

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 26»

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 26»

Приказ № 306 от 31.08.2024г.

_____ Зиновьева Е.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Путешествие в мир слов»

для обучающихся 1 классов

Составители: методическое объединение

учителей начальных классов

Направление: Информационная культура

Программа разработана на основе: на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Говорю красиво: для детей 6-7 лет» для 1 классов (авторы-составители Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В).

город Ростов-на-Дону

2024-2025 год

Пояснительная записка

Чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Программа «Путешествие в мир слов» основана на программе «Говорю красиво: для детей 6-7 лет», автором которой является Н. В. Володина, «Читаю легко и правильно» автора С.В.Пятак и «Пишу красиво» автора Н.Володиной. Адаптирована в соответствии с учебным планом на 30 занятий. Хорошее владение родным языком, речью - это искусство, которому надо учиться. Данная программа рассчитана на развитие устной речи. Занятия по курсу « Путешествие в мир слов» нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Основной **целью** работы по обучению детей чтению и развитию речи является формирование связной речи (развивать умения содержательно и логично строить высказывания, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений); совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Задачи:

- учить общаться с разными людьми в различных ситуациях;
- выражать свои мысли и чувства
- уметь говорить красиво и правильно
- отрабатывать элементарные технические навыки чтения
- учить извлекать смысл из письменных текстов
- обучать элементарным навыкам письмо
- укреплять мелкую моторику

Содержание

В старшем дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит источником знаний об окружающем мире, средством общения и взаимопонимания. Важной целью курса является научить детей грамотно пользоваться речью.

Задания в курсе составлены в соответствии с основными разделами по развитию речи. Игровая форма заданий помогает пробудить у ребенка интерес к слову, к его точному и правильному употреблению. Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, межпредметности.

Организуется работа со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и

рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению навыкам чтения и развития речи детей

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения и развитию речи детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Календарно - тематическое планирование по курсу
«Путешествие в мир слов»

№	Говорю красиво Тема	Говорю красиво Задачи	Читаю правильно. Тема	Читаю правильно. Задачи	Пишу красиво Тема	Пишу красиво Задачи	Дата План.	Дата Факт.
1	Для чего тебе речь.	Формировать у ребенка связную, выразительную и понятную речь.	Читаем буквы. Учимся соединять буквы.	Учить прочитывать буквы, находить нужную среди множества других букв. Познакомить с гласными а,о,у,ы,э и их «работой» в слове.	Правильная поза при письме.	Учить соблюдать правильную позу при рисовании, держать карандаш и располагать тетрадь (лист бумаги) при рисовании.	04.09	
2	Как слова дружат.	Дать понятие «предложение». Научить детей подсчитывать количество слов в предложении.	Соединяем буквы, читаем слоги.	Учить плавно прочитывать закрытый слог, работать над увеличением скорости прочтения слога. Игра «Куда спрятался слог?»	Знакомимся с понятиями: лево, право, слева, направо, между, верхний, нижний, левый, правый углы.	Учить ориентироваться в пространстве. Формирование пространственных представлений.	11.09	
3	Маленькие слова в речи.	Познакомить ребенка с предлогами (не называя данного	Читаем слитно.	Учить плавно прочитывать открытый слог, работать над	Обводка и рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	Научить рисовать и распознавать горизонтальные, вертикальные,	18.09	

		термина). Учить ориентироваться в пространстве.		увеличением скорости прочтения слога, подбирать пропущенные предлоги и окончания. Игры со слогами «Собери слово»		наклонные линии.		
4	Читай, добавляй, предложения составляй.	Учить ребенка составлять предложения.	Читаем слова. «Работа» букв и,я,е,ё,ю в слоге.	Учить прочитывать слоги с мягкими и твёрдыми согласными. Учить плавно и осознанно прочитывать односложные и двусложные слова. Игры со словами «Разложи прочитанные названия предметов»	Штриховка картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	Научить штриховать картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	25.09	
5	Вспоминаем о лете.	Обобщить знания ребенка о времени года – лете.	Читаем слова. Противоположные по значению слова.	Развивать умение плавно и осознанно прочитывать двусложные и трёхсложные слова. Игры со словами «Найди слово – название предмета»	Обводка и рисование кругов, полукругов, овалов.	Учить рисовать круги и овалы.	02.10	
6	Вспоминаем о лете.	Обобщить знания ребенка о времени года – лете.	Читаем слова. Близкие по значению слова.	Развивать умение плавно и осознанно прочитывать слова. Развивать скорость			09.10	

				чтения слов. Игры со словами «Найди пары»				
7	Учимся отвечать на вопросы.	Учить ребенка давать полный и краткий ответ на вопрос.	Читаем предложения.	Учить плавно и осознанно прочитывать предложения, состоящие из трёх – пяти слов. Игры со словами «Найди ошибки»	Рисование и обводка петлеобразных линий.	Учить рисовать петлеобразные линии.	16.10	
8	Осень к нам пришла.	Обобщить знания ребенка о времени года – осени.	Внимательно читаем предложения.	Развивать умение плавно и осознанно прочитывать предложения, улавливать мысль предложения. Игра «Прочитай и выполни»	Обводка и рисование различных линий в картинках.	Учить рисовать различные линии.	23.10	
9	Неразлучные слова.	Учить ребенка задавать вопросы и отвечать на вопросы (полно и кратко).	Читаем текст.	Учить плавно и осознанно прочитывать небольшой текст, улавливать главную мысль текста.	Знакомство со строкой. Обводка картинки и линии в строке.	Учить рисовать картинки и прямые линии в строке.	06.11	
10	Говорим вежливо.	Познакомить ребенка со словесными формами выражения вежливости. Учить пользоваться ими.	Отвечаем на вопросы.	Учить осознанно прочитывать текст, находить в прочитанном тексте ответы на вопросы. Игра «Собери слова в группу»	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	13.11	
11	Как растут	Познакомить	Чтение	Работать над	Обводка и письмо	Познакомить с	20.11	

	слова.	ребенка с понятием «однокоренные слова». Учить находить в тексте однокоренные слова, подбирать их самостоятельно.	однокоренных слов.	развитием умения правильно прочитывать слова, имеющие один корень. Учить составлять новые слова.	букв и их элементов. Обводка букв в словах.	написанием букв и их элементов.		
12	Пересказ по картинкам.	Учить ребенка пересказывать по картинкам.	Заголовок.	Учить озаглавливать прочитанный текст, подбирать к картинкам отрывки текста.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	27.11	
13	Построение речи.	Развивать у ребенка связную речь.	Учимся задавать вопросы.	Развивать умение осознанно прочитывать текст, Учить задавать вопросы по прочитанному тексту.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	04.12	
14	Построение речи.	Развивать у ребенка связную речь.	Чтение незаконченного текста.	Развивать умение осознанно прочитывать текст, составлять окончание текста по его началу.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	11.12	
15	Здравствуй, зимушка-зима!	Обобщить знания ребенка о времени года – зиме.	Составление предложений.	Учить распространять прочитанное предложение, добавляя подходящие по смыслу слова.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	18.12	
16	Здравствуй, зимушка-зима!	Обобщить знания ребенка о времени	Что помогает рассказу стать ярким,	Учить добавлять в прочитанное	Обводка и письмо букв и их элементов.	Познакомить с написанием букв и	25.12	

		года – зиме.	интересным?	предложение, подходящие по смыслу слова-подсказки.	Обводка букв в словах.	их элементов.		
17	Слово одно, значений – много.	Познакомить ребенка со словами, имеющими несколько значений.	Незаконченные фразы.	Развитие умения осознанно и бегло прочитывать предложения. Подбирать конец предложения к его началу.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	15.01	
18	Не витаем в облаках.	Познакомить ребенка со словами-фразеологизмами, имеющими переносное значение. Учить использовать фразеологизмы в речи.	Чтение загадок.	Развитие умения осознанно и бегло прочитывать текст-загадку, находить слова, указывающие на подсказку, отгадывать загадки.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	22.01	
19	Без друга в жизни туго.	Развивать у ребенка связную речь.	Чтение стихотворений.	Развитие умения осознанно и бегло прочитывать стихотворение, знакомство с рифмой, игра «Закончи строчки»	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	29.01	
20	Без друга в жизни туго.	Развивать у ребенка связную речь.	Восклицательное предложение.	Учить прочитывать предложения с восклицательной интонацией.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	05.03	
21	Мой, моя, моё, мои.	Учить ребенка распознавать род имён существительных.	Вопросительное предложение.	Учить прочитывать предложения с вопросительной интонацией,	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	19.03	

				развивать умение отвечать на вопросы.				
22	Один – много.	Учить ребенка изменять существительные по числам.	Логическое ударение в предложении.	Развивать умение читать тексты. Улавливать основную мысль текста. Познакомить с логическим ударением.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	26.03	
23	Весна-красна.	Обобщить знания ребенка о времени года – весне.	Составление предложения из слов.	Учить осознанно прочитывать слова, составлять из слов предложение.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	05.03	
24	Весна-красна.	Обобщить знания ребенка о времени года – весне.	Составление предложения из слов.	Развивать умение осознанно прочитывать слова, составлять из слов предложение.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	12.03	
25	Близко – далеко.	Познакомить ребенка со словами, имеющими противоположные значения, и словами, близкими по смыслу.	Составление текста из предложений по картинкам.	Учить осознанно прочитывать предложения, составлять из предложений связный текст.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	19.03	
26	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	Учить ребенка словоизменению.	Составление текста из предложений.	Развивать умение осознанно прочитывать предложения, составлять из предложений связный текст.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	Познакомить с написанием букв и их элементов.	02.04	
27	Как? Где? Когда?	Расширять словарный запас	Составляем пословицы.	Развивать умение бегло и осознанно	Обводка и письмо букв и их элементов.	Познакомить с написанием букв и	09.04	

		ребенка, развивать у него связную речь.		читать предложения, учить составлять предложения из двух частей. Знакомство с пословицами, составление пословиц из их начала и окончания.	Обводка букв в словах.	их элементов.		
28	Как? Где? Когда?	Расширять словарный запас ребенка, развивать у него связную речь.	Читаем правильно.	Развивать умение прочитывать текст, используя правила интонации.	Алфавит. Игры с буквами.	Познакомить с алфавитом письменных букв.	16.04	
29	Как? Где? Когда?	Расширять словарный запас ребенка, развивать у него связную речь.	Читаем правильно.	Развивать умение прочитывать текст, используя правила интонации.	Алфавит. Игры с буквами.	Познакомить с алфавитом письменных букв.	23.04	
30	Как? Где? Когда?	Расширять словарный запас ребенка, развивать у него связную речь.	Читаем правильно.	Развивать умение прочитывать текст, используя правила интонации.	Алфавит. Игры с буквами.	Познакомить с алфавитом письменных букв.	30.04	
31-32	Как? Где? Когда?	Расширять словарный запас ребенка, развивать у него связную речь.	Читаем правильно.	Развивать умение прочитывать текст, используя правила интонации.	Алфавит. Игры с буквами.	Познакомить с алфавитом письменных букв.	07.05 14.05	
33	Как? Где? Когда?	Расширять словарный запас ребенка, развивать у него связную речь.	Читаем правильно.	Развивать умение прочитывать текст, используя правила интонации.	Алфавит. Игры с буквами.	Познакомить с алфавитом письменных букв.	21.05	
	Всего: 33 часа							

Ожидаемые результаты освоения программы

Организуя обучение, планируем следующие результаты:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- осмысливают прочитанное;
- отвечают на вопросы по тексту;

В итоге ребенок научится:

- мыслить и выражать своё отношение к происходящему в различных жизненных ситуациях;
- составлять сюжетные рассказы по картинкам и предложенным темам;
- пересказывать тексты от имени персонажей;
- придумывать продолжение рассказов;
- делиться впечатлениями об окружающем мире, пользоваться словесными формами проявления вежливости;
- читать предложения и тексты, озаглавливать и пересказывать прочитанные рассказы.

В ходе занятий ребенок знакомится с народным творчеством, с произведениями русских писателей и поэтов (пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями, рассказами и т.д.). Это играет большую роль в формировании отношения к окружающему миру, обогащает чувства ребенка, его речь. Чтение детям литературных произведений обогащает их представление о мире, отношениях между людьми, дает толчок детской фантазии и творчеству, пробуждает познавательную активность, самостоятельность, яркую индивидуальность.

Определенное место в курсе занимают фразеологизмы. Работа с ними привлекает внимание детей к необычным выражениям. Использование фразеологизмов придаст речи ребенка особую яркость, четкость и образность. Личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы. В результате занятий по программе «Путешествие в мир слов» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы;

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;
 - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
 - учиться оформлять свои мысли в устной форме;
 - строить понятные для партнера высказывания;
 - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
 - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
 - учиться выполнять различные роли при совместной работе
- Критерии оценки эффективности:
- снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников.
 - эмоциональное благополучие ребенка в классе.
 - развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.
 - выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся.
 - включение родителей в образовательный процесс.

Материально – техническое обеспечение

Оборудование

1. SMART BOARD
2. Компьютер

Литература

1. *Н.В.Волина*. Говорю красиво: для детей 6-7лет. Москва ЭСМО , 2012.
2. *Н.В.Волина*. Пишу красиво: для детей 6-7лет. Москва ЭСМО , 2012.
3. *Н.С. Жукова*. Букварь.
4. *И.М.Мальцева, С.В.Пятак*. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. Москва ЭСМО , 2012.
5. *С.В.Пятак*. Начинаем читать: для детей 6-7лет. Москва ЭСМО , 2012.
6. *С.В.Пятак*. Читаем правильно: для детей 6-7лет. Москва ЭСМО , 2012.
7. *С.В.Пятак*. Читаю легко и правильно: для детей 6-7лет. Москва ЭСМО , 2012.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Школа № 26»
от _____ 2024 года № 1

подпись ФИО
руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

от _____ 2024 года