

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 26»

Протокол
заседания психолого-педагогического консилиума (ППк)
МБОУ «Школа № 26»

от «7» ноября 2024г.

№ 4

Присутствовали:

Соловская Е.С. – зам. директора по УВР, председатель ППк
Гордиенко Е.Н. – зам.директора по ВР, заместитель председателя ППк
Нешмонина Е.В. - зам.директора по УВР, член ППк
Мякоткина Я.О. – социальный педагог, член ППк
Тибайкина Я.Р. - педагог-психолог, член ППк
Санталова Ю.С. – учитель-дефектолог, тьютор, член ППк
Царева Н.А.– учитель-логопед, секретарь ППк
Минасян М.К.- кл.руководитель 7 «Б» класса

Повестка дня:

1. Комплексное индивидуальное сопровождение Солодухиной Екатерины Денисовны, учащейся 9 «А» класса, склонной к суицидальному риску, и находящаяся в кризисном состоянии.
2. Комплексное индивидуальное сопровождение Некрасовой Дарьи Александровны, учащейся 7 «Б» класса, склонной к суицидальному риску, и находящаяся в кризисном состоянии.

Ход заседания:

1. Тибайкина Я.Р. педагог-психолог, подробно рассказала об особенностях суицидального поведения детей и подростков. Остановилась на основных чертах личностного кризиса обучающихся. Осветила основные мотивы суицидального поведения у подростков. Педагог-психолог обозначила словесные, поведенческие и ситуационные признаки человека, который готовится совершить самоубийство. Так же остановилась на том, что может послужить поводом для суицида и охарактеризовала группу лиц подверженных суициду. Педагог-психолог остановилась на психологических особенностях раннего, среднего подросткового возраста (начальный момент проявления суицидальных наклонностей). Тибайкина Я.Р. отметила, что суицид - это социальная проблема, которая напрямую связана с процессами, происходящими в обществе. Поэтому истоки этой проблемы и пути ее решения нужно искать в обществе. Статистически было давно замечено, что пики количества самоубийств, приходят либо на общества, которые достигли своего наибольшего расцвета, либо на общества, которые переживают тяжелые социальные катаклизмы. Психологом были даны рекомендации для педагогов, которые заметили вышеперечисленные перемены в поведении и настроении ребенка.
2. Тибайкина Я.Р. познакомила присутствующих с результатами диагностики проводимой в новом учебном году Солодухиной Екатерины Денисовны. Рассказала о проделанной работе в прошлом учебном году. По итогам работы у Екатерины значительно поменялось эмоциональное состояние, снялось напряжение, чувство отчужденности, начинают складываться положительные взаимоотношения, как со сверстниками, так и в семье, но трудная семейная ситуация в семье сохраняется.
3. Социальный педагог и классный руководитель 9 «А» Мякоткина Я.О. в своем выступлении озвучила итоги своего наблюдения за Екатериной.
4. По второму вопросу выступила Тибайкина Я.Р. педагог-психолог познакомила присутствующих с результатами диагностики Некрасовой Дарьи Александровны. По итогам диагностики Дарья попала в «первичную группу риска развития кризисных состояний». Далее была проведена более углубленная диагностика состояния ребенка, по результатам которой учащаяся попала во «вторичную группу риска развития кризисных состояний». Наблюдение и беседы с Дарьей показали резкое изменение в поведении вследствие отвержения ее матерью, и невыполнения своих родительских обязанностей в отношении дочери, в связи с этим у Дарьи преобладает негативная самооценка, наблюдается повышенный уровень тревожности, появились проблемы со сном, с приемами пищи, а также высокий уровень истощаемости.
5. Классный руководитель отметила, что поведение Некрасовой Дарьи резко ухудшилось, снизился интерес к деятельности, которая раньше ребенку нравилась, повысилась раздражительность и гневливость, сложности во взаимоотношениях, как со сверстниками, так и в семье.

Решение ППк:

1. Активизировать в образовательном учреждении психолого-педагогическое сопровождение детей группы «Риска» подросткового и юношеского возраста. Использовать в работе более эффективный диагностический инструментарий, с целью раннего выявления и профилактики суицидальных проявлений у обучающихся.
2. Продолжить обеспечение индивидуального, комплексного подхода с учетом личностных особенностей. Составление индивидуальной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащегося, находящегося в кризисном состоянии.
3. Обеспечить индивидуальный, комплексный подход к Некрасовой Дарье Александровне с учетом её личностных особенностей. Составить индивидуальную программу комплексного психолого-педагогического сопровождения учащейся, находящейся в кризисном состоянии. Данная программа позволит осуществить психолого-педагогическое сопровождение обучающейся Некрасовой Дарьи, оказывать помощь и поддержку, с учетом её индивидуальных личностных особенностей. Развивать конструктивные способы решения сложных жизненных ситуаций, снизить количество отклонений в поведении, избежать суицидальных попыток и завершённых суицидов. Также научит грамотно реагировать на жизненные трудности, обучит способам их преодоления.

Председатель ППК
Зам.председателя ППК
Секретарь ППК
Члены ППК

Классный руководитель 7 «Б» класса

Соловская Е.С.

Гордиенко Е.Н.

Царева Н.А.

Нешмонина Е.В.

Мякоткина Я.О.

Санталова Ю.С.

Тибайкина Я.Р.

Минасян М.К.