

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 26»**

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 26»

Приказ № 306 от «31»августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ Зиновьева Е.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**Билет в будущее**

(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

Среднее общее образование 10-11 класс

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Направление: Профориентация

**Количество часов:** 34 часа

**Учитель:** Гурова Елена Сергеевна, Левковская Светлана Александровна

**Программа разработана на основе Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности**

**2024/2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

**Цель курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов, 10-11 классов.

### **Задачи курса:**

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
- выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного

конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

— продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях предлагаются разнообразные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

В учебном плане МБОУ «Школа № 26» на изучение курса «Билет в будущее» на 2024-2025 уч. год в 6-11 классах отводится по 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 ч в соответствии с календарным учебным графиком.

## МЕСТО КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – **24 часа** (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - **10 часов** (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

### Личностные результаты

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.

**в сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**в сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

**в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

**в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной

жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

**в сфере трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**в сфере экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

**в сфере понимания ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## Метапредметные результаты

### **1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями**

#### Базовые логические действия:

- умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
  - умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
  - умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

#### Базовые исследовательские действия:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### Работа с информацией:

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профориентационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями**

Общение: владение языковыми средствами—умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

#### Совместная деятельность:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности,

коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

### ***3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями***

#### *Самоорганизация:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; у
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

#### *Самооценка и самоконтроль:*

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### *Эмоциональный интеллект:*

- умение выявлять и анализировать причины эмоций;
- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

#### *Принятие себя и других:*

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.



## Предметные результаты

### 6 КЛАСС

Обучающиеся будут **понимать**:

- знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;
- какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;
- зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;
- какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.

Обучающиеся будут **знать**:

свой уровень готовности к профессиональному самоопределению: вторая версия.

### 7 КЛАСС

Обучающиеся будут **понимать**:

с чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Обучающиеся будут иметь **представления**:

о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

Обучающиеся будут **знать**:

свой уровень готовности к профессиональному самоопределению: вторая версия.

### 8 КЛАСС

Обучающиеся будут **знать**:

- свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;
- собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Обучающиеся будут иметь **представления о**:

- профессиях прошлого, настоящего, будущего;
- собственных дефицитах в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации.

У обучающихся будет **сформирована готовность** к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения.

### 9 КЛАСС

Обучающиеся будут **знать**:

- при любых результатах экзаменов, им откроются новые интересные перспективы;

- специализация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;
- есть эффективные способы справляться с волнением, как перед экзаменами, так и непосредственно в момент сдачи;
- как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии.
- свой уровень готовности к выбору профессии: вторая версия;
- собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: вторая версия.

Обучающиеся будут иметь *представления о (об)*:

- конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- направлениях подготовки в средних профессиональных учебных заведениях;
- особенностях современного рынка труда страны и региона.

У обучающихся будет *сформирована* готовность к осознанному и самостоятельному выбору: продолжить обучение в школе по выбранному профилю обучения или завершить обучение в школе и поступить в среднее профессиональное учебное заведение.

#### 10 КЛАСС

Обучающиеся будут *знать*:

- свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;
- собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Обучающиеся будут иметь представления о (об):

- системе профессионального образования в России;
- современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики с учетом своих способностей и психофизиологических особенностей;
- особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

У обучающихся будет *сформирована* готовность инициативно и самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

#### 11 КЛАСС

Обучающиеся будут *знать*:

- свой уровень готовности к выбору профессии: вторая версия;
- собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: вторая версия.

Обучающиеся будут иметь *представления о (об)*:

- востребованных и перспективных профессиях на современном рынке труда страны и в регионе;

- особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов;
- направлениях подготовки в средних профессиональных и высших учебных заведениях, особенностях поступления в ведущие вузы страны.

У обучающихся будет *сформирована* готовность к осознанному и самостоятельному выбору: поступить в среднее профессиональное или высшее учебное заведение, пойти служить в армию, трудоустроиться.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

№ п/п	Тема	Основное содержание
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	<p>Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)</p> <p>Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.</p> <p>Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.</p> <p>Платформа «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> , возможности личного кабинета обучающегося.</p>
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	<p>Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)</p> <p>6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «ХОЧУ» – ваши интересы;</li> <li>– «МОГУ» – ваши способности;</li> <li>– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.</li> </ul> <p>7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.</p> <p>Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.</p> <p>Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.</p> <p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.</p> <p>9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).</p> <p>Возможные профессиональные направления для учащихся.</p>

		<p>Как стать специалистом того или иного направления.</p> <p>Как работает система получения профессионального образования.</p> <p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН.</p> <p>Варианты образования и карьерного пути.</p> <p>11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.</p> <p>Персональный карьерный путь – выбор и развитие.</p> <p>Приемы построения маршрутов карьерного развития.</p> <p>Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута</p>
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	<p>Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)</p> <p>Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p> <p>6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».</p> <p>7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».</p>
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	<p>Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего</p>

		образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	<p>Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны.</p> <p>Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования. 6-7 кл.</p> <p>Общая характеристика атомной отрасли.</p> <p>Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях.</p> <p>Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.</p> <p>Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. 8-9 кл.</p> <p>Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл.</p> <p>Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>
6	Практико-ориентированное занятие	<p>Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)</p> <p>Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.</p>

7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	<p>Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)</p> <p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	<p>Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p>

		<p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.</p>
9	<p>Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана</p>	<p>Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>



10	Практико-ориентированное занятие	<p>Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)</p> <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пищевая промышленность и общественное питание;</li> <li>- биотехнологии и экология.</li> </ul>
11	Россия комфортная: транспорт	<p>Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.</p> <p>Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	<p>Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы</p>

		<p>развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.</p>
13	Россия деловая: предпринимательство	<p>Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,</p>

		<p>направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>
14	Россия комфортная: энергетика	<p>Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью энергетике в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>
15	Практико-ориентированное занятие	<p>Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)</p> <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспорт и энергетика;</li> </ul>

		<p>- медицина и фармация; - предпринимательство.</p>
16	Проектное занятие	<p>Тема 16. Проектное занятие (1 час) Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.</p>
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	<p>Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) 6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту. 10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала. 7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов,</p>

		индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Мои качества».
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	<p>Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	<p>Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.</p>

		<p>Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>
20	Россия умная: наука и образование	<p>Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.</p> <p>Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей</p>
21	Практико-ориентированное занятие	<p>Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)</p> <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p>

		<p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добыча и переработка, легкая промышленность;</li> <li>- наука и образование.</li> </ul>
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	<p>Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.</p>
23	Россия безопасная: военно-промышленный	<p>Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса</p>

	комплекс	<p>в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.</p>
24	Практико-ориентированное занятие	<p>Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)</p> <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тяжелая промышленность и машиностроение;</li> <li>- военно-промышленный комплекс.</li> </ul>
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	<p>Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные</p>



		<p>профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	<p>Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,</p>

		<p>направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>
27	<p>Практико-ориентированное занятие</p>	<p>Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.</p>
28	<p>Россия социальная: сервис и туризм</p>	<p>Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального</p>

29	Россия креативная: искусство и дизайн	<p>образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.</p> <p>Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p>
30	Практико-ориентированное занятие	<p>Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)</p> <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервис и туризм;</li> <li>- искусство и дизайн.</li> </ul>

31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	<p>Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.</p>
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	<p>Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)</p> <p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p>

		<p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.</p>
33	Практико-ориентированное занятие	<p>Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)</p> <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животноводство, селекция и генетика;</li> <li>- вооруженные силы, гражданская оборона.</li> </ul>
34	Рефлексивное занятие	<p>Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)</p> <p>Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).</p> <p>Самооценка собственных результатов.</p> <p>Оценка курса обучающимися, их предложения.</p>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»  
В 6 – 11 КЛАССАХ**

№	Содержание (разделы, темы)	Форма проведения	Тип занятия	Даты проведения	
				план	факт
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	Работа с материалами для проведения урока доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	аудитор.	<b>05.09.20 24</b>	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	Работа с материалами для проведения урока доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	аудитор.	<b>12.09.20 24</b>	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>19.09.20 24</b>	
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>26.09.20 24</b>	
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>03.10.20 24</b>	
6	Практико- ориентированное занятие	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>10.10.20 24</b>	
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>17.10.20 24</b>	
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>24.10.20 24</b>	
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>07.11.20 24</b>	
10	Практико- ориентированное занятие	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>14.11.20 24</b>	

11	Россия комфортная: транспорт	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>21.11.20 24</b>	
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>28.11.20 24</b>	
13	Россия деловая: предпринимательство	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>05.12.20 24</b>	
14	Россия комфортная: энергетика	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>12.12.20 24</b>	
15	Практико- ориентированное занятие	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>19.12.20 24</b>	
16	Проектное занятие	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>26.12.20 24</b>	
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>16.01.20 25</b>	
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>23.01.20 25</b>	
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>30.01.20 25</b>	
20	Россия умная: наука и образование	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>06.02.20 25</b>	
21	Практико- ориентированное занятие	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>13.02.20 25</b>	

22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>20.02.20 25</b>	
23	Россия безопасная: военно- промышленный комплекс	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>27.02.20 25</b>	
24	Практико- ориентированное занятие	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>06.03.20 25</b>	
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>13.03.20 25</b>	
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>20.03.20 25</b>	
27	Практико- ориентированное занятие	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>27.03.20 25</b>	
28	Россия социальная: сервис и туризм	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>03.04.20 25</b>	
29	Россия креативная: искусство и дизайн	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>10.04.20 25</b>	
30	Практико- ориентированное занятие	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>17.04.20 25</b>	
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>24.04.20 25</b>	
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>08.05.20 25</b>	



33	Практико- ориентированное занятие	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>15.05.20 25</b>	
34	Рефлексивное занятие	Работа с материалами для проведения урока (доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )	аудитор.	<b>22.05.20 25</b>	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ «Школа № 26»  
от \_\_\_\_\_ 2024 года № 1  
\_\_\_\_\_ Дронова-Латухова Е.В.  
подпись Ф.И.О.  
руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Гордиенко Е.Н.  
подпись Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 2024 года