

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 26»**

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 26»
Приказ № 280 от 31.08.2023 г.

_____ Зиновьева Е.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Эколяга»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: методическое объединение
учителей начальных классов

Направление: «Учение с увлечением!»

Программа разработана на основе: на основе программы авторского курса
внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» для 1-4 классов.

**город Ростов-на-Дону
2023-2024 год**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373
- Основная образовательная программа
- Устав школы
- План внеурочной деятельности в 1-4 классах школы

Программа кружка внеурочной деятельности «Экология» предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 1 час в неделю. Программа рассчитана на 4 года.

Вклад кружка в общее образование:

Кружок «» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона. Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Вологодской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

В учебном плане МБОУ «Школа № 26» на изучение курса «Эколята» на 2024-2025 уч. год отводится по 1 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 32- 34 часа в соответствии с календарным учебным графиком.

1-е классы -32 часа, 1 час спланирован за счет блочной подачи материала.

2-4 классы-33 часа, 1 час спланировано за счет блочной подачи материала

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля: «Внеурочная деятельность» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания

Общая характеристика кружка

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

Первая содержательная линия содержит сведения об особенностях и структуре территории Вологодской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Вологодской области.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Цель кружка: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи кружка:

освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала; изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;

формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;

развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Путешествие в мир экологии» в начальной школе должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому

включает минимальный базовый уровень. Затем в 7 классе изучение «Региональной экологии» будет представлено следующим информационным блоком с базовым и углубленным уровнем изучения в курсе «Экология Вологодской области».

Кружок «Путешествие в мир экологии» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:
образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы организации учебной деятельности учащихся

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся. При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

на природоохранные объекты;

на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;

на природные комплексы;

на объекты системы мониторинга;

на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные

реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

Результаты освоения программы кружка

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как

важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности.

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

Содержание программы

1 -2 год обучения

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе 5ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Загадки под водой и под землей 3ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых 4ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Что такое НЛО? 1ч.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение 1ч. Что мы узнали и чему научились за год.

3 –й год обучения

Изучение природы 3ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем 6ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами 15ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от

природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Человек и природа 10ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Обобщение пройденного

Обобщение знаний.

4-й год обучения

Выясняем, что такое экология 2ч.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Изучаем способы охраны природы 2 ч.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Открываем жизнь в почве 1 ч.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

Мастерим домики для птиц 1 ч.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч.

Загрязнение природы.

Подводим итоги работы за год 1 ч.

Обобщение основных теоретических знаний.

Календарно-тематическое планирование
1а,1б классы

№	Раздел и тема занятия	Дата проведения	Дата по факту	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
	1. Введение (1 час)				Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	http://unnaturalist.ru
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	06.09		1		http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
	2. Дикie животные (19 часов)				Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
2.	Заяц - «Длинное ухо»	13.09		1	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
3.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	20.09		1	Изготовление модели Земли из цветного пластилина	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
4.	Серый хищник - волк	27.09		1	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/

5.	Хозяин леса - медведь	04.10		1		«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/
6.	Любознательный-зверек белка	11.10		1	Заочная экскурсия в обсерваторию	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
7.	Куница - охотник на белок	18.10		1	Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
8.	Лесной красавец - лось	25.10		1	Проектная деятельность Составление режима дня	http://unnaturalist.ru
9.	Сердитый недотрога-ёж	08.11		1	Круглый стол	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
10.	Подземный житель	15.11		1	Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
11.	Всеядное животное — барсук	22.11		1	Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
12.	Бобр-строитель	29.11		1		«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
13.	Запасливый бурундук	06.12		1	Просмотр учебного фильма	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
14.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	13.12		1	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои	«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/

					наблюдения в календаре природы.	
15.	Мышка-норушка	20.12		1	Изучение детьми понятия «цепи питания»	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
16.	Рысь - родственник кошки	27.12		1	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
17.	Соболь - «дорогой» зверёк	10.01		1		http://unnaturalist.ru
18.	Тигр - самая большая кошка на Земле	17.01		1	Дети учатся составлять свои загадки	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
19.	Косуля - самый маленький европейский олень	24.01		1	Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
20.	Обобщающие занятия с детьми о диких животных «Знай животных своего края»	31.01		1	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
	3. Пернатые жители (14 часов)				Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/

21.	Воробей - самая распространённая птица на Земле	07.02		1		http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
22.	Ворона «интеллектуальная» птица	21.02		1	Просмотр учебного фильма	«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/
23.	Ворон - красивая, умная птица	28.02		1	Рисунки детей по теме занятия	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
24.	Сорока-белобока «лесная сплетница»	07.03		1	Конкурс рисунков обитателей океанов	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
25.	«Лесной доктор»	14.03		1	Рисунки детей по теме занятия	http://unnaturalist.ru
26.	Соловей- «великий маэстро»	21.03		1	Просмотр учебного фильма	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
27.	Галка- городская птица	04.04		1		http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
28.	Загадочная птица- снегирь	11.04		1	Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
29.	Пернатая кошка-сова	18.04		1	Ролевая игра.	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
30.	Любимая птица-снегирь	25.04		1	Просмотр учебного фильма	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/

						nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
31.	«Сестрички-синички2-самые полезные птицы России	16.05		1		«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/
32.	Наш добрый сосед-скворец	23.05		1	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
	Итого:			32		

2 а,б класс

№	Раздел и тема занятия	Дата проведения	Дата по факту	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
	Введение (1час)					http://unnaturalist.ru
1.	Что такое экология?	06.09		1	Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
	1. Мой дом за окном (6 часов)					http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
2.	Мой дом	13.09		1	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
3.	Дом, где мы живем	20.09		1	Изготовление модели Земли из цветного пластилина	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	27.09		1	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
5.	Деревья твоего двора	04.10		1		«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/
6.	Птицы нашего двора	11.10		1	Заочная экскурсия в обсерваторию	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/

7.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	18.10		1	Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
	2. Я и мое окружение (9 часов)				Проектная деятельность Составление режима дня	http://unnaturalist.ru
8.	Моя семья	25.10		1	Круглый стол	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
9.	Соседи-жильцы	08.11		1	Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
10.	Мой класс	15.11		1	Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
11.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровойкомнатах»	22.11		1		«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
12.	Дом моей мечты	29.11		1	Просмотр учебного фильма	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
13.	Рассказы, стихи о семье	06.12		1	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/

14.	Комнатные растения в квартире, в классе	13.12		1	Изучение детьми понятия «цепи питания»	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
15.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	20.12		1	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
16.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	27.12		1		http://unnaturalist.ru
	3. Гигиена моего дома (7 часов)				Дети учатся составлять свои загадки	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
17.	Гигиена класса	10.01		1	Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
18.	Практическое занятие «Гигиена класса»	17.01		1	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
19	Бытовые приборы в квартире	24.01			Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
20	Экскурсия в школьную кухню	31.01		1		http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-

						nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
21	Наша одежда и обувь	07.02		1	Просмотр учебного фильма	«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/
22	Русская народная одежда	14.02		1	Рисунки детей по теме занятия	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	21.02		1	Конкурс рисунков обитателей океанов	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
	4. Вода - источник жизни (4 часа)			1	Рисунки детей по теме занятия	http://unnaturalist.ru
24	Вода в моем доме и в природе	28.02		1	Просмотр учебного фильма	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
25	Стихи, рассказы о воде в природе	07.03		1		http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
26	Вода в жизни растений и животных.	14.03		1	Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	21.03		1	Ролевая игра.	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
	5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)			1	Просмотр учебного фильма	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/

						«Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	04.04		1		«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/
29	Светлолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	11.04		1	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	18.04		1	Выполнение зарисовок	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
	6. Весенние работы (2 часа)					http://unnaturalist.ru
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	25.04		1		http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
	7. Воздух и здоровье (2 часа)					http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru

32	Воздух и здоровье человека	16.05		1		http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
33	Практическое занятие «Уборка в классе»	23.05		1		«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
	ИТОГО			33		

3 а,б класс

№	Раздел и тема занятия	Дата проведения	Дата по факту	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение (2час)					http://unnaturalist.ru
	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	06.09.2024		1	Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
2	Мир вокруг.	13.09.2024				http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
	1. Человек и природа (5 часов)	20.09.2024		1	Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
3	Экология и мы.	27.09.2024		1	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
4	Осенние работы в поле	04.10.2024		1	Изготовление модели Земли из цветного пластилина	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	11.10.2024		1	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её	«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/

					государственную границу на карте.	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	18.10.2024		1		«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
7	Осень в лесу	25.10.2024		1	Заочная экскурсия в обсерваторию	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
	2. Неживое в природе (12часов)	08.11.2024				http://unnaturalist.ru
8	Неживая природа	15.11.2024		1	Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
9	Солнце – источник тепла и света	22.11.2024		1	Проектная деятельность Составление режима дня	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
10	Вода, её признаки и свойства	29.11.2024		1	Круглый стол	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
11	Берегите воду!	06.12.2024		1	Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
12	Почва – святыня наша.	13.12.2024		1	Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
13	Состав и свойства почвы	20.12.2024		1		«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/

14	Погода. Климат.	27.12.2024		1	Просмотр учебного фильма	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
15	Погода. Климат	10.01.2025		1	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
16	Предсказание погоды по народным приметам	17.01.2025		1	Изучение детьми понятия «цепи питания»	http://unnaturalist.ru
17	Почему нельзя..?	24.01.2025		1	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
18	Почему нельзя..?	31.01.2025		1		http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
19	Диалоги с неживой природой	07.02.2025		1	Дети учатся составлять свои загадки	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)	14.02.2025				«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
20	Практикум «Хлебные крошки»	21.02.2025		1	Показать выставку детских рисунков, посвященных хлебу и тому, как человек использует его	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/

21	Кто улетает, а кто остаётся	28.02.2025		1	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/
22	Экологические связи неживой и живой природы	07.03.2025		1		«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
23	Вода и жизнь	14.03.2025		1	Просмотр учебного фильма	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
24	Растения рядом	21.03.2025		1	Рисунки детей по теме занятия	http://unnaturalist.ru
25	Комнатные растения	04.04.2025		1	Конкурс рисунков обитателей океанов	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
26	Размножение комнатных растений	11.04.2025		1	Рисунки детей по теме занятия	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	18.04.2025		1	Просмотр учебного фильма	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	25.04.2025		1		«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
	4. Царство грибов (3 часа)	16.05.2025			Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
29	Съедобные грибы	23.05.2025		1		«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/
30	Несъедобные грибы	06.09.2024		1		«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
31	Микроскопические грибы	13.09.2024		1	Опытно-исследовательская	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/

					работа	
	5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)	20.09.2024				http://unnaturalist.ru
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	27.09.2024		1	Ролевая игра.	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
33	Сельскохозяйственные машины и орудия	04.10.2024		1	Просмотр учебного фильма	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
	ИТОГО			33		http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
						«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/

4 а,б класс

№	Раздел и тема занятия	Кол личе ство часо в	Дата Проведен ия	Дата по факту	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
	Введение (1час)				Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	http://unnaturalist.ru
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	05.09		Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
	1. Среда обитания (6 часов)				Изготовление модели Земли из цветного пластилина	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
2	Времена года на Земле	1	12.09.2024		Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	19.09.2024		Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
4	Изменения окружающей среды	1	26.09.2024		Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
5	Практическое занятие	1	03.10.2024		Изготовление модели Земли из	«Назад в прошлое

	«Осень на пришкольном участке»				цветного пластилина	земли» http://quest.gbmt.ru/proshl/oe/
6	Условия жизни растений	1	10.10.2024		Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	17.10.2024		Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
	2. Жизнь животных (4 часа)				Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	http://unnaturalist.ru
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	24.10.2024		Изготовление модели Земли из цветного пластилина	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	07.11.2024			http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	14.11.2024			http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	21.11.2024		Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
	3. Реки и озера (8 часов)				Проектная деятельность Составление режима дня	http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/

12	Реки и озера	1	28.11.2024		Круглый стол	«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/
13	Получение кислорода под водой	1	05.12.2024		Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
14	Пресноводные животные и растения	1	12.12.2024		Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
15	Жизнь у рек и озер	1	19.12.2024			http://unnaturalist.ru
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	26.12.2024		Просмотр учебного фильма	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
17	Околоводные птицы	1	09.01.2025		Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	16.01.2025		Изучение детьми понятия «цепи питания»	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	23.01.2025			«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
	4. Человек и животные (8 часов)					http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
20	Жизнь среди людей	1	30.01.2025			«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/

						oe/
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	06.02.2025		Просмотр учебного фильма	«Такое разное лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
22	Домашние животные	1	13.02.2025		Рисунки детей по теме занятия	«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granvile/
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	20.02.2025		Конкурс рисунков обитателей океанов	http://unnaturalist.ru
24	Уход за домашними животными	1	27.02.2025		Рисунки детей по теме занятия	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	06.03.2025		Просмотр учебного фильма	http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
26	Люди и паразиты	1	13.03.2025			http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	20.03.2025		Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/
	5. Сельскохозяйственный труд (бчасов)					http://quest.gbmt.ru/stone-age/ «Весна в природе» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/ «Мир грибов» http://quest.gbmt.ru/mushrooms/
28	Почва	1	03.04.2025			«Назад в прошлое земли» http://quest.gbmt.ru/proshloe/
					Опытно- исследовательская работа	«Такое разное

						лето» http://quest.gbmt.ru/summer/
29	Семена овощных и декоративных культур	1	10.04.2025			«Ожившие цветы» http://quest.gbmt.ru/granville/
30	Заботы хлебороба весной	1	17.04.2025		Ролевая игра.	http://unnaturalist.ru
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	24.04.2025		Просмотр учебного фильма	http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	15.05.2025			http://birds.krasu.ru http://www.ecocoop.ru
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	22.05.2025		Просмотр учебного фильма	http://www.greenplaneta.ru http://zoo.rin.ru
	ИТОГО	33				«Природа Москвы» http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/

Blank area for content.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета

МБОУ «Школа № 26»

от _____ 20__ года №

_____ подпись
руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года

