

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 26»

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет МБОУ «Школа № 26»
Протокол № 01 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа № 26» Е.В.Зиновьева
Приказ № 249 от «26» августа 2024 года

Директор
Елена Владимировна Зиновьева

подпись, МП

**Рабочая программа воспитания
Основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

город Ростов-на-Дону

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
2. Содержательный раздел	17
2.1. Уклад образовательной организации.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
3. Организационный раздел	37
3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательного процесса	40
Приложение № 1 Колендарный план воспитательной работы.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 26» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 26» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 26» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 26».

Юридический адрес: город Ростов-на-Дону, ул. Листопадова 42/79.

Дата основания: 1 сентября 1982 год.

Основные характеристики образовательной организации

МБОУ «Школа № 26» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых домов Пролетарского района. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: Детская библиотека имени А.С. Пушкина, Академический театр имени М. Горького, ЦВР Пролетарского района «Досуг», ДГТУ, Станция детского и юношеского туризма и экскурсий, Спортивная детская юношеская школа олимпийского резерва №5,7, Областной центр технического творчества обучающихся, Ростовский областной музей краеведения, МБОУ Дворец творчества детей и молодежи, ГУК РО Областной дом народного творчества.

МБОУ «Школа № 26» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной воспитательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, заместители директора по ВР и УВР, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Чемпионы». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

В школе – 542 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 26» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе успешно работает музей «Страницы истории».

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках МБОУ «Школа № 26» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Цель МБОУ «Школа № 26» — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МБОУ «Школа № 26» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 26» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ «Школа № 26» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Разговоры о важном, Я гражданин России;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: календарь важных дел;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Россия – мои горизонты, шахматы, основы функциональной грамотности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: в мире музыкальных звуков;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: движение первых;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: спортивный клуб.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Школа № 26», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- сборы.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (вступление в спортивный школьный клуб, в члены РДШ, в отряд Юнармейцев).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации:

Партнер	Содержание совместной деятельности
Совет ветеранов Пролетарского района	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Музеи города Ростова-на-Дону Исторический парк «Россия – моя история»	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музеи. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музеев на базе школы.
РСДМО (Лига волонтеров, Лига вожатых, Лига журналистов, Лига экологов, Лига КВН, Лига волонтеров здоровья, Дружина навигаторов и др.), Региональное и местное отделение Движение Первых	Организация мероприятий РСДМО и городских Лиг на базе школы, а также участие школьников в мероприятиях РСДМО и РДДМ. Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения Движения Первых школы, школьных детских общественных объединений (волонтерского отряда «Академия добра», Вожатского отряда «РОСТ», эко-отряда «Экологический десант», команды «Пятый элемент» и др).
ЦВР Досуг г. Ростов-на-Дону	Организация мероприятий военно-патриотического направления Мероприятия движения «Юнармия». Организация военно-спортивных игр «Зарница». «Звездочка», «Орленок» и др.

	<p>Реализация проекта «Пост № 1».</p> <p>Экологические мероприятия, мероприятия направленные на развития юных журналистов и волонтерского движения.</p>
ДЮСШ Пролетарского района	<p>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.</p> <p>Организация спортивных мероприятий</p>
ГИБДД ГУ МВД России по РО	<p>Участие в акциях, проводимых ЮИД.</p> <p>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, Организация конкурсов по профилактике ДДТГ.</p> <p>Проведение месячников, декад, недель дорожной без- опасности.</p>
КДН и ЗП ГУ МВД России по РО	<p>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПР.</p>
Театры города Ростова-на-Дону	<p>Проведение выездных спектаклей на базе школы, посещение спектаклей и мероприятий театров.</p>
Ботанический сад Южного федерального университета и другие ООПТ	<p>Реализация проекта «Ростов – город будущего»</p>
ДГТУ, ЮФУ, Всероссийский институт юстиции СПО города Ростова-на-Дону	<p>Мероприятия профориентационного направления</p>
Детская Библиотека им. Пушкина, Публичная библиотека	<p>Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотек и школы.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях.</p>
Центр занятости населения Пролетарского района города Ростова-на-Дону	<p>Профориентация</p>
Парки города, туристические фирмы	<p>Организация экскурсий</p>

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: география, обществознание, биология, химия, физика;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Ростове-на-Дону российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: экскурсии по РО и городу Ростову-на-Дону.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ «Школа № 26»;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Школа № 26» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

- обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Школа № 26» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей,

особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Школа № 26» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Пролетарского района города Ростова-на-Дону, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН № 7 по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений: Городская поликлиника № 1.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: представители Вузов и СПО, ОПДН № 7, Центра занятости населения Пролетарского района, ЗАГС Пролетарского района;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: ЦВР Досуг, Городская Публичная библиотека;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: КДНиЗП, Совет Движения Первых;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: МБУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи, Благотворительные фонды, Ростмолодежь, областной экологический центр.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. Также конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии);
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Россия – мои горизонты (Билет в будущее);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

№ п/п	Направление	Название программы	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год		
				всего	теоретических	практических
1	Художественное	Литературно-художественная мастерская	2	70	36	34
			2	70	42	28
			2	70	42	26
2	Социально педагогическое	Все цвета, кроме черного.	2	70	15	55
			2	70	15	55
			2	70	15	55
3	Техническое	Техническое творчество	2	70	30	40
			2	70	30	40

			2	70	30	40
4	Естественнонаучное	Экспериментариум	2	70	18	52
			2	70	18	52
			2	70	18	52
5	Туристско-краеведческое	Донской край	2	70	33	37
6	Спортивно-оздоровительное	Дружина	2	70	14	56
			2	70	14	56

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки –

персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа МБОУ «Школа № 26» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам: 20 октября – Всемирный день телевидения; 24 декабря – акции к Новому году; 13 января – День российской печати; 13 февраля – Всемирный день радио; 7 апреля – День рождения Рунета; 9 мая – День Победы.

- участие школьников в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

Модуль «Школьный музей»

Одной из самых актуальных задач воспитательного процесса является создание благоприятных условий для формирования полноценной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие, культурно-исторические, художественно-эстетические, духовные ценности. Поэтому сегодня мы обращаемся к музею - хранилищу человеческого гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему.

Музей – это образовательная среда, формирующая культурно-исторические ценности с её огромным воспитательным потенциалом. Школьный музей сегодня собирает, изучает экспонаты, проводит выставки и презентации с целью обучения, развлечения и духовного и материального насыщения обучающихся.

В нашей школе открыт и паспортизирован музей «Страницы истории», который сегодня включает в себя четыре экспозиционных зала и одну фондовую комнату. Музейный фонд составляют предметы домашнего обихода, орудия труда, рукоделие, ручная вышивка, экспонаты с полей сражений, предметы советского быта, а также археологические артефакты. В музее собраны материалы по истории города, края в целом, истории школы, а также материалы о Великой Отечественной войне, о трудовых буднях и повседневной жизни в Советском Союзе.

Музей школы является одним из эффективных средств в воспитании обучающихся и хранителем истории родного края. Ежегодно мы принимаем участие в муниципальном конкурсе музеев, по итогу которого на протяжении нескольких лет занимаем 1 место в

Пролетарском районе, что свидетельствует о его высоком профессиональном уровне и значимом вкладе в развитие музейного дела. Данный успех подтверждается и на городском уровне. Музей «Страницы истории» входит в топ-5 школьных музеев Ростова-на-Дону, что подтверждает его статус одного из ведущих центров патриотического воспитания и сохранения культурного наследия в городе Ростове-на-Дону.

В деятельности музея немаловажной составляющей является сотрудничество с другими организациями. Например, мы активно сотрудничаем с Донской публичной библиотекой, с историческим парком «Россия- моя история», Советом ветеранов Пролетарского района. В этом году наш музей стал официальным партнером музея Победы в городе Москва (известным как Центральный музей Великой Отечественной войны РФ). Также мы плотно сотрудничаем с «Археологическим обществом», которое предоставляет археологические артефакты для оформления временной (переносной) экспозиции. Сотрудничество с другими организациями позволяет расширить музейные коллекции и создать новые возможности для обучения и развития детей.

На базе музея ведет свою деятельность и школьный краеведческий клуб «Наследие». Активисты краеведческого клуба, увлеченные историей родного края, города, школы участвуют в исследовательской работе, собирают материалы для музейных экспозиций, организуют экскурсии для младших школьников, проводят тематические викторины. Ежегодно ребята становятся победителями историко- краеведческих конкурсов, конференций, а также активно участвуют в федеральном проекте «Без срока давности». Краеведческий клуб «Наследие» - это не только площадка для изучения истории, но и место, где ребята развивают коммуникативные навыки, учатся работать в команде и приобретают ценный опыт поисковой и исследовательской деятельности.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)» в школе представлено детским объединением «Во имя добра»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского уровня);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения

здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, помощь приюту для бездомных животных.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности:

- социальное волонтерство;

- экологическое волонтерство;

- событийное волонтерство;

- спортивное волонтерство;

- патриотическое волонтерство.

При желании волонтеры проходят регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном. Деятельность волонтеров регистрируется в отдельном журнале и часы переносятся в личные книжки.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб, являясь наиболее перспективной современно-организованной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся, имеет статус структурного подразделения школы и реализует общие цели и задачи, определенные условиями школы. Деятельность школьного спортивного клуба базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста.

Основные задачи работы ШСК «Чемпионы»:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МБОУ «Школа № 26» в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

- создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;

- профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

- пропаганда и внедрение Комплекса «ГТО» в МБОУ «Школа № 26».

Основные направления деятельности: организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитие социальной активности обучающихся ОУ посредством занятий физической культурой и спортом, проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, пропаганда в МБОУ «Школа № 26» основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Модуль «Школьные театры»

На базе школы несколько лет функционирует театральная студия «Арлекин».

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных и методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Школа № 26» – 30 человек основных педагогических работников, из них 90 процентов имеют высшее педагогическое образование, 60 процентов – высшую квалификационную категорию, 24 процента – первую квалификационную категорию.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.

В школе 21 классов-комплектов, в которых работают 21 классный руководитель.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ «Школа № 26», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ «Школа № 26»;
- План работы МБОУ «Школа № 26» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов МБОУ «Школа № 26».

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 26» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете школы.
7. Положение о школьной форме.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение об организации дополнительного образования.
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
11. Положение об ученическом самоуправлении.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
13. Положение о первичном отделении «Движение первых».
14. Положение о школьном юнармейском отряде
15. Положение о школьном вожатском отряде
16. Положение о резервном отряде ЮИД
17. Положение об основном отряде ЮИД
18. Положение о волонтерском отряде «Во имя добра»
19. Положение о школьном объединении юных журналистов «Медиамастерская26»
20. Положение об эко-отряде «Дрофа»
21. Положение о школьном спортивном клубе «Чемпионы».
22. Положение о школьном музее «Страницы истории».
23. Положение о школьном театре «Арлекин».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: **На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями..

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на школьных линейках);

- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

1.1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Школа № 26»
на 2024/25 учебный год
для основного общего образования**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 26» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «Школа № 26» в 2024-2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Школа № 26».

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, УОПР, РОО

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
«1 сентября - День знаний»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности	5-9	сентябрь	ШУПР
Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс видеороликов «Ростов литературный»	5-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Конкурс электронных газет «Учителями славится Россия! Ученики приносят славу ей!», посв. Дню учителя	5-9	сентябрь	Учитель информтики
Участие во Всероссийской акции фотоколлажей «Эмоции спорта»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
«Праздник белых журавлей», посв. памяти павших во всех войнах на Земле	5-9	22.10	вожатая
День учителя	5-9	5.10.	Зам. директора по ВР

Акция «Согрей теплом своей души» (ко Дню пожилого человека).	5-9	октябрь	Классные руководители
День позитива	5-9	октябрь	Педагог психолог, социальный педагог
Проведение единого дня безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	5-9	октябрь	Учитель информатики
Участие в Городском этнографическом фестивале	5-9	октябрь	Классные руководители
Организация социально- психологического тестирования.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	5-9	29.10	Учителя истории
Участие в осенней сессии ДАНЮИ	5-9	октябрь	Учителя предметники
Концерт «День матерей России»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс инсценированной военной, патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!»	5-9	ноябрь	Учитель музыки зам. директора по ВР
Мероприятие «День народного единства. История праздника»	5-9	октябрь	Учителя истории и обществознания
Сдача норм ГТО	5-9	октябрь/март	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
День словаря	5-9	ноябрь	Зав. библиотекой
Единый день профилактики «Подросток и закон»	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Акция «День борьбы с курением»	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Круглый стол «Россия – многонациональная страна»	5-9	ноябрь	Учителя истории и географии

КВН «Новый год шагает по планете»	8-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Акция, посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Месячник оборонно-массовой работы, посв. 79-й годовщине Великой Победы	5-9	по отдельному плану	Зам. директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Рук. музея
Творческо-поисковая работа «След войны в моем доме»	5-9	январь	Учителя истории
Прощание с Азбукой	5-9	январь	Вожатая
Литературная гостиная посв. Международному Дню родного языка	5-9	январь	Учителя русского и литературы
Литературная гостиная «Поэты отечественной войны 1812 года»	9	январь	Учителя русского и литературы
Конкурс «Мой друг-книга», посв. Международному дню русского языка	5-9	февраль	Председатель МО учителей русского и литературы
Праздничное мероприятие «Широкая Масленица»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
Праздничная программа «Защитникам Отечества посвящается»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
Международный день родного языка	5-9	февраль	Учителя русского языка
«Вперед, мальчишки!» спортивные соревнования к 23 февраля.	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?»	5-9	Февраль	Вожатая
Фестиваль «Мир начинается с детства»	5-9	март	Учитель музыки
День воссоединения Крыма и России. Флешмоб.	5-9	март	Вожатая

«А ну-ка девочки» - спортивный праздник	5-9	март	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
День дублера. Концертная программа посв. 8 марта	5-9	март	Зам. директора по ВР, вожатая
Конкурс «Выбор профессии-2024»	8-9	март	Зам. директора по ВР
Общешкольная акция посв. Дню смеха	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Педагог психолог
Неделя детской книги (2 апреля - Международный день детской книги)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Зав. библиотекой
Общешкольная акция к 62-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Учитель физики и астрономии
Акция «Дети России»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Общешкольная акция 22 апреля – День Земли	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Учитель биологии
Участие в городских и районных торжественных церемониях возложения	5-9	май	Зам. директора по ВР
Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднику 1 Мая.	8-9	май	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
Концертная программа «Поклонимся великим тем годам...» посвященный Дню Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР
Праздник улицы	5-9	май	Зам. директора по ВР Учителя истории
Последний звонок	5-9	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Война в произведениях литературы»	5-9	май	Учителя музыки и литературы
Общешкольная акция «День славянской письменности культуры»	5-9	май	Зам. директора по ВР Зав. библиотекой

Спортивные мероприятия по плану района	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
01 июня – Международный день защиты детей	5-9	июнь	Зам. директора по ВР
Пушкинский день России. День русского языка.	5-9	июнь	Начальник лагеря дневного пребывания детей
День России	5-9	июнь	Начальник лагеря дневного пребывания детей
День памяти и скорби	5-9	июнь	Начальник лагеря дневного пребывания детей
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Организационные работы спортивных кружков	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация работы коллективов по дисциплинам плана внеурочной деятельности	5-9	сентябрь	Педагоги доп. образования и учителя
Работа по формированию и подготовке спортивных команд школы по опорным видам спорта	5-9	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Организация массовой сдачи нормативов ГТО школьниками 1-11 классов	5-9	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Организация работы театрального кружка	5-9	в течение учебного года	Руководитель театра
<i>Детские общественные объединения</i>			
Ученическая конференция 5-11 классы. Выборы в органы Самоуправления. Заседание центров классного и школьного самоуправления. Формирование штаба движения ЮПР, отряда ЮИД, ДЮП,	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, рук. объединений

экологического объединения «Дрофа», РДШ, СВД, Юнармия.			
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	8-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы состава Совета спортивного клуба	5-9	сентябрь	Председатель ШСК, учитель физической культуры
Школьный осенний легкоатлетический кросс	5-9	сентябрь	Председатель ШСК, учитель физической культуры
Первенство школы по пионерболу, волейболу	5-9	ноябрь	Председатель ШСК, учитель физической культуры
Первенство школы по волейболу	7-9	декабрь	Председатель ШСК, учитель физической культуры
Турнир по шашкам, шахматам	5-9	февраль	учитель физической культуры
Соревнования по футболу	5-7	февраль	учитель физической культуры
Соревнования «А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	учитель физической культуры
Соревнования «А ну-ка, девочки»	5-9	март	учитель физической культуры
Первенство школы по баскетболу	7-9	март	учитель физической культуры
«День здоровья»	5-9	Апрель	учитель физической культуры
Многоборье спортивно-технического комплекса ГТО	5-9	май	учитель физической культуры

Первенство по настольному теннису	5-9	Декабрь, май	учитель физической культуры
Соревнования по легкой атлетике (1-	5-9	Апрель, май	учитель физической культуры
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями ученического самоуправления	8-9	в течении года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	8-9	май	Классные руководители
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся	8-9	май	Зам. директора по ВР
Организация работы штаба «За безопасность дорожного движения»	5-9	сентябрь	Рук. ЮИД
Месячник по профилактике дорожного травматизма	5-9	сентябрь	Рук. ЮИД
«Экостарт» - смотр готовности экологических объединений района	5-9	сентябрь	Рук. экологического объединения
Городской фестивале «Я-волонтер»	5-9	сентябрь	Рук. волонтерского объединения
Участие в фестивале науки «Включай ЭКОлогику	5-9	сентябрь	Рук. экологического объединения
Участие в городском слете Лиги юных журналистов	5-9	сентябрь	Рук. журналистского объединения
Участие в медиа-копилке	5-9	ежемесячно	Рук. журналистского объединения
Участие во Всероссийской акции, посв. Дню знаний	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Мероприятие «Лучики добра»	5-9	сентябрь	Рук. волонтерского объединения

Участие в районной акции «Удели внимание ветерану»	5-9	в течение года	Рук. ЮИП
Участие во Всероссийской акции, посв. Дню учителя	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Районная экологическая акция «Покормите птиц».	5-9	25.10-31.10	Рук. экологического объединения
Участие в волонтерской акции «Дети ради взрослых», посв. Всемирному дню борьбы с инсультом	5-9	29.10.	Рук. волонтерского объединения
Районная экологическая акция «Скажем «НЕТ!» полиэтилену!»	5-9	октябрь	Рук. экологического объединения
Участие в городском форуме «Волонтеры здоровья»	5-9	2.10	Рук. волонтерского объединения
Медиа-переключка юных журналистов	5-9	Октябрь	Рук. журналистского объединения
Участие в сетевой волонтерской акции, посв. дню психического здоровья	5-9	октябрь	Рук. волонтерского объединения
Участие в городском слете Движения Первых	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Патрулирование улицы Листопадова отрядами ЮИД в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети»	5-9	ноябрь	Рук. ЮИД
Участие во Всероссийской акции, посв. Дню народного единства	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Участие в городской благотворительной акции «Дни милосердия»	5-9	20.11-3.12	Рук. волонтерского объединения
Участие в городской конференции волонтерских объединений. Городские соревнования по игре «Добротайм»	5-9	ноябрь	Рук. волонтерского объединения

Воркшоп юных журналистов	5-9	ноябрь	Рук. журналистского объединения
Экологическая акция «Не сжигайте, люди, листья!»	5-9	ноябрь	Рук. экологического объединения
Районная экологическая конференция «Земля-наш общий дом»	5-9	ноябрь	Рук. экологического объединения
Участие во Всероссийской акции, посв. Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
Участие в сетевой волонтерской акции «#СТОПВИЧСПИД», посв.Международному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Рук. волонтерского объединения
Участие во Всероссийской акции Движения Первых, посв. Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
Благотворительная акция «Рождественский перезвон».	5-9	10.12.- 17.01.	Рук. волонтерского объединения Классные руководители
Участие в городском тренинге для актива волонтерского объединения «Путешествие ради жизни»	5-9	декабрь	Рук. волонтерского объединения
Участие во Всероссийской акции Движения первых, посв. Дню конституции РФ	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
Зимний месячник безопасности дорожного движения	5-9	декабрь	Рук. ЮИД
Участие в городском празднике «День волонтера»	5-9	декабрь	Рук. волонтерского объединения
Участие в городском конкурсе юных журналистов «Я телеведущий. Я телерепортер»	5-9	декабрь	Рук. волонтерского объединения
Районный конкурс «Лучший эколог Пролетарского района»	5-9	декабрь	Рук. экологического объединения

Акция «Покормите птиц!», посв. Дню зимующих птиц (в рамках Общероссийской культурно-экологической акции)	5-9	январь	Рук. экологического объединения
Участие во Всероссийской акции, посв. Дню науки	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию
Районная экологическая олимпиада	5-9	10.02	Рук. экологического объединения
Районная игра-викторина (заочная) «Город Ростов-на-Дону – город Воинской Славы»	5-9	Февраль	Рук. ЮПР
Участие в городском форуме волонтеров «Говорит доброволец»	5-9	февраль	Рук. волонтерского объединения
Участие во Всероссийской акции «Подари книгу», посв. Международному Дню книгодарения	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию

Участие во Всероссийской акции , посв. Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию
Районный этап городского конкурса «Лучший журналист года»	5-9	Февраль	Рук. журналистского объединения
Участие во Всероссийской акции, посв. Международному женскому дню	5-9	март	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции, посв. Дню счастья	5-9	март	Советник директора по воспитанию
Дни защиты от экологической опасности	5-9	март	Рук. экологического объединения
Районный этап городского конкурса «Экологические дебаты»	8-9	март	Рук. экологического объединения
Участие в городском конкурсе творческих работ юных журналистов «Донская палитра»	8-9	март	Рук. журналистского объединения
Участие в районном смотр-конкурсе школьных музеев, музейных комнат и музейных уголков	8-9	Март	Рук. ЮИП
Весенний декадник «За безопасность на дорогах»	5-9	март	Рук. ЮИД
Выступление агитбригады ЮИД	5-9	март	Рук. ЮИД
Участие в сетевой волонтерской акции «Твое здоровье в твоих руках», посв. Международному дню борьбы с туберкулезом	8-9	март	Рук. волонтерского объединения
Военно-патриотическая игра «Женщины в погонах»	5-9	Март	Рук. ЮИП
Экологическая акция «Мусор– это серьезно!»	5-9	апрель	Рук. экологического объединения
Участие во Всероссийской акции, посв. Дню космонавтики	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию
Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо 2024»	5-9	апрель	Рук. ЮИД

Благотворительная акция «Весенняя Неделя Добра»	5-9	апрель	Рук. волонтерского объединения Классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посв. Международному дню земли	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию
Участие в сетевой волонтерской акции «ПРОЗдоровье», посв. Всемирному дню здоровья	5-9	апрель	Рук. волонтерского объединения
Районный этап городского конкурса юных экскурсоводов	8-9	апрель	Рук. ЮОПР
Участие в Районном фестивале «Экофест-2024» и «Экомода -2024»	8-9	апрель	Рук. экологического объединения
Участие в городском фестивале юных журналистов	8-9	апрель	Рук. журналистского объединения
Участие в Городском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных объединений «Лидер года-2024»	5-9	апрель	Рук. объединений
Районный конкурс детских и молодежных общественных объединений	5-9	апрель	Рук. объединений
Участие во Всероссийской акции, посв. Дню музеев	5-9	май	Советник директора по воспитанию
Участие в городском марафоне «Город добрых дел»	5-9	май	Рук. волонтерского объединения
Посещение на дому ветеранов Великой Отечественной войны и поздравление ветеранов	5-9	май	Рук. ЮОПР и классные руководители
Выступление агитбригады ЮИД	5-9	май	Рук. ЮИД
Участие в городской волонтерской акции «Лето без дыма»	5-9	май	Рук. волонтерского объединения
Участие в большом празднике РДШ и детских общественных организаций	5-9	май	Рук. объединений
Акция «У светофора нет каникул»	5-9	июнь	Рук. ЮИД
<i>Внешкольные мероприятия. Экскурсии, экспедиции, походы</i>			
Организация экскурсий в школьный музей	5-9	в течение года	руководитель музея

Экскурсии в информационный центр Ростовводоканал	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Посещение исторического парка «Россия – моя история»	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение патриотического центра «Победа»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Посещение библиотеки им. Пушкина	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в «Донская государственная Публичная библиотека»	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в Центр ветеранов боевых действий	5-9	в течение года	Классные руководители
Театр им. М. Горького	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия по местам боевой славы города Ростова-на-Дону	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по городам РО	5-9	в течение года	Классные руководители
ЗАГС Пролетарского района (лекции)	9	Январь/май	Классные руководители
<i>Классное руководство</i>			
Старт акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление списков неблагополучных семей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Сбор данных «группы риска». Посещение семей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Единый классный час	5-9	1 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Помним... Любим... Скорбим», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	до 20.09.	Классные руководители

Классный час «Устав ОУ. Наши права и обязанности»	5-9	до 15.09.	Классные руководители
Акция «Удели внимание ветерану», посв. 77-й годовщине Великой Победы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Будьте добрыми и человечными» (День пожилого человека)	5-9	октябрь	Классные руководители
Вовлечение детей из неблагополучных семей в кружки и секции	5-9	октябрь	Классные руководители
Проведение анкетирования по выявлению факторов жестокого обращения с детьми	5-9	октябрь	Социальный педагог
Организация отдыха обучающихся на каникулах.	5-9	октябрь	Классные руководители
Посещение обучающихся по месту жительства на каникулах.	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя профориентации в 6-9 классах	8-9	октябрь	Классные руководители
Единый классный час «29 ноября 1941г.–1-е освобождение г. Ростова-на-Дону»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Мы разные, но все-таки мы вместе», посвященный Всемирному дню толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Телефон доверия»	5-9	ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Семинар для классных руководителей: «По профилактике несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса и в быту; правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	5-9	ноябрь	ШУПР Педагог-психолог
Единый классный час «Будьте милосердными!», посвященный Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители
Организация каникулярного отдыха детей группы риска, состоящих на разных видах учета	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог

Единый классный час «Международный день добровольца в России»	5-9	декабрь	Классные руководители
Семинар классных руководителей об охране жизни и здоровье обучающихся во время проведения новогодних мероприятий	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Подготовка плана зимних каникул	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Анализ работы классных руководителей с детьми и семьями, состоящих на различных видах учета	5-9	декабрь	Председатель МО классных руководителей
Единый классный час «Страницы, писанные кровью...», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	январь	Классные руководители, социальный педагог
Семинар с классными руководителями по привитию чувства самосохранения у обучающихся в ЧС	5-9	январь	Зам. директора по ВР
Единый классный час «Сталинградская битва – перелом в войне»	5-9	февраль	Классные руководители
Единый класс час « День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители
Семинар с классными руководителями «Психологический климат в классе»	5-9	февраль	Педагог-психолог
Единый классный час посв. Дню воссоединения Крыма и России	5-9	март	Классные руководители
Рейд по квартирам неблагополучных семей	5-9	март	Классные руководители
Семинар с классными руководителями «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	5-9	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Организация каникулярного отдыха детей группы риска, состоящих на разных видах учета	5-9	март	Классные руководители, социальный педагог

Единый классный час, посвященный Дню освобождения узников концлагерей «Люди мира, на минуту встаньте...»	5-9	апрель	Классные руководители
Единый день безопасности «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков»	5-9	апрель	Классные руководители Социальный педагог
Летний отдых и занятость детей «группы риска»	5-9	май	Классные руководители, социальный педагог
Заседание с классными руководителями: - организация летнего отдыха; - организация летней детской пришкольной площадки; занятость обучающихся «группы риска» в летний период; - профилактика ДДТТ в летний период.	5-9	май	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Сентябрь

Включить модуль в тему урока	Класс	Число	Ответственные/предметы
День знаний	5-9	1	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1	Учитель-предметник/ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	5-9	8	Учителя русского языка и литературы, родного языка и

			родной литературы
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29	Учитель-предметник/ОБЖ
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4	Учитель-предметник/ОБЖ
Всемирный день математики	5-9	15	Учителя математики
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	25	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
Ноябрь			
День народного единства	5-9	4	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории, обществознания
Международный день толерантности	5-9	16	Учителя-предметники
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20	Учителя истории
День матери в России	5-9	26	Учителя-предметники
Декабрь			
День Неизвестного Солдата	5-9	3	Учителя истории
Международный день инвалидов	5-9	3	Учителя-предметники
День добровольца (волонтера)	5-9	5	Учителя обществознания
День Героев Отечества	5-9	9	Учителя истории
Единый урок «Права человека»	5-9	10	Учителя обществознания, права
День Конституции Российской Федерации	5-9	12	Учителя истории
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27	Учителя истории
Февраль			
День российской науки			
День памяти о россиянах, исполнявших	5-9	15	Учителя истории

служебный долг за пределами Отечества			
Международный день родного языка	5-9	21	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
День защитника Отечества	5-9	23	Учителя-предметники
Март			
Всемирный день иммунитета	5-9	1	Учителя физической культуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1	Учитель-предметник/ОБЖ
Международный женский день	5-9	8	Учителя-предметники
Неделя математики	5-9	14-20	Учителя математики
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18	Учителя истории
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27	Учителя музыки
Апрель			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9	12	Учителя физики и астрономии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30	Учитель-предметник/ОБЖ
Май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	9	Учителя истории
Международный день семьи	5-9	15	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
Организация предметно-пространственной среды			
Участие в экологических городских акциях: «Большая уборка», «Эко-дежурный по стране» и «Живые родники Ростова»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Творческий конкурс «Животный и растительный мир Донского края», посв. Международному дню мира	5-9	сентябрь	Учителя ИЗО

Фотовыставка «Любимый город»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление информационных стендов в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Субботник, посвященный Дню города.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Мой любимый город», посв. Дню города	5-9	сентябрь	Учителя ИЗО, технологии
Участие в районной акции «Зверье мое»	5-9	октябрь	Классные руководители
Проведение субботников по уборке кабинетов	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «День матери»	5-9	ноябрь	Учителя ИЗО
Выставка декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс детского творчества «Воспевая край Донской»	5-9	январь	Классные руководители, Учителя ИЗО
Конкурс творческих работ «Символы моей Родины»	5-9	февраль	Классные руководители, Учителя ИЗО, технологии
Выставка технического и прикладного творчества	5-9	март	Учителя ИЗО, технологии
Акция «Чистая школа»	5-9	март	Классные руководители
Выставка (конкурс рисунков) посв. Дню космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители, Учителя ИЗО Учитель физики и астрономии
Всероссийский субботник	5-9	21 апреля	Классные руководители
Конкурса рисунка (выставка) «Мой край Донской»	5-9	май	Классные руководители, Учителя ИЗО
Акция «Чистая школа».	5-9	май	Классные руководители
<i>Профориентация</i>			
Реализация проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	ПЕДАГОГИ- НОВИГАТОРЫ

Реализация муниципального проекта «Нужные люди»	6-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	9	ноябрь	Классные руководители
Посещение АО «Элис», «Ростсельмаш», «Водоконал»	9	В течение года	Классные руководители
Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов	9	В течение года	Классные руководители
Профориентационное онлайнтестирование от Центра Занятости Пролетарского района	8-9	Ноябрь, март	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Классные руководители
<i>Медиа пространство</i>			
Видео и фотосъемка классных, общешкольных мероприятий	7-9	В течение года	Школьный медиацентр
Освещение значимых событий школы, мероприятий в сети интернет: Школьный сайт, страница в ВК	8-9	В течение года	Школьная интернет - группа
Работа школьного медиа по плану работы объединения	5-9	В течение года	Школьный медиацентр
<i>Самоуправление</i>			
Формирование Совета школы	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, вожатая
Заседание Совета	5-9	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, вожатая
Ярмарка детских объединений и кружков	5-9	16 сентября	Советник директора по воспитанию, вожатая

Заседание Советов детских объединений	5-9	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, вожатая, лидеры детских объединений
Разработка и утверждение планов работы детских объединений	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, вожатая
Проведение конкурсов, акций	5-9	В соответствии с положениями	Советник директора по воспитанию, вожатая
Проведение Дня самоуправления	9	2-4 ноября	Советник директора по воспитанию, вожатая
<i>Профилактика и безопасность</i>			
Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	5-9		Администрация школы, ШУПР, соц. педагог, классные руководители
Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном), карт семей	5-9	Ежемесячно	Социальный педагог
Участие в профилактических операциях, рейдах, акциях.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Проведение социально-педагогического мониторинга: - постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный контроле); - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении.	5-9	Ежемесячно	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	5-9	Ежемесячно	Классные руководители., психолог, учителя
Привлечение учащихся к участию в общешкольных и классных мероприятиях	5-9	Ежемесячно	Классный руководитель социальный педагог

Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	5-9	Ежедневно	Классные руководители.,
Контроль за посещением индивидуальных занятий учащимися.	5-9	Ежедневно	Классные руководители.,
Проведение лекций, бесед на тему правовой культуры, профилактики правонарушений	5-9	Ежемесячно	Классный руководитель, социальный педагог, ШУПР
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.	5-9	Ежедневно	Классный руководитель, социальный педагог
Дни безопасности в ОУ.	5-9	По индивидуальному плану	Классный руководитель, социальный педагог
5 класс: - «О культуре общения», - «О вредных привычках», - «Поведение в общественных местах»; 6 класс: - «Поведение учащихся в школе и дома», - «Что такое правонарушение?», - «Как не стать жертвой преступления?»; 7 класс: - «Духовность», - «Жизнь дается только раз», - «Суд над сигаретой», - «Что такое толерантность?»; 8 класс: - «Азбука этики», - «Человек – это звучит гордо», - «Я выбираю здоровый образ жизни», - «Твои права и обязанности»; 9 класс: - «О вреде курения», - «Шаг в пропасть», - «Ребята, давайте жить дружно», - «О взаимоотношениях мальчиков и девочек»;	5-9	Ежемесячно	Классный руководитель
Неделя правовых знаний.	5-9	март	ШУПР, социальный педагог
Всемирный день здоровья «Формула здоровья».	5-9	ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Конкурс плакатов «Здоровье – это круто» 5-11 классы.	5-9	ноябрь	Классный руководитель
Беседы «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность»	5-9	Ежемесячно	Классный руководитель
Проведение бесед и инструктажей с учащимися о правилах поведения в каникулярные дни	5-9	Перед каникулами	Классный руководитель

Изучение Правил внутреннего распорядка для учащихся	5-9	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Видеоурок «Беслан. День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	сентябрь	Классный руководитель
День правовой помощи детям.	5-9	ноябрь	Классный руководитель
Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.	5-9	Сентябрь, май	Классный руководитель, рук. ЮИД
Уроки безопасности в Интернете	5-9	В соответствии с приказом	Учитель информатики
Тематика классных часов, бесед с учащимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних: 1) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 2) Свободное время и развлечения учащихся. 3) Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности. 4) Цивилизованно решаем конфликты 5) Что такое закон 6) Совесть как гражданская ответственность 7) Я и закон 8) Культура общения 9) Достоинства и недостатки человека 10) Как не стать жертвой преступления 11) Законы школьной жизни 12) Ответственность несовершеннолетних перед законом 13) Проблемы агрессивных детей 14) Помоги себе сам 15) Поступок, проступок, преступление 16) Обязанности и режим дня школьника 17) Мой образ жизни 18) Хорошая учёба-выбор хорошей профессии 19) Положительный авторитет подростка 20) Знай и соблюдай закон 21) Мои права – моя свобода 22) Культура поведения и общения несовершеннолетних 22) Труд: права и обязанность 23) Уважай старших, защищай младших 24) Учёба-главный труд ученика 25) Можно ли быть свободным без ответственности	5-9	Ежемесячно	Классный руководитель
Тематика классных часов, бесед с учащимися, родителями по	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель

<p>профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних: Детский телефон доверия</p> <p>Я – уникальная неповторимая личность Мир глазами агрессивного человека Как избежать конфликта Что мешает дружбе Мы разные, но мы рядом Осторожно, опасность Трудное решение</p>	<p>7-9</p>		<p>Педагог - психолог</p>
---	------------	--	---------------------------