

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 26»

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 26»

Приказ № 306 от 31.08.2024г.

\_\_\_\_\_ Зиновьева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**коррекционно-развивающие**  
**логопедические занятия**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 2 «В» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Направление:** Коррекционно-развивающие

**Количество часов:** 34 часа

**Учитель:** Царева Наталья Александровна

**Программа разработана на основе Рабочей программы для 2 класса по коррекционному курсу для обучающихся с задержкой психического развития, методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности**

2024/2025гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Задачи курса:**

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **2 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением местопребывания, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля: «Классное руководство» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа для обучающихся 2-ых классов.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия	Использование дополнительного материала (интернет-ресурс)
1	04.09		1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2	11.09		1	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3	18.09		1	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4	25.09		1	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5	02.10		1	Гласные звуки и буквы.	
6	09.10		1	Согласные звуки и буквы.	
7	16.10		1	Уточнение гласного <i>а</i> .	
8	23.10		1	Уточнение гласного <i>о</i> .	
9	06.11		1	Уточнение гласного <i>у</i> .	
10	13.11		1	Уточнение гласного <i>ы</i> .	
11	20.11		1	Уточнение гласного <i>и</i> .	
12	27.11		1	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
13	04.12		1	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
14	11.12		1	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
15	18.12		1	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	

16	25.12		1	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.
17	15.01		1	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.
18	22.01		1	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.
19	29.01		1	Разделительный мягкий знак.
20	05.02		1	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
21	12.02		1	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.
22	19.02		1	Звуки [б], [б'], буква «Б».
23	26.02		1	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24	05.03		1	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.
25	12.03		1	Звуки [в], [в'], буква «В».
26	19.03		1	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
27	02.04		1	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.
28	09.04		1	Звуки [г], [г'], буква «Г».
29	16.04		1	Звуки [к], [к'], буква «К».
30	23.04		1	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в

				устной и письменной речи.	
31	30.04		1	Звуки [x], [xʲ], буква «Х».	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
32	07.05		1	Звуки [p], [pʲ], буква «Р».	
33	14.05		1	Звуки [л], [лʲ], буква «Л».	
34	21.05		1	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.	

41.	1	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
42.	1	Звуки [д], [дʲ], буква «Д».	
43.	1	Звуки [т], [тʲ], буква «Т».	
44.	1	Звук [ж], буква «Ж».	
45.	1	Звук [ш], буква «Ш».	
46.	1	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
47.	1	Звуки [з], [зʲ], буква «З».	
48.	1	Звуки [с], [сʲ], буква «С».	
49.	1	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
50.	1	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
51.	1	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
52.	1	Звук [щ], буква «Щ».	
53.	1	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
54.	1	Звук [ч], буква Ч.	
55.	1	Звук [ц], буква Ц.	
56.	1	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
57.	1	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
58.	1	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
59.	1	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
60.	1	Звуки [р], [рʲ], буква «Р».	
61.	1	Звуки [л], [лʲ], буква «Л».	
62.	1	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
63.	1	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
64.	1	Итоговый диктант.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

65-66.	2	Диагностика устной и письменной речи	
--------	---	--------------------------------------	--