности у обучающихся 1-4 классов;
2. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся 1-4 классов в процессе усвоения учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

### **ПРОГРАММА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ГРАМОТЫ**

<b>Критерий</b>		<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
1	Владение навыком устной речи	сформированность навыка устной речи	внешняя характеристика устной речи
			связность устной речи
2	Владение навыком понимания прочитанного	Сформированность навыка понимания прочитанного	Способность самостоятельно формулировать название к прочитанному тексту
			Способность выбирать названия к тексту из нескольких предложенных названий
			Способность отвечать на конкретные вопросы к тексту
3	Владение навыком восстановления деформированного текста	Сформированность навыка выстраивания логико-смысловых связей при восстановлении деформированного текста	Способность выстраивания логико-смысловых связей
			Самостоятельность при восстановлении деформированного текста
4	Владение навыком письменной речи	Сформированность навыка списывания текста	Способность списывать текст
		Сформированность графических навыков	Способность соответствовать требованиям графически правильного письма
		Сформированность навыка написания диктанта	Способность безошибочного написания диктанта

## СИСТЕМА БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Владение устной и письменной речью устанавливается на основании наблюдений учителя за устной речью обучающихся на уроках и вне уроков в результате постепенного накапливания сведений о внешней характеристике речи, о её развёрнутости и связности.

### I. Владение навыком устной речи

1. **Оценка внешней характеристики устной речи** обучающихся по 5 показателям:

1. говорит охотно;
2. форма общения с учителями и сверстниками соответствует ситуации;
3. речь в основном грамматически правильная;
4. артикуляция чистая;
5. громкость нормативная.

*4 уровень – в норме 5 показателей*

*3 уровень – в норме 4 показателя*

*2 уровень – в норме 2-3 показателя*

*1 уровень – в норме 1 показатель*

2. **Оценка связности устной речи** (показатели: типичные единицы высказывания, развёрнутость характеристики объекта)

*4 уровень* – говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекта или явления;

*3 уровень* – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта или явления даётся в форме малосвязных мыслей;

*2 уровень* – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, обучающийся испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;

*1 уровень* – речь в основном состоит из междометий и частиц, содержание высказывания улавливается с трудом;

Порядок изучения устной речи и критерии оценки её развития в целом сохраняются до конца 4 класса.

### II. Владение навыком понимания прочитанного

Для оценки понимания прочитанного можно использовать 3 задания. Каждое следующее задание обучающийся выполняет только в случае невыполнения или неправильного выполнения предыдущего. Выполнение каждого задания предваряется соответствующей инструкцией.

<i>№ задания/ инструкции</i>	<i>Задания для оценки понимания прочитанного</i>	<i>Инструкции к заданиям</i>
1	Самостоятельное придумывание названия к прочитанному тексту.	Придумай заголовок к тексту.
2	Выбор названия из нескольких данных названий.	Выбери из этих заголовков наиболее подходящий к данному тексту.
3	Ответы на конкретные вопросы к тексту.	Ответь, пожалуйста, на вопросы по прочитанному.

Оценка понимания прочитанного:

*4 уровень* – самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста;

- 3 уровень** – выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных;  
**2 уровень** – правильно отвечает на все вопросы;  
**1 уровень** – прочитанное не понимает или улавливает лишь отдельные детали.

### **III. Владение навыком восстановления деформированного текста**

#### **1. Восстановление деформированного текста (логико-смысловые связи):**

Оценка составление текста:

- 4 уровень** – все логико-смысловые связи установлены правильно;  
**3 уровень** – большинство связей установлено правильно;  
**2 уровень** – большинство связей установлено неправильно;  
**1 уровень** – хаотический набор предложений.

Оценка уровня самостоятельно при восстановлении деформированного текста:

- 4 уровень** – задание выполняется самостоятельно;  
**3 уровень** – косвенная подсказка, каждое предложение написано на отдельном листочке (метод проб и ошибок);  
**2 уровень** – прямая подсказка по части задания, указание на первое предложение;  
**1 уровень** – текст составлен при помощи взрослого.

### **IV. Владение навыком письменной речи**

#### **1. Навык списывания текста.**

При списывании теряет смысл выделение изученных и неизученных орфограмм. Все ошибки фиксируются в графе «Количество искажений и замен букв», в которой желательно отмечать не только общее количество ошибок, но и характер наиболее типичных, например: б=д, к=г и т.д.

Оценка уровня овладения навыка списывания:

- 4 уровень** – переписывает без ошибок;  
**3 уровень** – допущены отдельные (1-2) ошибки или отдельные (1-3) исправления;  
**2 уровень** – а) 3-4 ошибки или исправления;  
                  б) 1-2 ошибки и отдельные (1-3) исправления;  
**1 уровень** – работа показывает значительные трудности, испытываемые ребёнком при списывании, по большинству показателей.

#### **2. Графический навык**

Оценка графического навыка:

- 4 уровень** – соответствует требованиям графически правильного письма (почерк чёткий, ровный, красивый, буквы соединены правильно);  
**3 уровень** – частичное соответствие, негрубые нарушения;  
**2 уровень** – более грубые нарушения;  
**1 уровень** – грубые нарушения.

#### **3. Навык написания диктанта**

Оценка диктанта:

- 4 уровень** – диктант написан без ошибок;  
**3 уровень** – допущено не более 2 ошибок;  
**2 уровень** – допущено не более 5 ошибок;  
**1 уровень** – допущено 6 и более ошибок.

## **Оценка уровня сформированности жизненных компетенций (базовых учебных действий - БУД).**

*Базовые учебные действия* — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление **учебной деятельности ребенка** с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося с умственной отсталостью не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий (БУД), которые позволят в итоге отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Диагностика результатов уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогической, её организует и проводит учитель, хорошо знающий индивидуальные особенности обучающихся и их образовательные потребности, регулярно наблюдающий формирование учебной деятельности у обучающихся в процессе обучения в течение всего учебного года. Учитель разрабатывает специальные диагностические работы:

- задания по диагностике уровня сформированности базовых учебных действий;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных базовых учебных действий.

Дополнительным средством контроля является педагогическое наблюдение.

### **Критерии оценки сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями).**

Показатели жизненной компетенции:

- **Овладение социально-бытовыми умениями** (*регулятивные БУД*),
- **Овладение навыками коммуникации** (*коммуникативные БУД*),
- **Дифференциация и осмысление картины мира** (*познавательные БУД*),
- **Дифференциация и осмысление социального окружения, ценностей и социальных ролей** (*личностные БУД*).

БУД	Содержание БУД	Критерии сформированности
1. Регулятивные БУД.	- уметь действовать целенаправленно, составлять план и выполнять его, соотносить свои действия и их результаты с запланированными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие умений, полная зависимость от взрослого;</li> <li>– овладение элементарными навыками самообслуживания с помощью взрослого;</li> <li>– овладение жизненно важными навыками;</li> <li>– овладение широким спектром социально-бытовых умений;</li> <li>– самостоятельность в выборе способов и средств, обеспечивающих собственные потребности.</li> </ul>
2. Коммуникативные БУД.	- уметь понять другого, уметь доносить свою позицию, уметь согласовывать свои действия с другими, действовать сообща.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преимущественно невербальное общение;</li> <li>– проявление активности как реакция на активность партнера по общению;</li> <li>– умение поддержать общение, организованное другим;</li> <li>– умение вступить в общение по собственной инициативе, поддержать разговор;</li> <li>– умение организовать общение в соответствии со сложившейся ситуацией, собственными потребностями и потребностями партнера по общению.</li> </ul>
3. Познавательные БУД.	- уметь находить нужные сведения из разных источников, перерабатывать информацию с помощью анализа, синтеза, построения рассуждений, перерабатывать информацию из одной формы в другую (текст, иллюстрация и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действия с предметами на уровне случайных манипуляций;</li> <li>– использование предметов в соответствии с их функциями;</li> <li>– умение соотносить причины и следствия собственных действий с предметами;</li> <li>– умение вариативно использовать опыт предметной деятельности в соответствии с ситуацией;</li> <li>– умение предотвращать нежелательные последствия собственных действий.</li> </ul>
1. Личностные БУД.	- знать нормы отношений к деятельности, другим людям, самому себе; уметь оценивать ситуации и поступки; уметь действовать в соответствии с нормами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию;</li> <li>– выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля;</li> <li>– соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;</li> <li>– самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;</li> <li>– умение соблюдать нормы и правила в новой обстановке.</li> </ul>

#### *Используемые формы оценочной процедуры:*

- педагогическое наблюдение,
- статистический учёт,
- опрос,
- анализ диагностических работ.

#### *Исполнители:*

- узкие специалисты, учителя предметники, классный руководитель, педагог-психолог.

#### *Периодичность оценки:*

- уровень сформированности БУД определяется в 4 четверти;
- далее - ежегодно, в последний месяц учебного года.

Для оценки сформированности каждого критерия используется *балловая система*:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 - 2 балла** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**3 - 4 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**5 - 6 баллов** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**7 - 8 баллов** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**9 - 10 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты оценки сформированности БУД обучающегося заносятся в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

#### **«Портфель достижений обучающегося».**

Средством накопления информации об образовательных достижениях обучающегося является портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных накопленных в портфеле достижений обучающегося за период обучения.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в АООП, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, динамику в развитии и личностные достижения обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.)

Основные разделы «Портфеля достижений обучающегося»:

- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

#### **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов.**

#### ***Принципы диагностического изучения обучающихся :***

- комплексный подход к изучению обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии;

- системный анализ диагностических данных;
- динамическое изучение особенностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- сочетание количественных и качественных оценок;
- изучение результатов образовательных достижений обучающегося в деятельности.

**Основные виды контроля:**

по месту в процессе обучения:

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
  - итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- по содержанию:
- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
  - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
  - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

**Оценке не подлежит:**

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале (в том числе в электронном) и в дневнике обучающегося, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в разноуровневой шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями. Результаты фиксируются в

				таблице образовательных результатов.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.
3.	Контрольно-обобщающий урок	Не более одного раза в месяц	Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня.	Учитель проверяет и оценивает выполненные обучающимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей обучающихся. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.
4.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов входной и итоговой работы. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.
5.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Учитель и ученик (в зависимости от психофизического состояния и особенностей личности ребенка) демонстрирует портфолио, презентацию или др. формы.	В портфолио, презентации и др. представлены личностные достижения обучающегося за учебный год. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.
6	Мониторинг «Динамика развития личности»	2 раза в год Сентябрь, апрель/май	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным оценочным листам, сравнительным анализ по графическим схемам, диаграммам. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Содержание учебных предметов

##### I–IV классы

Предметная область: Язык и речевая практика.

##### РУССКИЙ ЯЗЫК

##### Пояснительная записка

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

##### **Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

##### **Раздел «Обучение грамоте»:**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи»:**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? И что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? Какая? Какое? Какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенным. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## У класс

### Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Звуки и буквы В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи, большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

### Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 —4 классах. Подготовительные упражнения —ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 —9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2 —4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

## **ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **5 класс. Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различия предложений по интонации.

**Звуки и буквы** Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь е е и ю я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово. Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ъ*

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (*ь* после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь,мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*)).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания *-ы -ив* родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание *-ев* дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания *-е й, -о й* в творительном падеже (*задеревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания *-а -яв* родительном падеже (*созера, с поля*), окончания *-у -юв* дательном падеже (*к огороду, к морю*), *-ев* предложном падеже (*в городе, в море*), окончания *-о м, -е м* в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Окончание -ив родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ь ю в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь.** (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся получают возможность узнать:***

-алфавит;

-способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

***Обучающиеся получают возможность научиться***

-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

-проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

-обозначать мягкость согласных буквой ь;

-разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное как часть речи;

-строить простое распространенное предложение;

-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

Словарь: Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

## VI класс

### Содержание предмета

#### Звуки и буквы

Повторение. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитого и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня – нья). Использование мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация использования мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Использование разделительных Ъ и Ь знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

*Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

### Слово

Состав слова. Родственные, или однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Правописание приставок с А и О. Приставка ПЕРЕ-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (С-, В-, ОТ-, ПОД-, НАД-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованных с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно – ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдения за единообразным написанием

орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными О, Е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснения значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

### Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

*Существительное.* Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по – разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом КАК (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами существительными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существенных каждого типа склонения способом постановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными

членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

*Прилагательное.* Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок). Использование прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ЕЕ. -ИЕ.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -ЬИ. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет и его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

*Глагол.* Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на -ТЬ, -ТЬСЯ, -ТИ, -ЧЬ, -ЧЬСЯ

(что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, 3 лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2 лица множественного числа.

Дифференциация глаголов 3 лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (-ТСЯ, -ТЬСЯ). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

*Местоимение.* Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

*Наречие.* Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действий, отвечающие на вопросы КАК?, ГДЕ?, КОГДА?, КУДА?, ОТКУДА?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на -А, -О.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

*Числительное.* Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30, от 50 до 80, от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

### **Предложение.**

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложений однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в речь.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы И, А, НО, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА.

### **Текст.**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части текста на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов ОДНАЖДЫ, КАК-ТО РАЗ, НЕДАВНО, ДАВНЫМ-ДАВНО; ВДРУГ, НЕОЖИДАННО, ВНЕЗАПНО; С ТЕХ ПОР, ТЕПЕРЬ, И ВОТ.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов СНАЧАЛА, ПОТОМ, ЗАТЕМ, НАКОНЕЦ.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

### **Деловое письмо.**

*Адрес.* Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

*Поздравление.* Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

*Записка.* Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка – просьба, записка – приглашение, записка – извинение, записка – благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

*Письмо.* Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствия с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму – заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

*Объявление.* Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенность текста объявления: краткость, точность (ГДЕ?, КОГДА?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления – заготовки.

*Объяснительная записка.* Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Чтение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

*Заявление.* Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

*Расписка.* Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

*Доверенность.* Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы.

Заполнение бланков доверенности.

*Автобиография.* Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Связная письменная речь с элементами творчества.**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

**Словарь.**

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

## **VII класс.**

Программа по русскому включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Связная речь».

### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО. Сложные предложения с союзами А, НО.

**Слово.**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

*Сложные слова.* Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О и Е.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (сь)

### **Предложение.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, повторяющимся союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами И, А, НО.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь.**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени)

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды») Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.)

Повторение пройденного за год.

**Словарь:** антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, композитор, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, население, насекомое, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, роскошь, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер,

тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, экзамен, электричество. (57 слов).

## VIII

### класс

Программа по русскому включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Связная речь».

**Повторение.** Предложение. Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.

Однородные члены предложения: выделение однородных членов из предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Использование обращений в речи героев диалога.

**Состав слова. Текст.**

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.

Текст. Составление плана текста.

Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными **о, е.** Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Образование сложных слов разными способами.

**Части речи. Текст.**

Различение частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

Склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе, постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе. по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (**я**). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (**мы**). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (**я, мы**). Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа (**ты**). Наблюдение за склонением

местоимений 2-го лица множественного числа (**вы**). Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (**ты, вы**). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (**он, она, оно**). Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (**они**). Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (**он, она, оно, они**).

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.

**Изменение глагола по лицам.** Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-и лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного лица. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного лица. Правописание глаголов, которые заканчиваются на *тся, ться*. Различение глаголов по лицам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

**Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?** Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами *и, а, но*. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

**Связная речь.**

Работа с деформированным текстом.

Изложение отрывка из повести (по опорным словам и коллективно составленному плану).

Характеристика литературного героя. Сравнительная характеристика персонажей басен, Сказок.

Построение диалога на основе описанной ситуации.

Сочинение по данному началу частей.

Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям.

Сочинение по личным наблюдениям (на основе экскурсий, поездок, имеющихся знаний).

Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

Деловое письмо: адрес, поздравление (заполнение поздравительных открыток, сочинение текста поздравлений с праздником родных и друзей), записка, письмо (коллективное составление ответа- письма на основе прочитанного текста), объявление (о пропаже-находке, о проведении субботника, праздника), объяснительная записка, заявление (о приеме в секцию, в кружок), расписка.

**Словарь:** отечество, секретарь, паспорт, документ, чувство, планета, государство, медаль, пациент, депутат, электричество, территория, полиция, филателист, характер, профессия, совесть, юмор, квитанция, дисциплина, клиент, патриот, неожиданно, память, станция, информация.

**IX**

**класс**

№	Наименование темы (раздела) программы	Краткая характеристика содержания предмета
1.	Предложение. Текст.	Простое и сложное предложения. Их использование в

		<p>текстах с элементами рассуждения («<i>Какие качества ты ценишь в людях и почему</i>», «<i>Как ты хочешь достичь успеха в жизни</i>», «<i>Что ты собираешься делать после окончания школы</i>»). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.</p>
2.	Состав слова.	<p>Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (<i>сбербанк, видеомаягнитофон</i>). Сложносокращенные слова (<i>НТВ, АТС</i>). Правописание приставок <b>без-</b> (<i>бес-</i>), <b>воз-</b> (<i>вос-</i>), <b>из-</b> (<i>ис-</i>), <b>раз-</b> (<i>рас-</i>) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.</p>
3.	Части речи	<p>Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (<i>лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик</i>). <b>Имя существительное.</b> Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (<i>Василию, Марии</i>). <b>Имя прилагательное.</b> Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье</b>. Упражнение в их правописании. <b>Местоимение.</b> Правописание личных местоимений с</p>

		<p>предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.</p> <p><b>Глагол.</b> Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <b>-чь</b>, различие глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.</p> <p><b>Наречие.</b> Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (<i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на <b>-а</b> и <b>-о</b> с проверкой их именем существительным (<i>с окна</i>, <i>на окно</i>, <i>слева</i>, <i>направо</i>). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).</p> <p><b>Имя числительное.</b> Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.</p>
5.	Предложение. Текст.	<p>Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b>, <b>что</b>, <b>чтобы</b>, <b>потому что</b>, <b>когда</b> и союзным словом <b>который</b>. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «<i>Как я удил рыбу</i>», «<i>Как надо удить рыбу</i>», «<i>Почему полезен этот вид отдыха</i>»). Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.</p>

		<p>Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы. Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).</p>
6.	Связная речь	<p>Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану. Изложение статьи учебника географии или естествознания. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря. Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала. Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана. Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря. Сочинение творческого характера (например: «<i>Мой лучший друг (подруга)</i>», «<i>Моя цель в жизни</i>» и т. д.).</p>
7.	Словарь	<p>Автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомэгаффон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).</p>

### Х класс

#### *Повторение.*

Простое предложение. Главные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

#### *Звуки и буквы.*

Звуки гласные и согласные. Разделительный мягкий и твердый знаки. Безударные гласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.

#### *Слово.*

**Состав слова.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*),

*из- (ис-), раз- (рас-).*

**Сложные слова.** Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 1, 2, 3 лица. Словосочетания с местоимениями.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с *-ться* и *-тся*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

*Предложение.* Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Бессоюзное сложное предложение. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

*Связная речь.* Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи. Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

*Деловое письмо.* Стандартные деловые бумаги; заявления в свободной форме. Заявления на бланке, почтовые отправления, автобиография, доверенность, расписка. Телефонные диалоги.

## **Словарь.**

Агрессия, агрессор, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимобразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение,

общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

## XI

### класс

Раздел	Содержание раздела
<i>Повторение</i>	О русском языке. Повторение пройденного в 10 классе.
<i>Речь. Речевая деятельность</i>	Русский литературный язык и его разновидности. Стили устной и письменной речи  Культура речи
<i>Языковой стандарт делового письма</i>	Языковой стандарт делового письма: типовые тексты, трафаретные письма. Клише штампы в письменной речи. Правила оформления учебно-исследовательского реферата.
<i>Соблюдение грамматических норм при написании деловых бумаг</i>	Части речи. Правописание наречий и числительных. Правописание глаголов и местоимений. Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов. Вводные слова, знаки препинания при них.
<i>Практическое использование знаний и умений при составлении различного рода деловых бумаг.</i>	Заявление о приеме на работу, увольнение с работы, на отпуск и т.д. Автобиография. Резюме. Доверенность, расписка.
<i>Значение деловой устной и письменной речи в жизни человека.</i>	Значение деловой устной и письменной речи в жизни человека. Имя собственное. Способы передачи чужой речи. Цитаты. Их значение и употребление в письменной речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в них. Замена прямой речи косвенной. Вежливые слова.
<i>Значение слов. Антонимы и синонимы</i>	Антонимы и синонимы, употребляемые в деловой речи. Толковый словарь. Словарь синонимов и антонимов

## ЧТЕНИЕ

### I-IV классы

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических

нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### V класс

#### *Примерная тематика*

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения. Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание стихотворений наизусть.

Внеклассное чтение

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Бажов П.П.* «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

*Бианки В.В.* «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

*Волков А.М.* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

*Гайдар А.П.* «Чук и Гек».

*Житков Б.С.* «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

*Мамин-Сибиряк Д.Н.* «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

*Носов Н.Н.* «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

*Осеева В.А.* «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

*Паустовский К.Г.* «Похождение жука-носорога».

*Пермяк Е.А.* «Семьсот семьдесят семь мастеров».

*Полевой Б.Н.* «Сын полка».

*Пришвин М.М.* «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

*Скребицкий Г.А.* «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

## VI класс

### Содержание учебного предмета

#### **Устное народное творчество.**

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

#### **Люблю природу русскую.**

Рассказы, стихи научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

#### **О далёком прошлом России.**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России.

#### **Животные в нашем доме.**

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

#### **Будь человеком, человек!**

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

#### **Они прославили Россию.**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники)

#### **Смешное и весёлое.**

Юмористические произведения разных жанров.

#### **Вечный свет подвига.**

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

#### **Писатели – детям.**

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

## VII

## класс.

#### **Устное народное творчество.**

Сказки.

«Сивка – бурка» (русская народная сказка). «Журавль и Цапля» (рассказ народная сказка).

«Умный мужик» (русская народная сказка).

Былина. «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». «По улице мостовой». Пословицы. Загадки.

### **Из произведений русской литературы XIX века**

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка.

Стихотворения А.С. Пушкина. «Зимний вечер». «У Лукоморья».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» – поэма об историческом прошлом нашей страны. Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух». «Волк и Журавль». «Слон и Моська».

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о писателе. «Несжатая полоса». «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон».

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. «Кукла» – кульминация повести.

### **Из произведений русской литературы XX века**

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести). «В людях» (отрывки)

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство». «Вечер». «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт».

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов – военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг».

Николай Иванович Рыленков. «Деревья». «Весна без вешуньи – кукушки». «Все в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин». «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник».

Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора».

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка». «Снежки».

## **VIII**

### **класс**

#### ***Примерная тематика чтения.***

#### **Устное народное творчество.**

Кто мы, откуда мы? Произведения, формирующие понятие о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки; *добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись ум-разуму; не нарушай данного слова* и т.д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

#### **Русская литература XIX века.**

Биография и творчество А.С. Пушкина. М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, К. Пруткина, И.С. Никитина, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

#### **Русская литература XX века.**

Биография и творчество А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, Н.А. Островского, И.А. Бунина, А.К. Толстого, А.А. Платонова, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, К.Г. Паутовского, Н.М. Рубцова, Ф.А. Абрамова, В.М. Шукшина, Р.П. Погодина, Ю.М. Нагибина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, К. Булычёва, Ф.А. Искандера.

#### **Навыки чтения.**

Дальнейшее совершенствование сознательного правильного, выразительного и беглого чтения соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

#### **Работа над текстом.**

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью педагогического работника). Анализ (с помощью педагогического работника) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью педагогического работника).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Отбор опорных слов каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью педагогического работника) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью педагогического работника).

### **IX класс**

**Устное народное творчество.** Русские народные песни. Колыбельная «За морем синичка не пышно жила...» Былины. «На заставе богатырской» (В сокращении). Сказки. «Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). «Лиса и тетерев».

• **Из произведений русской литературы XIX века.** Василий Андреевич Жуковский «Три пояса» (В сокращении). Иван Андреевич Крылов «Кот и Повар» (В сокращении). Александр Сергеевич Пушкин «Руслан и Людмила» (В сокращении). «Барышня-крестьянка» (В сокращении). Михаил Юрьевич Лермонтов «Тучи». «Баллада». «Морская царевна» (В сокращении). Николай Васильевич Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Николай Алексеевич Некрасов «Рыцарь на час» (Отрывки) «Саша» (Отрывок). Афанасий Афанасьевич Фет «На заре ты ее не буди...» «Помню я;

старушка няня...». «Это утро, радость эта». Антон Павлович Чехов «Злоумышленник» (В сокращении) «Пересолил».

● **Из произведений русской литературы XX века.** Максим Горький «Песня о Соколе» (В сокращении). Владимир Владимирович Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении). Марина Ивановна Цветаева «Красной кистью...». «Вчера ещё в глаза глядел...» Константин Георгиевич Паустовский «Стекольный мастер». Сергей Александрович Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...». «Собаке Качалова». Михаил Александрович Шолохов «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Евгений Иванович Носов «Трудный хлеб» Николай Михайлович Рубцов «Тихая моя родина» (В сокращении). «Русский огонёк» (В сокращении) «Зимняя песня» Юрий Иосифович Коваль «Приключения Васи Куролесова» (Отрывок).

● **Из произведений зарубежной литературы.** (Для внеклассного чтения) Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд» (В сокращении). Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап» (Отрывок в сокращении). Джеральд Даррелл. «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

### Х - XI классы

1. Введение. Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы. О книге и чтении.
  2. Устное народное творчество: песни, частушки, пословицы, поговорки, пестушки и потешки, считалочки, скороговорки, загадки. \Юмор частушек. Народная мудрость пословиц и поговорок, их меткость и точность, краткость и выразительность.
  3. Народные сказки. Сказки волшебные, сказки бытовые, сказки о животных. «Марья Моревна».
  4. Литературные сказки. П. Бажов. «Малахитовая шкатулка».
  5. В. А. Жуковский. Биография. Баллада «Светлана». Национальные черты характера героини.
  6. А. И. Крылов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Басня «Свинья под дубом». Басни. Содержание басен. Мастерство диалога в басне. Мораль басен.
  7. А.С. Пушкин. Жизненный путь (основные этапы). Лирика. «Осень», «Песнь о вещем Олеге». Осмысление творчества, жизни, любви, природы. Проза А. С. Пушкина. «Повести Белкина» «Метель». Образ метели. Утверждение идеалов гуманности, чести и долга.
  8. М. Ю. Лермонтов. Жизненный путь (основные этапы). Лирика. «Кавказ», «Нищий».
- Поэма «Мцыри». Отдельные главы.
9. Н. В. Гоголь. Биография. Комедия «Ревизор». Углубление представлений учащихся о жанрах драматических произведений. Историко — бытовой комментарий к пьесе. Жизненная основа комедии. Черты характера действующих лиц, встречающихся в наши дни.
  10. Л. Н. Толстой. Биография. «Детство». «Кассы», «Наталья Саввишна».
  11. А. П. Чехов. Биография. «Размазня».
  11. А. И. Куприн. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий. «Куст сирени». Тема любви в рассказе
  12. М. Горький. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к рассказу «Дед Архип и Ленька». Жизнь нищих. Образ Леньки в

рассказе.

13. Н. Заболоцкий. Биография. «Журавли».
14. В. П. Астафьев. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к рассказу «Конь с розовой гривой».
15. В. М. Шукшин. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к рассказу «Жатва». Юмор в рассказе
16. Фантастика в литературе. А. Беляев. «Голова профессора Доуэля». Нравственные проблемы в рассказе.

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

### I-IV классы

#### Пояснительная записка

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **МАТЕМАТИКА I-IV классы**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Пропедевтика.**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине,

высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы

письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## МАТЕМАТИКА

### V класс

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000», «Обыкновенные дроби», «Арифметические действия в пределах 1000», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в коррекционной школе для успешного продолжения образования.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

В структуру рабочей программы включены несколько разделов.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Математика» включают в себя личностные, предметные и базовые учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся.

Система оценки предметных результатов выражена в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в критериях оценивания устных ответов и письменных работ обучающихся.

Структура содержания тем учебного курса определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

В учебно-тематическом плане отражены темы курса, последовательность их изучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Учебно-тематический план традиционно представлен в виде таблицы.

### **Содержание тем учебного курса.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м - 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными, двузначными, трехзначными числами без перехода через разряд в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Линия, отрезок, луч.

Углы.

Разностное и кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Сложение и вычитание с переходом через разряд.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Умножение чисел 10 и 100. Умножение и деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Замена крупных мер мелкими.

Замена мелких мер крупными.

Меры времени. Год.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд письменно, их проверка.

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

## **МАТЕМАТИКА VI класс**

### **Содержание предмета**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10 000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.

Виды линий. Построение периметра прямоугольника, квадрата.

### **II четверть.**

Сложение четырехзначных чисел, когда в сумме получаются нули.

Вычитание чисел с нулем в середине и на конце. Проверка сложения и вычитания обратным действием.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Высота треугольника (прямоугольника, квадрата).

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки I и II.

Вычитание дроби из смешанного числа с предварительным преобразованием. Сложение и вычитание смешанных чисел с предварительным преобразованием.

Понятия скорости, времени, расстояния.

Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Уровень, отвес. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Окружность. Линии в круге.

## **МАТЕМАТИКА VII класс**

### **Содержание тем учебного курса.**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 письменно. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.

Виды линий. Построение ломаной линии по заданной длине. Вычисление длины ломаной. Углы. Виды углов. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность. Построение окружности по заданному радиусу и диаметру. Линии в круге. Нахождение стороны квадрата и прямоугольника по заданному периметру.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Составные задачи на движение в одном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма(ромба). Построение параллелограмма(ромба).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные

относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя, единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Составные задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости. Вычисление периметра квадрата (ромба), прямоугольника (параллелограмма).

## **Математика VIII класс.**

### **Содержание тем учебного курса.**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>),

1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>,

1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>.

Геометрический материал: Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами, стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Геометрический материал: Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ . Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Все действия с целыми и дробными числами.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Геометрический материал: Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:

$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .

## Математика IX класс

### Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без

преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

### **Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

### **Геометрический материал**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая),

отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## Математика X - XI классы.

### Содержание учебного курса.

**Нумерация.** Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

**Арифметические задачи.** Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

### **Геометрический материал.**

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

## **Информатика. VII класс. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Введение**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

### **Информация вокруг нас.**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

### **Практика работы на компьютере**

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.

### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №1 «Клавиатурный тренажер».

Практическая работа №2 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №3 «Ищем информацию в сети Интернет».

### **Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами**

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №4 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №5 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».  
Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».  
Практическая работа №14 «Создаем анимацию».  
Практическая работа №15 «Создаем слайд-шоу».

### **Раздел 3. Итоги года (2ч.)**

Повторение изученного в 7 классе.  
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

## **Информатика. 8 – 9 классы**

### **Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.**

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

#### **Устройство компьютера.**

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

#### **Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel.**

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

#### **Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint.**

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

## **Информатика. X – XI классы**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение. Информация и информационные процессы**

Техника безопасности и эргономика рабочего места. Безопасная работа с компьютером. Санитарно-гигиенические нормы и эргономические требования. Стандарты ТСО. Ресурсосбережение. Информация. Измерение информации. Информация в живой и неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек и информация, информационные процессы в технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход к определению количества информации.

#### **Глава 1. Информационные технологии**

Кодирование и обработка текстовой информации. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование и обработка графической информации. Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная

графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

***Практические работы:***

- №1.1. Кодировки русских букв
- №1.2. Создание и форматирование документа
- №1.3. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика
- №1.4. Сканирование бумажного и распознавание электронного текстового документа
- №1.5. Кодирование графической информации
- №1.6. Работа с растровой графикой
- №1.7. Работа с трехмерной векторной графикой
- №1.8. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС
- №1.9. Создание и редактирование оцифрованного звука
- №1.10. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»
- №1.11. Разработка презентации «История развития вычислительной техники»
- №1.12. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора
- №1.13. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах
- №1.14. Построение диаграмм различных типов

**Глава 2. Коммуникационные технологии**

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и веб-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

***Практические работы:***

- №2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети
- №2.2. Создание подключения к Интернету
- №2.3 Подключение к интернету и определение IP-адреса
- №2.4 Настройка браузера
- №2.5. Работа с электронной почтой
- №2.6. Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях
- №2.7. Работа с файловыми архивами
- №2.8. Геоинформационные системы в Интернете
- №2.9. Поиск в Интернете
- №2.10 Заказ в Интернет-магазине
- №2.11. Разработка сайта с использованием Web-редактора

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ  
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**I-IV классы**

**Пояснительная записка**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холо-

дно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода

за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

### «Природоведение» (5 класс)

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от

учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки обучающихся к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. Д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **Природоведение. 6 класс**

### **Раздел 1. Растительный мир Земли.**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного

мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.*

Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений.

Использование

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

- *Практические работы*
- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.

### **Экскурсии**

Виртуальные экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

## **Раздел 2. Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Ростовской области.

### **Практические работы**

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных\*.
- Виртуальные экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

### **Раздел 3. Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения Ростовской области. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Практические работы**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

### **Экскурсии**

- Экскурсия в медицинский кабинет, виртуальные экскурсии в поликлинику, аптеку.

## **Биология. 7 класс.**

### **Содержание программы**

#### **Растения вокруг нас**

В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения.

Практическая работа:

1. Органы цветкового растения.

#### **Цветок и плод.**

Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа:

1. Строение растения
2. Строение цветка.

### **Семя.**

Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа:

1. Внешний вид семени фасоли.
2. Строение семени фасоли
3. Строение зерновки пшеницы.

### **Корень.**

Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень.

### **Лист.**

Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

### **Стебель.**

Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.

Обучающиеся узнают: Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.

научатся: Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.

### **Растение целостный организм.**

Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

### **Многообразие растительного мира.**

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений.

**Мхи.** Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа.

**Папоротники.** Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные (цветковые) растения.** Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев.

Особенности размножения покрытосеменных растений. Различие в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы.

### **Однодольные покрытосеменные растения.**

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан.

Лабораторная работа:

1. Строение луковицы.

#### **Двудольные покрытосеменные растения.**

Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

#### **Бактерии и грибы.**

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Грибы.

Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Обучающиеся:

узнают: значение бактерий для человека.

научатся: различать ядовитые и съедобные грибы.

#### **Практические работы с комнатными и садовыми растениями.**

Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке в саду.

Практическая работа:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.

### **Биология. 8 класс.**

#### **Содержание рабочей программы.**

**Введение.** Знакомство обучающихся с многообразием животного мира и средой их обитания .

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных – отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница и её гусеница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Медоносная пчела и тутовый шелкопряд – одомашненные насекомые. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, размножение. Польза, приносимая этими насекомыми человеку.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных – наличие скелета.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы. Внешнее строение рыб. Питание рыб. Внутреннее строение: органы дыхания, кровообращения, нервная система. Органы чувств. Размножение рыб.

Речные рыбы: окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания – водоёмы и суша. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение земноводных. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Передвижение – ползание по суше. Внешнее строение. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение пресмыкающихся. Черты сходства с земноводными и отличия от них по строению, образу жизни, размножению. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

### **Птицы.**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.

Хищные птицы: сова, орёл.

Водоплавающие птицы: гуси, утки.

Птицы, обитающие возле жилья людей: воробей, голубь.

Особенности жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах. Птицеводство.

### **Млекопитающие.**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система: головной, спинной мозг, нервы. Значение нервной системы. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение зайцев и кроликов. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид и отличительные особенности каждого животного. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи и размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

#### **Сельскохозяйственные млекопитающие.**

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым условиям жизни. Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Выращивание поросят и откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в хозяйстве человека. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп, признаки сходства и различия. Охрана птиц и животных. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

### **Биология. 9 класс.**

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с умственной отсталостью воспринимать человека как часть живой природы.

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
1	Введение	Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.
2	Общий обзор организма человека	Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.
3	Опорно-двигательная система	Называние и показ частей скелета и групп мышц, основных функций опорно-двигательной системы. Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы. Называние правил ЗОЖ. Выполнение П.Р. (Помощь при растяжении связок, переломах, ушибах). Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе. Наблюдение опыта, демонстрирующего статическую и динамическую нагрузку на мышцы.

4	<p>Кровь кровообращение. Сердечно-сосудистая система.</p>	<p>и Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы. Называние и показ частей кровеносной системы, основных функций частей сердечно-сосудистой системы. Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, пульс). Называние правил ЗОЖ. Выполнение П.Р. (Измерение частоты пульса, оказание доврачебной помощи при кровотечениях). Л.Р. «Микроскопическое строение крови». Демонстрация муляжа сердца. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.</p>
5	<p>Дыхательная система</p>	<p>Называние и показ частей дыхательной системы и ее основных функций. Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип, частота дыхания). Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения при занятиях спортом, предупреждения простудных заболеваний. Выполнение П.Р. Наблюдение опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.</p>
6	<p>Пищеварительная система</p>	<p>Называние и показ органов пищеварения. Называние правил ЗОЖ и правильного питания, правил хранения пищевых продуктов, предупреждения глистных заболеваний. Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе. Наблюдение опытов по обнаружению крахмала в хлебе и картофеле, обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке, действие слюны на крахмал, действие желудочного сока на белки.</p>
7	<p>Мочевыделительная система</p>	<p>Называние и показ частей мочевыделительной системы, их функций. Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (боли, недержание мочи, цвет мочи). Называние</p>
		<p>правил ЗОЖ и безопасного поведения. Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.</p>

8	Кожа	Называние основных функций кожи. Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие жжения, зуда). Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.
9	Нервная система	Называние частей и функций Н.С. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и продолжительностью жизни. Описание состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие сновидений, описание режима дня, координация движений, состояние памяти, работоспособности). Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.
10	Система органов чувств	Знание названий и основных функций органов чувств. Описание особенностей состояния органов чувств (острота органов зрения, слуха, аллергия, наличие насморка, принятие запахов). Выполнение П.Р. .Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.
11	Охрана здоровья человека в РФ	Называние факторов, определяющих здоровье человека Описание особенностей своего состояния, самочувствия. Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения.

### География. 6 класс.

#### Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Явления природы.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

*Практические работы:*

- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.
- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

#### Ориентирование на местности

- Горизонт. Линия горизонта.
- Стороны горизонта.
- Компас и правила пользования им.
- Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природы.
- Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

*Межпредметные связи:*

- Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).
- Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).
- Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.

*Межпредметные связи:*

- Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).
- Поверхность нашей местности («Природоведение»).
- Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).
- Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
- Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

*Межпредметные связи:*

- Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Природоведение»).
- Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).
- Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

- Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.
- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

*Проведение опытов:*

- растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России и. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Межпредметные связи:*

- Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).
- Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение»)
- Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
- Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные связи:*

- Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие.

Положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика»),

- Причины смены дня и ночи, времен года (Мир природы и человека», «Природоведение»).

- Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

- Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

- Оформление таблицы названий океанов и материков.

- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

- Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

- Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

- Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

- Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

### **Повторение начального курса физической географии**

*Межпредметные связи:*

- Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).
- Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).
- Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого —образец из коллекции —его название —основные месторождения.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

*Географическая номенклатура:*

- Границы России.
- Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России.
- Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.
- Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.
- Равнины: Восточно – Европейская, Западно – Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.
- Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.
- Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.
- Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.
- Города: Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя)
- Свой край.

## **География. 7 класс.**

### **Содержание рабочей программы.**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России

Зона арктических пустынь.

Положение на карте.

Климат России.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

### **Зона тундры.**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

### **Лесная зона.**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород,

Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей.**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград. Ростов-на-Дону, Ставрополь,

Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь.**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города. Зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков.**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты

(Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах.**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  
Обобщающий урок по географии России.

## **География. 8 класс.**

### **Содержание программы**

#### **Введение**

Что изучают в курсе география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан.**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

*Межпредметные связи:*

- Сравнение размеров океанов («Математика»)
- Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»)
- Правописание трудных слов («Русский язык»)

*Практические работы:*

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
- Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
- Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

### **Материки и части света.**

#### **Африка.**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия,

ЮАР или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

*Практические работы:*

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия.**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

*Практические работы:*

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида.**

Географическое положение. Антарктика.  
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Растительный и животный мир. Охрана природы.  
Современное изучение Антарктиды.  
Обобщающий урок.

*Практические работы:*

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.
- Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

**Америка.**

Открытие Америки

**Северная Америка**

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Реки и озёра. Работа с контурными картами.  
Растения и животные материка.  
Население государства.  
Соединенные Штаты Америки.  
Канада.  
Мексика. Куба.

*Практические работы:*

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Южная Америка.**

Географическое положение.  
Разнообразие рельеф, климат.  
Реки и озёра.  
Растительный мир тропических лесов.  
Животный мир тропических лесов.  
Растительный мир пустынь, саванн, горных районов.  
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.  
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.  
Обобщающий урок. Часть света - Америка.

*Практические работы:*

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия.**

**Общая характеристика материка.**

Географическое положение

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии

Растительный и животный Европы.

Растительный и животный Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии. Актуализация знаний по государственной символике Российской Федерации

Обобщающий урок

*Межпредметные связи:*

- Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов;
- растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»)
- Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»)
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.
- Запись в тетради названий типичных растений и животных.

***Географическая номенклатура:***

– Африка

– Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров

– Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

– Австралия.

– Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея,

– река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

– Антарктида

– Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

– Северная Америка

– Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова

– Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния,

– горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

– Южная Америка

– Океаны, моря и заливы, омывающие Южную Америку. Остров Огненная

– Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река

– Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

– Евразия

– Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-

– Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское,

– Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

- Заливы: Бенгальский, Персидский.
- Острова: Великобритания, Шри –Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.
- Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский,
- Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.
- Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.
- Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья,
- Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.
- Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.
- Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.

### **География 9 класс**

#### ***Продолжается изучение Евразии.***

Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. При объяснении материала учителю необходимо больше времени уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (г.п., климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняются и конкретизируются учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «география материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране, полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, городом).

Заканчивая курс географии региональным обзором. Территорию для изучения (край, область, район, город) определяет сам учитель. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Ученики должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
-------------	---

Европа	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».</p>
Азия	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Азии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».</p>
Свой край	<p>На карте нашей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения п.и., цветными кружками – областной центр.</p> <p>Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры н/х области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».</p>

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК»

### Основы социальной жизни, 5 класс

#### **Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Уход за волосами.* Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.

*Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:*полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

*Мебель в жилых помещениях.*Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и

машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

### **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

*Письма.* Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

*Бандероли.* Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

*Посылки.* Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

*Досуг как источник получения новых знаний:* экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

*Досуг как средство укрепления здоровья:* туристические походы; посещение спортивных секций и др.

*Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби):* коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## Основы социальной жизни. 6 класс

<b>Содержание</b>
<b>Транспорт</b>
<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание
<b>Личная гигиена и здоровье</b>
<i>Гигиена тела.</i> Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. <i>Закаливание организма.</i> Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.
<b>Одежда и обувь</b>
<i>Значение опрятного вида человека.</i> Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.
<b>Питание</b>
<i>Мясо и мясопродукты;</i> первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. <i>Яйца, жиры.</i> Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. <i>Овощи, плоды, ягоды и грибы.</i> Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. <i>Мука и крупы.</i> Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
<b>Жилище</b>
<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. <i>Кухонная утварь.</i> Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. <i>Кухонное белье:</i> полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. <i>Кухонная мебель:</i> названия, назначение.
<b>Семья</b>
Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
<b>Охрана здоровья</b>
<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
<b>Средства связи</b>
<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. <i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. <i>Письма.</i> Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления

писем различного вида. Стоимость пересылки.

## **Основы социальной жизни. 7 класс.** **Содержание программы**

### **Личная гигиена**

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.

### **Одежда и обувь**

Значение продления срока службы одежды. Виды штюпки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная.

### **Питание**

Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

### **Семья**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.

### **Культура поведения**

Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки

### **Жилище**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.

### **Транспорт**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи и получения его.

### **Торговля**

Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

### **Средства связи**

Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.

### **Медицинская помощь**

Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.

### **Учреждения, организации и предприятия**

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

### **Экономика домашнего хозяйства**

Бюджет семьи. Основные статьи расходов. Составление доверенности.

## **Основы социальной жизни. 8 класс.** **Содержание предмета**

Темы	Краткое содержание тем
------	------------------------

«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации и предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

## Основы социальной жизни. 9 класс.

### Содержание предмета

#### Охрана здоровья

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

*Жилище*

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

#### Питание

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).

Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

### *Транспорт*

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### Основы социальной жизни. 10 – 11 классы.

Темы	Содержание
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила ухода за одеждой из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при работе с бытовой химией.
«Питание»	Составление меню завтраков, обедов и ужинов на неделю. Составление месячной сметы расходов на продукты питания, в соответствии с недельным меню. Полноценное питание детей и взрослых Диетическое питание. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд. Виды праздничного стола. Меню праздничного стола. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами. Составление меню на неделю. Приготовление обеда из трех блюд. Выпечка: пироги, пирожные, торт.
«Семья»	Основы семейных взаимоотношений, семейные традиции, распределение и выполнение домашних обязанностей, организация досуга и отдыха в семье. Семейная ситуация в семье обучающегося. Представления обучающихся об их будущих семьях. Семейное законодательство.
«Культура поведения»	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. Культура обращения в социальные организации.
«Жилище»	Оборудование детской комнаты или детской зоны в общей комнате. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны. Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты. Ежедневная уборка квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная. Последовательность уборки. Пользование бытовыми электроприборами для уборки квартиры.

	Моющие средства, используемые при уборке квартиры. Практические занятия: Уборка квартиры. Пользование бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки квартиры. Подбор мебели и деталей интерьера для детской комнаты.
«Транспорт»	Назначение различного вида транспорта. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда
«Торговля»	Виды торговли. Рынок, ярмарка, супермаркет. Ценообразование.
«Средства связи»	Виды денежных переводов, стоимость их отправок. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни.
«Медицинская помощь»	Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире.
«Учреждения, организации и предприятия»	Социальные, медицинские организации. Порядок обращения.

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

### Мир истории. 6 класс.

<b>Представление о себе и окружающем мире</b>	<p>Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.</p> <p>Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.</p> <p>Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).</p> <p>Большая и малая родина.</p> <p>Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.</p>
<b>Представления о времени в истории</b>	<p>Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).</p> <p>Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>
<b>Начальные представления об истории</b>	<p>История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p>

	<p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.</p> <p>Историческое пространство. Историческая карта.</p>
<b>История Древнего мира</b>	<p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.</p> <p>Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.</p> <p>Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.</p> <p>Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.</p> <p>Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.</p> <p>Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>
<b>История освоения человеком огня, энергии</b>	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.</p> <p>Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.</p> <p>Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.</p>
<b>История использования человеком воды</b>	<p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.</p> <p>Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.</p> <p>Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p>
<b>История жилища человека</b>	<p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.).</p> <p>История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p>
<b>История мебели</b>	<p>Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p>
<b>История питания</b>	<p>Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение</p>

<b>человека</b>	<p>представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>История хлеба и хлебопечения.</p> <p>Способы хранения и накопления продуктов питания.</p> <p>Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.</p> <p>Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p>
<b>История появления посуды</b>	<p>Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.</p> <p>Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.</p> <p>Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p>
<b>История появления одежды и обуви</b>	<p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.</p> <p>Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство.</p> <p>Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p> <p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>
<b>История человеческого общества</b>	<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.</p> <p>Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.</p> <p>Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p> <p>Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.</p> <p>Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>Виды и направления искусства.</p> <p>Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Материал курса создает представление о наиболее важных событиях в стране.

### **I. Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

### **II. История нашей страны древнейшего периода**

Объединение восточно-славянских племен. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Древняя Русь: древляне, печенег, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина.

Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

### **III. Образование государства Русь**

Причины распада Древней Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимире-Суздальская Русь и наследие Древней Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

### **IV. Распад Руси на отдельные самостоятельные государства**

Причины распада государства Русь. Формирование самостоятельных государств на территории Руси. Киевское государство в 12 веке. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура в 12-13 веках.

### **V. Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголов на Русь. Героическая борьба русских людей против

монголов. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под ордынским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

#### **VI. Объединение русских земель вокруг Москвы**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа.

Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

### **История Отечества. 8 класс**

#### **Содержание программы**

#### **1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.**

Наше Отечество – Россия в XVII в. Российское общество в XVII в.

Территория Российского государства в конце XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян.

Отношения России с другими странами.

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий, Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I.

Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны.

Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

#### **2. Российская империя после Петра I (обзорно).**

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политики преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Россия в эпоху Екатерины Великой

Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии.. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **3. Российская империя в первой половине XIX века.**

Россия в первой половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России. Приход к власти Александра I.

Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны. Герои Отечественной войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Народное и партизанское движение в победе над французами. Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года.

Правление Александра I (1801-1825). Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Исторические уроки движения декабристов.

#### **Правление Николая I.**

преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

### **4. Россия в конце XIX – начале XX века.**

#### **Царь-освободитель Александр II.**

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

#### **Царь Александр III Миротворец**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

#### **Начало правления Николая II.**

Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения.

Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. – начало революции, ее основные события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина. и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин. Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных событий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

## **Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.**

### **Великая российская революция**

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

### **Гражданская война.**

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества.

Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

## **Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.**

### **Советская Россия в 1920-е годы**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация

экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе.

Финансовая и денежные

реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение

сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

### **Накануне Второй мировой войны**

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

### **Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).**

#### **Начало Второй мировой войны.**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского

Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

#### **Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении.

Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

#### **Всё для фронта, всё для победы!**

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

#### **Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции.

Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

#### **Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны.**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

#### **Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

#### **Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма».

Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби.

Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

### **Распад СССР (обзорно)**

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.)

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в начале XXI века**

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

## **Обществоведение. 10 – 11 классы**

### **Содержание программы**

#### **Введение**

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина – Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания государственных символов России.

#### **Мораль, право, государство.**

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы – правила поведения людей в обществе.

Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право – одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

#### **Права и обязанности граждан России**

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Трудовые права несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности обучающихся. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в РФ. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

## **Этика. 10 – 11 классы** **Содержание программы**

### **Введение**

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

### **Основные понятия этики.**

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представление людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявление доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести».

### **Этика родительских отношений.**

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции и т.д.) Родственники и родственные отношения. Ролевые, социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни ребенка.

Стили внутрисемейных взаимоотношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с детьми: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родным и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ИСКУССТВО** **МУЗЫКА, I – IV классы**

## Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### Восприятие музыки

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> – ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> – си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> – до<sup>2</sup>.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### **Элементы музыкальной грамоты**

##### **Содержание:**

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

##### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

##### **Содержание:**

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

#### **Учебный предмет «Музыка» (5 класс)**

Распределение изучаемого материала в 5 классе представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся. Материалы разделов «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» распределены по урокам на весь учебный год. Частично учебный материал дополнен резервом из раздела «Дополнительный материал».

Посредством музыкальной деятельности дети накапливают свой собственный музыкальный опыт, из которого постепенно формируются и собственные музыкальные потребности детей, расширяется их кругозор, появляется определённый музыкальный вкус. Участие детей с нарушением интеллекта в художественной деятельности даёт им нравственный и эстетический опыт и укрепляет их веру в собственные силы.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объёме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Основные разделы программы: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра».

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Пение**

#### ***Вокально-хоровая работа***

Пение в диапазоне Си-Ре2. Опевание звуков и интервалов. Исполнение одноголосных песен мягким звуком. Ясное произношение текста песен. Чистота интонирования в более сложных песнях. Пение продолжительных фраз на одном дыхании. Твёрдая атака звука, как изобразительный приём. Равномерное распределение дыхания в медленных песнях. Выразительное исполнение выученных песен хором и сольно. Особенности мелодического голосоведения.

#### ***Формирование элементарных музыкальных навыков***

Развитие навыков певческого дыхания. Развитие навыков пения с разнообразной окраской звука. Умение разбить мелодию на музыкальные фразы. Работа над звуковедением. Пение звукоряда. Самостоятельное исполнение песни. Работа над развитием музыкально-ритмического слуха.

### **Слушание музыки**

#### ***Восприятие музыки***

Осмысленное прослушивание музыкального произведения. Тематические и патриотические песни. Знакомство с творчеством композиторов: Д.Шостакович, И.Бах, В. Моцарт, С. Прокофьев. А. Пахмутова.

#### ***Развитие музыкально-слуховых представлений***

Определение жанра и частей музыкальных произведений. Развитие кругозора и музыкального вкуса. Самостоятельное определение музыкальных произведений и их авторов по слуху. Самостоятельное определение звучания музыкальных инструментов по слуху. Состав и звучание симфонического и народного оркестра.

### **Элементы музыкальной грамоты**

Самостоятельное изображение нот на нотном стане. Самостоятельно нахождение нот на нотном стане. Добавочные линейки, скрипичный ключ. Запись нот на линейках и между ними.

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра**

Исполнение ритмической основы на музыкальных инструментах детского оркестра. Шумовой оркестр и классическая музыка.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **I-IV классы**

#### **Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
  - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
  - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
  - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
  - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
  - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
  - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
  - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
  - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
  - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

#### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

#### Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

#### Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами трафаретами:*

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послонная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**Учебный предмет «Изобразительное искусство». 5 класс**

Пояснительная записка

Школьный курс по изобразительному искусству в 5 классе направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в

пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5 классе рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности. Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

### **5 класс**

#### **Рисование с натуры**

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

#### **Декоративное рисование**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе

акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Примерные задания

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Декоративное рисование — оформление новогоднего приглашительного билета (формат 7 х 30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 х 30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»; Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»).

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

Учащиеся должны уметь:

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);

определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);

ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;

пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **I-IV классы**

## Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения** данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;

- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

### ***Практический материал.***

#### ***Построения и перестроения.***

***Упражнения без предметов*** (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

#### ***Упражнения с предметами.***

С гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### ***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

### ***Практический материал:***

***Ходьба.*** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

***Бег.*** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением

простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

**Метание.** Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей

В игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### ***Лыжная и конькобежная подготовка***

#### ***Лыжная подготовка***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

#### ***Конькобежная подготовка***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

**Практический материал.** Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

### ***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

#### ***Практический материал. Подвижные игры:***

Коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### V класс

#### **Гимнастика и акробатика.**

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры, переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения, лазание и перелезание, равновесие, опорный прыжок, развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

#### **Лёгкая атлетика.**

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с речевкой и песней. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища. Ходьба на скорость. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег с ускорением на отрезке. Кроссовый бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега

способом "перешагивание". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

**Метание.** Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность.

### **Подвижные и спортивные игры.**

**Волейбол.** Общие сведения о волейболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Наказания при нарушениях правил игры. Понятие о тактике игры; практическое судейство.

**Баскетбол.** Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

#### **Подвижные игры и игровые упражнения:**

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

##### **Обучающиеся получают возможность узнать:**

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.

- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов;
- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;
- что значит "тактика игры», роль судьи при игре в баскетбол.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

- пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать

в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;

- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши);

- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары при игре в волейбол;

- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

### **Гимнастика и акробатика.**

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ног.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;

- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### **Лёгкая атлетика.**

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

### **Подвижные и спортивные игры.**

Пионербол. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

**Баскетбол.** Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

**Требования к уровню подготовки выпускников 5 класса.**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"
- фазы прыжка в длину с разбега;
- как бежать на лыжах по прямой и по повороту;
- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих при игре в волейбол;
- правила игры в баскетбол.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**VI**

**класс**

**Гимнастика и акробатика.**

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ног.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;

- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

#### **Лёгкая атлетика.**

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3-6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300-500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

#### **Подвижные и спортивные игры.**

Пионербол. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег - ловля мяча - остановка шагом - передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

#### Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **VII класс**

#### **Гимнастика и акробатика.**

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры, переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения, лазание и перелезание, равновесие, опорный прыжок, развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### **Лёгкая атлетика.**

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с речевкой и песней. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища. Ходьба на скорость. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег с ускорением на отрезке. Кроссовый бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся

цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность.

#### **Подвижные и спортивные игры.**

**Волейбол.** Общие сведения о волейболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Наказания при нарушениях правил игры. Понятие о тактике игры; практическое судейство.

**Баскетбол.** Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

**Футбол.** Правила игры в футбол. Влияние занятий на организм человека. Техника футбола. Тактика футбола. Техничко – тактическая подготовка обучающихся.

#### **Подвижные игры и игровые упражнения:**

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола.

### **Физическая культура. VIII класс**

#### **Содержание программы**

##### **Гимнастика и акробатика.**

**Строевые упражнения.** Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:**

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

**Упражнения на гимнастической стенке:** Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

**Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):**

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;

- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### **Лёгкая атлетика.**

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15-20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м - 4 раза за урок; бег на 100 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега; Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной".

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

### **Подвижные и спортивные игры.**

Волейбол. Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

Футбол. Техника полевого игрока. Удар носком правой и левой ногой по неподвижному катящемуся прыгающему и летящему мячу. Остановка опускающегося мяча подошвой. Отбор мяча.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2-3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

### **Подвижные игры и игровые упражнения:**

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;

- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола и футбола.

## **Физическая культура 9 класс.**

### **Содержание программы**

#### **Гимнастика с основами акробатики.**

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения, лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); лазанье по канату (3 м) в два и три приема; опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях.

#### **Легкая атлетика.**

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

#### **Спортивные и подвижные игры.**

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Совушка», «Салки-догонялки», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись - разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки «Кто быстрее», «Горелки», «Салки на болоте», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7-8м) и вертикальную мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбол»; подвижные игры «Точная передача», «Передал-садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки.

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах, игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

**Кроссовая подготовка.**

## **Физическая культура X – XI классс.**

### **Теоретические сведения.**

Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

### **Гимнастика и акробатика**

Виды гимнастики: спортивная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, строе в две шеренге, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», «противоходом.» Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршрутовка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, сгибания туловища, взмахи ног. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры, переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения, лазание и преодоление препятствий, равновесие, опорный прыжок, развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

**Лёгкая атлетика**

**Теоретические сведения.** Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

**Ходьба.** Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с речевкой и песней. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища. Ходьба на скорость. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

**Бег.** Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег с ускорением на отрезке. Кроссовый бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время. Кроссовый бег по пересеченной местности.

**Прыжки.** Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

**Метание.** Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность.

### **Подвижные и спортивные игры**

**Волейбол.** Общие сведения о волейболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Наказания при нарушениях правил игры. Понятие о тактике игры; практическое судейство.

**Баскетбол.** Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

**Футбол.** Правила игры в футбол. Ведение мяча; удары по мячу остановка мяча обманные движения. Двухсторонняя игра в футбол.

#### **Подвижные игры и игровые упражнения:**

- коррекционные с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, преодоление препятствий, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Учебный предмет Труд  
(технология) I-IV классы  
Пояснительная записка**

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**Подготовительный период обучения<sup>2</sup>**

**Человек и труд.**

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

**Работа с глиной и пластилином (пластилин).**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина пластическим способом.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «вдавливание в шаблон» (мозаика из пластилина), «скручивание жгутиков в спираль».

**Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой и картоном (бумага).**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Техника безопасности при работе с клеем.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, мозаика.

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии».

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

**Работа с текстильными материалами (нитки).**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя).

**1 КЛАСС**

---

<sup>2</sup> В случае начала обучения с 1 дополнительного класса содержание курса 1 класса, включая подготовительный период обучения, осваивается в течение двух лет. В случае начала обучения с 1 класса уроки строятся с учетом имеющихся навыков первоклассников, при этом содержание подготовительного периода включается в уроки для отработки и совершенствования техники.

## **Человек и труд.**

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

### **Работа с глиной и пластилином (пластилин).**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вдавливание пальцем», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

### **Работа с бумагой и картоном (бумага).**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой: аппликация.

Виды работы с бумагой:

Разметка бумаги по шаблону. Понятие "шаблон".

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «накручивание заготовки на палочку».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, на катушку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя);

разрывание, разрезание.

Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку.

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз". Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема".

## 2 КЛАСС

### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином и глиной. Представления о глине как о поделочном материале. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.

Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «вдавливание пальцем». Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой и картоном.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется).

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «вырезание по контурной линии» «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги.

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «скручивание трубочки из бумаги».

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### **Работа с текстильными материалами.**

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);  
связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы)  
сматывание ниток в клубок;  
разрывание, разрезание.

Шитье: инструменты для швейных работ (иглы, ножницы, наперсток). Правила безопасной работы с иглой. Приемы шитья: "игла вверх-вниз". Вдевание нитки в иголку.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Профессия портного. Раскрой из ткани заготовки изделия. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

### **3 КЛАСС**

#### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, шаблону). Понятия: «линейка».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание по контуру (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы

окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами.**

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз». Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку». Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой, строчкой «косыми стежками».

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Условия труда и техника безопасности в школьной столярной мастерской.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Формообразование при работе с проволокой.

### **Работа с металлом и металлоконструктором.**

Профессия слесарь. Условия труда и техника безопасности в школьной слесарной мастерской.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

## **4 КЛАСС**

### **Работа с бумагой и картоном.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошка», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами.**

Ткачество. Как ткать ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Правила работы с режущими и колющими инструментами. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми» стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### **Работа с древесными материалами.**

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

### **Работа с алюминиевой фольгой.**

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>3</sup>**

К концу обучения в **1 дополнительном классе**

Минимальный уровень:

- называть материалы, используемые для выполнения трудовых работ с помощью учителя;
- знать и называть цвета (основные) используемых материалов;

---

<sup>3</sup> Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

выполнять простые инструкции учителя;  
выполнять операции, необходимые для обработки материала с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать правила организации рабочего места;  
называть виды трудовых работ;  
знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда и правила их хранения;  
знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы;  
знать приемы работы (приемы соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;  
уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;  
владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;  
работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

**К концу обучения в 1 классе**

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;  
знать виды трудовых работ;  
знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;  
знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;  
знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  
организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;  
разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;  
определять способы соединения деталей с помощью учителя;  
составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;  
владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;  
работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;  
самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  
работать с доступной для первоклассников наглядностью:  
составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  
оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

## К концу обучения **во 2 классе**

### Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

называть виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой, нитками, тканью).

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

## К концу обучения **в 3 классе**

### Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять

порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;  
разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;  
определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;  
составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;  
работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).  
владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;  
знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;  
определять физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда;  
самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  
работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  
самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;  
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  
оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

**К концу обучения в 4 классе**

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  
знать виды трудовых работ;  
знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;  
знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  
анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;  
пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;  
составлять стандартный план работы по пунктам;  
владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
работать с доступными материалами;  
использовать в работе материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);  
выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знать виды художественных ремесел;

находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Учебный предмет Труд (технология) 5 класс**

Согласно образовательной программе учащиеся осваивают аппликацию, пластику, оригами, папье-маше, мозаику, декупаж, лепку, квиллинг, плетение, торцевание, дизайн и другие. В программу включены модули: Охрана труда. Правила техники безопасности. Декоративно-прикладное искусство. Вышивка. Вязание. Бисероплетение. Макетирование из спичек. Работа с бумагой. Оригами. Работа с природным материалом. Цветоведение. Орнамент. Народная игрушка. Практическое повторение. Изучение каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию – демонстрация лучших изделий учащихся; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской; знакомство с оборудованием и общими правилами безопасности. Все техники имеют современное направление декоративно-прикладного искусства, наделены множеством практических функций и интерпретированы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для работы в данных техниках используются различные виды бумаги, соломка, береста, сухоцветы, семена деревьев и овощей, текстиль, кожа, опилки. А также нетрадиционные материалы, состоящие из промышленных отходов. Все материалы относительно дешевые и доступны для детей.

Материал программы позволит соприкоснуться с духовной и материальной культурой русского народа. Выбор объектов труда направлен на сохранение народных традиций и художественных промыслов. Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков,

обеспечивающих практическую реализацию. Преподавание материала осуществляется по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового с повышением степени сложности. Программа предполагает использовать на занятиях соответствующие наглядные пособия, таблицы, образцы декоративно-прикладного искусства, мультимедийное оборудование. Обучающиеся в процессе работы знакомятся с видами народных промыслов, технологией изготовления, с основами цветоведения и композиции, изучают приёмы изготовления изделия. Все сведения по основам композиции, цветоведению и материаловедению, необходимые для работы, даются обучающимся как на теоретических, так и на практических занятиях.

На заключительных занятиях по каждому этапу работу проводится анализ выполненных работ. В оценке учитываются элементы творчества. Смысловое значение выбранной темы, композиционное построение росписи. Большое значение в обучении имеет оформление помещения, где ведутся занятия. Лучшие работы учащихся рекомендуется выставлять на всеобщее обозрение, что является хорошим наглядным пособием.

**Вводное занятие.** Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратность и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

**Декоративно-прикладное искусство.** Знакомство с понятием: узор, орнамент, аппликация, народные промыслы. Демонстрация произведений народных промыслов: дымковская игрушка, филимоновская игрушка, Гжель, городецкая игрушка. Матрешка. Народная игрушка. Тряпичная игрушка. Разновидности орнамента: геометрический, цветочный, зооморфный.

**Работа с природным материалом.** Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

**Работа с бумагой.** Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различие бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, ПВА, казеиновый клей, кисточка.

Правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами, организация рабочего места. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

**Работа с текстильными материалами.** Вышивка. Виды вышивки. Материал. Инструменты и оборудование. Вязание спицами, крючком, на

вязальной машинке. Инструменты: спицы, крючки. Техника безопасности. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Материаловедение.

## **«Профильный труд. Декоративно-прикладное искусство». 6 класс.**

### **Содержание предмета**

Согласно образовательной программе учащиеся осваивают аппликацию, пластику, оригами, папье-маше, мозаику, декупаж, лепку, квиллинг, плетение, торцевание, дизайн и другие. В программу включены модули: Охрана труда. Правила техники безопасности. Декоративно-прикладное искусство. Вышивка. Вязание. Бисероплетение. Макетирование из спичек. Работа с бумагой. Оригами. Работа с природным материалом. Цветоведение. Орнамент. Народная игрушка. Практическое повторение. Изучение каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию – демонстрация лучших изделий учащихся; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской; знакомство с оборудованием и общими правилами безопасности. Все техники имеют современное направление декоративно-прикладного искусства, наделены множеством практических функций и интерпретированы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для работы в данных техниках используются различные виды бумаги, соломка, береста, сухоцветы, семена деревьев и овощей, текстиль, кожа, опилки. А также нетрадиционные материалы, состоящие из промышленных отходов. Все материалы относительно дешевые и доступны для детей.

Материал программы позволит соприкоснуться с духовной и материальной культурой русского народа. Выбор объектов труда направлен на сохранение народных традиций и художественных промыслов. Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих практическую реализацию. Преподавание материала осуществляется по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового с повышением степени сложности. Программа предполагает использовать на занятиях соответствующие наглядные пособия, таблицы, образцы декоративно-прикладного искусства, мультимедийное оборудование. Обучающиеся в процессе работы знакомятся с видами народных

промыслов, технологией изготовления, с основами цветоведения и композиции, изучают приёмы изготовления изделия. Все сведения по основам композиции, цветоведению и материаловедению, необходимые для работы, даются обучающимся как на теоретических, так и на практических занятиях.

На заключительных занятиях по каждому этапу работу проводится анализ выполненных работ. В оценке учитываются элементы творчества. Смысловое значение выбранной темы, композиционное построение росписи. Большое значение в обучении имеет оформление помещения, где ведутся занятия. Лучшие работы учащихся рекомендуется выставлять на всеобщее обозрение, что является хорошим наглядным пособием.

**Вводное занятие.** Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратность и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

**Декоративно-прикладное искусство.** Знакомство с понятием: узор, орнамент, аппликация, народные промыслы. Демонстрация произведений народных промыслов:

дымковская игрушка, филимоновская игрушка, Гжель, городецкая игрушка. Матрешка. Народная игрушка. Тряпичная игрушка. Разновидности орнамента: геометрический, цветочный, зооморфный.

**Работа с природным материалом.** Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Составление простейших композиций из листьев и цветов.

**Работа с бумагой.** Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различия бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, ПВА, казеиновый клей, кисточка. Правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами, организация рабочего места. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

**Работа с текстильными материалами.** Вышивка. Виды вышивки. Материал. Инструменты и оборудование. Вязание спицами, крючком, на вязальной машинке. Инструменты: спицы, крючки. Техника безопасности. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Материаловедение.

### **«Профильный труд. Декоративно-прикладное искусство». 7 класс.**

**Пластилинография** — новый вид декоративно-прикладного искусства. Представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности. По сути своей, это редко встречающийся, очень выразительный вид «живописи». Вы практически «рисуете» пластилином. Изготовление пластилиновых картин ярких расцветок с применением различных изобразительных приёмов — увлекательное занятие, дающее радостное и эстетическое удовлетворение от подобного творчества, делая его оригинальным и декоративным.

**Соленое тесто** в последние годы стало очень популярным материалом для лепки — это «теплый» и эластичный материал, легко приобретает форму и изделия из него достаточно долговечны, а работа с соленым тестом доставляет удовольствие и радость. Конечно, сама по себе техника тестопластики богата и разнообразна, но в последствии при накоплении опыта многие не ограничиваются одной лепкой, стараясь придать изделиям большую выразительность насыщенность законченность, расписывают изделия красками, покрывают лаком, создают комбинированные картины, используя в работах наряду с тестом другие материалы такие как дерево, стекло, ткань, либо уже готовые элементы.

**Бисероплетение** — мелкие бусины не более 2 мм со сквозными отверстиями для низания на нить или проволоку. Используют для изготовления сувениров, картин, вышивки. Бисероплетение, как и сам бисер, имеет многовековую историю. Древние египтяне первыми научились плести из бисерных нитей ожерелья, низать браслеты и покрывать бисерными сетками женские платья. Но лишь в X веке начался настоящий расцвет бисерного производства. Долгое время венецианцы тщательно оберегали секреты

создания стеклянного чуда. Мастера и мастерицы украшали бисером одежду и обувь, кошельки и сумочки, чехольчики для вееров и очёчники, а также и другие изящные вещицы.

С появлением в Америке бисера, коренные жители начали использовать его вместо традиционно-индейских привычных материалов. Для ритуального пояса, колыбели, налобной повязки, корзины, сетки для волос, серёжек, табакерок..

На Крайнем Севере вышивкой бисером украшали шубы, унты, головные уборы, оленью упряжь, солнцезащитные кожаные очки...

**Ткани. Пэчворк. Квилт. Квилтинг. Лоскутное шитьё** - это народное декоративно-прикладное искусство, с многовековыми традициями и стилистическими особенностями. Это техника, использующая кусочки разноцветных тканей или вязанных элементов геометрических форм для соединения в покрывале, блузке или сумке. Цумами Канзаши. В основе техники Цумами лежит оригами. Только складывают не бумагу, а квадратики натурального шелка. Слово «Tsumami» означает «защипнуть»: мастер берет кусочек сложенного шелка, используя щипчики или пинцет. Лепестки будущих цветов затем наклеиваются на основу.

Шпилька для волос (канзаши), украшенная шёлковым цветком, и дала название целому новому виду декоративно-прикладного искусства. В этой технике изготавливались и украшения для гребней, и для отдельных палочек, а также для сложных конструкций, составленных из разных аксессуаров.

**Аппликация** (от лат. «прикладывание») - это способ работы с цветными кусочками различных материалов: бумаги, ткани, кожи, меха, войлока, цветные бусины, бисер, шерстяные нити, металлические чеканные пластины, всевозможная материя (бархат, атлас, шелк), высушенных листьев... Такое применение разнообразных материалов и структур с целью усиления выразительных возможностей очень близко к другому средству изображения - коллаж.

**Гофротрубочки** — так называется техника выполнения изделий, в которой для декорирования поверхностей или для создания объёмных фигур используют трубочки из гофрированной бумаги. Гофротрубочки получаются путём накручивания полосы бумаги на палочку, карандаш или спицу с последующим сжатием. Сжатая гофротрубочка хорошо держит форму и имеет множество вариантов исполнения и использования.

### **«Профильный труд. Декоративно-прикладное искусство». 8 класс.**

Согласно образовательной программе учащиеся осваивают аппликацию, пластику, оригами, папье-маше, мозаику, декупаж, лепку, квиллинг, плетение, торцевание, дизайн и другие. В программу включены модули: Охрана труда. Правила техники безопасности. Декоративно-прикладное искусство. Вышивка. Вязание. Бисероплетение. Макетирование из спичек. Работа с бумагой. Оригами. Работа с природным материалом. Цветоведение. Орнамент. Народная игрушка. Практическое повторение. Изучение каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию – демонстрация лучших изделий учащихся; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской; знакомство с оборудованием и общими правилами безопасности. Все техники имеют современное направление декоративно-прикладного искусства, наделены множеством практических функций и интерпретированы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для работы в данных техниках используются различные виды бумаги, соломка, береста, сухоцветы, семена деревьев и овощей, текстиль, кожа, опилки. А также нетрадиционные материалы, состоящие из промышленных отходов. Все материалы относительно дешёвые и доступны для детей.

Материал программы позволит соприкоснуться с духовной и материальной культурой русского народа. Выбор объектов труда направлен на сохранение народных

традиций и художественных промыслов. Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих практическую реализацию. Преподавание материала осуществляется по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового с повышением степени сложности. Программа предполагает использовать на занятиях соответствующие наглядные пособия, таблицы, образцы декоративно-прикладного искусства, мультимедийное оборудование. Обучающиеся в процессе работы знакомятся с видами народных промыслов, технологией изготовления, с основами цветоведения и композиции, изучают приёмы изготовления изделия. Все сведения по основам композиции, цветоведению и материаловедению, необходимые для работы, даются обучающимся как на теоретических, так и на практических занятиях.

На заключительных занятиях по каждому этапу работу проводится анализ выполненных работ. В оценке учитываются элементы творчества.

Смысловое значение выбранной темы, композиционное построение росписи. Большое значение в обучении имеет оформление помещения, где ведутся занятия. Лучшие работы учащихся рекомендуется выставлять на всеобщее обозрение, что является хорошим наглядным пособием.

**Вводное занятие.** Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратность и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

**Декоративно-прикладное искусство.** Знакомство с понятием: узор, орнамент, аппликация, народные промыслы. Демонстрация произведений народных промыслов: дымковская игрушка, филимоновская игрушка, Гжель, городецкая игрушка. Матрешка. Народная игрушка. Тряпичная игрушка. Разновидности орнамента: геометрический, цветочный, зооморфный.

**Работа с природным материалом.** Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

**Работа с бумагой.** Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различие бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка.

Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, ПВА, казеиновый клей, кисточка. Правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами, организация рабочего места. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

**Работа с текстильными материалами.** Вышивка. Виды вышивки. Материал. Инструменты и оборудование. Вязание спицами, крючком, на вязальной машинке. Инструменты: спицы, крючки. Техника безопасности. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Материаловедение.

### **«Профильный труд. Декоративно-прикладное искусство». 9 класс.**

**Плетение из газетных трубочек. Изделия:** корзина без ручки, корзина с ручкой.

**Теоретические сведения:** история возникновения промысла. Способы плетения трубочек. Способы плетения корзин.

**Вышивка гладью. Изделия:** платочек.

**Теоретические сведения:** история возникновения вышивания. Основные приемы вышивания.

**Шелковая флористика. Изделия:** мак, роза, пион.

**Теоретические сведения:** правила выкраивания элементов цветка из ткани. Приготовление желатинового раствора. Процесс желирования. Способ окрашивания ткани. Структура цветка. Основные технологические приемы изготовления искусственных цветов. Свойства шелка.

**Папье-маше. Изделия:** кашпо.

**Теоретические сведения:** знакомство с историей папье-маше, техникой нанесения слоев из бумаги. Особенности росписи изделия.

**Топиарий из природного материала. Изделия:** топиарий.

**Теоретические сведения:** история возникновения нетрадиционной техники. Из чего состоит топиарий. Виды топиария. Назначение топиария.

**Работа с яичной скорлупой. Изделия:** пасхальные яйца.

**Теоретические сведения:** народные обычаи и традиции. Традиции изготовления пасхальных яиц. Способы изготовления пасхальных яиц.

### **Профильный труд. 10 - 11 классс.**

#### **Содержание программы**

#### **Материаловедение**

##### **Введение**

Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам.

##### **Строение дерева и древесины**

Дерево: основные части, строение ствола, годичные кольца. Сердцевидные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы. Разрезы древесины.

##### **Физические свойства древесины**

Внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах. Характерные показатели микроструктуры.

Влажность древесины. Определение влажности. Усушка и разбухание древесины в разных направлениях.

Внутренние напряжения, растрескивания и коробление. Плотность электропроводность, звукопроводность.

##### **Механические свойства древесины**

Общие понятия о механических свойствах древесины.

Пределы прочности древесины на сжатие, изгиб и сдвиг Соппротивление древесины резанию. Технологические свойства древесины: свойства удерживать

механические крепления, способность к гибке, износостойкость, сопротивление к раскалыванию.

### **Пороки древесины**

Характерные отличия пороков древесины от дефектов. Классификация пороков древесины. Сучки: виды, измерение. Классификация трещин.

Пороки формы ствола: (сбежистость, наросты, кривизна), характеристика.

Пороки строения древесины: виды (наклон волокон, крень, тяговая древесина, свилеватость, завиток, глазки, смоляной кармашек, сердцевина, двойная сердцевина, пасынок, прорость, рак, засмолок, ложное ядро, пятнистость, внутренняя заболонь, водостой), характеристика.

Грибные поражения и повреждения древесины насекомыми. Общие сведения об инородных включениях и дефектах. Деформация древесины.

### **Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение**

Деление древесных пород: классы и группы, их характеристика. Основные хвойные породы: виды (сосна, ель, лиственница, пихта, кедр), характеристика.

Лиственные кольцесосудистые породы: виды (дуб, ясень, вяз), характеристика, произрастание и промышленное использование.

Лиственные рассеянно-сосудистые породы: виды (береза, осина, ольха, тополь, ива, липа, бук, орех, клен, груша, яблоня, черешня, рябина), особенности, применение в столярном деле. Иноземные породы (красное дерево, черное дерево), характеристика.

### **Клей и отделочные материалы**

Общие сведения о клеях. Виды, состав и основные свойства клея. Классификация клеев (животного происхождения и синтетические). Виды клеев животного происхождения (глутеиновый, казеиновый). Глутеиновый клей: виды (мездровый, костный), основные свойства. Глутеиновый клей: методы приготовления, использование, правила хранения. Казеиновый клей: состав, свойства, приготовление, сортность, методы испытания, правила хранения. Синтетический клей: виды, характеристики, технологические свойства основных видов. Пленочный клей, виды, практическое применение. Дисперсионный клей, клей расплав, эпоксидный клей: виды, составы, применение. Лаки: виды (спиртовой, масляный, нитроцеллюлозный, полиэфирный). Политура: состав, применение. Краски и эмали: виды, получение, применение. Вспомогательные материалы: шлифовальные материалы, полировочные, обессмоливающие и отбеливающие составы.

### **Технология столярных работ**

#### **Введение**

Значение деревообрабатывающей промышленности. Индивидуальная и коллективная форма труда.

#### **Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего**

Гигиенические правила и режим питания. Гигиена труда и производственная санитария. Производственная гимнастика. Санитарно-технологические мероприятия, направленные на снижение загрязнений, запыленности, загазованности производственного помещения. Производственные шумы, борьба с шумами.

Правильное освещение рабочего места. Санитарный уход за учебными и производственными помещениями. Древесная пыль: образование, влияние на человеческий организм, удаление из цеха.

Первая помощь при несчастном случае. Аптечка: назначение, состав, пользование.

### **Основы резания древесины**

Виды древесины. Теория резания древесины. Простое и сложное резание. Способы резания: в торец, вдоль волокон и поперек волокон. Переходные случаи резания. Геометрия резца: углы заострения и резания, передний и задний углы. Факторы, влияющие на процесс резания древесины. Шероховатость обработанной поверхности по Государственному стандарту. Резание при вращательном движении резца.

### **Обработка и склеивание древесины**

Разметка: цель, инструменты. Разметочный инструмент: виды, назначение. Припуски на обработку.

Пиление древесины. Пилы: виды, элементы и формы зубьев. Ручная пила: типы, конструкции и назначение. Подготовка пилы к работе: способы, инструменты и приспособления. Определение качества заточки пилы.

Приемы пиления ручной пилой. Способы крепления пильного полотна. Брак при пилении: виды, меры по предупреждению. Правила безопасности работы пилой.

Строгание древесины. Инструмент для плоского строгания. Требования к чистоте обработки древесной поверхности. Инструмент для профильного строгания: устройство, назначение, приемы работы, наладка.

Заточка ножа строгального инструмента. Приемы проверки правильности и чистоты строгания. Виды брака при строгании.

Приспособления для разметки заготовки: виды (шаблон) и приемы пользования. Разметка заготовок по чертежу, образцу и шаблону.

Долбление и резание древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Инструменты для долбления: виды, углы заточки. Правила заточки долот и стамесок.

Сверление древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Сверло: типы, формы, размеры и назначение. Правила заточки сверл. Коловороты, дрели. Ручные дрели: устройство, применение.

Назначение шипа и проушины, Элементы шипа брускового соединения. Способы выработки шипа и проушины. Технические требования к выработке шипа и проушины. Дефекты шипа и проушины: виды, предупреждения, исправление.

Правила и приемы зачистки и шлифования вручную деталей после обработки. Работа циклей и шлифовальной шкуркой. Применение и устройство электрифицированного шлифовального аппарата. Правила техники безопасности при работе ручными столярными инструментами. Правила техники безопасности при работе с ручными электрифицированными инструментами и на механическом точиле.

### **Деревообрабатывающие станки и работа на них**

Деревообрабатывающие станки: применение, классификация. Устройство деревообрабатывающего станка: станина, стол, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы. Привод. Вспомогательные элементы. Правила безопасности при работе на деревообрабатывающем станке.

Круглопильный станок: виды, применение. Модели типового круглопильного станка для поперечного и продольного распиливания пиломатериалов. Организация

рабочего места при работе на круглопильном станке. Правила безопасности при работе на круглопильном станке.

Ленточнопильный станок: виды, конструкции, назначение. Основные требования к установке ленточной пилы на шкивы ленточнопильного станка. Правила технической эксплуатации ленточных станков. Операции по выпиливанию криволинейных деталей. Правила безопасности труда при работе на ленточнопильном станке. Станок для продольного фрезерования: типовые модели (фуговальный, рейсмусовый, четырехсторонний), конструкции, назначение, кинематика. Виды ножевых головок. Размеры фрезерных ножей. Установка ножей на валы деревообрабатывающих станков. Приемы фрезерования заготовок. Правила безопасности при работе на станках для профильного фрезерования. Сверлильный станок: типовые модели (сверлильный вертикальный)

## **Общая технология деревообрабатывающего производства**

### **Введение**

Основные особенности деревообрабатывающего производства. Основные и вспомогательные цеха деревообрабатывающего предприятия.

### **Раскрой древесных материалов**

Понятие заготовка, припуск заготовки. Средние нормы вектора заготовок при раскрое.

Технологический процесс раскроя прямолинейных и криволинейных заготовок. Раскрой материалов на торцовом и обрезном станках. Организация рабочего места. Раскрой столярных плиты и фанеры. Технологическая схема раскроя клееной фанеры.

### **Сушка и продление срока службы древесины**

Сушка древесины: значение, цель, виды. Атмосферная сушка древесины: преимущество, недостатки. Виды искусственной сушки древесины. Сушильная камера, виды, устройство. Предохранение древесины от гниения.

## **Основы конструирования мебели**

### **Введение**

Понятие конструирование мебели. Связь конструирования мебели с её архитектурным проектированием. Современные требования к проектированию и конструированию мебели.

### **Классификация мебели**

Классификация мебели по назначению: для квартиры, общежития, гостиницы, санатория, учреждения.

Классификация мебели по функциональному использованию: для работы и отдыха, приготовления пищи, хранения продуктов, книг.

Классификация мебели по производственным показателям: по применяемым материалам, способу изготовления, конструкции.

Технологичность конструкции мебели. Факторы, определяющие технологичность конструкции.

### **Конструктивное решение табурета**

Конструктивные особенности табурета. Основные узлы табурета, их краткие характеристики.

Вычерчивание общего вида табурета в трех проекциях.

Разработка основных конструктивных узлов табурета.

Вычерчивание основных разрезов и деталей табурета.

Составление спецификации на детали табурета.

Выполнение эскиза табурета.

#### **Конструктивное решение хлебницы.**

Вычерчивание общего вида хлебницы в трех проекциях.

Вычерчивание основных разрезов хлебницы.

Вычерчивание основных узлов хлебницы. Составление спецификации хлебницы.

#### **Конструктивное решение стула**

Конструктивные особенности стула. Основные узлы стула, их краткие характеристики.

Вычерчивание общего вида стула в трех проекциях.

Разработка основных конструктивных узлов стула.

Вычерчивание основных разрезов и деталей стула .

Составление спецификации на изготовление стула.

Краткое ознакомление с государственными стандартами на допуски и посадки в деревообработке.

#### **Конструктивное решение обеденного стола-тумбы**

Вычерчивание общего вида стола в трех проекциях.

Вычерчивание основных разрезов стола.

Вычерчивание основных узлов стола-тумбы.

Выполнение эскиза стола.

Составление спецификации на изготовление стола.

#### **Конструктивное решение детской кроватки**

Вычерчивание вида сверху и вида сбоку по главному виду.

Разработка основных конструктивных узлов кроватки.

Вычерчивание основных разрезов кроватки и её деталей.

Выполнение эскиза кроватки.

Составление спецификации на изготовление деталей для кроватки.

### **Охрана труда**

#### **Введение**

Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ-основа законодательства об охране труда.

Роль профсоюзов в области охраны труда.

#### **Организация работы по охране труда на строительстве**

Общие сведения об охране труда в строительном производстве. Трудовое законодательство. Коллективный договор. Правила внутреннего (трудового) распорядка на территории строительства. Рабочее время: продолжительность. Использование. Режим рабочего дня. Перерывы на отдых. Льготы, предоставляемые законодательством об охране труда в строительстве. Охрана труда женщин и молодежи. Контроль за выполнение требований законов об охране труда. Обучение, инструкции, допуск к работе. Средства индивидуальной защиты. Оказание доврачебной помощи.

#### **Общие вопросы безопасности труда в строительстве**

Организация безопасности труда на строительной площадке. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Освещение. Работа на высоте. Погрузочно-разгрузочные и транспортные работы. Шум и вибрация: влияние на человека. Сигнальные цвета и знаки безопасности: роль, назначение. Перевозка рабочих. Расследование и учет несчастных случаев.

#### **Практическое обучение**

## **Вводное занятие**

### **Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской.**

Требования техники безопасности труда в учебной мастерской. Причины травматизма. Травма: виды, меры по предупреждению. основные правила и инструкции: требования, выполнение. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность. Причины пожаров в помещениях учебного заведения. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования электрическими приборами и инструментами. Отключение электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройства и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.

### **Пиление древесины**

Правила разметки при распиливании досок и брусков. Ручные пилы для поперечного, продольного и криволинейного пиления древесины. Форма зубьев у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Заточка и развод зубьев у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Приемы распиливания брусков и досок. Приспособления для распиливания. Устройство ручной электропилы. Разметка досок и брусков для поперечного и продольного пиления. Подготовка ручных пил к работе. Проверка правильности развода и заточки зубьев пил. Поперечное одиночное и пакетное распиливание досок и брусков по разметке и по шаблону. Криволинейное пиление.

### **Разметка и разметочный инструмент**

Разметочный инструмент: виды, уход. Требования к качеству разметки. Приемы работы разметочными инструментами. Изготовление разметочных инструментов.

### **Строгание древесины**

Ручные инструменты для строгания древесины. Приемы пользования, ухода. Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком с проверкой правильности и чистоты строганных поверхностей. Понятие шероховатость поверхности. Строгание брусков разного сечения по заданным размерам под угольник и рейсмус. Строгание деталей конического и круглого сечений. Строгание деталей с проверкой первой строганной стороны линейкой и парными проверочными планками. Фрезерование досок и брусков с проверкой угольником. Строгание и торцевание брусков и досок под прямым углом. Строгание профильных изделий (снятие фасок, отборка фальца, четверти). Заточка ножа у рубанка, фуганка и инструмента для профильного строгания. Проверка качества заточки ножей. Ознакомление с ручным электроинструментом для строгания древесины.

### **Сверление, долбление и резание стамеской**

Разметочный инструмент, применяемый при сверлении и долблении. Инструменты для сверления отверстий. Ручные инструменты для долбления. Разметка под сверление отверстий, перпендикулярных и наклонных к поверхности детали. Сверление перпендикулярных и наклонных отверстий (сквозных и на заданную глубину). Заточка сверл, долот и отверстий. Проверка качества заточки. Резание стамеской вдоль и поперек волокон.

### **Работа на токарном станке по дереву**

Устройство токарного станка по дереву. Инструменты и приспособления для вытачивания изделий. Правила безопасной работы на станке. Вытачивание скалки, толкушки по заданным размерам. Вытачивание ручки для напильника. Контроль точности обработки с помощью штангенциркуля. Приемы обработки внутренней поверхности

детали. Инструмент для внутренней проточки. Чистка и смазка станка. Проверочные работы.

### **Нарезание шипов и выдалбливание проушин**

Шаблоны и приспособления для разметки шипов и проушин. Брак при разметке: причины, меры по предупреждению. Демонстрация приемов разметки, обработка шипа и проушины. Нарезание прямых одинарного и двойного шипов и выдалбливание проушины в столярных заготовках ручными и электрифицированными инструментами с применением приспособлений. Проверка качества выработанных шипа и проушины.

### **Изготовление столярного соединения**

Основные виды столярных соединений. Технические требования к качеству соединения. Брак в столярном соединении: причины, меры по предупреждению, устранение. Способы приготовления клеевого раствора. Оборудование и приспособления для склеивания деталей. Разметка и изготовление основных стандартных соединений деталей. Определение качества выполненных соединений. Определение качества клеевого раствора. Сборка столярного соединения насухо и на клею с применением зажимных приспособлений. Зачистка клеевого шва и обработка склеенного узла.

### **Ремонт и реставрация мебели**

Повреждение мебели: виды, способы устранения. Требования к качеству ремонта и реставрации мебели. Безопасность труда при выполнении столярно-ремонтных работ. Осмотр и обмер поврежденной детали или сборочной единицы мебели. Изготовление новой детали. Подбор материала для заменяемой детали по породе. Цвету и текстуре. Ремонт и реставрация отделочного покрытия. Проверка качества выполненной работы.

### **Облицовывание**

Оборудование, приспособление, инструменты для облицовки мебели: устройства, назначение. Режим облицовывания. Зависимость облицовывания от вида клея, оборудования и других условий. Методы выявления, предупреждения и устранения брака при облицовывании. Безопасность труда при облицовывании. Подготовка основы для облицовывания. Подготовка шпона: раскрой, фугование кромок, подборка и стяжка в листы. Наборы шпона в елку, в конверт, крестом, в шашку и другие. Клеевой раствор для облицовывания. Приготовление клеевого раствора. Наклеивание шпона на основу запрессовкой и при помощи притирочного молотка. Приемы облицовывания бумагой, пропитанной синтетической смолой, синтетическими пленками и пластиком.

### **Тонирование, имитация, полирование древесины.**

#### **Художественная отделка мебели**

Материалы, инструменты, приспособления для поверхностного окрашивания и полирования древесины. Последовательность выполнения крашения и полирования. Технологические работы. Безопасность труда при крашении и полировании древесины. Подготовка поверхности к тонированию и имитации способом поверхностного крашения. Приготовление растворов, красителей, протрав. имитация ореха и красного дерева. Нанесение на поверхность древесины растворов, красителей и протрав. Шлифование окрашенных поверхностей. Подготовка поверхности древесины к полированию. Подготовка тампонов для полирования. Полирование поверхности древесины. Отделка изделий мозаикой, обжиганием, резьбой. проверочные работы.

**Практическая работа.** Подготовка к выставкам, конкурсам, подготовка работ к праздникам года.

### 3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **I-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### 1. Личностные учебные действия

- 1.1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### 2. Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3. обращаться за помощью и принимать помощь;
- 2.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 2.5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

2.6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

2.7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### 3. Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

3.1. соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

3.2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3.3. выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическим работником в рамках образовательной программы;

3.4. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

3.5. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### 4. Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

1.1. *Учебно-управленческие умения* - это действия, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающимися.

#### **1-4 классы**

- 1.1.1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
- 1.1.2. Понимать и соблюдать последовательность действий.
- 1.1.3. Соблюдать последовательность выполнения домашней работы.
- 1.1.4. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
- 1.1.5. Пользоваться учебными принадлежностями.
- 1.1.6. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
- 1.1.7. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
- 1.1.8. Владеть основными формами контроля (самоконтроля, взаимоконтроля).
- 1.1.9. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
- 1.1.10. Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его.

1.2. *Учебно-информационные умения* – это действия, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

#### **1-4 классы**

- 1.2.1. Читать целыми словами.
- 1.2.2. Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения.
- 1.2.3. Находить тексты в оглавлении, пользоваться заданиями и вопросами.
- 1.2.4. Слушать рассказ, объяснения учителя, пересказывать содержание теле-радио-передач и давать им простейшую оценку.
- 1.2.5. Пересказывать содержание сказки, рассказа.
- 1.2.6. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку.

- 1.2.7. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами
- 1.2.8. Формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову.
- 1.2.9. Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения.
- 1.2.10. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 1.2.11. Осуществлять наблюдения объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.

<b>Сплошное чтение</b>	- внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста
<b>Выборочное чтение</b>	- чтение, предполагающее определенный отбор материала с целью его углубленного изучения
<b>Комментированное чтение</b>	- это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний
<b>Чтение по ролям</b>	- это чтение текста, принадлежащего действующим лицам, с элементами сценической игры.
<b>Конспект</b>	- это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
<b>Памятка</b>	- это надписи, записи, знаки, отмечающие что-либо: важность, актуальность, неясность, несогласие и т.д.
<b>Выписка</b>	- это копия части текста
<b>Цитата</b>	- это выписка, наиболее полно отражающая ту или иную мысль

1.3. *Учебно-логические умения (учебно-интеллектуальные умения)* – это действия, обеспечивающие чёткую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

#### **1-4 классы**

- 4.3.1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.3.2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3.3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.3.4. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

#### ***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов***

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### ***1-4 классы***

<b>Группа БУД</b>	<b>Перечень учебных действия</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
1. Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технология	Ручной труд
	Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Технология	Ручной труд
	Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технология	Ручной труд
	Физическая культура	Физическая культура

		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Технология	Ручной труд	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
2. Коммуникативные базовые учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Технология	Ручной труд	
			Искусство	Музыка

		Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
	Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Физическая культура	Физическая культура
	Искусство	Музыка ИЗО
	Технология	Ручной труд
	Коррекционная подготовка	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
	Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и

			сенсорных процессов
3. Регулятивные базовые учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика Искусство	Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство Ручной труд
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Технология	
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура	Физическая культура
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
4. Познавательные базовые учебные действия	4.1. Учебно-управленческие БУД	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	4.2. Учебно-информационные	Естествознание	Мир природы и человека

	<p>БУД</p> <p>4.3. Учебно-логические БУД (учебно-интеллектуальные умения).</p>	<p>Математика</p> <p>Искусство</p> <p>Технологии</p> <p>Физическая культура</p> <p>Коррекционно-развивающая область</p>	<p>Математика</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Трудовое обучение (Ручной труд)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ритмика</p> <p>Логопедия</p> <p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>
--	--	---	--

### 5-9 классы

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка Факультативные занятия	Русский язык Чтение Математика Мир истории История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		
	активно включаться в общепользную социальную деятельность		
	Осознанно относиться к выбору профессии		
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		

	<p>Понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p>		
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)</p> <p>использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</p> <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе</p>	<p>Родной язык и литература</p> <p>Математика</p> <p>Обществознание</p> <p>Природа</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Трудовая подготовка</p> <p>Коррекционная подготовка</p>	<p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Математика</p> <p>Мир истории</p> <p>История Отечества</p> <p>Природоведение</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Музыка</p> <p>Физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> <p>Основы социальной жизни</p>

	информационные		
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Чтение Математика Мир истории История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
Познавательные	Учебно-управленческие ОУУНы	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Чтение Математика Мир истории История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	Учебно-информационные ОУУНы		

		Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	Учебно-логические (учебно-интеллектуальные) ОУУНы	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Чтение Математика Мир истории История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни

#### 10-11 классы

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Родной язык и литература Математика Обществознание Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка Факультативные занятия	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Обществоведение Этика Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		

	<p>активно включаться в общепользую социальную деятельность</p> <p>Осознанно относиться к выбору профессии</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>Понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p>		
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)</p>	<p>Родной язык и литература</p> <p>Математика</p> <p>Обществознание</p> <p>Физическая культура</p> <p>Трудовая подготовка</p> <p>Коррекционная подготовка</p>	<p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Обществоведение</p> <p>Этика</p> <p>Физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> <p>Основы социальной жизни</p>

	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач		
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные		
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Родной язык и литература Математика Обществознание Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Обществоведение Этика Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
Познавательные	Учебно-управленческие ОУУНы	Родной язык и литература Математика Обществознание Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Обществоведение Этика Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	Учебно-	Родной язык и	Русский язык

	информационные ОУУНЫ	литература Математика Обществознание Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Литературное чтение Математика Информатика Обществоведение Этика Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	Учебно-логические (учебно- интеллектуальные) ОУУНЫ	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Обществоведение Этика Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни

Решение задачи развития БУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**, а также в рамках реализации программ факультативов и кружков.

Среди технологий, методов и приёмов развития БУД в образовательном Учреждении особое место занимают **социально-педагогические ситуации-пробы, учебные мини-проекты, долгосрочные социальные проекты** которые направлены на развитие всех БУД у учащихся, воспитанников с ОВЗ. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

#### **Типология социально-педагогических ситуаций-проб:**

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития БУД педагогами используются следующие **типы учебных практик:**

<b>БУД</b>	<b>Учебные практики, направленные на:</b>
1. <i>Личностные базовые учебные действия:</i>	— на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.
2. <i>Коммуникативные базовые учебные действия:</i>	— на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> </ul>
3. Регулятивные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— на планирование;</li> <li>— на рефлексию;</li> <li>— на ориентировку в ситуации;</li> <li>— на прогнозирование;</li> <li>— на целеполагание;</li> <li>— на оценивание;</li> <li>— на принятие решения;</li> <li>— на самоконтроль;</li> <li>— на коррекцию собственной деятельности.</li> </ul>
4. Познавательные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учебные практики и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>— учебные практики и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>— учебные практики и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>— учебные практики и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>— учебные практики, направленные на смысловое чтение.</li> </ul>

#### **Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:**

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при постепенной минимизации пошагового контроля со стороны педагога,
- обязательная поэтапная и итоговая рефлексия деятельности учащимися, воспитанниками и педагогом.

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа воспитания:

- \*предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- \*реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- \*предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- \*предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- \*Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет в формировании *и развитии жизненной компетенции* обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся МБОУ «Школа № 26» в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 26» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федерального государственного образовательного стандарта:

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

Федеральной образовательной программы:

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 26» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который

прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 26» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего

образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего

- народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
  - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на

- духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
  - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
  - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
  - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
  - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов,

потребностей.

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.4.3. Содержательный раздел.**

#### **2.4.3.1. Уклад образовательной организации**

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 26».

Юридический адрес: город Ростов-на-Дону, ул. Листопадова 42/79.

Дата основания: 1 сентября 1982 год.

Основные характеристики образовательной организации

МБОУ «Школа № 26» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых домов Пролетарского района. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: Детская библиотека имени А.С. Пушкина, Академический театр имени М. Горького, ЦВР Пролетарского района «Досуг», ДГТУ, Станция детского и юношеского туризма

и экскурсий, Спортивная детская юношеская школа олимпийского резерва №5,7, Областной центр технического творчества обучающихся, Ростовский областной музей краеведения, МБОУ Дворец творчества детей и молодежи, ГУК РО Областной дом народного творчества.

МБОУ «Школа № 26» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной воспитательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, заместители директора по ВР и УВР, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Чемпионы». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

В школе – 542 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 26» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе успешно работает музей «Страницы истории».

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках МБОУ «Школа № 26» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Цель МБОУ «Школа № 26» — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МБОУ «Школа № 26» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 26» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброджелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **2.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

- *Модуль «Урочная деятельность»*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ «Школа № 26» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и

действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- *Модуль «Внеурочная деятельность»*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: разговоры о важном;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: орлята России, путешествие в сказку, познавая малую Родину;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: путешествуем в мир слов: исследуем и познаем, моя информационная культура, учимся для жизни;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: эколята;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: хоровая студия;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: я-путешественник;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: спортивный клуб, плавание.

- *Модуль «Классное руководство»*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Школа № 26», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- *Модуль «Основные школьные дела»*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в

которых участвуют все классы: 1 сентября, День учителя, Новый год, широкая масленица, День Победы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: выпускной, последний звонок;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей Ростова-на-Дону и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города Ростова-на-Дону;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- *Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации:

<b>Партнер</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
Совет ветеранов Пролетарского района	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Музеи города Ростова-на-Дону Исторический парк «Россия – моя история»	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музеи. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музеев на базе

	школы.
<p>Детский дом творчества (Лига волонтеров, Лига вожатых, Лига журналистов, Лига экологов, Лига КВН, Лига волонтеров здоровья, Дружина навигаторов и др.),          Региональное и местное отделение Движение Первых</p>	<p>Организация мероприятий РСДМО и городских Лиг на базе школы, а также участие школьников в мероприятиях РСДМО И РДДМ.</p> <p>Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения Движения Первых школы, школьных детских общественных объединений (волонтерского отряда «Академия добра»,          Вожатского отряда «РОСТ», эко-отряда «Экологический десант», команды «Пятый элемент» и др).</p>
– ЦВР Досуг г. Ростов-на-Дону	<p>Организация мероприятий военно-патриотического направления          Мероприятия движения «Юнармия».          Организация военно-спортивных игр «Зарница». «Звездочка», «Орленок» и др.          Реализация проекта «Пост № 1».          Экологические мероприятия, мероприятия направленные на развития юных журналистов и волонтерского движения.</p>
ДЮСШ Пролетарского района	<p>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.          Организация спортивных мероприятий</p>
ГИБДД ГУ МВД России по РО	<p>Участие в акциях, проводимых ЮИД.          Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.          Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,          Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.          Проведение месячников, декад, недель дорожной без- опасности.</p>
КДН и ЗП ГУ МВД России по РО	<p>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.          Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,          Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПР.</p>

Театры города Ростова-на-Дону	Проведение выездных спектаклей на базе школы, посещение спектаклей и мероприятий театров.
Ботанический сад Южного федерального университета и другие ООПТ	Реализация проекта «Ростов – город будущего»
ДГТУ, ЮФУ, Всероссийский институт юстиции СПО города Ростова-на-Дону	Мероприятия профориентационного направления
Детская Библиотека им. Пушкина, Публичная библиотека	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотек и школы. Участие в школьных мероприятиях.
Центр занятости населения Пролетарского района города Ростова-на-Дону	Профориентация
Парки города, туристические фирмы	Организация экскурсий

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: окружающий мир, литературное чтение;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Ростове-на-Дону российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: экскурсии по РО и городу Ростову-на-Дону.
- *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ «Школа № 26»;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- *Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с

порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- *Модуль «Самоуправление»*

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Школа № 26» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
- *Модуль «Профилактика и безопасность»*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).
- *Модуль «Социальное партнёрство»*

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: представители Вузов и СПО, ОПДН № 7;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: ЦВР Досуг, Городская Публичная библиотека;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: КДНиЗП, Совет Движения Первых;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: МБУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи, Благотворительные фонды, Ростмолодежь, областной экологический центр.

- *Модуль «Профориентация»*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

- *Модуль «Дополнительное образование»*

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школе осуществляется в

рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

	Направление	Название программы	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год		
				всего	теоретических	практических
	Художественное	Литературно-художественная мастерская	2	7	3	34
			2	7	4	28
			2	7	4	26
	Социально педагогическое	Все цвета, кроме черного.	2	7	1	55
			2	7	1	55
			2	7	1	55
	Техническое	Техническое творчество	2	7	3	40
			2	7	3	40
			2	7	3	40
	Естественнонаучное	Экспериментариум	2	7	1	52
			2	7	1	52
			2	7	1	52
	Туристско-краеведческое	Донской край	2	7	3	37
			2	7	3	37
	Спортивно-оздоровительное	Дружина	2	7	1	56
			2	7	1	56

- *Модуль «Детские общественные объединения»*

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация

состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День

смеха, День Победы, День защиты детей.

- *Модуль «Школьные медиа»*

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа МБОУ «Школа № 26» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам: 20 октября – Всемирный день телевидения; 24 декабря – акции к Новому году; 13 января – День российской печати; 13 февраля – Всемирный день радио; 7 апреля – День рождения Рунета; 9 мая – День Победы.

- участие школьников в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

- *Модуль «Школьный музей»*

Одной из самых актуальных задач воспитательного процесса является создание благоприятных условий для формирования полноценной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие, культурно-исторические, художественно-эстетические, духовные ценности. Поэтому сегодня мы обращаемся к музею - хранилищу человеческого гения, который воплощает в

себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему.

Музей – это образовательная среда, формирующая культурно-исторические ценности с её огромным воспитательным потенциалом. Школьный музей сегодня сберегает, изучает экспонаты, проводит выставки и презентации с целью обучения, развлечения и духовного и материального насыщения обучающихся.

В нашей школе открыт и паспортизирован музей «Страницы истории», который сегодня включает в себя четыре экспозиционных зала и одну фондовую комнату. Музейный фонд составляют предметы домашнего обихода, орудия труда, рукоделие, ручная вышивка, экспонаты с полей сражений, предметы советского быта, а также археологические артефакты. В музее собраны материалы по истории города, края в целом, истории школы, а также материалы о Великой Отечественной войне, о трудовых буднях и повседневной жизни в Советском Союзе.

Музей школы является одним из эффективных средств в воспитании обучающихся и хранителем истории родного края. Ежегодно мы принимаем участие в муниципальном конкурсе музеев, по итогу которого на протяжении нескольких лет занимаем 1 место в Пролетарском районе, что свидетельствует о его высоком профессиональном уровне и значимом вкладе в развитие музейного дела. Данный успех подтверждается и на городском уровне. Музей «Страницы истории» входит в топ-5 школьных музеев Ростова-на-Дону, что подтверждает его статус одного из ведущих центров патриотического воспитания и сохранения культурного наследия в городе Ростове-на-Дону.

В деятельности музея немаловажной составляющей является сотрудничество с другими организациями. Например, мы активно сотрудничаем с Донской публичной библиотекой, с историческим парком «Россия- моя история», Советом ветеранов Пролетарского района. В этом году наш музей стал официальным партнером музея Победы в городе Москва (известным как Центральный музей Великой Отечественной войны РФ). Также мы плотно сотрудничаем с «Археологическим обществом», которое предоставляет археологические артефакты для оформления временной (переносной) экспозиции. Сотрудничество с другими организациями позволяет расширить музейные коллекции и создать новые возможности для обучения и развития детей.

На базе музея ведет свою деятельность и школьный краеведческий клуб «Наследие». Активисты краеведческого клуба, увлеченные историей родного края, города, школы участвуют в исследовательской работе, собирают материалы для музейных экспозиций, организуют экскурсии для младших школьников, проводят тематические викторины. Ежегодно ребята становятся победителями историко- краеведческих конкурсов, конференций, а также активно участвуют в федеральном проекте «Без срока давности». Краеведческий клуб «Наследие» - это не только площадка для изучения истории, но и место, где ребята развивают коммуникативные навыки, учатся работать в команде и приобретают ценный опыт поисковой и исследовательской деятельности.

- *Модуль «Школьные театры»*

На базе школы несколько лет функционирует театральная студия «Арлекин».

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного

отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

## **Организационный раздел Программы воспитания.**

### *Кадровое обеспечение.*

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных и методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Школа № 26» – 30 человек основных педагогических работников, из них 90 процентов имеют высшее педагогическое образование, 60 процентов – высшую квалификационную категорию, 24 процента – первую квалификационную категорию.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- классные руководители;

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.

В школе 21 классов-комплектов, в которых работают 21 классный руководитель.

#### **2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных МБОУ «Школа № 26», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБОУ «Школа № 26»;

План работы МБОУ «Школа № 26» на учебный год;

Должностные инструкции педагогов МБОУ «Школа № 26».

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 26» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете школы.
7. Положение о школьной форме.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение об организации дополнительного образования.
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
11. Положение об ученическом самоуправлении.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
13. Положение о первичном отделении «Движение первых».
14. Положение о школьном юнармейском отряде
15. Положение о школьном вожатском отряде

16. Положение о резервном отряде ЮИД
17. Положение об основном отряде ЮИД
18. Положение о волонтерском отряде «Во имя добра»
19. Положение о школьном объединении юных журналистов «Медиамастерская2б»
20. Положение об эко-отряде «Дрофа»
21. Положение о школьном спортивном клубе «Чемпионы».
22. Положение о школьном музее «Страницы истории».
23. Положение о школьном театре «Арлекин».

#### ***2.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями..

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на школьных линейках);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями),

фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### *Анализ воспитательного процесса*

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность

качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### 3.4.

#### Программа коррекционной работы

##### *Цель коррекционной работы*

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Она является неотъемлемой частью внеурочной работы и дополняет её.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### ***Задачи коррекционной работы:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Научно-теоретическая основа программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся***

В Организации реализуется учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий , раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраняемые стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

В качестве таких инновационных технологий используется система коррекционно-развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, делают систему конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

### ***Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися***

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- **в рамках образовательного процесса** через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- **в рамках внеурочной деятельности** в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- **в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения** обучающихся.

#### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.)
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы* и службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является *медико-педагогический консилиум*, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В целях решения проблем, связанных с выявлением, воспитанием, предоставлением адекватных форм обучения детям с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации, испытывающими трудности в обучении в МБОУ

«Школа № 24» работает психологическая служба и ППк. В школьный ППк входит: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, школьный врач и педагог-психолог, председатель МО учителей начальных классов. Цель ППк - решение вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это - *социальное партнёрство*. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

МБОУ «Школа № 26» осуществляет сотрудничество:

с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПМПК области, ПМПК города, районный психологический центр, МКУ СЗН, КДН и ЗП, детская городская поликлиника № 1, Центр здоровья при МБУЗ «ДГП № », отдел опеки и Попечительства Пролетарского района);

со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

с родительской общественностью.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу- психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

#### **Организация психологического сопровождения, деятельности педагога - психолога:**

Направление деятельности	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
I. Организационная и методическая подготовка.	Планирование предстоящих диагностических мероприятий, консилиумов, коррекционной работы. Оповещение всех участвующих лиц, подготовка необходимых методических мероприятий	1 неделя сентября	Организация и систематизация своей работы
<b>II. Работа с кризисными параллелями.</b>			
1 класс	Поддержка учащихся 1- ых классов на этапе адаптации в школе. Наблюдение за учащимися на уроках, регистрация данных в протоколе. Проведение основных мероприятий. 2 этапа диагностики. Обработка данных. При необходимости – углубленная психодиагностика и обработка данных.	Сентябрь – октябрь	Создание атмосферы безопасности. Ненавязчивое знакомство с психологом. Наблюдение за психологическим комфортом. Выявление трудностей и проблем у вновь прибывших.

	Мониторинг адаптации первоклассников	Октябрь -апрель., апрель	Психолого-педагогическое сопровождение.
	Взаимодействие со специалистами для составления индивидуальных рекомендаций родителям по развитию ребенка.	Октябрь	Помощь в адаптации вновь прибывших обучающихся, воспитанников, испытывающих трудности.
	Выступление на родительском собрании 1-х классов «Как помочь ребенку».	Октябрь	Создание оптимальных условий для развития ребенка.
	Проведение коррекционно - развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в адаптации	Ноябрь - декабрь	Помощь в адаптации и развитии детям, имеющим проблемы
	Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы.	Январь	Осуществление контроля за эффективностью проводимой психолого-педагогической деятельностью
Дети с нарушением аутистического спектра	Сотрудничество с родителями и педагогами при составлении индивидуального маршрута развития ребенка и его корректировок в процессе работы	В течение года	Создание оптимальных условий для развития ребенка.
<b>III. Работа по устранению и профилактике отклонений в поведении.</b>			
Работа с педколлективом.	Проведение развивающих и просветительских мероприятий. Оказание консультативной помощи. Планирование совместных действий классного руководителя, воспитателя и психолога. Осуществление контроля эффективности проводимой работы.	В течение года	Личностный рост педагога. Организация взаимодействия специалистов. Осуществление комплексного подхода.
Работа с проблемными детьми	Наблюдение обучающихся на уроках. Углубленная психодиагностика при необходимости. Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга.	В течение года	Коррекция и профилактика отклонений. Выработка путей включения детей в образовательный процесс.
Работа с родителями.	Оказание консультативной помощи.	В течение года	Социально-психологическое просвещение. Обучение приемам и методам развития своих детей.
	Участие в родительских собраниях.	На классных родительских собраниях	Просвещение.
	Работа в коррекционно-консультативном пункте.	В течение года.	Психологическая поддержка, выдача рекомендаций по воспитанию и развитию. При необходимости построение совместной работы с ребенком.
Социально-психологическая работа с детьми «группы риска». Сопровождение программ соцпедагога	Социально – психологическое просвещение, обучение педколлектива.	В каникулярное время.	Раскрытие личностного потенциала девиантного ребенка с целью поднятия его доступного уровня самоактуализации.
	Коррекционно-профилактическая работа: -индивидуальная -групповая	В течение года.	Помощь в социализации. Создание оптимальных условий для развития ребенка и комфортного пребывания в школе.
	Отслеживание результатов совместной работы	В начале и конце учебного года.	Мониторинг и принятие корректирующих мер.

IV. Коррекционно-развивающая работа.			
	Ведение психокоррекционных групп в 1-х классах.	В течение года	Сплочение коллективов, помощь в адаптации и социализации.
	Индивидуальная работа с детьми по запросу.	В течение года	Помощь в социализации и адаптации. Включение ребенка в учебный процесс.
V. Консультативно – методическая работа с педколлективом			
	Участие в работе педсовета, совещаний при директоре.		Психологическое просвещение.
	Работа в консультативно-коррекционном пункте.	В течение года	Оказание консультативной помощи по проблеме.
	Участие в работе МО воспитателей, педагогов по запросу.	В каникулярное время	Психологическое просвещение.
VI. Самообразование			
	Участие в семинарах, МО психологов, обучение на курсах повышения квалификации, работа с проф. литературой	В течение года	Повышение собственной квалификации.

### **План работы педагога-психолога МБОУ «Школа « 24»**

**Цель.** Организация максимального личностного развития обучающихся в условиях коррекционно-развивающего обучения.

**Задачи.**

1. Укрепление психологического здоровья обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого, создание оптимальных условий для развития и адаптации младших школьников.
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся с использованием современных психологических диагностик.
3. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся.
4. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Использование компьютерных программ с целью повышение персонального уровня в сфере информационно-компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями интеллекта, а также повышения уровня мотивации обучающихся с особыми образовательными возможностями.

**Направления работы.**

1. Диагностика для обучающихся, их родителей, специалистов:
  - первичная/динамическая;
  - индивидуальная /групповая.
2. Коррекционно-развивающая работа:
  - индивидуальная;
  - групповая.
3. Консультационная работа с обучающимися, их родителями, педагогами:
  - индивидуальная;
  - групповая.
4. Просветительская работа:
  - выступления на классных часах;
  - выступления на родительских собраниях;
  - участие в психолого-педагогическом консилиуме;
  - участие в работе Совета профилактики;

- выступления на методических объединениях;
  - выступления на педагогических советах.
5. Организационно-методическая работа:
- планирование деятельности;
  - анализ деятельности;
  - анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
  - разработка развивающих и коррекционных программ;
  - разработка и построение психологических уроков с использованием компьютерных технологий;
  - посещение совещаний, методических объединений;
  - знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
  - подготовка бланков, наглядного материала;
  - дополнение и обновление картотеки тестов.

### Психодиагностика

<i>№ п/п</i>	<i>Название работы</i>	<i>Условие проведения</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Обследование вновь прибывших обучающихся на этапе приёма в школу	Индивидуальная диагностика	Сентябрь В процессе поступления в школу	Определение уровня психо-эмоционального состояния в новых условиях обучения
2.	Обследование вновь прибывших на этапе адаптации к учебной среде	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь-ноябрь	Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации
3.	Обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы	Групповая и индивидуальная диагностики	Ноябрь, март-апрель	Выявление степени социально – психологической готовности детей к обучению в среднем звене
7.	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся	Индивидуальная диагностика	В течение года	Изучение личностных особенностей обучающихся
8.	Наблюдение в урочное и вне урочное время за обучающимися 1-4 классов	Индивидуальное и групповое наблюдение	В течение года	Отслеживание готовности к обучению, выявление дезадаптационных признаков
9.	Систематическое наблюдение за группой детей-инвалидов	Индивидуальное и групповое наблюдение	В течение года	Отслеживание уровня комфортности нахождения детей-инвалидов в школьном коллективе. Кризисное выявление уровня тревожности
11.	Выявление психологического состояния педагогов	Опрос педагогического состава	Май	Определение уровня тревожности, комфортности педагогов
12.	Выявления уровня стрессоустойчивости педагогов	Анкетирование педагогического состава	Декабрь	Выявление уровня сопротивления средовым факторам

## Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися

<i>№ п/п</i>	<i>Название работы</i>	<i>Условие проведения</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Занятия с обучающимися 1 класса «Адаптация первоклассников» в условиях ФГОС	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года 1 раз в неделю	Благоприятная адаптация к школьному обучению
2.	Развивающие занятия для второклассников «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года 2 раз в неделю	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
3.	Комплекс групповых занятий для учащихся 3-4 классов «Волшебная страна чувств» в условиях ФГОС	Групповые и индивидуальные занятия	2 полугодие 1 раз в неделю	Снижение уровня агрессивности и тревожности
9.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами	Индивидуальные занятия	В течение года	Предупреждение стрессовых ситуаций, снижение уровня тревожности
11.	Коррекционные – развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении или адаптации	Индивидуально – групповая работа в соответствии с выявленными проблемами	В течение года	Оказание помощи в преодолении трудностей
12.	Психологические игровые занятия в классах	Групповая работа	В течение года по плану классных руководителей	Развитие когнитивной сферы, психопрофилактика негативных личностных отклонений
13.	Психологические уроки с использованием информационно-компьютерных технологий	Подгрупповые занятия	В течение года в соответствии с тематическим планом	Развитие эмоционально-волевой и регуляторной сфер личности учащихся. Повышение мотивации обучающихся

## Консультирование и просвещение

<i>№ п/п</i>	<i>Название работы</i>	<i>Условие проведения</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Психолого–педагогические консилиумы по результатам проведенных диагностических минимумов	Наличие диагностических данных	Ноябрь –1 класс	Разработка и планирование единой стратегии психолого–педагогического сопровождения ребёнка, определённых ученических групп и параллелей.
3.	Родительские собрания	Выступления на актуальные темы. Классные и общешкольные родительские собрания	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей
4.	Семинар для педагогов «Сохранение психологического здоровья педагогов»	Наличие программы семинара	В течение года (каникулы)	Психологическое просвещение педагогов
5.	Групповые и индивидуальные консультации родителей, имеющих детей-инвалидов	График встреч с родителями	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей

6.	Групповые и индивидуальные консультации родителей детей, обучающихся на дому	График встреч с родителями	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей
7.	Выступления на педагогических советах по результатам динамической диагностики обучающихся, адаптации пятиклассников.	Рассмотрение актуальных вопросов	В течение учебного года	Психологическое просвещение педагогов

### **Методическая деятельность**

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Условие проведения</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Расширение картотеки диагностических методик	Наличие тестов, анкет, диагностических заданий	В течение года	Составление наиболее полной картотеки
2.	Изготовление наглядного материала для коррекционно-развивающих занятий	Наличие различного материала	В течение года	Накопление наглядно-дидактического материала
3.	Изучение карт индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов	Наличие карт ИПРА	Сентябрь	Составление программы психолого-педагогической помощи детям-инвалидам
4.	Составление программ психологического развития для детей	Изучение программ	В течение года	Создание наиболее оптимальных программ развития личности обучающихся в условиях специального образования
5.	Анализ научной и практической литературы	Знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики	В течение года	Подбор инструментария
6.	Разработка и использование психологических уроков с использованием компьютерных технологий	Изучение компьютерных технологий, подбор специальных программ	В течение года	Повышение персонального уровня использования информационно-компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями интеллекта
7.	Разработка программы семинара «Сохранение психологического здоровья педагогов»	Изучение передового опыта психологов, дефектологов и педагогов	В течение года	Создание программ для повышения психологической грамотности педагогов
8.	Организация и дальнейшее оборудование сенсорной комнаты	Наличие необходимой материально-технической базы	В течение года	Создание благоприятных условий психологического сопровождения

### **Социально-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью**

**Целью** социально-педагогического сопровождения обучающихся в системе введения ФГОС О у/о в условиях общеобразовательного учреждения, является оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в социум.

#### **Задачи:**

- своевременная коррекция индивидуальных поведенческих отклонений и проблем в социальной адаптации ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач социализации и адаптации;

- развитие социальной компетентности : формирование правовой культуры у обучающихся, усвоение ими норм и правил поведения в обществе.

#### **Функции осуществления социально-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и его семьи , в условиях Организации:**

- информационная (информирование родителей о работе общественных организаций, о специальных мероприятиях);
- организационная (проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам семей с детьми-инвалидами и другой социальной направленности, ориентированной на их поддержку);
- обучающая (проведение семинаров для педагогов с целью накопления и обмена опытом);
- посредническая (приглашение специалистов для проведения профессионального консультирования в области юриспруденции, медицины, социальной помощи и т.д.)

#### **Принципы сопровождения ребенка в Организации:**

- рекомендательный характер;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- мультидисциплинарность сопровождения;
- непрерывность сопровождения;
- стремление к автономизации.

#### **Рекомендательный характер:**

Ведущей идеей сопровождения выступает положение о необходимой самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем. Ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями или лицами их заменяющими, педагогами, близким окружением. Приоритет полномочий здесь может быть определен в следующей последовательности: ребенок и его родители, педагоги, окружение.

#### **Приоритет интересов сопровождаемого:**

Специалист системы сопровождения должен стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

#### **Мультидисциплинарность сопровождения:**

Реализуется в согласованной работе специалистов: от составления социального паспорта класса, к паспорту семьи. Изучение индивидуальных особенностей ребенка совместно с классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом и другими специалистами взаимодействующими с ребенком и его семьей.

#### **Непрерывность сопровождения:**

Поддержка прекращается только после решения проблемы или, если подход к решению проблемы будет очевиден.

#### **Этапы индивидуального социально –педагогического сопровождения ребенка:**

1. Сбор информации о ребенке (социально-педагогическая диагностика ребенка и его семьи).
2. Анализ полученной информации ( составление социального паспорта класса)
3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей, педагога.
4. Консультирование всех участников сопровождения и образовательного процесса о путях и способах решения проблем ребенка.
5. Выполнение рекомендаций социально –педагогического сопровождения (реализация ИПР, ИПРА)
6. Анализ результатов социально-педагогического сопровождения
7. Планирование дальнейшей работы с ребенком на основе имеющихся результатов.

#### **Направления социально-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, в Организации:**

- организация процесса социально-педагогического сопровождения;
- социально-педагогическая диагностика семьи, проблем в развитии ребенка;
- консультирование родителей(законных представителей);

- осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, рекомендации в организации досуга, получении льгот и другой социальной помощи.

**Прогнозируемый результат комплексного социально -педагогического сопровождения семей и самих обучающихся с умственной отсталостью, включает в себя следующие показатели:**

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению в поведенческой сфере обучающихся в процессе адаптации к школе;
- формирование комфортной образовательной среды;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей и формирование законопослушного поведения у детей;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- развитие коммуникативных навыков, также навыков социального ориентирования у обучающихся с умственной отсталостью ;
- включение родителей в образовательный процесс, как необходимое условие успешной социализации ребенка.

### **Логопедическое сопровождение**

**ЦЕЛЬ:** коррекция всех компонентов речевой системы; развитие коммуникативной функции речи.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
2. Формирование лексического компонента языковой способности;
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи;
4. Уточнение грамматического значения слов;
5. Формирование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения;
6. Дифференциация родственных слов;
7. Развитие морфемного и морфологического анализа;
8. Формирование синтаксического компонента языковой способности;
9. Развитие орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков;
10. Развитие когнитивной деятельности;
11. Усвоение взаимосвязи фонематической, морфологической, синтаксической, словообразовательной компетенции и орфографических знаний, умений и навыков.

<b>п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<b>I.</b>	<b>Обследование речи обучающихся, воспитанников и отбор детей для логопедических занятий</b>	<b>01.09 – 15.09</b>
1.	В начале учебного года обследовать речь вновь принятых обучающихся, воспитанников. Ознакомиться с протоколом их психолого-педагогического и медицинского обследования. Заполнить речевые карты. Составить индивидуальный план работы.	
2.	Повторно (после летнего перерыва) обследовать состояние устной и письменной речи учащихся, занимавшихся в логопедическом кабинете	01.09 – 15.09
3.	В 2-3 классах провести специальные диктанты для выявления детей с дисграфией.	01.09-15.09-15.05
4.	Беседа с учителями начальных классов и учителями письма и чтения с целью выявления индивидуальных особенностей речи.	01.09 – 15.09

5.	Просмотр тетрадей, анализ диктантов по русскому языку.	В течение года
6.	Из числа детей, имеющих стойкие нарушения устной и письменной речи, мешающих усваивать программу письма и чтения; сформировать группы	01.09 – 15.09
<b>II</b>	<b>Организация и проведение занятий с обучающимися, зачисленных в логопедический кабинет</b>	
1.	Проводить логопедические занятия по расписанию, составленному с учетом классных расписаний и воспитательных часов.	В течение года
2.	Проводить индивидуальные и групповые занятия 1, 2, 3 классах – 4 раза в неделю;	В течение года
	<b>Методическая работа</b>	
1.	Консультирование учителей письма и чтения, учителей начальных классов, воспитателей	В течение года
а)	Информирование о проблемах обучающегося, воспитанника	В течение года
б)	Рекомендации по подготовке домашнего задания по письму	В течение года
в)	Сообщение о необходимости регулярного посещения коррекционных занятий	В течение года
2.	Посещать уроки чтения и развития речи с целью проверки и последующего анализа техники чтения	В течение года
3.	Посещать самоподготовки в воспитательных группах, открытые мероприятия с целью проверки выполнения заданий по развитию устной речи обучающихся	1 раз в четверть
4.	Оказывать помощь учителям и воспитателям в организации на уроках и группах игр, заданий по развитию фонематического восприятия, развитию навыков звукового анализа и синтеза, дифференциации смешиваемых звуков, улучшение техники чтения.	В течение года по просьбе учителей и воспитателей на метод.объединении
5.	Оказывать помощь учителям и воспитателям в подборе речевого материала для логопедических минуток, речевых зарядок, упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук	По просьбе учителей и воспитателей на метод.объединении
6.	Проведение структурного занятия и мероприятий в рамках недели коррекционного блока	В течение года
7.	Участие в работе педагогических советов	В течение года
<b>IV</b>	<b>Контакт логопеда с психологом</b>	
1.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года
2.	Осуждение медико-психологического обследования детей с ОВЗ с целью уточнения характера речевого нарушения	Сентябрь
3.	Реализация программ сопровождения совместного с психологом	В течение года
4.	Привлечение психолога на логопедические занятия с целью повышения эффективности	В течение года
<b>V</b>	<b>Контакт логопеда с родителями</b>	
1.	Систематически информировать родителей о состоянии речи детей, успехах и требованиях в домашних условиях	На родительских собраниях в течение года
2.	Принимать родителей на консультации в логопедический кабинет	Каждая суббота месяца

	кабинет, знакомить с новинками методической литературы	
<b>VI</b>	<b>Участие в районной ПМПК</b>	
1.	Принимать активное участие в работе по отбору детей в специальную (коррекционную) школ	Март, апрель, май, август
2.	Проводить первичное обследование детей	Март, апрель, май, август
<b>VII</b>	<b>Документация</b>	
1.	Список обучающихся, воспитанников, зачисленных на занятия в логопедический кабинет	
2.	Журнал учета посещаемости	
3.	Речевые карты	
4.	Годовой план работы	
5.	Календарные планы	
6.	Расписание работы учителя-логопеда	
7.	Отчет о работе за учебный год. Результативность обучения за год.	
<b>VIII</b>	<b>Повышение квалификации</b>	
1.	Посещение целевых курсов учителей-логопедов в НИРО	
2.	Посещение и участие в работе областного методического объединения учителей-логопедов	
3.	Изучение специальной литературы, статей в журналах «Дефектология», «Логопедия в школе»	
4.	Участие в методических выставках школы	

### 3.5. Программы коррекционных курсов

#### Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) 1-4 классы

##### Коррекционный курс «Ритмика», 1-4 классы

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с легкой умственной отсталостью наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

У детей с легкой умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом

коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

### **Общая характеристика курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»**

**Цель курса:** развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

#### ***Задачи курса:***

- Развивать восприятие музыкальных образов и выразить их в движениях
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:***

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:***

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

### **Содержание курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»**

#### **Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.**

- 1.1. Правильное исходное положение.
- 1.2. Ходьба и бег по ориентирам.
- 1.3. Построение и перестроение.
- 1.4. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

#### **Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.**

- 2.1. Общеразвивающие упражнения.
- 2.2. Упражнения на координацию движений.
- 2.3. Упражнения на расслабление мышц.

#### **Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.**

- 3.1. Упражнения для кистей рук.
- 3.2. Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.
- 3.3. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

#### **Раздел 4. Музыкальные игры.**

- 4.1. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.
- 4.2. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам).
- 4.3. Музыкальные игры с предметами.
- 4.4. Игры с пением или речевым сопровождением.

#### **Раздел 5. Танцевальные упражнения.**

- 5.1. Знакомство с танцевальными движениями.

### **Содержание курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» (1 класс)**

#### **Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.**

- 1.1. Правильное исходное положение.
- 1.2. Ходьба и бег по ориентирам.
- 1.3. Построение и перестроение.
- 1.4. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

#### **Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.**

- 2.1. Общеразвивающие упражнения.
- 2.2. Упражнения на координацию движений.
- 2.3. Упражнения на расслабление мышц.

#### **Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.**

- 3.1. Упражнения для кистей рук.
- 3.2. Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.
- 3.3. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

#### **Раздел 4. Музыкальные игры.**

- 4.1. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.
- 4.2. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам).
- 4.3. Музыкальные игры с предметами.
- 4.4. Игры с пением или речевым сопровождением.

#### **Раздел 5. Танцевальные упражнения.**

- 5.1. Знакомство с танцевальными движениями.
- 5.2. Разучивание детских танцев.

### **Коррекционный курс «Ритмика», 5 класс**

**Целью** программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

**Основные задачи:**

**Обучающая:** формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.

**Коррекционно-развивающая:** способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.

**Воспитательная:** способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса; развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На занятиях применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ,;
- репродуктивные (работа с использованием видео);
- предметно-практические методы (тренировочные задания и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Использование перечисленных приемов и средств обучения способствуют наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показу его практической значимости для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Ритмика» с такими предметами, как «Музыка», «Природоведение», «Физическая культура». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

#### **Общая характеристика предмета**

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.

Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают способность к сценическому действию под музыку. С использованием элементов костюма и декорации. Отработанные сценические музыкальные постановки удобно использовать при проведении мероприятий. Особенно хочется отметить ценность народных плясок и танцев. Они приобщают детей к народной культуре. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и

совершенствуют навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.

### **Содержание учебного предмета**

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей»), движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Разделы:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2. Ритмико-гимнастические упражнения
3. Игры под музыку
4. Танцевальные упражнения

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем, учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

### **УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ**

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

### **РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

*Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнение на расслабление мышц.* Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### **ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ**

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### **ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты:***

Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

1. Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
2. Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
3. Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

4. Готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю.
5. Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.
6. Принимать участие в творческой жизни коллектива.

***Предметные результаты:***

1. принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
2. организованно строиться;
3. сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
4. самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
5. соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие движения в определенном ритме и темпе;
6. легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые упражнения»;
7. ощущать смену частей музыкального произведения в двучастной форме с контрастными построениями.

***Базовые учебные действия:***

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по ритмике обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по ритмике в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- уметь слушать музыку;
- выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;
- ходить свободным естественным шагом;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя;

Достаточный уровень:

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.
- выполнять плясовые движения по показу учителя;
- организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

## **Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков и развитие речи», 1-4 классы**

### **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную

(коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

### **Цель и задачи специального (коррекционного) курса**

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
  - формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
  - коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

### **Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
  - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
  - речевого дыхания;
  - голоса;
  - артикуляционной моторики;
  - чувства ритма;
  - слухового восприятия;
  - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – коррекционно-развивающий, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Уточнение и коррекция звукопроизношения – существенная часть работы логопеда. Процесс коррекционной работы связан с обучением детей с различными речевыми нарушениями.

В программу включена также работа над всеми звуками и буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении.

Еще одно направление работы — это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

Модуль	Направление работы	Формы и методы работы
<p>Диагностическая работа</p>	<p><i>Логопедическое обследование</i>, направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающихся;</p> <p><i>Мониторинг динамики речевого развития</i> обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;</p> <p><i>Анализ результатов</i> обследования с целью проектирования и корректировки логопедических мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально организованное обследование,</li> <li>• Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),</li> <li>• Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,</li> <li>• Изучение работ ребенка (тетради),</li> <li>• Оформление документации (речевая карта, индивидуальный диагностический лист, сводная таблица диагностики о речевом развитии учащихся класса);</li> <li>• Диагностика проводится 2 раза в год (2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года).</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение объективных сведений о речевом развитии обучающихся;</li> <li>• Отслеживание изменений в состоянии речи обучающихся в течение учебного года.</li> </ul>		
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рабочей программы на класс;</li> <li>• Разработка оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных логопедических занятий;</li> <li>• Организация и проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по развитию всех сторон речи;</li> <li>• Разработка, организация, проведение логопедических праздников и досугов.</li> </ul>	
<p><i>Планируемые результаты:</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременной специализированной помощи в коррекции устной и письменной речи обучающихся;</li> <li>• Разработка и реализация групповых программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>		
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся;</li> <li>• Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, семинар, лекция, консультация,</li> <li>• Разработка методических рекомендаций учителю, родителям.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тематических выступлений для педагогов (на педагогических советах) и родителей (на родительских собраниях) по разъяснению речевых особенностей обучающихся;</li> <li>• Оформление печатных и других материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на педагогических советах;</li> <li>• Индивидуальные и групповые беседы;</li> <li>• Лекции для родителей;</li> <li>• Разработка методических материалов, рекомендаций учителю, родителям.</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация информационно-просветительской работы для всех участников образовательного процесса по вопросам речевых нарушений обучающихся.</li> </ul>		

### **Коррекционный курс «Логопедические занятия», 5-8 классы**

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Логопедическая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У обучающихся отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматических сторон речи, а также фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде их смешения и замены букв, а также неумение правильно применять при письме некоторые грамматические правила. Так, некоторые учащиеся не чувствуют ударную гласную и поэтому затрудняются в определении безударной и в подборе проверочного слова, допускают ошибки в подборе проверочного слова на оглушение согласных. Много ошибок в написании предлогов, приставок и союзов. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизму. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. При письме наблюдаются следующие ошибки:

-Неправильное употребление падежных окончаний;

- Замена формы единственного числа имён существительных формой множественного числа и наоборот;
- Ошибки в согласовании имён существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже;
- Ошибки в управлении и согласовании в словосочетаниях и предложениях;
- Пропуск и замена букв.

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни **порождения** речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному. К старшим классам у большинства умственно отсталых школьников происходит коррекция нарушений фонетической стороны речи, полное устранение нарушений фонетической стороны речи. В то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень форсированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы с обучающимися с УО так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

В процессе коррекционных занятий обучающиеся учатся правильно строить высказывания, развивают письменную речь, учатся применять правила на практике, обогащают словарный запас, расширяют кругозор, тактильное, слуховое и зрительное восприятие.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

*Цель программы:* исправление нарушений устной и письменной речи учащихся с умственной отсталостью, способствующее успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

*Основные задачи программы:*

- развитие слуховых, зрительных, психомоторных, пространственных способностей обучающихся;
- развитие психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений:
  - устойчивости внимания;
  - наблюдательности; -
  - способности к запоминанию;
  - способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;
  - познавательной активности;
- развитие фонематического слуха;
  - формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
  - обогащение и активизация словарного запаса;
  - совершенствование грамматической правильности речи;
  - совершенствование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
  - совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
  - развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающейся.

### **Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.**

#### **5-8 класс.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия», 1 – 4 классы**

#### **Общая характеристика коррекционных занятий:**

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Курс предметно-практическая деятельность направлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для

овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

**Цель:** формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

**Задачи:**

- Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.
- Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.
- Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.
- Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.
- Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.
- Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).
- Формирование духовно-нравственной личности.
- Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Основные межпредметные связи

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природным материалом».

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Базовые учебные действия**

##### **Личностные учебные действия:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- Вступать в контакт и работать совместно с педагогом
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

#### **Познавательные учебные действия:**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо - родовые отношения предметов
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями
- Выполнять арифметические действия
- Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

#### **Метапредметные результаты**

- освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни:  
интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации.
- способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:  
интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;  
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;  
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать

полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами;
- понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умеет использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умеет использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;

**В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:**

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Основные элементы содержания
1	Предметно-практические действия игрушками	<p>Наблюдение за предметно -манипулятивными движениями педагога.</p> <p>Наблюдения за движущимися заводными игрушками.</p> <p>Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.</p> <p>Выполнение впостых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей</p> <p>Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-катание шариков в определенном направлении.</li> <li>-складывание шариков в емкости.</li> <li>-перекладывание шариков из одной емкости в другую.</li> <li>-открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек.</li> <li>-нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания.</li> <li>-складывание предметов в коробку так, чтоб ее можно было закрыть крышкой.</li> <li>-надевание предмета с отверстиями на стержень.</li> <li>-закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой,</li> <li>-закручивание крышек. использование стула для доставления предмета находящегося высоко.</li> <li>-выбор предмета для доставления объекта, находящегося в труднодоступном месте.</li> </ul> <p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавание предметов и различие их: по ---цвету (красный, синий, желтый).</li> <li>-по форме (шар, куб).</li> <li>-по размеру (большой маленький)</li> </ul>
2	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма.</li> <li>- Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друг</li> <li>- Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера;</li> <li>- дорожки из брусков одного размера;</li> <li>- дома из кубиков и призмы;</li> <li>- ворот из кубиков и призмы;</li> <li>- забор из кубиков.</li> </ul> <p>Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: забор из кубиков и кирпичиков рельсы для поезда; стол и стул.</p> <p>Складывание из счетных палочек (совместно с учителем,</p>

		<p>по подражанию и по образцу): ворота. окно, домики; конура:</p> <p>Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по вертикали, по горизонта с предварительным рассматриванием целого изображения: дорожки, тропинки</p>
3	Работа с мозаикой	<p>Заполнение панели мозаикой произвольно.</p> <p>Узнавание и различение мозаики по цвету.</p> <p>Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плот без выкладывания узора).</p> <p>По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.</p> <p>Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.</p> <p>Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики- курочка, другой ряд из желтой - цыпята</p>
4	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	<p>Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями;</p> <p>разминание (ладонями и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);</p> <p>«шлепание» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину);</p> <p>разрывание кусочков пластилина, теста;</p> <p>раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики)</p> <p>соединение концов палочки в колечко, с примазыванием места соединения;</p> <p>разрезание палочки стекой.</p> <p>Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: больших и маленьких бубликов; лесенки. больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета.</p> <p>Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: цепочка из колец; пирамидка из колец; геометрических фигур.</p> <p>Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях.</p> <p>Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: большой и маленький мячи; конфеты – шарики разного цвета и размера; бусы; колобок; фрукты;</p>
5	Работа с бумагой и фольгой	<p>Практические свойства с бумагой и фольгой.</p> <p>Учить правилам уборки бумаги - сминание и выбрасывание использованной бумаги в мусорное ведро.</p>

		Учить узнавать, находить, показывать, называть предметные изображения, накладывать и на контурное изображение.
6	Работа с нитками и тканью	Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Наблюдение за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Свойства ниток
7	Работа с природными материалами	Правила поведения на экскурсии в природе Сбор природного материала. Узнавание, различение, показ(называние) растений и собираемых природных материалов Сборка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов

### **Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом, 5 – 8 классы**

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, формирование и развитию элементарных представлений об окружающем мире

#### **Задачи программы:**

-выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью легкой степени коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование математических представлений, навыков письма и чтения;

-формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

#### **Основные направления работы учителя-дефектолога:**

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическая работа

### **Реализация программы предусматривает:**

- стимуляцию познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

*Структура коррекционно – развивающих занятий:*

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Условия для реализации программы

*Программно-методические условия:*

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

*Материально-технические условия:*

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ученика на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

Программа занятий включает следующие **основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
<p><b>1. Сенсомоторное развитие</b> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>- формирование способности выделять признаки предметов.</li> </ul>
<p><b>2. Формирование пространственных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении</li> </ul>

<b>представлений</b>	<p>(класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li> </ul>
<b>3. Развитие мнестических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>
<b>4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>
<b>5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>- формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li>- развитие умения действовать по схеме.</li> </ul>
<b>6. Развитие внимания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,</li> <li>- развитие самоконтроля;</li> <li>- развитие слухового внимания.</li> </ul>
<b>7. Развитие памяти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема, устойчивости,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование приемов запоминания,</li> <li>- развитие смысловой памяти</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- развитие кратковременной памяти;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие точности зрительной памяти;</li> <li>- развитие произвольной (образной) памяти;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>- развитие двигательной памяти;</li> <li>- развитие моторно-слуховой памяти;</li> <li>- развитие тактильной памяти.</li> </ul>
<b>8. Развитие восприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственного, слухового восприятия;</li> <li>- сенсомоторной координации;</li> <li>- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;</li> <li>- развитие восприятия геометрических фигур.</li> </ul>
<b>9. Развитие воображения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного воображения;</li> <li>- развитие вербального (словесного) воображения;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- развитие пространственного воображения;</li> <li>- развитие образного (воссоздающего) воображения.</li> </ul>
<b>10. Интеллектуальное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;</li> <li>- развитие скорости мышления;</li> <li>- развитие образно-логического мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>- коррекция мыслительных операций;</li> <li>- развитие способности классифицировать явления по их признакам.</li> </ul>
<b>11. Развитие связной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения обобщения;</li> <li>- работа с деформированным текстом;</li> <li>- устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;</li> <li>- продолжение рассказа по данному началу;</li> <li>- составление устного рассказа по опорным словам.</li> </ul>
<b>12. Формирование учебной мотивации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам</li> </ul>
<b>13. Формирование адекватной самооценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных способностей;</li> <li>- развитие фантазии;</li> </ul>
<b>14. Формирование элементарных математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел;</li> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</li> <li>- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;</li> <li>- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями;</li> <li>- сравнивать числа в пределах АООП;</li> <li>- решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.</li> </ul>

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

### **Содержание учебных тем.**

#### **Входная диагностика познавательных процессов.**

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульце, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

#### **Диагностика моторной деятельности. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

Развитие сенсорной моторики – дидактические игры, задания на математическом планшете «Геометрик», работа на развивающих ковриках, «Прищепки-обучалки».

Развитие мелкой моторики – задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб.

Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь». Тренажер «Волшебные ладошки».

#### **Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.**

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение упражнений на анализ пространственного расположения фигур, найти букву (сочетание букв) по образцу, упражнений на развитие восприятия глубины пространства. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?».

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса: упражнения «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов.

Развитие целостности восприятия. Выполнение упражнений на развитие целостности восприятия, игра «Чей контур?», дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; задания «дорисуй картинки», «заштрихуй картинки».

#### **Развитие внимания(устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)**

Развитие устойчивости и переключения внимания. Выполнение заданий: «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки», методика «Красно – черная таблица», методика «Счет».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамках».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнений «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки».

Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.». Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», Методика «Таблицы Шульте».

Развитие произвольного внимания. Выполнение упражнений «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

**Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, механической и тактильной памяти), тренировка памяти**

Развитие слуховой памяти. Выполнение упражнений «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?», «Пары слов», «Магазин».

Развитие кратковременной памяти. Выполнение заданий: «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната»,

Развитие зрительной и механической памяти. Выполнение упражнений «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы», «Запомни картинки», «Нелогические пары».

Развитие тактильной памяти. Выполнение упражнений «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».

Тренировка памяти. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

**Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций развитие понятийного мышления).**

Развитие мыслительных операций – анализ, синтез. Выполнение заданий на разделение предметов и явлений на части или свойства (вкус, форма, цвет...): «Угадай по описанию», «Что будет если?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на объединение частей или свойств в единое целое: «Дорисуй картинку».

Развитие мыслительных операций сравнение и абстрагирование. Выполнение заданий на сопоставление предметов и явлений, на нахождение сходства и различий между ними: «4-й лишний», «Назови лишний предмет», «Что сначала, что потом?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на выделение одних признаков и отвлечение от других на основе анализа: «забывчивый художник», «Задом наперед» Игры на развитие мышления: сравнение предметов, назови слова, назови соседа, четвертый лишний.

Развитие мыслительной операции – обобщение. Выполнение заданий на мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам: «Закономерность», «Подбери картинки».

Развитие понятийного мышления. Выполнение заданий: «Назови одним словом», «Найди пару предмету, у какого предмета нет пары».

**Промежуточная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

#### **Развитие воображения.**

Развитие зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения. Выполнение упражнений: «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения. Выполнение упражнений «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

**Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления).**

Развитие наглядно-действенного мышления. Выполнение заданий «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «На что это похоже?».

Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики», «Заплатка для коврика», игра «Разложи на две группы», игра на выделение-дополнение по определенному признаку «Мастерская». Задания: пройди лабиринт, составь фигуру, дорисуй рисунок.

Развитие словесно-логического мышления. Выполнение заданий: «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Подбери общее понятие», «Лишнее слово», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», «Что сначала, а что потом», составление рассказа по серии картинок, логические задачи.

#### **Развитие связной устной речи.**

Выявление речевых возможностей учащихся (самостоятельность мышления, сформированность навыка чтения).

Работа с деформированным текстом. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление устного рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Игры: сравнение предметов, назови слова, назови соседа, четвертый лишний.

**Обогащение словарного запаса.** Выполнение заданий: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень». Задания: ребусы, кроссворды, найди спрятанное слово.

#### **Развитие элементарных математических представлений.**

Все действия с числами в пределах 100. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.

Разностное сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII. Обыкновенные дроби.

Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.

Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все действия в пределах 1000

Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, невербальный интеллект); сформированность коммуникативных навыков.

### **Коррекционный курс «Преодоление трудностей в обучении», 5 – 9 классы**

**Цель программы:** развитие продуктивной учебной деятельности, ликвидация пробелов предшествующего обучения

**Задачи:**

1. развитие познавательной активности учащегося,
2. развитие графо моторных навыков
1. развитие зрительно-моторной координации
3. развитие зрительно-предметной ориентации, пространственных и временных представлений
4. формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, внимания, речи, воображения;
5. формирование пространственных и временных представлений.
6. формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
7. совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
8. обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащемуся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

*Структура коррекционно – развивающих занятий:*

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

3. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

4. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

**Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:**

**Входная диагностика познавательных процессов.**

Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. (пробы на зрительный гнозис реальные картинки 1, пробы на зрительный гнозис наложенные картинки 1, пробы на зрительный гнозис перечеркнутые изображения 1, пробы на зрительный гнозис недорисованные изображения 1.

Пространственные представления: пробы «Зеркальные буквы» и «Слепые часы»; проба Бентона, тест Денмана

Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз-рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея-Остеррица.

Исследование устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест», тест «Таблицы Шульте», Корректирующие пробы).

Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (Пробы на зрительную память (три картинки), пробы на зрительную память «Пять фигур»).

Исследование опосредованного запоминания: методика пиктограмм. Диагностика уровня развития слуховой памяти: «Зачеркни названные картинки», Методика А.Р. Лурия «Запомни 10 слов». Исследование образной памяти: методика «Память на образы».

Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего», «Изучение скорости мышления»), аналогии (картинки)1, аналогии (вербальные) 1, пробы на понимание лексико-грамматических конструкций 1, пробы на понимание предложных конструкций.

**Диагностика моторной деятельности. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. (Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики).**

Развитие сенсорной моторики (Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика, расслабление по контрасту с напряжением. (Упражнение «Расслабление и напряжение»)).

Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук: методика «Составить и вырезать»).

Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).

Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)

**Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).  
Формирование пространственных представлений.**

Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. («Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).

Развитие восприятия времени. (Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса (упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»).

Развитие целостности восприятия (упражнение «Назови предмет»).

Развитие восприятия геометрических фигур (упражнения «Соедини», «Угадай», «Окошки»).

**Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)**

Развитие устойчивости и переключения внимания: задания «Будь внимателен!», «Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика», «Мой любимый фрукт», «Матрешка», «Найди предметы в комнате», «Лабиринт», «Найди игрушку в комнате», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности: упражнения «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки», «Кот в сапоге», «Что изменилось», «Сделай как у меня», «Найди недостающие детали», «Найди лишние детали», «Что в пустой клеточке», «Что изменилось».

Развитие концентрации внимания: упражнения «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.».

Развитие зрительного внимания: задания «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу».

Развитие произвольного внимания: упражнения «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее», «Какого предмета не хватает», «запомни и нарисуй», «Зеркало», «Девочки», «Такие разные животные», «Чей хвостик?», «Чьи ушки?»

**Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.**

Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?».

Развитие кратковременной памяти: задания «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната».

Развитие зрительной памяти: упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы», «Запомни картинки».

Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше».

Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

**Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления)**

Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом».

Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово», задание «Кто больше?».

**Промежуточная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

**Развитие воображения**

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание», «Помоги кукле».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

**Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления)**

Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».

Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики».

Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем

будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?».

#### **Развитие связной устной речи.**

Выявление речевых возможностей учащегося с РАС+ЗПР.

**Развитие связной устной речи:** составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

**Развитие и обогащение словарного запаса:** образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

#### **Развитие элементарных математических представлений:**

**Натуральные числа.** Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.

**Делимость чисел.** Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

**Действия с дробями.** Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение).

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

#### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Коммуникативными результатами** является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивными результатами** является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательными результатами** является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП или ОООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

**Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащегося с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащегося;
- улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

**Способы и формы оценивания результатов обучающегося:** деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается

### **Коррекционный курс «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ» 5-11 КЛАССЫ**

**Цель программы:** - формирование целостного образа творческой личности обучающегося, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самого себя, своих отношений с другими людьми, мира.

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Основные задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности обучающегося посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у обучающихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.
8. Развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

## **Ожидаемые результаты:**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к

природе;

- элементарные знания о нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**Тематическое планирование, 5-6 классы**

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
Человек и его роль в обществе.	Знакомство с новыми понятиями: социум, общество, роль в обществе.
Правила вежливого человека.	Развитие у школьников уважения, доброжелательности по отношению к людям.
Правила вежливого человека.	Развитие у школьников уважения, доброжелательности по отношению к людям.
Уважение старости.	Развитие у школьников уважения, доброжелательности по отношению к людям пожилого возраста. Обыгрывание вымышленных ситуаций.
Я и общество.	Определение учащимися границ в парадигме «от я имею право до я обязан». Воспитание уважения к себе и людям вокруг.
Я и общество.	Определение учащимися круга своих обязанностей в своей семье. Воспитание уважения к себе и людям вокруг.
Умение быть собой.	Воспитание в детях стремления отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила толерантности.
Я и труд.	Приобщение учащихся к общественно-полезному труду.
Я и труд.	Приобщение к культуре труда. Воспитание дисциплины и обязательности.
Этикет в жизни человека.	Знакомство с понятием «этикет», определение его роли в жизни учащихся.
Обычай, его плюсы и минусы.	Развитие у учащихся терпимости к людям других национальностей, доброжелательности. Приобщение к культуре других народов.
Помни обычаи своего народа.	Воспитание в ребятах патриотизма и чувства гордости за свой народ. Знакомство с обычаями.
Семейные традиции.	Составление древа своей семьи с целью больше узнать о своих родных, о своих корнях. Рассказ о своих традициях.
Стиль поведения.	Создание социальных проектов по решению актуальных для данного возраста проблем.
Одежда как способ самовыражения.	Знакомство с разными стилями одежды, в том числе с этническими элементами в одежде.

Сила слова.	Развитие любви к родному языку. Выразительное чтение стихов «О словах».
Что мы говорим и как.	Развитие у учащихся чувства такта в разговоре. Стиль речи применительно к ситуации. Интонация.
Этикет на улице и в транспорте.	Знакомство с правилами и нормами поведения детей в транспорте в форме обыгрывания вымышленных ситуаций.
Этикет в театре, на концерте, выставке.	Знакомство учащихся с правилами и нормами поведения.
Доброта и доброжелательность.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях.
Произведения о доброте человеческой.	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме.
Произведения о доброте человеческой.	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме. Анализ отдельных эпизодов.
Щедрость души.	Знакомство с новыми понятиями. Чтение и обсуждение крылатых выражений на заданную тему.
Мысли порождают поступки.	Определение взаимосвязи понятий «мысль-поступок». Развитие у учащихся понимания «поступка с большой буквы».
Родительский дом.	Воспитание у учеников уважения к своим родным, к отчому дому.
Родители.	Определение круга своих обязанностей по отношению к своим родителям, бабушкам, дедушкам.
Наши предки.	Развитие чувства патриотизма и гордости за свой народ. Уважение к своим корням.
Сам себе воспитатель.	Несколько правил для того, чтобы воспитать характер (обыгрывание вымышленных ситуаций).
Воспитание воли.	Знакомство с правилами поведения на каждый день. Режим дня – что это?
Имидж.	Знакомство с понятием «имидж». Нарисуем себя, какой я в глазах других людей. Создание ситуации по решению актуальных для данного возраста проблем.
Характер.	Знакомство учащихся с четырьмя типами темперамента. Создание ситуации по решению актуальных для данного возраста проблем.
Обстоятельства.	Тест «Я и моя социализация». Создание ситуации по решению актуальных для данного возраста проблем.
Обстоятельства.	Создание ситуации по решению актуальных для данного возраста проблем.
Спешите делать добрые дела!	Практическая деятельность, помощь родным, пожилым людям, одноклассникам, воспитателям.
Спешите делать добрые дела!	Практическая деятельность, помощь родным, пожилым людям, одноклассникам, воспитателям.
Спешите делать добрые дела!	Практическая деятельность, помощь родным, пожилым людям, одноклассникам, воспитателям.

### 7-9 классы

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
Человек и его роль в обществе.	Знакомство с новыми понятиями: социум, общество, роль в обществе.

Правила вежливого человека.	Развитие у школьников уважения, доброжелательности по отношению к людям.
Правила вежливого человека.	Развитие у школьников уважения, доброжелательности по отношению к людям.
Уважение старости.	Развитие у школьников уважения, доброжелательности по отношению к людям пожилого возраста. Обыгрывание вымышленных ситуаций.
Я и общество.	Определение учащимися границ в парадигме «от я имею право до я обязан». Воспитание уважения к себе и людям вокруг.
Я и общество.	Определение учащимися круга своих обязанностей в своей семье. Воспитание уважения к себе и людям вокруг.
Умение быть собой.	Воспитание в детях стремления отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила толерантности.
Я и труд.	Приобщение учащихся к общественно-полезному труду.
Я и труд.	Приобщение к культуре труда. Воспитание дисциплины и обязательности.
Этикет в жизни человека.	Знакомство с понятием «этикет», определение его роли в жизни учащихся.
Обычай, его плюсы и минусы.	Развитие у учащихся терпимости к людям других национальностей, доброжелательности. Приобщение к культуре других народов.
Помни обычаи своего народа.	Воспитание в ребятах патриотизма и чувства гордости за свой народ. Знакомство с обычаями.
Семейные традиции.	Составление древа своей семьи с целью больше узнать о своих родных, о своих корнях. Рассказ о своих традициях.
Стиль поведения.	Создание социальных проектов по решению актуальных для данного возраста проблем.
Одежда как способ самовыражения.	Знакомство с разными стилями одежды, в том числе с этническими элементами в одежде.
Сила слова.	Развитие любви к родному языку. Выразительное чтение стихов «О словах».
Что мы говорим и как.	Развитие у учащихся чувства такта в разговоре. Стиль речи применительно к ситуации. Интонация.
Этикет на улице и в транспорте.	Знакомство с правилами и нормами поведения детей в транспорте в форме обыгрывания вымышленных ситуаций.
Этикет в театре, на концерте, выставке.	Знакомство учащихся с правилами и нормами поведения.
Доброта и доброжелательность.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях.
Произведения о доброте человеческой.	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме.
Произведения о доброте человеческой.	Чтение и обсуждение произведений по заданной теме. Анализ отдельных эпизодов.
Щедрость души.	Знакомство с новыми понятиями. Чтение и обсуждение крылатых выражений на заданную тему.
Мысли порождают поступки.	Определение взаимосвязи понятий «мысль-поступок». Развитие у учащихся понимания «поступка с большой буквы».
Родительский дом.	Воспитание у учеников уважения к своим родным, к отчужденному дому.
Родители.	Определение круга своих обязанностей по отношению к своим родителям, бабушкам, дедушкам.

Наши предки.	Развитие чувства патриотизма и гордости за свой народ. Уважение к своим корням.
Сам себе воспитатель.	Несколько правил для того, чтобы воспитать характер (обыгрывание вымышленных ситуаций).
Воспитание воли.	Знакомство с правилами поведения на каждый день. Режим дня – что это?
Имидж.	Знакомство с понятием «имидж». Нарисуем себя, какой я в глазах других людей. Создание ситуации по решению актуальных для данного возраста проблем.
Характер.	Знакомство учащихся с четырьмя типами темперамента. Создание ситуации по решению актуальных для данного возраста проблем.
Обстоятельства.	Тест «Я и моя социализация». Создание ситуации по решению актуальных для данного возраста проблем.
Обстоятельства.	Создание ситуации по решению актуальных для данного возраста проблем.
Спешите делать добрые дела!	Практическая деятельность, помощь родным, пожилым людям, одноклассникам, воспитателям.
Спешите делать добрые дела!	Практическая деятельность, помощь родным, пожилым людям, одноклассникам, воспитателям.
Спешите делать добрые дела!	Практическая деятельность, помощь родным, пожилым людям, одноклассникам, воспитателям.

### 10-11 классы

№№ п/п	Разделы, темы	Форма контроля
	<b>1. Первый шаг к познанию общения.</b>	
1.	Процесс общения и его компоненты. Коммуникативный акт и его разновидности.	
2.	Что значит быть коммуникабельным человеком? Экстраверты и интроверты.	Тест на коммуникабельность
3.	Установки в процессе общения. Способность к рефлексии.	
4.	Можно ли общаться с произведением искусства?	Творческая работа «Общение с миром прекрасного (полотно художника, поэтическое или музыкальное произведение)»
5.	Способы коммуникации без помощи языка.	«О чём и как рассказал папуас Миклухо-Маклаю, не знавшему папуасского языка?» (Анализ эпизода из книги «Путешествие на берег Маклая»)
6.	Пишите письма, или В чём искусство подлинного общения?	Творческая работа по написанию письма (адресата выбирает учащийся)
7.	Общение на грани веков: телефон, компьютер.	
	<b>2. Как стать организатором общения.</b>	
8.	Собрание – важная форма общения людей.	Тест Е.И.Комарова «Организованный ли вы человек?»

9.	Организация группового общения.	
10.	Создание атмосферы доверительного общения.	Творческая работа «Как вы представляете себе счастье»
11.	Формы организации общения. Дискуссия.	
12.	Формы организации общения. «Мозговая атака». Ролевая игра.	Ролевая игра «Вступительные экзамены в театральный вуз»
	<b>3. Секреты речевого общения.</b>	
13.	Этикетное поведение человека. Речевой этикет.	
14.	Литературный язык и «языковая скверна».	
15.	Ваш речевой «репертуар».	Творческая мастерская «Ваш речевой репертуар»
16.	<b>Итоговое занятие</b>	Итоговое собеседование + решение коммуникативных задач

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Индивидуальный учебный план  
обучения на дому в 2024-2025 учебном году  
обучающегося 1 класса  
(по программе для обучающихся с умственной отсталостью,  
интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 1-4 классов)  
(составлен на основе ФАОП НОО)**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов		Всего кол-во часов
		Очная форма	Самостоятельная подготовка	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1	3
	Чтение	2	1	3
	Речевая практика	1	1	2
Математика	Математика	2	1	3
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
Искусство	Музыка	0,5	1,5	2
	Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	3
Технология	Труд (технология)	1	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Коррекционные занятия и ритмика	Педагог-психолог	2	0	2
	Учитель-логопед	2	0	2
	Учитель-дефектолог	1	0	1

	Ритмика	1	0	1
Другие направления внеурочной деятельности		0	4	4
<b>Недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)</b>		<b>17</b>	<b>14</b>	<b>31</b>

**Индивидуальный учебный план  
обучения на дому в 2024-2025 учебном году  
2 класс**

**по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
(составлен на основе ФАОП НОО)**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов		Всего кол-во часов
		Очная форма	Самостоятельная подготовка	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1	3
	Чтение	2	2	4
	Речевая практика	1,5	0,5	2
Математика	Математика	2	2	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	0	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	3
Технология	Труд (технология)	0,5	0,5	1
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>9</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Математика	0	1	1
	Русский язык	1	0	1
	Мир природы и человека	0	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Коррекционные занятия и ритмика	Педагог-психолог	2	0	2
	Учитель-логопед	2	0	2
	Учитель-дефектолог	1	0	1

	Ритмика	1	0	1
Другие направления внеурочной деятельности		0	4	4
<b>Недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)</b>		<b>18</b>	<b>15</b>	<b>33</b>

**Индивидуальный учебный план  
обучения на дому в 2024-2025 учебном году  
4 класс  
по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
(составлен на основе ФАОП НОО)**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов		Всего кол-во часов
		Очная форма	Самостоятельная подготовка	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1	3
	Чтение	2	2	4
	Речевая практика	1	1	2
Математика	Математика	2	2	4
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	3
Технология	Труд (технология)	0,5	0,5	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Математика	0	1	1
	Русский язык	1	0	1
	Мир природы и человека	0	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Коррекционные занятия м ритмика	Педагог-психолог	2	0	2
	Учитель-логопед	2	0	2
	Учитель-дефектолог	1	0	1
	Ритмика	1	0	1
Другие направления внеурочной деятельности		0	4	4
<b>Недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)</b>		<b>17</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

**Индивидуальный учебный план обучения на дому в 2024-2025 учебном году  
5 класс (7 год)  
по адаптированной программе обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,  
(составлен на основе ФАОП ООО)**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов		Всего кол-во часов
		Очная форма	Самостоятельная подготовка	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение (литературное чтение)	2	2	4
Математика	Математика	2	2	4
Естествознание	Природоведение	1	1	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	0,5	0,5	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	3
Технология	Труд (технология)	2	4	6
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	0	1	1
	Математика	1	0	1
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Коррекционно-развивающая область	Педагог-психолог	2	0	2
	Учитель-логопед	2	0	2
	Учитель-дефектолог	1	0	1
Другие направления		0	5	5
<b>Недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)</b>		<b>18</b>	<b>21</b>	<b>39</b>

**Индивидуальный учебный план  
обучения на дому в 2024-2025 учебном году  
7 класс (8 год обучения)  
по адаптированной программе обучающихся с умственной отсталостью,  
интеллектуальными нарушениями, с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС  
(составлен на основе ФАОП ООО)**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов		Всего кол-во часов
		Очная форма	Самостоятельная подготовка	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение (литературное чтение)	2	2	4
Математика	Математика	1	2	3
	Информатика	0,5	0,5	1
Естествознание	Биология	1	1	2
	География	1	1	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2
	История Отечества	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	3
Технология	Труд (технология)	2	4	6
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Математика	1	0	1
	Русский язык	0	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Коррекционно-развивающая область	Педагог-психолог	2	0	2
	Учитель-логопед	2	0	2
	Учитель-дефектолог	1	0	1
Другие направления		0	5	5
<b>Недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)</b>		<b>18</b>	<b>22</b>	<b>40</b>

**Индивидуальный учебный план  
обучения на дому в 2024-2025 учебном году  
7 класс (7 год обучения)  
по адаптированной программе обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
(составлен на основе ФАОП ООО)**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов		Всего кол-во часов
		Очная форма	Самостоятельная подготовка	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение (литературное чтение)	2	2	4
Математика	Математика	2	1	3
	Информатика	0,5	0,5	1
Естествознание	Биология	0,5	1,5	2
	География	1	1	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2
	История Отечества	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
Технология	Труд (технология)	2	5	7
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область и ритмику)</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Коррекционно-развивающие занятия и ритмика	Педагог-психолог	2	0	2
	Учитель-логопед	2	0	2
	Учитель-дефектолог	1	0	1
	Ритмика	1	0	0
Другие направления внеурочной деятельности		0	4	4
<b>Недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**города Ростова-на-Дону «Школа № 26»**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

	I четверть					II четверть																
	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь						
пн		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
вт		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
ср		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
чт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
пт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
сб		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
вс	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	

	III четверть					IV четверть																				
	январь					февраль					март					апрель					май					
пн		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
вт		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
сб	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
вс	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	

	1 классы	2-4 классы	5 классы	6 – 8, 10 классы	9 классы	11 класс
Дата начала учебного года	02 сентября 2024 года					
Дата завершения учебного года	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025
Продолжительность I четверти	с 02.09.2024 по 25.10.2024					
Продолжительность II четверти	с 06.11.2024 по 28.12.2024					
Продолжительность III четверти	с 09.01.2025 по 21.03.2025					
Продолжительность IV четверти	С 02.04.2025 по 26.05.2025	С 02.04.2025 по 26.05.2025	С 02.04.2025 по 26.05.2025	С 02.04.2025 по 26.05.2025	С 02.04.2025 по 26.05.2025	С 02.04.2025 по 26.05.2025
Осенние каникулы	с 28.10.2024 по 05.11.2024 – 9 календарных дней					
Зимние каникулы	с 31.12.2024 по 08.01.2025 – 9 календарных дней					
Весенние каникулы	с 24.03.2025 по 01.04.2025 – 9 календарных дней					
Доп. каникулы для 1 классов	с 08.02.2025 по 16.02.2025 – 9 календарных дней					
Учебные полевые сборы (10 класс – юноши)				27.05.2025 – 31.05.2025		
Промежуточная аттестация	с 28.04.2025 по 23.05.2025					

## **Организация обучения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год**

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка должна быть равномерно распределена в течение учебной недели, при этом **объем максимально допустимой нагрузки в течение дня** следующий:

- для обучающихся 1 классов не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков.

Для обучающихся 1 класса обязательно наличие ежедневной динамической паузы не менее 40 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, для 1 класса – 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце). С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

### **4.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. При выборе направлений и отборе содержания обучения Организация учитывает:

\*особенности Организации;

\*результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

\*возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

\*особенности информационно-образовательной среды Организации, национальные и культурные особенности ростовской области.

### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Направления внеурочной деятельности являются для школы общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности в школе ориентируемся на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

### **Программа внеурочной деятельности**

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная

деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы

образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы, содержание внеурочной деятельности Организации соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.







## План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю									
			5 а класс	5 б класс	6 а класс	6 б класс	7 а класс	7 б класс	8 а класс	8 б класс	9 а класс	9 б класс
Внеурочные занятия патриотической , нравственной экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Я гражданин России	<i>Факультативный курс краеведения: проекты</i>	1	1	1	1	1	1				
	«Мир шахмат»	Учебный курс- факультатив	1	1					1	1	2	2





#### **4.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организационные условия**

С целью создания оптимальных условий для развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предупреждения возникновения вторичных дефектов организация учебного процесса строится на основе педагогически обоснованной разработки педагогами рабочих программ, средств, форм и методов обучения и коррекции;

- с целью предупреждения дезадаптации учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей (индивидуализированность учебного процесса):
- учебные программы адаптируются по объему индивидуально для обучающихся;
- индивидуализируются сроки усвоения некоторых тем;
- индивидуализируются объемы работ, выполняемых обучающимися на уроке;
- проводятся занятия с учителем-дефектологом, учителем (логопедом), педагогом-психологом;
- щадящие режимы допустимой нагрузки;
- сотрудничество с семьей на основе гуманного отношения к родственникам ребенка, обеспечение эмоционального комфорта каждому обучающемуся.

#### **Кадровые условия**

Качество образования в Организации во многом определяется организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: администрация школы, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

С яс яч сфыс фыьс фыст фыюс фыбюс фыюс фыбс фыбс фыюс .фыюс

#### 4.7. Календарный план воспитательной работы

### Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 26» на 2024/25 учебный год для начального общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 26» составлен в с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «Школа № 26» в 2024-2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Школа № 26».

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
«1 сентября - День знаний»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности	1-4	сентябрь	ШУПР
Посвящение в первоклассники	1е	сентябрь	Классные руководители 1х классов
Конкурс видеороликов «Ростов литературный»	1-4	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Конкурс электронных газет «Учителями славится Россия! Ученики приносят славу ей!», посв. Дню учителя	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции фотоколлажей «Эмоции спорта»	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
«Праздник белых журавлей», посв. памяти павших во всех войнах на Земле	1-4	22.10	вожатая
День учителя	1-4	5.10.	Зам. директора по ВР
Акция «Согрей теплом своей души» (ко Дню пожилого человека).	1-4	октябрь	Классные руководители
День позитива	1-4	октябрь	Педагог психолог, социальный педагог
Проведение единого дня безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	3-4	октябрь	Учитель информатики
Концерт «День матерей России»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс инсценированной военной, патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!»	1-4	ноябрь	Учитель музыки, зам. директора по ВР
День словаря	1-4	ноябрь	Зав. библиотекой

Единый день профилактики «Подросток и закон»	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Представление «Новый год шагает по планете»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
Месячник оборонно-массовой работы, посв. 79-й годовщине Великой Победы	1-4	по отдельному плану	Зам. директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Рук. музея
Прощание с Азбукой	1е	январь	Вожатая
Литературная гостиная посв. Международному Дню родного языка	1-4	январь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Мой друг-книга», посв. Международному дню русского языка	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Праздничное мероприятие «Широкая Масленица»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Праздничная программа «Защитникам Отечества посвящается»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Международный день родного языка	1-4	февраль	Учителя русского языка
«Вперед, мальчишки!» спортивные соревнования к 23 февраля.	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4	Февраль	Вожатая
Фестиваль «Мир начинается с детства»	1-4	март	Зам. директора по ВР
День воссоединения Крыма и России. Флешмоб.	1-4	март	Вожатая
«А ну-ка девочки» - спортивный праздник	1-4	март	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
День дублера. Концертная программа посв. 8 марта	1-4	март	Зам. директора по ВР, вожатая
Общешкольная акция посв. Дню смеха	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Неделя детской книги (2 апреля - Международный день детской книги)	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Зав. библиотекой
Общешкольная акция к 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Общешкольная акция 22 апреля – День Земли	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Участие в городских и районных торжественных церемониях возложения	1-4	май	Зам. директора по ВР
Концертная программа ««Поклонимся великим тем годам...» посвященный Дню Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР
Праздник улицы	1-4	май	Зам. директора по ВР

Последний звонок	4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Война в произведениях литературы»	1-4	май	Учителя музыки и литературы
Общешкольная акция «День славянской письменности культуры»	1-4	май	Зам. директора по ВР Зав. библиотекой
01 июня – Международный день защиты детей	1-4	июнь	Зам. директора по ВР
Пушкинский день России. День русского языка.	1-4	июнь	Начальник лагеря дневного пребывания детей
День России	1-4	июнь	Начальник лагеря дневного пребывания детей
День памяти и скорби	1-4	июнь	Начальник лагеря дневного пребывания детей
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Организационные работы спортивных кружков	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация работы коллективов по дисциплинам плана внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	Педагоги доп. образования и учителя предметники
Работа по формированию и подготовке спортивных команд школы по опорным видам спорта	1-4	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Организация массовой сдачи нормативов ГТО обучающимися 1-11 классов	1-4	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Организация работы театрального кружка	1-4	в течение учебного года	Руководитель театра
Детские объединения			
Месячник по профилактике дорожного травматизма	1-4	сентябрь	Рук. ЮИД
Прием первоклассников в юные пешеходы.	1е	сентябрь	Рук. ЮИД Классные руководители
Участие во Всероссийской акции Движения первых, посв. Дню знаний	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Мероприятие «Лучики добра»	1-4	сентябрь	Рук. волонтерского объединения
Выборы состава Совета спортивного клуба	1-4	Сентябрь	ШСК
Школьный осенний легкоатлетический кросс	1-4	Сентябрь	ШСК

Участие в районной акции «Удели внимание ветерану», посв. 77-й годовщине Великой Победы	1-4	в течение года	Рук. ЮОПР
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Дню учителя	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
Спортивный праздник «Веселые старты» (1-4 класс)	1-4	октябрь	ШСК
Районная экологическая акция «Покормите птиц».	1-4	25.10-31.10	Рук. экологического объединения
Участие в волонтерской акции «Дети ради взрослых», посв. Всемирному дню борьбы с инсультом	1-4	29.10.	Рук. волонтерского объединения
Районная экологическая акция «Скажем «НЕТ!» полиэтилену!»	1-4	октябрь	Рук. экологического объединения
Патрулирование улицы Листопадова отрядами ЮИД в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети»	1-4	ноябрь	Рук. ЮИД
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Дню народного единства	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Участие в городской благотворительной акции «Дни милосердия»	1-4	20.11-3.12	Рук. волонтерского объединения
Экологическая акция «Не сжигайте, люди, листья!»	1-4	ноябрь	Рук. экологического объединения
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию
Благотворительная акция «Рождественский перезвон».	1-4	10.12.- 17.01.	Рук. волонтерского объединения Классные руководители
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Дню конституции РФ	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию
Зимний месячник безопасности дорожного движения	1-4	декабрь	Рук. ЮИД
Акция «Покормите птиц!», посв. Дню зимующих птиц (в рамках Общероссийской культурно-экологической акции)	1-4	январь	Рук. экологического объединения
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Дню науки	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции ДП «Подари книгу», посв. Международному Дню книгодарения	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции РДШ, посв. Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию

Турнир по шашкам, шахматам	1-4	февраль	ШСК
Соревнования по футболу	1-4	февраль	ШСК
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Международному женскому дню	1-4	март	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Дню счастья	1-4	март	Советник директора по воспитанию
Дни защиты от экологической опасности	1-4	март	Рук. экологического объединения
Весенний декадник «За безопасность на дорогах»	1-4	март	Рук. ЮИД
Выступление агитбригады ЮИД	1-4	март	Рук. ЮИД
Соревнования «А ну-ка, девочки»	1-4	март	ШСК
Экологическая акция «Мусор – это серьезно!»	1-4	апрель	Рук. экологического объединения
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Дню космонавтики	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию
Благотворительная акция «Весенняя Неделя Добра»	1-4	апрель	Рук. волонтерского объединения Классные руководители
«День здоровья»	1-4	апрель	ШСК
Многоборье спортивно-технического комплекса ГТО	1-4	май	ШСК
Соревнования по легкой атлетике	1-4	май	ШСК
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Международному дню земли	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции ДП, посв. Дню музеев	1-4	май	Советник директора по воспитанию
Посещение на дому ветеранов Великой Отечественной войны и поздравление ветеранов	1-4	май	Рук. ЮИД и классные руководители
Выступление агитбригады ЮИД	1-4	май	Рук. ЮИД
Акция «У светофора нет каникул»	1-4	июнь	Рук. ЮИД
Внешкольные мероприятия. Экскурсии. Экспедиции, походы			
Организация экскурсий в школьный музей	1-4	в течение года	руководитель музея
Экскурсии в информационный центр Ростовводоканал	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Посещение исторического парка «Россия – моя история»	1-4	в течение года	Классные руководители

Посещение патриотического центра «Победа»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Посещение библиотеки им. Пушкина	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в «Донская государственная Публичная библиотека»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в Центр ветеранов боевых действий	1-4	в течение года	Классные руководители
Театр им. М. Горького	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия по местам боевой славы города Ростова-на-Дону	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по городам РО	1-4	в течение года	Классные руководители
Классное руководство			
Старт акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление списков неблагополучных семей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Сбор данных «группы риска». Посещение семей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единый классный час	1-4	1 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Помним...Любим....Скорбим», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	до 20.09.	Классные руководители
Классный час «Устав ОУ. Наши права и обязанности»	1-4	до 15.09.	Классные руководители
Классные часы «Будьте добрыми и человечными» (День пожилого человека)	1-4	октябрь	Классные руководители
Вовлечение детей из неблагополучных семей в кружки и секции	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение анкетирования по выявлению факторов жестокого обращения с детьми	1-4	октябрь	Социальный педагог
Организация отдыха обучающихся на каникулах.	1-4	октябрь	Классные руководители
Посещение обучающихся по месту жительства на каникулах.	1-4	октябрь	Классные руководители
Единый классный час «29 ноября 1941г.–1-е освобождение г. Ростова-на-Дону»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Мы разные, но все-таки мы вместе», посвященный Всемирному дню толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители

Единый классный час «Телефон доверия»	1-4	ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Семинар для классных руководителей: «По профилактике несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса и в быту; правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	1-4	ноябрь	ШУПР Педагог-психолог
Единый классный час «Будьте милосердными!», посвященный Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация каникулярного отдыха детей группы риска, состоящих на разных видах учета	1-4	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Семинар классных руководителей об охране жизни и здоровье обучающихся во время проведения новогодних мероприятий	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
Подготовка плана зимних каникул	1-4	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Анализ работы классных руководителей с детьми и семьями, состоящих на различных видах учета	1-4	декабрь	Председатель МО классных руководителей
Единый классный час «Страницы, писанные кровью...», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	январь	Классные руководители, социальный педагог
Семинар с классными руководителями по привитию чувства самосохранения у обучающихся в ЧС	1-4	январь	Зам. директора по ВР
Единый классный час «Сталинградская битва – перелом в войне»	1-4	февраль	Классные руководители
Единый класс час « День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители
Семинар с классными руководителями «Психологический климат в классе»	1-4	февраль	Педагог-психолог
Единый классный час посв. Дню воссоединения Крыма и России	1-4	март	Классные руководители
Рейд по квартирам неблагополучных семей	1-4	март	Классные руководители
Семинар с классными руководителями «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	1-4	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Организация каникулярного отдыха детей группы риска, состоящих на разных видах учета	1-4	март	Классные руководители, социальный педагог

Единый классный час, посвященный Дню освобождения узников концлагерей «Люди мира, на минуту встаньте...»	1-4	апрель	Классные руководители
Летний отдых и занятость детей «группы риска»	1-4	май	Классные руководители, социальный педагог
Заседание с классными руководителями: - организация летнего отдыха; - организация летней детской пришкольной площадки; занятость обучающихся «группы риска» в летний период; - профилактика ДДТТ в летний период.	1-4	май	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, ученическое самоуправление на всех предметах
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметника на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметника на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметника на всех предметах
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя начальных классов на уроках физической культуры

День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя начальных классов на уроках музыки
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительское собрание «Организованное	1-4	до 15.09	Классные руководители

начало учебного года»			
Общешкольное родительское собрание онлайн «О мерах противодействия коррупции»	1-4	до 20.09.	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации родителей.	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительское собрание «Итоги 1 четверти»	1-4	октябрь	Классные руководители
Родительское собрание по итогам 2 четверти, организации каникулярного отдыха детей и ответственность родителей за детей в период новогодних праздников.	1-4	декабрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Об ответственности родителей за здоровье и безопасность детей»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
Заседание школьного родительского комитета. Рассмотрение вопроса «Об основах системы профилактики правонарушений»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
Общешкольное онлайн родительское собрание «Комфорт ребенка в школе зависит от вас»	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, ШУПР
Семейные соревнования по шахматам «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	март	Классные руководители
Семейные соревнования по футболу «Мама, папа, я-спортивная семья»	1-4	март	Классные руководители
Родительские собрания по итогам 3 четверти.	1-4	март	Классные руководители
Общешкольное Родительское собрание «Семья как педагогическая система и партнер школы»	1-4	март	Зам. директора по ВР
Час общения «Портрет семьи, или Панорама родительских профессий»	1-4	апрель	Классные руководители Педагог психолог
Общешкольное родительское собрание «Правила для всех»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Родительские собрания по итогам 4 четверти	1-4	май	Классные руководители
Час общения «Как сделать отдых безопасным». Профилактика ДДТТ во время летнего отдыха	1-4	май	Зам. директора по ВР Рук. ЮИД
Организация предметно-пространственной среды			
Участие в экологических городских акциях: «Большая уборка», «Эко-дежурный по стране» и «Живые родники Ростова»	1-4	сентябрь	Классные руководители

Фотовыставка «Любимый город»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление информационных стендов в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Субботник, посвященный Дню города.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Мой любимый город», посв. Дню города	1-4	сентябрь	Учителя ИЗО, технологии
Участие в районной акции «Зверье мое»	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение субботников по уборке кабинетов	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «День матери»	1-4	ноябрь	Учителя ИЗО
Выставка декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс детского творчества «Воспевая край Донской»	1-4	январь	Классные руководители, Учителя ИЗО
Конкурс творческих работ «Символы моей Родины»	1-4	февраль	Классные руководители, Учителя ИЗО
Выставка технического и прикладного творчества	1-4	март	Учителя ИЗО, технологии
Акция «Чистая школа»	1-4	март	Классные руководители
Выставка (конкурс рисунков) посв. Дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители, Учителя ИЗО
Всероссийский субботник	1-4	21 апреля	Классные руководители
Конкурса рисунка (выставка) «Мой край Донской»	1-4	май	Классные руководители, Учителя ИЗО
Акция «Чистая школа».	1-4	май	Классные руководители
Самоуправление			
Формирование Совета школы	4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, вожатая
Заседание Совета школы	4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, вожатая
Ярмарка детских объединений и кружков	1-4	16 сентября	Советник директора по воспитанию, вожатая
Заседание Советов детских объединений	4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, вожатая, лидеры детских объединений
Разработка и утверждение планов работы детских объединений	4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, вожатая
Проведение конкурсов, акций	4	В соответствии с положениями	Советник директора по воспитанию, вожатая
Профориентация			

Мероприятия в рамках программы «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Мероприятия в рамках программы «Историческая параллель»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1-4	сентябрь	Администрация школы, ШУПР, соц. педагог, классные руководители
Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном), карт семей	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог
Участие в профилактических операциях, рейдах, акциях.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Проведение социально-педагогического мониторинга: - постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный контроль); - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении.	1-4	Ежемесячно	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	1-4	Ежемесячно	Классные руководители., психолог, учителя
Привлечение учащихся к участию в общешкольных и классных мероприятиях	1-4	Ежемесячно	Классный руководитель социальный педагог
Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	1-4	Ежедневно	Классные руководители.,
Контроль за посещением индивидуальных занятий учащимися.	1-4	Ежедневно	Классные руководители.,
Проведение лекций, бесед на тему правовой культуры, профилактики правонарушений	1-4	Ежемесячно	Классный руководитель, социальный педагог, ШУПР
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.	1-4	Ежедневно	Классный руководитель, социальный педагог
Дни безопасности в ОУ.	1-4	По индивидуальному плану	Классный руководитель, социальный педагог
Примерная тематика бесед на часах общения. 1 класс: - «Правила поведения и обязанности школьника», - «Что такое поручение?», - «Будь осторожен на улице!»; 2 класс: - «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», - «Что такое	1-4	Ежемесячно	Классный руководитель

хорошо, что такое плохо», - «Трудно ли быть хорошим?»; 3-4 класс: - «Наш класс на перемене», - «Об обидах и их причинах», - «Друг в моей жизни»; 4 класс: - «Достоинства и недостатки человека», - «Чужое братъ – позор», - «С глупым водиться – сам поглупеешь»;			
Неделя правовых знаний.	1-4	март	ШУПР, социальный педагог
Всемирный день здоровья «Формула здоровья».	1-4	ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Конкурс рисунков 1-4 «Здоровый образ жизни ». Конкурс плакатов «Здоровье – это круто»	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Беседы «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность»	1-4	Ежемесячно	Классный руководитель
Проведение бесед и инструктажей с учащимися о правилах поведения в каникулярные дни	1-4	Перед каникулами	Классный руководитель
Изучение Правил внутреннего распорядка для учащихся	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Видеоурок «Беслан. День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	сентябрь	Классный руководитель
День правовой помощи детям.	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.	1-4	Сентябрь, май	Классный руководитель, рук. ЮИД
Уроки безопасности в Интернете	1-4	В соответствии с приказом	Учитель информатики
Тематика классных часов, бесед с учащимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних: 1)Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 2) Свободное время и развлечения учащихся. 3) Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности. 4) Цивилизованно решаем конфликты 5) Что такое закон 6) Совесть как гражданская ответственность 7) Я и закон 8) Культура общения 9) Достоинства и недостатки человека 10) Как не стать жертвой преступления 11) Законы школьной жизни 12) Ответственность несовершеннолетних перед законом 13) Проблемы агрессивных детей 14) Помогите себе сам 15) Поступок, проступок, преступление 16) Обязанности и режим дня школьника 17) Мой образ жизни 18) Хорошая учёба-выбор хорошей	1-4	Ежемесячно	Классный руководитель

профессии 19) Положительный авторитет подростка 20) Знай и соблюдай закон 21) Мои права – моя свобода 22) Культура поведения и общения несовершеннолетних 22) Труд: права и обязанность 23) Уважай старших, защищай младших 24) Учёба-главный труд ученика 25) Можно ли быть свободным без ответственности			
Тематика психологических классных часов, бесед с учащимися, родителями по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних: Детский телефон доверия Я – уникальная неповторимая личность	1-4	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог

Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда; мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России; мая: День славянской письменности и

культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты

детей; июня: День русского

языка; 12 июня: День

России; июня: День памяти

и скорби; 27 июня: День

молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.