**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 26»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**(ВПР – 2025)**

**2024–2025**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Ростов-на-Дону**

**2025 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации | 5 |
| 2. | Количественный состав участников ВПР - 2025 в МОО | 5 |
| 3. | Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.  Математика | 6 |
| 4. | Сравнительный анализ результатов ВПР 2024–2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – математике | 9 |
| 5. | Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов | 13 |
| 6. | Достижения планируемых результатов в соответствии  с ПООП НОО/и ФГОС | 18 |
| 7. | Выполнение заданий участниками ВПР- 2025 | 40 |
| 8. | Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся | 49 |
| 9. | Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26» | 49 |
| 10. | Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.  Русский язык | 50 |
| 11. | Сравнительный анализ результатов ВПР 2024–2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русский язык | 52 |
| 12. | Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов | 57 |
| 13. | Достижения планируемых результатов в соответствии  с ПООП НОО/и ФГОС | 62 |
| 14. | Выполнение заданий участниками ВПР- 2025 | 78 |
| 15. | Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся | 87 |
| 16. | Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26» | 87 |
| 17. | Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.  История | 88 |
| 18. | Сравнительный анализ результатов ВПР 2024–2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – история | 90 |
| 19. | Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов | 94 |
| 20. | Достижения планируемых результатов в соответствии  с ПООП НОО/и ФГОС | 97 |
| 21. | Выполнение заданий участниками ВПР- 2025 | 104 |
| 22. | Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся | 110 |
| 23. | Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26» | 110 |
| 24. | Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.  Обществознание | 111 |
| 25. | Сравнительный анализ результатов ВПР 2024–2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – обществознание. | 114 |
| 26. | Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов | 117 |
| 27. | Достижения планируемых результатов в соответствии  с ПООП НОО/и ФГОС | 121 |
| 28. | Выполнение заданий участниками ВПР- 2025 | 152 |
| 29. | Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся | 156 |
| 30. | Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26» | 156 |
| 31. | Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.  Окружающий мир | 157 |
| 32. | Сравнительный анализ результатов ВПР 2024–2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – окружающий мир | 158 |
| 33. | Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов | 159 |
| 34. | Достижения планируемых результатов в соответствии  с ПООП НОО/и ФГОС | 160 |
| 35. | Выполнение заданий участниками ВПР- 2025 | 169 |
| 36. | Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся | 170 |
| 37. | Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26» | 170 |
| 38. | Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.  Физика | 171 |
| 39. | Сравнительный анализ результатов ВПР 2024–2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – физика. | 172 |
| 40. | Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов | 173 |
| 41. | Достижения планируемых результатов в соответствии  с ПООП НОО/и ФГОС | 174 |
| 42. | Выполнение заданий участниками ВПР- 2025 | 179 |
| 43. | Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся | 180 |
| 44. | Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26» | 180 |
| 45. | Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.  Биология | 181 |
| 46. | Сравнительный анализ результатов ВПР 2024–2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – биология | 185 |
| 47. | Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов | 188 |
| 48. | Достижения планируемых результатов в соответствии  с ПООП НОО/и ФГОС | 192 |
| 49. | Выполнение заданий участниками ВПР- 2025 | 217 |
| 50. | Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся | 223 |
| 51. | Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26» | 223 |
| 52. | Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.  География | 224 |
| 53. | Сравнительный анализ результатов ВПР 2024–2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – география | 226 |
| 54. | Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов | 229 |
| 55. | Достижения планируемых результатов в соответствии  с ПООП НОО/и ФГОС | 232 |
| 56. | Выполнение заданий участниками ВПР- 2025 | 244 |
| 57. | Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся | 249 |
| 58. | Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26» | 249 |
| 59. | Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.  Английский язык | 250 |
| 60 | Сравнительный анализ результатов ВПР 2024–2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – английский язык. | 251 |
| 61. | Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов | 252 |
| 62. | Достижения планируемых результатов в соответствии  с ПООП НОО/и ФГОС | 253 |
| 63. | Выполнение заданий участниками ВПР- 2025 | 256 |
| 64. | Краткое резюме в виде обобщенных выводов.  Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся | 258 |
| 65. | Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26» | 258 |

**Анализ результатов ВПР**

**2024–2025 учебный год**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | Ростов-на-Дону Пролетарский район |
| Наименование МОО | МБОУ «Школа № 26» |
| Логин МОО (sch61….) | edu613211 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2025 в МОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 7 класс  (чел.) | 8 класс  (чел.) | 10 класс  (чел.) |
| Русский язык | 62 | 34 | 49 | 53 | 36 | 23 |
| Математика | 63 | 33 | 45 | 57 | 39 | 21 |
| Окружающий мир | 64 | - | - | - | - | - |
| Биология | - | 29 | 27 | 28 | 21 | - |
| История | - | 18 | 26 | 29 | 21 | - |
| Обществознание | - | - | 20 | 29 | 18 | 20 |
| География | - | - | 20 | - | 20 | 21 |
| Химия | - | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | 29 | - | - |
| Английский язык | - | 14 | - | - | - | - |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.**

**Математика**

**4а, 4б классы**

Анализируя гистограмму математика 4 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение, есть небольшие отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**Математика**

**5а,5б классы**

Анализируя гистограмму математика 5 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**6а,6б класс**

**Математика**

Анализируя гистограмму математика 6 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**7а, 7б классы**

**Математика**

Анализируя гистограмму математика 7 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**8а, 8б класс**

**Математика**

Анализируя гистограмму математика 8 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**10а класс**

**Математика**

Анализируя гистограмму математика 10 класса, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет резких скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**ВЫВОД:** **провести с учителями инструктаж по порядку проведения ВПР.**

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР 2024–2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – математике**

**Сравнительный анализ участников ВПР**

**Математика**

**4а, 4б класс**

**Математика**

**5а, 5б класс**

**Математика**

**6а, 6б класс**

**Математика**

**7а, 7б класс**

**Математика**

**8а, 8б класс**

**Математика**

**10а класс**

Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **математике,** можно сделать следующие выводы:

В 4 классах уровень понизивших (7,94%) соответствует норме, число подтвердивших (88,89%) Немного превышает значение области и города примерно на 7–8%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, уровень повысивших составил (3,17%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области.

В 5 классах уровень понизивших (3,03%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (93,94%) Немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (3,03%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 6 классах уровень понизивших (4,44%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (95,56%) Немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (0,00%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 7 классах уровень понизивших (5,26%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (92,98%) Немного превышает значение области и города примерно на 10 %, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (1,75%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 8 классах уровень понизивших (10,26%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (89,74%) Немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (0,00%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 10 классе уровень понизивших (4,76%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (90,48%) Немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (4,76%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.**

**Математика**

**4а,4б классы**

Максимальный первичный балл: 18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35734 | 164864 | 2,07 | 21,9 | 48,04 | 27,96 |
| Ростовская обл. | 1074 | 46679 | 2,55 | 25,42 | 47,44 | 24,58 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 14064 | 1,4 | 22,91 | 48,46 | 27,23 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 63 | 0 | 34,92 | 36,51 | 28,57 |

По данной диаграмме видно, что в 4 классе уровень отметок в пределах нормы по сравнению с областью и городом. Количество «5» - выше, чем в городе и регионе на 1%, а уровень «3» выше, чем в городе и области на 8%.

**5а,5б класс**

Максимальный первичный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35001 | 1555201 | 7,56 | 37,95 | 38,21 | 16,28 |
| Ростовская обл. | 1064 | 44182 | 7,15 | 39,7 | 37,8 | 15,35 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 12893 | 4,53 | 37,45 | 39,64 | 18,38 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 33 | 3,03 | 48,48 | 33,33 | 15,15 |

По данной диаграмме видно, что в 5-х классах уровень отметок по сравнению с областью и городом находится относительно в одном пределе. Немного превышает количество «3» на 8–10%. Остальные результаты находятся на уровне результатов города и области.

**6а,6б класс**

Максимальный первичный балл: 25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35133 | 1544762 | 8,91 | 46,8 | 34,7 | 9,59 |
| Ростовская обл. | 1070 | 43867 | 7,79 | 47,39 | 35,06 | 9,76 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 12473 | 4,77 | 45,9 | 37,32 | 12,01 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 45 | 4,44 | 46,67 | 33,33 | 15,56 |

По данной диаграмме видно, что уровень оценок «2» соответствует норме, он находится на одном уровне с областью и городом, уровень отметок «3» находится на оном уровне с городом и областью, уровень оценок «4» немного занижен примерно на 2% по сравнению с городом и с областью, уровень оценок «5» завышен на 3% по сравнению с городом. В целом, по диаграмме видно, что количество понизивших и повысивших работ равно, что говорит об объективно написанных работах.

**7а, 7б класс**

Максимальный первичный балл: 25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35028 | 1414206 | 8,03 | 49,13 | 34,08 | 8,76 |
| Ростовская обл. | 1069 | 40737 | 7,24 | 49,93 | 33,9 | 8,92 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 11492 | 4,24 | 47,82 | 36,63 | 11,31 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 57 | 3,51 | 43,86 | 26,32 | 26,32 |

По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» находится в пределах нормы с результатами региона и города, уровень отметки «4» находится ниже нормы по сравнению с результатами региона и города. Уровень отметок «5» выше по сравнению с результатами региона и города.

**8а, 8б классы**

Максимальный первичный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34630 | 1361550 | 6,99 | 49,48 | 35,5 | 8,03 |
| Ростовская обл. | 1068 | 39933 | 6,48 | 49,66 | 35,33 | 8,53 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 10862 | 3,46 | 45,63 | 38,77 | 12,14 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 39 | 5,13 | 33,33 | 43,59 | 17,95 |

По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» находится в ниже нормы с результатами региона и города, уровень отметки «4» находится выше нормы по сравнению с результатами региона и города. Уровень отметок «5» выше по сравнению с результатами региона и города.

**10а класс**

Максимальный первичный балл: 22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26751 | 561724 | 5,67 | 44,2 | 41,41 | 8,71 |
| Ростовская обл. | 842 | 15508 | 4,13 | 42,37 | 44,16 | 9,34 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 4495 | 2,85 | 40,67 | 45,87 | 10,61 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 21 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 |

По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» находится выше нормы с результатами региона и города, уровень отметки «4» находится на уровне нормы с результатами региона и города.

1. **Достижения планируемых результатов в соответствии**

**с ПООП НОО/и ФГОС.**

**Математика**

**4а, 4б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 46679 уч. | 14064 уч. | 63 уч. | 1648464 уч. |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа | 1 | 91,62 | 91,62 | 92,06 | 92,41 |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий | 1 | 82,12 | 82,56 | 85,71 | 83,38 |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы | 2 | 81,76 | 83,21 | 80,16 | 84,26 |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), | 1 | 60,92 | 66,12 | 57,14 | 62,8 |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) | 1 | 67,6 | 68,01 | 68,25 | 69,61 |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) | 1 | 53,02 | 53,33 | 46,03 | 55,82 |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях | 1 | 92,34 | 93,74 | 88,89 | 93,67 |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях | 1 | 82,48 | 85,24 | 79,37 | 84,23 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 1 | 61,35 | 60,13 | 61,9 | 64,4 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), | 2 | 41,18 | 43,05 | 26,98 | 46,1 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 1 | 50,66 | 54,56 | 55,56 | 51,74 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 1 | 43,99 | 48,25 | 52,38 | 45,72 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость | 2 | 63,94 | 66,54 | 69,05 | 64,82 |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 2 | 14,08 | 16 | 11,11 | 16,57 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) – **46,03%**

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) – **26,98%**

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – **11,11**

**5а, 5б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 44182 уч. | 12893 уч. | 33 уч. | 1555201 уч. |
| 1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 65,29 | 64,62 | 72,73 | 61,7 |
| 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 1 | 54,18 | 57,74 | 57,58 | 53,17 |
| 3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 83,18 | 84,9 | 93,94 | 83,78 |
| 4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме | 1 | 91,27 | 93 | 100 | 91,39 |
| 4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 80,51 | 84,04 | 96,97 | 80,21 |
| 5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 1 | 60 | 61,12 | 84,85 | 58,88 |
| 6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой | 1 | 79,88 | 81,52 | 87,88 | 80,02 |
| 7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 1 | 70,51 | 72,8 | 81,82 | 69,67 |
| 8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема | 1 | 51,08 | 53,02 | 30,3 | 50,73 |
| 9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 66,43 | 66,91 | 75,76 | 65,13 |
| 10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений | 1 | 63,55 | 67,06 | 78,79 | 64,28 |
| 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 1 | 33,43 | 37,23 | 39,39 | 32,42 |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 2 | 56,71 | 60,45 | 42,42 | 59,33 |
| 13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 2 | 58,12 | 58,5 | 30,3 | 60,32 |
| 14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 2 | 42,97 | 45,18 | 51,52 | 46,36 |
| 15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 2 | 37,8 | 40,56 | 27,27 | 41,23 |
| 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 2 | 24,57 | 26,74 | 22,73 | 26,75 |
| 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 2 | 12,06 | 14,63 | 0 | 13,27 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

1. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема – **30,3%**
2. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – **39,39%**
3. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – **42,42%**
4. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – **30,3%**

15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге – **27,27%**

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – **0,00%**

**6а, 6б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 43867 уч. | 12473 уч. | 45 уч. | 1544762 уч. |
| 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 81,62 | 82,71 | 91,11 | 81,33 |
| 2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 73,21 | 75,19 | 80 | 72,65 |
| 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 68,51 | 70,39 | 75,56 | 66,45 |
| 3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 1 | 61,36 | 66,79 | 84,44 | 59,29 |
| 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 83,11 | 83,92 | 86,67 | 83,17 |
| 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 1 | 66,25 | 71,23 | 91,11 | 65,09 |
| 6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | 1 | 56,25 | 59,92 | 84,44 | 54,75 |
| 7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа | 1 | 69,65 | 72,77 | 64,44 | 69,06 |
| 8. Находить неизвестный компонент равенства | 1 | 57,28 | 60,51 | 86,67 | 54,75 |
| 9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | 1 | 82,49 | 84,01 | 91,11 | 82,73 |
| 10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 74,68 | 78,94 | 95,56 | 72,86 |
| 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | 1 | 77,72 | 80,17 | 95,56 | 75,61 |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 29,26 | 31,87 | 28,89 | 28,69 |
| 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 2 | 35,26 | 34,28 | 11,11 | 36,43 |
| 14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | 2 | 37,02 | 35,99 | 35,56 | 38,47 |
| 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 27,23 | 30,27 | 16,67 | 27,54 |
| 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 19,14 | 21,4 | 13,33 | 20,02 |
| 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | 2 | 9,18 | 10,59 | 8,89 | 9,57 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий – **11,11%**

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – **16,67%**

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – **13,33%**

**7а, 7б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 40737 уч. | 11492 уч. | 57 уч. | 1414206 уч. |
| 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 77,37 | 79,72 | 85,96 | 76,84 |
| 2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 87,72 | 88,58 | 89,47 | 87,25 |
| 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 63,66 | 66,98 | 87,72 | 61,49 |
| 3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 1 | 72,28 | 76,17 | 85,96 | 71,95 |
| 4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 86,91 | 88,57 | 77,19 | 87,32 |
| 5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения | 1 | 75,33 | 78,1 | 85,96 | 73,58 |
| 6. Изображать на координатной прямой точке, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам | 1 | 77,51 | 78,72 | 68,42 | 77,24 |
| 7. Решать задачи на клетчатой бумаге | 1 | 66,47 | 69,42 | 78,95 | 65,34 |
| 8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов | 1 | 57,79 | 63,15 | 59,65 | 57,19 |
| 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 1 | 56,93 | 60,01 | 71,93 | 55,66 |
| 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 1 | 38,42 | 39,24 | 56,14 | 37,8 |
| 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок | 1 | 52,24 | 56,94 | 63,16 | 49,15 |
| 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 35,75 | 39,27 | 63,16 | 34,72 |
| 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически | 2 | 36,7 | 38,39 | 41,23 | 37,59 |
| 13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 2 | 44,18 | 48,89 | 61,4 | 44,38 |
| 14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой | 2 | 34,26 | 36,33 | 33,33 | 36,29 |
| 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 2 | 18,26 | 21,16 | 27,19 | 17,42 |
| 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек | 2 | 19,22 | 21,1 | 24,56 | 20,38 |
|  | 2 | 7,05 | 8,66 | 14,91 | 7,44 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

6. Изображать на координатной прямой точке, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам – **68,42%**

**8а, 8б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 39933 уч. | 10862 уч. | 39 уч. | 1361550 уч. |
| 1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 83,43 | 86,22 | 97,44 | 82,26 |
| 2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 1 | 74,59 | 78 | 61,54 | 72,41 |
| 3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 1 | 82,09 | 87,18 | 94,87 | 81,03 |
| 4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств | 1 | 73,55 | 77,28 | 76,92 | 73,93 |
| 5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику | 1 | 57,46 | 61,85 | 87,18 | 57,21 |
| 6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 80,25 | 82,44 | 79,49 | 80,16 |
| 7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями | 1 | 57,62 | 64,22 | 61,54 | 55,88 |
| 8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями | 1 | 68,38 | 72,62 | 76,92 | 67,09 |
| 9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 59,54 | 64,65 | 61,54 | 57,34 |
| 10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах | 1 | 47,77 | 49,92 | 87,18 | 46,87 |
| 11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая | 1 | 54,32 | 54,99 | 69,23 | 54,68 |
| 12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 67,81 | 71,91 | 71,79 | 66,69 |
| 13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 2 | 45,83 | 51,16 | 46,15 | 45,22 |
| 14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 2 | 79,11 | 80,73 | 85,9 | 80,04 |
| 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 2 | 21,72 | 26,98 | 20,51 | 21,08 |
| 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями | 2 | 27,26 | 31,21 | 16,67 | 28,27 |
| 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней | 2 | 13,77 | 17,94 | 20,51 | 13,7 |
| 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | 2 | 8,53 | 10,58 | 23,08 | 8,61 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными – **61,54%**

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями – **16,67%**

**10а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 15508 уч. | 4495 уч. | 21 уч. | 561724 уч. |
| 1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты | 1 | 89,55 | 90,52 | 95,24 | 88,07 |
| 2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных | 1 | 89,07 | 90,1 | 80,95 | 86,15 |
| 3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции | 1 | 84,23 | 86,67 | 71,43 | 81,3 |
| 4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | 1 | 78,29 | 80,42 | 85,71 | 75,44 |
| 5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 1 | 86,58 | 86,63 | 90,48 | 85,41 |
| 6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах | 1 | 77,17 | 80,96 | 95,24 | 73,9 |
| 7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов | 1 | 91,46 | 91,61 | 100 | 91,26 |
| 8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем | 1 | 58,91 | 62,51 | 28,57 | 57,39 |
| 9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта | 1 | 69,31 | 69,9 | 80,95 | 66,05 |
| 10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | 1 | 59,19 | 63,54 | 61,9 | 54,63 |
| 11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 1 | 75,07 | 77,98 | 95,24 | 72,14 |
| 12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла | 1 | 62,16 | 63,69 | 61,9 | 59,59 |
| 13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | 2 | 28,34 | 30,5 | 16,67 | 27,8 |
| 14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств | 2 | 40,7 | 43,39 | 50 | 37,25 |
| 15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем | 2 | 6,02 | 7,7 | 0 | 7,27 |
| 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме | 2 | 11,62 | 12,08 | 0 | 12,93 |
| 17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 2 | 33,4 | 35,09 | 28,57 | 32,92 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных – **80,95%**

3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции – **71,45%**

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – **25,57%**

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – **16,67%**

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – **0,00%**

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме – **0,00%**

**Комплекс мер на 2025–2026 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике.**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».

5. Систематизировать работу по освоению программы предмета математика, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, навыки счета, прозорливость и находчивость.

6. Уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

7. Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.

8. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

9. По мере доступности демовариантов 2025–2026 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

10. Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

**7. Выполнение заданий участниками ВПР- 2025**

**Математика**

**4а, 4б класс**

Максимальный первичный балл: 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35734 | 1648464 |  | 92,41 | 83,38 | 84,26 | 62,8 | 69,61 | 55,82 | 93,67 | 84,23 | 64,4 | 46,1 | 51,74 | 45,72 | 64,82 | 16,57 |
| Ростовская область | 1074 | 46679 |  | 91,62 | 82,12 | 81,76 | 60,92 | 67,6 | 53,02 | 92,34 | 82,48 | 61,35 | 41,18 | 50,66 | 43,99 | 63,94 | 14,08 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 14064 |  | 91,62 | 82,56 | 83,21 | 66,12 | 68,01 | 53,33 | 93,74 | 85,24 | 60,13 | 43,05 | 54,56 | 48,25 | 66,54 | 16 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 63 |  | 92,06 | 85,71 | 80,16 | 57,14 | 68,25 | 46,03 | 88,89 | 79,37 | 61,9 | 26,98 | 55,56 | 52,38 | 69,05 | 11,11 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания №4, №8.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**Математика**

**5а, 5б класс**

Максимальный первичный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35001 | 1555201 |  | 61,7 | 53,17 | 83,78 | 91,39 | 80,21 | 58,88 | 80,02 | 69,67 | 50,73 | 65,13 | 64,28 | 32,42 | 59,33 | 60,32 | 46,36 | 41,23 | 26,75 | 13,27 |
| Ростовская область | 1064 | 44182 |  | 65,29 | 54,18 | 83,18 | 91,27 | 80,51 | 60 | 79,88 | 70,51 | 51,08 | 66,43 | 63,55 | 33,43 | 56,71 | 58,12 | 42,97 | 37,8 | 24,57 | 12,06 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 12893 |  | 64,62 | 57,74 | 84,9 | 93 | 84,04 | 61,12 | 81,52 | 72,8 | 53,02 | 66,91 | 67,06 | 37,23 | 60,45 | 58,5 | 45,18 | 40,56 | 26,74 | 14,63 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 33 |  | 72,73 | 57,58 | 93,94 | 100 | 96,97 | 84,85 | 87,88 | 81,82 | 30,3 | 75,76 | 78,79 | 39,39 | 42,42 | 30,3 | 51,52 | 27,27 | 22,73 | 0 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 8, № 12, № 15, № 17.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**6а, 6б класс**

Максимальный первичный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35133 | 1544762 |  | 81,33 | 72,65 | 66,45 | 59,29 | 83,17 | 65,09 | 54,75 | 69,06 | 54,75 | 82,73 | 72,86 | 75,61 | 28,69 | 36,43 | 38,47 | 27,54 | 20,02 | 9,57 |
| Ростовская область | 1070 | 43867 |  | 81,62 | 73,21 | 68,51 | 61,36 | 83,11 | 66,25 | 56,25 | 69,65 | 57,28 | 82,49 | 74,68 | 77,72 | 29,26 | 35,26 | 37,02 | 27,23 | 19,14 | 9,18 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 12473 |  | 82,71 | 75,19 | 70,39 | 66,79 | 83,92 | 71,23 | 59,92 | 72,77 | 60,51 | 84,01 | 78,94 | 80,17 | 31,87 | 34,28 | 35,99 | 30,27 | 21,4 | 10,59 |
| МБОУ «Школа № 26» | 45 |  | 91,11 | 80 | 75,56 | 84,44 | 86,67 | 91,11 | 84,44 | 64,44 | 86,67 | 91,11 | 95,56 | 95,56 | 28,89 | 11,11 | 35,56 | 16,67 | 13,33 | 8,89 | 45 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. С большей частью заданий участники ВПР справились успешно. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 11, № 14, № 15, № 16.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**Математика**

**7а, 7б класс**

Максимальный первичный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35028 | 1414206 |  | 76,84 | 87,25 | 61,49 | 71,95 | 87,32 | 73,58 | 77,24 | 65,34 | 57,19 | 55,66 | 37,8 | 49,15 | 34,72 | 37,59 | 44,38 | 36,29 | 17,42 | 20,38 | 7,44 |
| Ростовская область | 1069 | 40737 |  | 77,37 | 87,72 | 63,66 | 72,28 | 86,91 | 75,33 | 77,51 | 66,47 | 57,79 | 56,93 | 38,42 | 52,24 | 35,75 | 36,7 | 44,18 | 34,26 | 18,26 | 19,22 | 7,05 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 11492 |  | 79,72 | 88,58 | 66,98 | 76,17 | 88,57 | 78,1 | 78,72 | 69,42 | 63,15 | 60,01 | 39,24 | 56,94 | 39,27 | 38,39 | 48,89 | 36,33 | 21,16 | 21,1 | 8,66 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 57 |  | 85,96 | 89,47 | 87,72 | 85,96 | 77,19 | 85,96 | 68,42 | 78,95 | 59,65 | 71,93 | 56,14 | 63,16 | 63,16 | 41,23 | 61,4 | 33,33 | 27,19 | 24,56 | 14,91 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 6.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**Математика**

**8а, 8б класс**

Максимальный первичный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 34630 | 1361550 |  | 82,26 | 72,41 | 81,03 | 73,93 | 57,21 | 80,16 | 55,88 | 67,09 | 57,34 | 46,87 | 54,68 | 66,69 | 45,22 | 80,04 | 21,08 | 28,27 | 13,7 | 8,61 |
| Ростовская область | 1068 | 39933 |  | 83,43 | 74,59 | 82,09 | 73,55 | 57,46 | 80,25 | 57,62 | 68,38 | 59,54 | 47,77 | 54,32 | 67,81 | 45,83 | 79,11 | 21,72 | 27,26 | 13,77 | 8,53 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 10862 |  | 86,22 | 78 | 87,18 | 77,28 | 61,85 | 82,44 | 64,22 | 72,62 | 64,65 | 49,92 | 54,99 | 71,91 | 51,16 | 80,73 | 26,98 | 31,21 | 17,94 | 10,58 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 39 |  | 97,44 | 61,54 | 94,87 | 76,92 | 87,18 | 79,49 | 61,54 | 76,92 | 61,54 | 87,18 | 69,23 | 71,79 | 46,15 | 85,9 | 20,51 | 16,67 | 20,51 | 23,08 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 2, № 16.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**Математика**

**10а класс**

Максимальный первичный балл: 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 26751 | 561724 |  | 88,07 | 86,15 | 81,3 | 75,44 | 85,41 | 73,9 | 91,26 | 57,39 | 66,05 | 54,63 | 72,14 | 59,59 | 27,8 | 37,25 | 7,27 | 12,93 | 32,92 |
| Ростовская область | 842 | 15508 |  | 89,55 | 89,07 | 84,23 | 78,29 | 86,58 | 77,17 | 91,46 | 58,91 | 69,31 | 59,19 | 75,07 | 62,16 | 28,34 | 40,7 | 6,02 | 11,62 | 33,4 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 4495 |  | 90,52 | 90,1 | 86,67 | 80,42 | 86,63 | 80,96 | 91,61 | 62,51 | 69,9 | 63,54 | 77,98 | 63,69 | 30,5 | 43,39 | 7,7 | 12,08 | 35,09 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 21 |  | 95,24 | 80,95 | 71,43 | 85,71 | 90,48 | 95,24 | 100 | 28,57 | 80,95 | 61,9 | 95,24 | 61,9 | 16,67 | 50 | 0 | 0 | 28,57 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 2, № 3, № 8, № 13, № 15, № 16.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**Математика**

**5а, 5б класс**

**Выводы:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей обучающихся

**6а,6б классы**

**Выводы и рекомендации**:

**На уроках необходимо:**

1. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
2. Решать задачи на логическое мышление.
3. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
4. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
5. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
6. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям). Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач, на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

**7а, 7б класс**

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**8а, 8б класс**

**Выводы:**

Участники продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**10а класс**

**Выводы:**

Участники продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**8.Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х и 10-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8-х, 10-х классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**9.** **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** в **МБОУ «Школа № 26»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**10. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.**

**Русский язык**

**4а, 4б класс**

Анализируя гистограмму русский язык 4 классы, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения. Наблюдается сдвиг первичных баллов при переходе в сторону от оценки «2» к оценке «3». Есть скачок в диапазоне 17–18, можно объяснить это тем, что работы написаны на высоком уровне.

**5а, 5б классы**

Анализируя гистограмму русский язык 5 классы, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения. Наблюдается сдвиг первичных баллов (резкий «взлет») при переходе в сторону от оценки «2» к оценке «3». Также наблюдается небольшое отклонение в границах оценок «4» и «5».

**Русский язык**

**6а, 6б класс**

Анализируя гистограмму русский язык 6 классов, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения в границах от отметки «2» к отметке «3». Также имеются небольшие отклонения от нормы в пределах отметки «4».

**Русский язык**

**7а, 7б класс**

Анализируя гистограмму русский язык 7 классов, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет некоторые отклонения от вида нормального распределения. Отмечается пик роста в интервале 17–19 балла, что дает основания делать вывод о завышении отметки «4».

**Русский язык**

**8а, 8б класс**

Анализируя гистограмму русский язык 8 классов, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет некоторые отклонения от вида нормального распределения, а именно 18-19 и 25-29 баллов идет скачок от отметки «2» к отметке «3» и от отметки «4» к отметке «5».

**Русский язык**

**10а класс**

Анализируя гистограмму русский язык 8 классов, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет некоторые отклонения от вида нормального распределения, а именно 13–17 баллов идет скачок от отметки «2» к отметке «3».

**11.Сравнительный анализ результатов ВПР 2025 с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку**

**Сравнительный анализ участников ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  обучающихся,  выполнивших  ВПР (чел.) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых ниже их  годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки  по ВПР которых  совпадают с их годовой  отметкой по предмету  (%) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых выше их  годовой отметки (%) |
| Русский язык | | | | |
| 4а, 4б класс | 62 | 12,9 | 85,48 | 1,61 |
| 5а, 5б класс | 34 | 8,82 | 85,29 | 5,88 |
| 6а, 6б класс | 49 | 2,04 | 97,96 | 0,00 |
| 7а, 7б класс | 53 | 3,77 | 94,34 | 1,89 |
| 8а, 8б класс | 36 | 8,33 | 91,67 | 0,00 |
| 10а класс | 23 | 0,00 | 100,0 | 0,00 |

**Русский язык**

**4а, 4б класс**

**Русский язык**

**5а, 5б класс**

**Русский язык**

**6а, 6б класс**

**Русский язык**

**7а, 7б класс**

**Русский язык**

**8а, 8б класс**

**Русский язык**

**10а класс**

Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **русскому языку,** можно сделать следующие выводы:

В 4 классах уровень понизивших (12,9%) соответствует норме, число подтвердивших (85,48%) Немного превышает значение области и города примерно на 4%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, уровень повысивших составил (1,61%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области.

В 5 классах уровень понизивших (8,82%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (85,29%) Немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (5,88%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 6 классах уровень понизивших (2,04%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (97,96%) Немного превышает значение области и города примерно на 15-18 %, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (0,00%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 7 классах уровень понизивших (3,77%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (94,34%) Немного превышает значение области и города примерно на 15 %, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (1,89%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 8 классах уровень понизивших (8,33%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (91,67%) Немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (0,00%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 10 классе уровень понизивших (0,00%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (100,00%) Немного превышает значение области и города примерно на 15-20%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (0,00%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

**12.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.**

**Русский язык**

**4а, 4б класс**

Максимальный первичный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35738 | 1648099 | 5,21 | 33,79 | 43,69 | 17,31 |
| Ростовская обл. | 1074 | 46803 | 5,42 | 35,38 | 41,94 | 17,26 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 14012 | 2,85 | 32,89 | 44,98 | 19,28 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 62 | 0 | 45,16 | 25,81 | 29,03 |

По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» находится выше нормы с результатами региона и города, уровень отметки «4» находится на уровне нормы с результатами региона и города, уровень отметки «5» находится на уровне нормы с результатами региона и города.

**5а, 5б классы**

Максимальный первичный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34995 | 1553813 | 12,2 | 38,97 | 33,44 | 15,4 |
| Ростовская обл. | 1065 | 43976 | 10,57 | 40,4 | 33,71 | 15,32 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 12793 | 6,75 | 39,4 | 37,03 | 16,82 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 34 | 2,94 | 38,24 | 32,35 | 26,47 |

По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» находится ниже нормы с результатами региона и города, уровень отметки «4» находится на уровне нормы с результатами региона и города, уровень отметки «5» находится чуть выше нормы с результатами региона и города.

**6а, 6б класс**

Максимальный первичный балл: 25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35144 | 1555352 | 9,5 | 37,08 | 35,55 | 17,87 |
| Ростовская обл. | 1070 | 44093 | 9,13 | 39,39 | 35,3 | 16,18 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 12585 | 5,67 | 39,52 | 37,46 | 17,36 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 49 | 2,04 | 36,73 | 42,86 | 18,37 |
|  |  |  |  |  |  |  |

По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» находится на одном уровне нормы с результатами региона и города, уровень отметки «4» находится на уровне выше нормы с результатами региона и города, уровень отметки «5» находится на уровне нормы с результатами региона и города.

**7а, 7б класс**

Максимальный первичный балл: 23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35218 | 1456282 | 11,15 | 39,04 | 33,11 | 16,69 |
| Ростовская обл. | 1070 | 41085 | 10,15 | 42,25 | 32,51 | 15,09 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 11504 | 6,04 | 42,22 | 34,86 | 16,88 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 53 | 3,77 | 43,4 | 32,08 | 20,75 |

По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» находится на одном уровне нормы с результатами региона и города, уровень отметки «4» находится на уровне нормы с результатами региона и города, уровень отметки «5» находится чуть выше уровня нормы с результатами региона и города.

**8а, 8б класс**

Максимальный первичный балл: 29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34824 | 1394816 | 13,45 | 43,04 | 31 | 12,51 |
| Ростовская обл. | 1071 | 40155 | 11,84 | 45,59 | 30,59 | 11,98 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 10924 | 7,68 | 45,69 | 32,8 | 13,84 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 36 | 5,56 | 41,67 | 27,78 | 25 |

По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» находится на одном уровне нормы с результатами региона и города, уровень отметки «4» находится на уровне нормы с результатами региона и города, уровень отметки «5» находится чуть выше уровня нормы с результатами региона и города.

**10а класс**

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26759 | 565092 | 6,63 | 29,74 | 42,63 | 21 |
| Ростовская обл. | 842 | 15651 | 6,16 | 31,26 | 43,47 | 19,12 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 4536 | 4,03 | 32,65 | 45,33 | 17,99 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 23 | 0 | 43,48 | 47,83 | 8,7 |

По данной диаграмме видно, что уровень отметки «3» находится на чуть выше уровня нормы с результатами региона и города, уровень отметки «4» находится на уровне нормы с результатами региона и города, уровень отметки «5» находится чуть ниже уровня нормы с результатами региона и города.

**13.Достижения планируемых результатов в соответствии**

**с ПООП НОО/и ФГОС.**

**Русский язык**

**4а, 4б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  | 24 | 46803 уч. | 14012 уч. | 62 уч. | 1648099 уч. |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка | 2 | 78,9 | 81,82 | 95,16 | 79,05 |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 79,06 | 79,6 | 90,32 | 82,21 |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 | 60,03 | 63,06 | 76,61 | 59,35 |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 | 61,56 | 63,92 | 54,84 | 62,65 |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 72,19 | 75,51 | 85,48 | 72,03 |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 75,2 | 75,77 | 77,42 | 74 |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы | 1 | 74,25 | 75,38 | 67,74 | 74,2 |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 67,08 | 68,24 | 81,45 | 68,06 |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 1 | 72,06 | 74,98 | 46,77 | 71,77 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного | 2 | 70,33 | 72,43 | 48,39 | 71,96 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 1 | 68,81 | 69,8 | 43,55 | 71,06 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 2 | 61,4 | 63,73 | 43,55 | 63,71 |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении | 1 | 81,68 | 83,54 | 83,87 | 82,21 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | 2 | 44,73 | 44,87 | 60,48 | 46,46 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | 43,96 | 49,02 | 33,87 | 42,87 |
|  |  |  |  |  |  |

Часть показателей результатов на уровне результатов региона и города. Занижены показатели по следующим критериям:

9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении – **46,77%**

9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного – **48,39%**

10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении – **43,55%**

10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного – **43,55%**

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – **33,87%**

**5а, 5б классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  | 24 | 43976 уч. | 12793 уч. | 34 уч. | 1553813 уч. |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 4 | 65,01 | 68,81 | 53,68 | 65,39 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 3 | 65,32 | 66,41 | 60,78 | 65,97 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 2 | 91,31 | 92,76 | 91,18 | 91,75 |
| 2К1. Проводить фонетический анализ слов. | 3 | 55,08 | 59,33 | 70,59 | 52,17 |
| 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). | 3 | 46,48 | 46,33 | 51,96 | 46,02 |
| 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) | 3 | 51,14 | 50,9 | 70,59 | 50,92 |
| 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом | 2 | 62,57 | 67,8 | 89,71 | 61,68 |
| 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 1 | 78,06 | 81,29 | 91,18 | 78,63 |
| 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 1 | 55,51 | 58,93 | 82,35 | 55,34 |
| 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) | 2 | 74,71 | 75,63 | 94,12 | 74,61 |

Часть показателей результатов на уровне результатов региона и города. Занижены показатели по следующим критериям:

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов – **53,68%**

**6а, 6б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  | 25 | 44093 уч. | 12585 уч. | 49 уч. | 1555352 уч. |
| 1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 66,41 | 69,85 | 59,18 | 67,71 |
| 1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 65,82 | 68,33 | 68,71 | 66,74 |
| 1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 91,89 | 92,94 | 94,9 | 92,47 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова | 3 | 81,28 | 80,02 | 97,28 | 80,96 |
| 2K2. Проводить словообразовательный анализ слова | 3 | 56,99 | 56,18 | 73,47 | 58,2 |
| 2K3. Проводить морфологический анализ слова | 3 | 43,46 | 45,58 | 36,05 | 42,15 |
| 3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения | 2 | 78,25 | 80,96 | 83,67 | 78,96 |
| 4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 1 | 72,98 | 76,12 | 77,55 | 74,16 |
| 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста | 2 | 50,45 | 53,23 | 53,06 | 53,28 |
| 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 2 | 60,36 | 60,55 | 82,65 | 62,12 |

Большая часть результатов на уровне результатов региона и города

Наиболее низкие результаты по следующим критериям:

1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – **59,18%**

2K3. Проводить морфологический анализ слова – **36,08%**

**7а, 7б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  | 23 | 41085 уч. | 11504 уч. | 53 уч. | 1456282 уч. |
| 1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 63,32 | 67,22 | 62,74 | 64,38 |
| 1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 46,24 | 49,59 | 50,31 | 46,55 |
| 1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов | 2 | 91,8 | 91,76 | 88,68 | 92,39 |
| 2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста | 2 | 71,55 | 71,97 | 90,57 | 70,89 |
| 3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 1 | 73,61 | 74,13 | 90,57 | 75,04 |
| 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 2 | 52,39 | 53,87 | 53,77 | 55,29 |
| 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц | 3 | 43,67 | 45,39 | 43,4 | 41,7 |
| 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги | 1 | 58,93 | 61,44 | 77,36 | 58,1 |
| 5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов | 1 | 48,46 | 50,32 | 71,7 | 48,18 |
| 6.1. Различать разряды союзов по значению, строению | 1 | 63,28 | 65,1 | 75,47 | 64,02 |
| 6.2. Соблюдать правила правописания союзов | 1 | 59,12 | 59,87 | 62,26 | 61,41 |
| 7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | 1 | 65,93 | 68,12 | 62,26 | 67,03 |
| 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | 1 | 42,8 | 43,91 | 41,51 | 44,24 |

Значительная часть показателей результатов находиться на уровне результатов региона и города.

**8а, 8б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  | 29 | 40155 уч. | 10924 уч. | 36 уч. | 1394816 уч. |
| 1K1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 55,6 | 59,72 | 73,61 | 55,43 |
| 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 40,95 | 45,68 | 66,67 | 40,2 |
| 1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 90,97 | 91,9 | 90,28 | 90,82 |
| 2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 2 | 72,75 | 72,22 | 59,72 | 73,21 |
| 2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 3 | 59,99 | 58,65 | 34,26 | 61,65 |
| 3. Находить в предложении грамматическую основу | 1 | 75,57 | 78,26 | 69,44 | 74,8 |
| 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) | 1 | 71,99 | 75,19 | 75 | 72,15 |
| 5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему | 1 | 90,62 | 90,88 | 97,22 | 91,31 |
| 6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 84,48 | 85,72 | 94,44 | 83,67 |
| 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 50,36 | 52,16 | 75 | 51,33 |
| 7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 84,68 | 85,63 | 94,44 | 83,82 |
| 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 58,84 | 61,87 | 80,56 | 58,31 |
| 8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 78,95 | 80,93 | 83,33 | 79,57 |
| 8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 68,77 | 72,81 | 83,33 | 69,6 |
| 9. Проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 41,6 | 43,33 | 35,19 | 38,94 |
| 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2 | 36,93 | 40,01 | 56,94 | 37,48 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Наиболее низкие показатели по критерию:

* 1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание – **59,72%**
  2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание – **34,26%**

1. Находить в предложении грамматическую основу – **69,44%**

9. Проводить синтаксический анализ предложения – **35,19%**

**10а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  | 20 | 15651 уч. | 4536 уч. | 23 уч. | 565092 уч. |
| 1. Выполнять лексический анализ слова | 1 | 85,83 | 85,98 | 95,65 | 84,99 |
| 2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 1 | 92,34 | 92,92 | 95,65 | 91,87 |
| 2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 2 | 78,64 | 77,35 | 82,61 | 80,37 |
| 3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка | 1 | 74,6 | 73,9 | 95,65 | 72,99 |
| 4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка | 1 | 57,51 | 59,85 | 78,26 | 57,79 |
| 5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) | 1 | 73,09 | 74,21 | 91,3 | 72,75 |
| 6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 1 | 57,03 | 58,42 | 65,22 | 56,9 |
| 6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 1 | 68,46 | 70,17 | 82,61 | 66,81 |
| 7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 1 | 55,13 | 57,32 | 69,57 | 51,39 |
| 7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 1 | 53,93 | 57,03 | 43,48 | 52,74 |
| 8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике | 2 | 73,04 | 72,82 | 80,43 | 76,55 |
| 9. Выполнять лексический анализ слова | 1 | 75,22 | 75,49 | 78,26 | 73,66 |
| 10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 1 | 80,3 | 83 | 60,87 | 80,92 |
| 10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 2 | 60,14 | 60,47 | 28,26 | 63,36 |
| 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 2 | 52,7 | 49,79 | 19,57 | 56,29 |
| 10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 1 | 55,28 | 55,93 | 60,87 | 52,61 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Наиболее низкие показатели по критерию:

7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова – **43,48%**

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – **60,87%**

10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – **28,26%**

10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – **19,57%**

**Комплекс мер на 2025–2026 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по русскому языку.**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
5. Проведение анализа итогов ВПР-2025 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень лингвистической и языковой компетенции; уделение внимания проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы».
6. Уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практикоориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
7. Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
8. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
9. По мере доступности демовариантов 2025–2026 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
10. Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

**14. Выполнение заданий участниками ВПР- 2025**

**Русский язык**

**4а, 4б класс**

Максимальный первичный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10,1 | 10,2 | 11 | 12,1 | 12,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35738 | 1648099 |  | 79,05 | 82,21 | 59,35 | 62,65 | 72,03 | 74 | 74,2 | 68,06 | 71,77 | 71,96 | 71,06 | 63,71 | 82,21 | 46,46 | 42,87 |
| Ростовская область | 1074 | 46803 |  | 78,9 | 79,06 | 60,03 | 61,56 | 72,19 | 75,2 | 74,25 | 67,08 | 72,06 | 70,33 | 68,81 | 61,4 | 81,68 | 44,73 | 43,96 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 14012 |  | 81,82 | 79,6 | 63,06 | 63,92 | 75,51 | 75,77 | 75,38 | 68,24 | 74,98 | 72,43 | 69,8 | 63,73 | 83,54 | 44,87 | 49,02 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 62 |  | 95,16 | 90,32 | 76,61 | 54,84 | 85,48 | 77,42 | 67,74 | 81,45 | 46,77 | 48,39 | 43,55 | 43,55 | 83,87 | 60,48 | 33,87 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания №4, №5.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1, №2, №3, №6, №7, №8, №9.1, №9.2, №10.1 №10.2, №11, №12.1, №12.2.

**5а, 5б классы**

Максимальный первичный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 34995 | 1553813 |  | 65,39 | 65,97 | 91,75 | 52,17 | 46,02 | 50,92 | 61,68 | 78,63 | 55,34 | 74,61 |
| Ростовская область | 1065 | 43976 |  | 65,01 | 65,32 | 91,31 | 55,08 | 46,48 | 51,14 | 62,57 | 78,06 | 55,51 | 74,71 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 12793 |  | 68,81 | 66,41 | 92,76 | 59,33 | 46,33 | 50,9 | 67,8 | 81,29 | 58,93 | 75,63 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 34 |  | 53,68 | 60,78 | 91,18 | 70,59 | 51,96 | 70,59 | 89,71 | 91,18 | 82,35 | 94,12 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания: №1К1.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1К2, №1К3, №2К1, №2К2, №2К3, №3, №4.1, №4.2, №5.

**6а, 6б классы**

Максимальный первичный балл: 25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35144 | 1555352 |  | 67,71 | 66,74 | 92,47 | 80,96 | 58,2 | 42,15 | 78,96 | 74,16 | 53,28 | 62,12 |
| Ростовская область | 1070 | 44093 |  | 66,41 | 65,82 | 91,89 | 81,28 | 56,99 | 43,46 | 78,25 | 72,98 | 50,45 | 60,36 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 12585 |  | 69,85 | 68,33 | 92,94 | 80,02 | 56,18 | 45,58 | 80,96 | 76,12 | 53,23 | 60,55 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 49 |  | 59,18 | 68,71 | 94,9 | 97,28 | 73,47 | 36,05 | 83,67 | 77,55 | 53,06 | 82,65 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания: №1К1, №2К3.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1К2, №2К1, №2К2, №3, №4.1, №4.2, №5.

**7а,7б классы**

Максимальный первичный балл: 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35218 | 1456282 |  | 64,38 | 46,55 | 92,39 | 70,89 | 75,04 | 55,29 | 41,7 | 58,1 | 48,18 | 64,02 | 61,41 | 67,03 | 44,24 |
| Ростовская область | 1070 | 41085 |  | 63,32 | 46,24 | 91,8 | 71,55 | 73,61 | 52,39 | 43,67 | 58,93 | 48,46 | 63,28 | 59,12 | 65,93 | 42,8 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 11504 |  | 67,22 | 49,59 | 91,76 | 71,97 | 74,13 | 53,87 | 45,39 | 61,44 | 50,32 | 65,1 | 59,87 | 68,12 | 43,91 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 53 |  | 62,74 | 50,31 | 88,68 | 90,57 | 90,57 | 53,77 | 43,4 | 77,36 | 71,7 | 75,47 | 62,26 | 62,26 | 41,51 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Задания, которые могли бы вызвать затруднения, отсутствуют.

Успешно участники ВПР справились со всеми заданиями, имеются лишь небольшие погрешности примерно 2–3%. Такие погрешности являются незначительными.

**8а, 8б класс**

Максимальный первичный балл: 29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1К2 | 1К3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 34824 | 1394816 |  | 55,43 | 40,2 | 90,82 | 73,21 | 61,65 | 74,8 | 72,15 | 91,31 | 83,67 | 51,33 | 83,82 | 58,31 | 79,57 | 69,6 | 38,94 | 37,48 |
| Ростовская область | 1071 | 40155 |  | 55,6 | 40,95 | 90,97 | 72,75 | 59,99 | 75,57 | 71,99 | 90,62 | 84,48 | 50,36 | 84,68 | 58,84 | 78,95 | 68,77 | 41,6 | 36,93 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 10924 |  | 59,72 | 45,68 | 91,9 | 72,22 | 58,65 | 78,26 | 75,19 | 90,88 | 85,72 | 52,16 | 85,63 | 61,87 | 80,93 | 72,81 | 43,33 | 40,01 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 36 |  | 73,61 | 66,67 | 90,28 | 59,72 | 34,26 | 69,44 | 75 | 97,22 | 94,44 | 75 | 94,44 | 80,56 | 83,33 | 83,33 | 35,19 | 56,94 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания №2.1, №2.2, №3, №9

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1К1, № 1К2, №1К3, №4, №5, №6.1, № 6.2, №7.1, №7.2, №8.1, №8.2, № 10.

**10а класс**

Максимальный первичный балл: 29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2К1 | 2К2 | 3 | 4 | 5 | 6К1 | 6К2 | 7К1 | 7К2 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 | 10К4 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 26759 | 565092 |  | 84,99 | 91,87 | 80,37 | 72,99 | 57,79 | 72,75 | 56,9 | 66,81 | 51,39 | 52,74 | 76,55 | 73,66 | 80,92 | 63,36 | 56,29 | 52,61 |
| Ростовская область | 842 | 15651 |  | 85,83 | 92,34 | 78,64 | 74,6 | 57,51 | 73,09 | 57,03 | 68,46 | 55,13 | 53,93 | 73,04 | 75,22 | 80,3 | 60,14 | 52,7 | 55,28 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 4536 |  | 85,98 | 92,92 | 77,35 | 73,9 | 59,85 | 74,21 | 58,42 | 70,17 | 57,32 | 57,03 | 72,82 | 75,49 | 83 | 60,47 | 49,79 | 55,93 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 23 |  | 95,65 | 95,65 | 82,61 | 95,65 | 78,26 | 91,3 | 65,22 | 82,61 | 69,57 | 43,48 | 80,43 | 78,26 | 60,87 | 28,26 | 19,57 | 60,87 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания №7К2, №10К2, №10К3.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1, №2К1, №2К2, №3, №4, №5, №6К1, №6К2, №7К1, №8, №9,

№ 10К1, № 10К4.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Русский язык**

**4а,4б класс**

**Вывод**: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще учебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**5а, 5б класс**

**Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**6а, 6б классы**

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**7а, 7б классы**

**Выводы:** По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол»

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**8а, 8б класс**

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

**10а класс**

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

**15.Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х и 10-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8-х, 10-х классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**16. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** в **МБОУ «Школа № 26»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

1. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
2. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**17. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.**

**История**

**5а класс**

Анализируя гистограмму, история 5 класс, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения. Наблюдается сдвиг первичных баллов (резкий «взлет») при переходе в сторону от оценки «2» к оценке «3». Это объясняется отсутствием отметок «2».

**История**

**6а класс**

Анализируя гистограмму, история 6 класса, можно сделать вывод, что данная гистограммы имеет небольшие отклонения от вида нормального распределения. Можно сделать вывод о том, что большинство набирало 12 и 14 баллов с отметкой «3» и с отметкой «4».

**История**

**7б класс**

Анализируя гистограмму, история 7 класса, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет отклонения от вида нормального распределения, а именно с 10–12 баллов отметка «3». Отмечается подтверждение отметок с большей долей вероятности от отметки «2» к отметке «3».

**История**

**8б класс**

Анализируя гистограмму, история 8 класса, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет отклонения от вида нормального распределения, а именно 9–10 баллов отметка «3». Отмечается подтверждение отметок с большей долей вероятности от отметки «2» к отметке «3».

**18. Сравнительный анализ результатов ВПР 2025 с годовыми отметками учеников по предмету ВПР – история**

**Сравнительный анализ участников ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  обучающихся,  выполнивших  ВПР (чел.) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых ниже их  годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки  по ВПР которых  совпадают с их годовой  отметкой по предмету  (%) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых выше их  годовой отметки (%) |
| история | | | | |
| 5а класс | 18 | 5,56 | 88,89 | 5,56 |
| 6а класс | 26 | 3,85 | 88,46 | 7,69 |
| 7б класс | 29 | 0,00 | 93,1 | 6,9 |
| 8б класс | 21 | 0,00 | 95,24 | 4,76 |

**История**

**5а класс**

**История**

**6а класс**

**История**

**7б класс**

**История**

**8б класс**

Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **истории,** можно сделать следующие выводы:

В 5 классах уровень понизивших (5,52%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (88,89%) Немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (5,56%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 6 классах уровень понизивших (3,85%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (88,46%) Немного превышает значение области и города примерно на 9-10 %, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (7,69%), что незначительно, примерно на 1% превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 7 классах уровень понизивших (0,00%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (93,1%) Немного превышает значение области и города примерно на 10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (6,9%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 8 классах уровень понизивших (0,00%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (95,24%) Немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (4,76%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

**19. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.**

**История**

**5а класс**

Максимальный первичный балл: 16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 32446 | 997676 | 5 | 33,92 | 42,02 | 19,06 |
| Ростовская обл. | 990 | 29417 | 4,51 | 33,12 | 41,44 | 20,92 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 7326 | 2,2 | 26,59 | 43,6 | 27,61 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 18 | 0 | 22,22 | 44,44 | 33,33 |

По данный диаграмме видно, что уровень отметок «5» и отметок «4» - незначительно выше, уровень отметок «3»- ниже, чем уровень отметок региона и города.

**6а классе**

Максимальный первичный балл: 17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24603 | 507879 | 5,15 | 36,9 | 44,35 | 13,6 |
| Ростовская обл. | 727 | 14882 | 4,52 | 35,74 | 43,24 | 16,5 |
| город Ростов-на-Дону | 101 | 3698 | 1,43 | 29,45 | 46,19 | 22,93 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 26 | 0 | 23,08 | 46,15 | 30,77 |

По данной диаграмме видно, что уровень отметок «3» - находиться ниже уровня оценок города и области, уровень оценок «4» - находиться примерно на одном уровне с городом областью, а уровень оценок «5» выше чем в городе и области, но соответствует четвертным оценкам обучающихся.

**7б класс**

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24719 | 483872 | 5,11 | 40,01 | 40,43 | 14,45 |
| Ростовская обл. | 724 | 14020 | 4,24 | 39,89 | 40,14 | 15,73 |
| город Ростов-на-Дону | 100 | 3482 | 1,87 | 32,45 | 44,6 | 21,08 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 29 | 0 | 51,72 | 20,69 | 27,59 |

По данной диаграмме видно, что занижен уровень отметок «3» и «5»-выше, чем уровень отметок региона и города, у уровень оценок «4» соответствует одному уровню результатов города и региона.

**8б класс**

Максимальный первичный балл: 18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24441 | 467735 | 3,52 | 37,67 | 44,24 | 14,56 |
| Ростовская обл. | 734 | 13825 | 3,15 | 38,55 | 42,71 | 15,59 |
| город Ростов-на-Дону | 101 | 3268 | 1,77 | 33,11 | 45,01 | 20,1 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 21 | 0 | 47,62 | 23,81 | 28,57 |

По данной диаграмме видно, что завышен уровень отметок «3» и «5»-выше, чем уровень отметок региона и города, уровень оценок «4» соответствует одному уровню результатов города и региона. Все четвертные оценки соответствуют ВПР.

**20.Достижения планируемых результатов в соответствии**

**с ПООП НОО/и ФГОС.**

**История**

**5а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 29417 уч. | 7326 уч. | 18 уч. | 997676 уч. |
| 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 2 | 58,43 | 62,36 | 25 | 59,76 |
| 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) | 1 | 64,36 | 65,6 | 16,67 | 61,62 |
| 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | 2 | 73,88 | 78,75 | 100 | 73,24 |
| 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира | 1 | 80,53 | 82,79 | 94,44 | 78,56 |
| 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | 2 | 55,44 | 60,61 | 55,56 | 57,43 |
| 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач | 3 | 54,76 | 60,13 | 87,04 | 53,78 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 48,56 | 52,5 | 55,56 | 45,97 |
| 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | 3 | 54,92 | 58,8 | 53,7 | 52,95 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критерию:

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры – **25%**

2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) – **16,67%**

**6а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 14882 уч. | 3698 уч. | 26 уч. | 507879 уч. |
| 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | 2 | 58,87 | 66,31 | 69,23 | 57,06 |
| 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 45,36 | 52,19 | 80,77 | 41,94 |
| 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения | 2 | 47,29 | 48,57 | 42,31 | 45,69 |
| 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника | 1 | 78,71 | 83,67 | 84,62 | 77,21 |
| 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 2 | 66,2 | 68,62 | 69,23 | 69,01 |
| 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | 3 | 49,42 | 54,77 | 55,13 | 47,27 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 37,49 | 47,05 | 50 | 33,95 |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 85,36 | 86,32 | 88,46 | 84,56 |
| 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 61,02 | 64,31 | 76,92 | 58,09 |

Все показатели результатов находятся примерно на уровне результатов региона и города. Заниженных результатов нет.

**7б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 14020 уч. | 3482 уч. | 29 уч. | 483872 уч. |
| 1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | 2 | 64,98 | 69,8 | 93,1 | 61,95 |
| 2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | 2 | 61,37 | 66,27 | 82,76 | 59,6 |
| 3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника | 2 | 53,91 | 58,44 | 53,45 | 56,54 |
| 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития | 1 | 58,27 | 64,01 | 82,76 | 55,03 |
| 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | 2 | 49,38 | 51,32 | 44,83 | 48,17 |
| 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. c опорой на фактический материал | 3 | 42,15 | 46,71 | 24,14 | 41,76 |
| 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | 2 | 40,15 | 47,37 | 46,55 | 40,03 |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | 2 | 64,74 | 67,12 | 75,86 | 64,1 |
| 9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 1 | 67,94 | 75,01 | 68,97 | 63,75 |
| 10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 65,73 | 66,86 | 62,07 | 65,54 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

1. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. – **44,83%**

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. c опорой на фактический материал – **24,14%**

**8б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 13825 уч. | 3268 уч. | 21 уч. | 467735 уч. |
| 1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 69,42 | 75,92 | 100 | 67,39 |
| 2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. | 1 | 76,97 | 77,69 | 100 | 75,21 |
| 3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 64,88 | 69,16 | 100 | 63,29 |
| 4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 53,75 | 53,37 | 52,38 | 52,59 |
| 5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 63,38 | 67,38 | 71,43 | 61,53 |
| 6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 55,39 | 59,72 | 42,86 | 58,6 |
| 7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 65,61 | 66,11 | 69,05 | 67,15 |
| 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 1 | 68,75 | 72,28 | 80,95 | 67,45 |
| 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал | 3 | 40,57 | 47,47 | 26,98 | 39,52 |
| 10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов | 3 | 56,24 | 58,77 | 60,32 | 55,16 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. – **42,86%**

8. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал – **26,98%**

**Комплекс мер на 2025–2026 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по истории.**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**21.Выполнение заданий участниками ВПР- 2025**

**история**

**5а класс**

Максимальный первичный балл: 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 32446 | 997676 |  | 59,76 | 61,62 | 73,24 | 78,56 | 57,43 | 53,78 | 45,97 | 52,95 |
| Ростовская область | 990 | 29417 |  | 58,43 | 64,36 | 73,88 | 80,53 | 55,44 | 54,76 | 48,56 | 54,92 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 7326 |  | 62,36 | 65,6 | 78,75 | 82,79 | 60,61 | 60,13 | 52,5 | 58,8 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 18 |  | 25 | 16,67 | 100 | 94,44 | 55,56 | 87,04 | 55,56 | 53,7 |

Затруднения вызвало задание №1, №2

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**6а класс**

Максимальный первичный балл: 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 24603 | 507879 |  | 57,06 | 41,94 | 45,69 | 77,21 | 69,01 | 47,27 | 33,95 | 84,56 | 58,09 |
| Ростовская область | 727 | 14882 |  | 58,87 | 45,36 | 47,29 | 78,71 | 66,2 | 49,42 | 37,49 | 85,36 | 61,02 |
| город Ростов-на-Дону | 101 | 3698 |  | 66,31 | 52,19 | 48,57 | 83,67 | 68,62 | 54,77 | 47,05 | 86,32 | 64,31 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 26 |  | 69,23 | 80,77 | 42,31 | 84,62 | 69,23 | 55,13 | 50 | 88,46 | 76,92 |

Заклания которые бы вызвали затруднения отсутствуют. Обучающиеся справились с заданиями ВПР на уровне показателей города и области.

**7б класс**

Максимальный первичный балл: 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 24719 | 483872 |  | 61,95 | 59,6 | 56,54 | 55,03 | 48,17 | 41,76 | 40,03 | 64,1 | 63,75 | 65,54 |
| Ростовская область | 724 | 14020 |  | 64,98 | 61,37 | 53,91 | 58,27 | 49,38 | 42,15 | 40,15 | 64,74 | 67,94 | 65,73 |
| город Ростов-на-Дону | 100 | 3482 |  | 69,8 | 66,27 | 58,44 | 64,01 | 51,32 | 46,71 | 47,37 | 67,12 | 75,01 | 66,86 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 29 |  | 93,1 | 82,76 | 53,45 | 82,76 | 44,83 | 24,14 | 46,55 | 75,86 | 68,97 | 62,07 |

Затруднения вызвали задания №3, №5, №6

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1, №2, №4, №7, №8, №9, №10.

**8б класс**

Максимальный первичный балл: 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 24441 | 467735 |  | 67,39 | 75,21 | 63,29 | 52,59 | 61,53 | 58,6 | 67,15 | 67,45 | 39,52 | 55,16 |
| Ростовская область | 734 | 13825 |  | 69,42 | 76,97 | 64,88 | 53,75 | 63,38 | 55,39 | 65,61 | 68,75 | 40,57 | 56,24 |
| город Ростов-на-Дону | 101 | 3268 |  | 75,92 | 77,69 | 69,16 | 53,37 | 67,38 | 59,72 | 66,11 | 72,28 | 47,47 | 58,77 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 21 |  | 100 | 100 | 100 | 52,38 | 71,43 | 42,86 | 69,05 | 80,95 | 26,98 | 60,32 |

Затруднения вызвали задания №6, №9.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: №1, №2, №3, №4, №5, №7, №8, №10.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**История**

**5а класс**

**Выводы и рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**6а класс**

**Выводы:** По итогам проверочной работы было установлено, что

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**7б класс**

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**8б класс**

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**22. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания истории, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х и 10-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8-х, 10-х классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**23. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** в **МБОУ «Школа № 26»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**24.Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.**

**Обществознание**

**6б класс**

Анализируя гистограмму обществознание 6 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, есть один резкий скачок, но он не между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**Обществознание**

**7а класс**

Анализируя гистограмму обществознание 7 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, есть резкие скачки, но они не на пороге между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**Обществознание**

**8а класс**

Анализируя гистограмму обществознание 8 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, есть несколько резких скачков, но они не между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**Обществознание**

**10а класс**

Анализируя гистограмму обществознание 10 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, есть несколько резких скачков, но они не между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**25.Сравнительный анализ результатов ВПР 2025 с четвертными отметками учеников по обществознанию**

**Сравнительный анализ участников ВПР**

**по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  обучающихся,  выполнивших  ВПР (чел.) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых ниже их  четвертной отметки (%) | Доля учащихся, отметки  по ВПР которых  совпадают с их четвертной  отметкой по предмету  (%) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых выше их  четвертной отметки (%) |
| Обществознание | | | | |
| 6б класс | 20 | 10,00 | 90,00 | 0,00 |
| 7а класс | 29 | 6,9 | 89,66 | 3,45 |
| 8а класс | 18 | 11,11 | 88,89 | 0,00 |
| 10а класс | 20 | 5,00 | 90,00 | 5,00 |

**Обществознание**

**6б класс**

**Обществознание**

**7а класс**

**Обществознание**

**8а класс**

**Обществознание**

**10а класс**

Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **обществознанию,** можно сделать следующие выводы:

В 6 классах уровень понизивших (10,00%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (90,00%) Немного превышает значение области и города примерно на 15 %, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (0,00%), что соответствует норме, тем самым не превышает средние показатели города и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 7 классах уровень понизивших (6,9%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (89,66%) Немного превышает значение области и города примерно на 10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (3,45%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 8 классах уровень понизивших (11,11%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (88,89%) Немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (0,00%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 10 классах уровень понизивших (5,00%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (90,00%) Немного превышает значение области и города примерно на 10-15%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (5,00%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

**26. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.**

**Обществознание**

**6б класс**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24640 | 510115 | 8,66 | 40,45 | 37 | 13,89 |
| Ростовская обл. | 726 | 14814 | 6,78 | 38,51 | 36,65 | 18,06 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 3728 | 2,9 | 30,9 | 38,2 | 28 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 20 | 5 | 45 | 30 | 20 |

По данной диаграмме видно, что в 6 классе уровень отметок «3»-выше, а уровень отметок «4»-ниже по сравнению с результатами региона и города, а уровень оценок «5» находиться на одном уровне с результатами города и области. Это говорит о самостоятельной работе на ВПР.

**7а класс**

Максимальный первичный балл: 19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24788 | 485838 | 9,71 | 44,42 | 34,59 | 11,29 |
| Ростовская обл. | 719 | 14277 | 7,35 | 41,75 | 37,02 | 13,88 |
| город Ростов-на-Дону | 98 | 3445 | 2,96 | 33,29 | 43,08 | 20,67 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 29 | 3,45 | 41,38 | 17,24 | 37,93 |

По данной диаграмме видно, что в 7 классе уровень отметок «5»-выше, а уровень отметок «3» и «4» -ниже по сравнению с результатами региона и города. Это говорит о самостоятельной работе на ВПР.

**8а класс**

Максимальный первичный балл: 22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24441 | 467122 | 10,9 | 44,28 | 35,15 | 9,67 |
| Ростовская обл. | 720 | 13797 | 7,75 | 43,38 | 36,46 | 12,41 |
| город Ростов-на-Дону | 101 | 3341 | 3,05 | 37,2 | 38,88 | 20,86 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 18 | 5,56 | 50 | 16,67 | 27,78 |

По данной диаграмме видно, что в 8 классе уровень отметок «3»-выше, а уровень отметок «2»-ниже по сравнению с результатами региона и города. Отметки «4» и «5» находятся примерно на одном уровне с результатами города и области. Это говорит о самостоятельной работе обучающихся на ВПР.

**10а класс**

Максимальный первичный балл: 28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 9227 | 140695 | 5,7 | 27,53 | 46,8 | 19,96 |
| Ростовская обл. | 267 | 3912 | 3,43 | 23,75 | 48,13 | 24,69 |
| город Ростов-на-Дону | 51 | 1203 | 1,83 | 20,53 | 46,8 | 30,84 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 20 | 0 | 35 | 35 | 30 |

По данной диаграмме видно, что в 10 классе уровень отметок «3»-выше, а уровень отметок «2»- отсутствует по сравнению с результатами региона и города. Отметки «4» и «5» находятся примерно на одном уровне с результатами города и области. Это говорит о самостоятельной работе обучающихся на ВПР.

1. **Достижения планируемых результатов в соответствии**

**с ПООП НОО/и ФГОС.**

**Обществознание**

**6б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ростовская обл.** | **город Ростов-на-Дону** | **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26"** | **РФ** |
|  |  | 14814 уч. | 3728 уч. | 20 уч. | 510115 уч. |
| 1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 1 | 87,16 | 91,44 | 95 | 85,42 |
| 1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 3 | 69,07 | 72,75 | 56,67 | 69,46 |
| 2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах | 1 | 77,64 | 82,83 | 100 | 70,62 |
| 3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества | 1 | 85,37 | 90,05 | 100 | 82,84 |
| 4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 1 | 75,08 | 79,05 | 95 | 67,95 |
| 4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 2 | 58,85 | 65,41 | 55 | 55,97 |
| 5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 1 | 83,75 | 89,57 | 95 | 82,18 |
| 5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 1 | 66,06 | 75,32 | 70 | 64,67 |
| 6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 2 | 67,53 | 72,57 | 52,5 | 64,57 |
| 6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 2 | 50,82 | 59,91 | 55 | 47,44 |
| 7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | 80,34 | 82,89 | 75 | 80,24 |
| 7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 3 | 51,01 | 55,62 | 43,33 | 49,97 |
| 7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | 60,69 | 68,67 | 65 | 59,49 |

Большая часть показателей результатов на уровне результатов региона и города. Завышены показатели по следующим критериям:

1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях - **56,67%**

4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы – **55,00%**

6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России – **52,5%**

**7а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 14277 уч. | 3445 уч. | 29 уч. | 485838 уч. |
| 1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 1 | 88,9 | 93,12 | 86,21 | 86,48 |
| 1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 3 | 59,53 | 64,81 | 51,72 | 59,1 |
| 2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, адми-нистративном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации | 1 | 80,11 | 85,78 | 100 | 72,58 |
| 3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения | 1 | 80,49 | 85,75 | 100 | 75,19 |
| 4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 1 | 84,84 | 89,35 | 55,17 | 81,63 |
| 4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 1 | 66,93 | 75,97 | 27,59 | 64,33 |
| 5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации | 1 | 81,99 | 85,34 | 100 | 76,78 |
| 6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему | 1 | 77,32 | 81,13 | 93,1 | 72,69 |
| 6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему | 2 | 44,73 | 51,47 | 63,79 | 42,13 |
| 7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | 74,37 | 78,98 | 93,1 | 69,65 |
| 7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | 61,1 | 66,88 | 68,97 | 57,59 |
| 8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 1 | 67,61 | 71,96 | 82,76 | 67,84 |
| 8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 3 | 39,56 | 45,52 | 63,22 | 39,08 |
| 8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 1 | 48,67 | 57,18 | 65,52 | 47,72 |

Большая часть результатов на уровне результатов региона и города

Более низкие результаты по следующим критериям:

4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека – **55,17%**

4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека – **27,59%**

**8а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 13797 уч. | 3341 уч. | 18 уч. | 467122 уч. |
| 1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | 1 | 88,55 | 90,93 | 100 | 84,92 |
| 1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | 3 | 62,3 | 65,9 | 72,22 | 62,63 |
| 2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества | 1 | 81,73 | 84,56 | 88,89 | 74,34 |
| 3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования | 1 | 87,25 | 89,05 | 94,44 | 83,08 |
| 4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) | 2 | 76,34 | 81,22 | 66,67 | 75,33 |
| 5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества | 1 | 85,31 | 89,34 | 66,67 | 81,21 |
| 5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества | 1 | 72,18 | 79,32 | 50 | 70,09 |
| 6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования | 1 | 77,81 | 82,16 | 33,33 | 73,27 |
| 6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования | 2 | 47,1 | 55,84 | 27,78 | 45,51 |
| 7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 1 | 80,29 | 83,72 | 66,67 | 74,48 |
| 7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 1 | 63,88 | 70,61 | 61,11 | 59,3 |
| 7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 2 | 51,96 | 58,47 | 47,22 | 50,15 |
| 8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 1 | 62,52 | 66,27 | 94,44 | 62,11 |
| 8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 3 | 36,89 | 42,49 | 81,48 | 36,27 |
| 8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 1 | 46,01 | 53,85 | 94,44 | 44,92 |

Большая часть результатов на уровне результатов региона и города

Болеет низкие результаты по следующим критериям:

4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) – **66,67%**

5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества -**66,67%**

5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества – **50,00%**

6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования – **33,33%**

6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования – **27,78%**

7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования – **66,67%**

**Комплекс мер на 2025-2026 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по обществознанию.**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
5. Проведение анализа итогов ВПР-2025 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися.
6. Уделять внимание заданиями практико-ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
7. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
8. По мере доступности демовариантов 2025-2026 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
9. Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.
10. **Выполнение заданий участниками ВПР- 2025**

**Обществознание**

**6б класс**

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 7,3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 24640 | 510115 |  | 85,42 | 69,46 | 70,62 | 82,84 | 67,95 | 55,97 | 82,18 | 64,67 | 64,57 | 47,44 | 80,24 | 49,97 | 59,49 |
| Ростовская обл. | 726 | 14814 |  | 87,16 | 69,07 | 77,64 | 85,37 | 75,08 | 58,85 | 83,75 | 66,06 | 67,53 | 50,82 | 80,34 | 51,01 | 60,69 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 20 |  | 95 | 56,67 | 100 | 100 | 95 | 55 | 95 | 70 | 52,5 | 55 | 75 | 43,33 | 65 |

Затруднения вызвали задания №1.2

С остальными заданиями участники ВПР справились успешно.

**7а класс**

Максимальный первичный балл: 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 24788 | 485838 |  | 86,48 | 59,1 | 72,58 | 75,19 | 81,63 | 64,33 | 76,78 | 72,69 | 42,13 | 69,65 | 57,59 | 67,84 | 39,08 | 47,72 |
| Ростовская обл. | 719 | 14277 |  | 88,9 | 59,53 | 80,11 | 80,49 | 84,84 | 66,93 | 81,99 | 77,32 | 44,73 | 74,37 | 61,1 | 67,61 | 39,56 | 48,67 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 29 |  | 86,21 | 51,72 | 100 | 100 | 55,17 | 27,59 | 100 | 93,1 | 63,79 | 93,1 | 68,97 | 82,76 | 63,22 | 65,52 |

Затруднения вызвали задания №4.1, №4.2.

С остальными заданиями участники ВПР справились успешно.

**8а класс**

Максимальный первичный балл: 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 24441 | 467122 |  | 84,92 | 62,63 | 74,34 | 83,08 | 75,33 | 81,21 | 70,09 | 73,27 | 45,51 | 74,48 | 59,3 | 50,15 | 62,11 | 36,27 | 44,92 |
| Ростовская обл. | 720 | 13797 |  | 88,55 | 62,3 | 81,73 | 87,25 | 76,34 | 85,31 | 72,18 | 77,81 | 47,1 | 80,29 | 63,88 | 51,96 | 62,52 | 36,89 | 46,01 |
| город Ростов-на-Дону | 101 | 3341 |  | 90,93 | 65,9 | 84,56 | 89,05 | 81,22 | 89,34 | 79,32 | 82,16 | 55,84 | 83,72 | 70,61 | 58,47 | 66,27 | 42,49 | 53,85 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 18 |  | 100 | 72,22 | 88,89 | 94,44 | 66,67 | 66,67 | 50 | 33,33 | 27,78 | 66,67 | 61,11 | 47,22 | 94,44 | 81,48 | 94,44 |

Затруднения вызвали задания № 4, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 6.2, № 7.1№ 7.2, № 7.3.

С остальными заданиями участники ВПР справились успешно.

**10а класс**

Максимальный первичный балл: 28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 9,1 | 9,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 9227 | 140695 |  | 97,32 | 79,18 | 80,71 | 77,3 | 87,86 | 59,19 | 88,09 | 71,91 | 82,53 | 60,83 | 70,47 | 88,53 | 71,12 | 60,99 | 45,59 |
| Ростовская обл. | 267 | 3912 |  | 98,19 | 84,56 | 82,92 | 80,24 | 88,93 | 66,27 | 88,16 | 75,92 | 82,77 | 62,66 | 71,37 | 90,16 | 74,49 | 63,32 | 49,19 |
| город Ростов-на-Дону | 51 | 1203 |  | 98,75 | 86,16 | 85,37 | 81,71 | 89,44 | 70,21 | 89,44 | 80,01 | 85 | 61,18 | 78,22 | 92,85 | 77,76 | 67,41 | 56,86 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 20 |  | 100 | 77,5 | 80 | 65 | 70 | 41,67 | 95 | 95 | 82,5 | 70 | 100 | 95 | 80 | 61,67 | 40 |

Затруднения вызвали задания № 1.2, № 3, № 4, № 5, № 9.2.

С остальными заданиями участники ВПР справились успешно.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Вывод**: Задания с развернутым ответом вызывают наибольшее затруднение среди обучающихся. В 6 и 7 классах это задание, предполагающее составление краткого сообщения о нашей стране/регионе проживания. В 8 и 10 классах – это задание, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Выполнение практических заданий, направленных на развитие умений, необходимых для решения получения теоретических знаний и опыта.

**29. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания обществознания, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х и 10-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8-х, 10-х классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**30. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** в **МБОУ «Школа № 26»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**31.Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.**

**Окружающий мир**

**4а, 4б класс**

Анализируя гистограмму, окружающий мир 4а, 4б класса, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, есть небольшие скачки между результатами области, но между рубежными баллами скачков не найдено.

**32.Сравнительный анализ результатов ВПР 2025 с годовыми отметками учеников по предмету по выбору – окружающий мир**

**Сравнительный анализ участников ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  обучающихся,  выполнивших  ВПР (чел.) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых ниже их  годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки  по ВПР которых  совпадают с их годовой  отметкой по предмету  (%) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых выше их  годовой отметки (%) |
| Окружающий мир | | | | |
| 4а, 4б класс | 64 | 7,81 | 89,06 | 3,13 |

**Окружающий мир 4а, 4б класс**

Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **окружающему миру,** можно сделать следующие выводы:

В 4 классах уровень понизивших (7,81%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (89,06%) немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (3,13%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

**33.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.**

**4а, 4б класс**

Максимальный первичный балл: 32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 32901 | 1052795 | 0,94 | 18,26 | 55,08 | 25,72 |
| Ростовская обл. | 983 | 31286 | 1,1 | 22,58 | 51,75 | 24,57 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 8077 | 0,69 | 19,83 | 50,76 | 28,71 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 64 | 0 | 21,88 | 43,75 | 34,38 |

По данной диаграмме видно, что в 4 классах немного отличается (завышен) уровень отметок «5», он превышен чем в городе и области, а уровень отметок «4» и «3» - находится на одном уровне с результатами региона и города. Что говорит о самостоятельной работе обучающихся на ВПР.

**34.Достижения планируемых результатов в соответствии**

**с ПООП НОО/и ФГОС.**

**Окружающий мир**

**4а, 4б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 31286 уч. | 8077 уч. | 64 уч. | 1052795 уч. |
| 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 2 | 90,69 | 91,36 | 91,41 | 91,26 |
| 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 2 | 77,41 | 80,16 | 79,69 | 78,77 |
| 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 1 | 68,19 | 66,78 | 60,94 | 70,71 |
| 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 85,86 | 86,75 | 74,22 | 87,54 |
| 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации | 3 | 59,31 | 61,07 | 63,54 | 60,76 |
| 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 75,43 | 76,83 | 76,56 | 76,26 |
| 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | 1 | 86,38 | 87,74 | 92,19 | 86,71 |
| 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | 1 | 76,35 | 80,36 | 92,19 | 78,54 |
| 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 45,13 | 48,77 | 79,69 | 44,55 |
| 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 2 | 31,48 | 36,85 | 37,5 | 33,86 |
| 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 1 | 73,96 | 73,36 | 60,94 | 73,79 |
| 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 2 | 67,85 | 68,58 | 73,44 | 68,85 |
| 8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 85,89 | 86,68 | 92,19 | 86,56 |
| 8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 70,64 | 73,6 | 64,06 | 72,32 |
| 8K3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 50,16 | 55,94 | 57,81 | 52,59 |
| 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 92,42 | 92,94 | 89,06 | 92,96 |
| 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 88,11 | 89,75 | 85,94 | 89,08 |
| 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.  Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 57,06 | 62,23 | 53,13 | 59,48 |
| 10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 77,31 | 78,22 | 85,16 | 82,33 |
| 10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 65,54 | 66,42 | 75 | 67,35 |
| 10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 61,48 | 62,35 | 60,94 | 65,87 |
| 10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 33,44 | 36,72 | 39,06 | 37,77 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Наиболее низкие показатели по критериям:

3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире – **74,22%**

7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности – **60,94%**

8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – **64,04%**

9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.   
Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – **5,15%**

**Комплекс мер на 2025-2026 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по окружающему миру**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
5. Проведение анализа итогов ВПР-2025 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках окружающего мира в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень.
6. Систематизировать работу по освоению программы предмета окружающий мир, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.
7. уделять внимание работе с заданий метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
8. Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
9. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
10. По мере доступности демовариантов 2025-2026 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
11. Осуществление повышения мотивации достижений, обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

**35.Выполнение заданий участниками ВПР- 2025**

**Окружающий мир 4а,4б класс**

Максимальный первичный балл: 32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9К1 | 9К2 | 9К3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 32901 | 1052795 |  | 91,26 | 78,77 | 70,71 | 87,54 | 60,76 | 76,26 | 86,71 | 78,54 | 44,55 | 33,86 | 73,79 | 68,85 | 86,56 | 72,32 | 52,59 | 92,96 | 89,08 | 59,48 | 82,33 | 67,35 | 65,87 | 37,77 |
| Ростовская область | 983 | 31286 |  | 90,69 | 77,41 | 68,19 | 85,86 | 59,31 | 75,43 | 86,38 | 76,35 | 45,13 | 31,48 | 73,96 | 67,85 | 85,89 | 70,64 | 50,16 | 92,42 | 88,11 | 57,06 | 77,31 | 65,54 | 61,48 | 33,44 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 8077 |  | 91,36 | 80,16 | 66,78 | 86,75 | 61,07 | 76,83 | 87,74 | 80,36 | 48,77 | 36,85 | 73,36 | 68,58 | 86,68 | 73,6 | 55,94 | 92,94 | 89,75 | 62,23 | 78,22 | 66,42 | 62,35 | 36,72 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 64 |  | 91,41 | 79,69 | 60,94 | 74,22 | 63,54 | 76,56 | 92,19 | 92,19 | 79,69 | 37,5 | 60,94 | 73,44 | 92,19 | 64,06 | 57,81 | 89,06 | 85,94 | 53,13 | 85,16 | 75 | 60,94 | 39,06 |

Затруднения вызвали задания № 3.2, № 7.1, № 8К2, № 9К3

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1, № 2, № 3.1, № 3.3, № 4, № 5, № 6.1, № 6.2, № 6.3, № 7.2, №8К1,

№ 8К3, № 9К1, № 9К2, № 10.1, № 10.2К1, № 10.2К2, № 10.2К3.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**4а, 4б класс**

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

1. На уроках необходимо:

* провести работу над ошибками;
* увеличить количество заданий, которые направлены на умение определять профессии, и явления природы.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**36.Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО начальной школы, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания окружающего мира, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**37. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** в **МБОУ «Школа № 26»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**38.Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.**

**Физика 7 «Б» класс**

Анализируя гистограмму физики 7 «Б» класса, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР

**39.Сравнительный анализ результатов ВПР 2025 с годовыми отметками учеников по предмету по выбору - физика**

**Сравнительный анализ участников ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  обучающихся,  выполнивших  ВПР (чел.) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых ниже их  годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки  по ВПР которых  совпадают с их годовой  отметкой по предмету  (%) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых выше их  годовой отметки (%) |
| Физика | | | | |
| 7 «Б» класс | 29 | 6,9 | 86,21 | 6,9 |

**Физика 7 «Б»**

Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **физике,** можно сделать следующие выводы:

В 7б классе уровень понизивших (6,9%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (86,21%) немного превышает значение области и города примерно на 6%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (6,9%), есть небольшое отклонение в 2%, но такое отклонение соответствует норме, данным по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

**40.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по физике.**

**7 «б» класс**

Максимальный первичный балл: 18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21574 | 449244 | 6,05 | 51,68 | 35,2 | 7,07 |
| Ростовская обл. | 598 | 12533 | 5,34 | 50,15 | 36,02 | 8,5 |
| город Ростов-на-Дону | 99 | 3648 | 2,38 | 44,49 | 40,9 | 12,23 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 29 | 3,45 | 44,83 | 27,59 | 24,14 |

По данной диаграмме видно, что в 7 классе уровень отметок «3» и «4» ниже по сравнению с результатами города и области, а уровень отметок «5» - выше по сравнению с результатами региона и города (отметка «5» подтверждена по сравнению с годовой).

**41.Достижения планируемых результатов в соответствии**

**с ПООП НОО/и ФГОС.**

**Физика**

**7 «б» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 12533 уч. | 3648 уч. | 29 уч. | 449244 уч. |
| 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 88,53 | 90,13 | 96,55 | 87,78 |
| 2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 87,64 | 89,31 | 89,66 | 87,59 |
| 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования | 2 | 54,23 | 60,59 | 72,41 | 51,43 |
| 4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 73,73 | 79,25 | 79,31 | 69,74 |
| 5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 28,41 | 33,81 | 34,48 | 28,35 |
| 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 80,24 | 81,8 | 75,86 | 78,23 |
| 7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 58,89 | 64,41 | 46,55 | 56,72 |
| 8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 79,73 | 83,03 | 75,86 | 78,25 |
| 9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 70,38 | 74,84 | 82,76 | 67,15 |
| 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 19,23 | 23,05 | 38,79 | 18,95 |

Значительная часть показателей результатов остаётся на уровне результатов региона и города.

Низкие показатели отмечаются по следующим критериям:

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – **75,86%**

7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения **– 46,55%**

8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – **75,86%**

**Комплекс мер на 2025-2026 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по физике**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
5. Проведение анализа итогов ВПР-2025 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках физики в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень.
6. Систематизировать работу по освоению программы предмета физика, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.
7. Уделять внимание работе с заданий метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
8. Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
9. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
10. По мере доступности демовариантов 2025-2026 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
11. Осуществление повышения мотивации достижений, обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся

**42.Выполнение заданий участниками ВПР- 2025**

***Физика 7 «Б» класс***

Максимальный первичный балл: 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Вся выборка | 21574 | 449244 |  | 87,78 | 87,59 | 51,43 | 69,74 | 28,35 | 78,23 | 56,72 | 78,25 | 67,15 | 18,95 |
| Ростовская область | 598 | 12533 |  | 88,53 | 87,64 | 54,23 | 73,73 | 28,41 | 80,24 | 58,89 | 79,73 | 70,38 | 19,23 |
| город Ростов-на-Дону | 99 | 3648 |  | 90,13 | 89,31 | 60,59 | 79,25 | 33,81 | 81,8 | 64,41 | 83,03 | 74,84 | 23,05 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 29 |  | 96,55 | 89,66 | 72,41 | 79,31 | 34,48 | 75,86 | 46,55 | 75,86 | 82,76 | 38,79 |

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 8, № 9, № 10, № 11.

Задания которые вызвали затруднения на ВПР: № 6, № 7

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**7 «Б» класс**

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

1. На уроках необходимо:

* провести работу над ошибками;
* увеличить количество заданий, которые направлены на умение работать с таблицами и схемами

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения работать схемами и таблицами и расчётными задачами.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**43.Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания физики и всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей средней и старшей школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4–8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**44. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** в **МБОУ «Школа № 26»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**45.Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.**

**Биологи**

**5а,5б класс**

Анализируя гистограмму, биология 5 классы, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, есть резкий скачок на 14 баллах, но он не между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**Биология**

**6а класс**

Анализируя гистограмму, биология 6 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, есть резкий скачок на 21–22 баллах, но этот скачок не между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**Биология**

**7а класс**

Анализируя гистограмму, биология 7 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, есть резкий скачок на 25 баллах, но этот скачок не между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**Биология**

**8б класс**

Анализируя гистограмму, биология 8 класс, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое к нормальному распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, есть резкий скачок на 15, 23 и 25 баллах, но этот скачок не между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**46.Сравнительный анализ участников ВПР 2025**

**Биология 5а,5б**

**Биология 6а**

**Биология 7а**

**Биология 8б**

Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **биологии,** можно сделать следующие выводы:

В 5 классах уровень понизивших (17,24%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (79,31%) немного превышает значение области и города примерно на 8 %, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (3,45%), что соответствует норме, тем самым не превышает средние показатели города и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 6 классах уровень понизивших (3,7%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (96,3%) Немного превышает значение области и города примерно на 10-15%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (0,00%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 7 классах уровень понизивших (10,71%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (75,00%), что соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (14,29%), что незначительно превышает данные по городу и области, но не находится на границе с рубежными данными. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 8 классах уровень понизивших (4,76%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (90,48%) Немного превышает значение области и города примерно на 15%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (4,76%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

**47.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.**

**Биология 5а, 5б класс**

Максимальный первичный балл: 43

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 33684 | 1130707 | 2,87 | 37,27 | 47,93 | 11,92 |
| Ростовская обл. | 1022 | 32759 | 2,91 | 35,51 | 47,13 | 14,45 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 8452 | 2 | 29,83 | 49,69 | 18,48 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 29 | 3,45 | 31,03 | 41,38 | 24,14 |

По данной диаграмме видно, что в 5 классах повышен уровень отметок «5», а уровень отметок «3», «4» - находиться примерно на одном уровне с результатами региона и города.

**Биология**

**6а класс**

Максимальный первичный балл: 42

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26470 | 759070 | 3,76 | 41,69 | 44,89 | 9,66 |
| Ростовская обл. | 790 | 21590 | 3,29 | 38,35 | 45,13 | 13,23 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 6332 | 2,01 | 32,2 | 47,3 | 18,49 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 27 | 3,7 | 18,52 | 59,26 | 18,52 |

По данной диаграмме видно, что в 6 классе отличается (завышен) уровень отметок «4» по сравнению с результатами региона и города, а уровень отметок «3»-чуть ниже по сравнению с результатами региона и города, уровень отметок «5» находиться на одном уровне с отметками в городе и регионе.

**Биология**

**7а класс**

Максимальный первичный балл: 45

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 17909 | 358856 | 3,6 | 38,43 | 44,19 | 13,77 |
| Ростовская обл. | 520 | 10107 | 3,29 | 37,55 | 43,9 | 15,26 |
| город Ростов-на-Дону | 81 | 2556 | 2,19 | 33,06 | 45,5 | 19,25 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 28 | 3,57 | 21,43 | 35,71 | 39,29 |

По данной диаграмме видно, что в 7 классе отличается (завышен) уровень отметок «4» по сравнению с результатами региона и города, а уровень отметок «3»-чуть ниже по сравнению с результатами региона и города, уровень отметок «5» находиться на одном уровне с отметками в городе и регионе.

**Биология**

**8б класс**

Максимальный первичный балл: 47

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 13452 | 250195 | 2,55 | 36,05 | 46,49 | 14,91 |
| Ростовская обл. | 381 | 7363 | 2,55 | 35,84 | 45,44 | 16,16 |
| город Ростов-на-Дону | 71 | 1930 | 1,19 | 32,49 | 47,1 | 19,22 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 21 | 0 | 33,33 | 38,1 | 28,57 |

По данной диаграмме видно, что в классе отличается (завышен) уровень отметок «4» по сравнению с результатами региона и города, а уровень отметок «3»-чуть ниже по сравнению с результатами региона и города, уровень отметок «5» находиться на одном уровне с отметками в городе и регионе.

**48.Достижения планируемых результатов в соответствии**

**с ПООП НОО/и ФГОС.**

**Биология**

**5а,5б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | МБОУ "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 32759 уч. | 8452 уч. | 29 уч. | 1130707 уч. |
| 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 1 | 96,6 | 96,96 | 89,66 | 96,94 |
| 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 2 | 44,51 | 48,05 | 41,38 | 45,54 |
| 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 2 | 38,39 | 42,23 | 37,93 | 40,04 |
| 2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 1 | 74,13 | 76,43 | 65,52 | 74,29 |
| 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 1 | 47,71 | 53,82 | 48,28 | 45,14 |
| 3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 2 | 66,75 | 68,72 | 79,31 | 65,59 |
| 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | 1 | 59,05 | 61,1 | 58,62 | 55,56 |
| 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | 1 | 75,27 | 77,84 | 68,97 | 75,55 |
| 5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | 2 | 79,86 | 80,74 | 67,24 | 79,91 |
| 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | 3 | 47,86 | 48,51 | 54,02 | 47,85 |
| 6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | 2 | 50,63 | 52,19 | 32,76 | 48,88 |
| 7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы | 2 | 73,09 | 74,48 | 81,03 | 73,58 |
| 8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | 1 | 86,28 | 88,46 | 86,21 | 84,73 |
| 8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | 1 | 78,94 | 82,16 | 82,76 | 77,67 |
| 9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | 1 | 74,32 | 77,51 | 96,55 | 72,05 |
| 10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления | 1 | 86,97 | 88,84 | 93,1 | 86,76 |
| 11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов | 2 | 72,54 | 74,43 | 72,41 | 71,44 |
| 12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; | 2 | 67,36 | 70,71 | 68,97 | 67,53 |
| 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов | 1 | 60,45 | 63,42 | 82,76 | 55,67 |
| 13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение | 1 | 50,52 | 55,66 | 37,93 | 48,2 |
| 14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов | 2 | 64,66 | 65,67 | 82,76 | 62,13 |
| 15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 1 | 59,97 | 62,67 | 55,17 | 58,42 |
| 15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 1 | 59,23 | 62,65 | 72,41 | 58,02 |
| 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 1 | 66 | 69,95 | 82,76 | 65,49 |
| 16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 2 | 48,07 | 50,24 | 43,1 | 46,92 |
| 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 1 | 37,27 | 41,78 | 31,03 | 34,34 |
| 17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах | 1 | 64,75 | 66,91 | 79,31 | 62,41 |
| 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания | 2 | 39,67 | 42,2 | 17,24 | 38,25 |
| 19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека | 2 | 42,94 | 45,57 | 48,28 | 43,39 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы – **89,66%**

2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте **– 65,62%**

4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ – **68,97%**

5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов – **67,24%**

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные – **32,76%**

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение – **37,93%**

15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) – **55,17%**

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – **43,1%**

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – **31,03%**

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания – **17,24%**

**Биология**

**6а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | МБОУ "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 21590 уч. | 6332 уч. | 27 уч. | 759070 уч. |
| 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 67,47 | 72,3 | 51,85 | 64,97 |
| 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 53,48 | 58,73 | 62,96 | 52,59 |
| 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 55,45 | 62,9 | 59,26 | 52,19 |
| 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 66,06 | 70,45 | 55,56 | 64,24 |
| 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 58,3 | 64,81 | 92,59 | 55,07 |
| 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых) | 2 | 59,34 | 62,82 | 77,78 | 56,33 |
| 4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 69,69 | 70,32 | 79,63 | 68,62 |
| 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 61,68 | 66,49 | 85,19 | 57,97 |
| 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 64,17 | 66,66 | 68,52 | 62,27 |
| 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | 2 | 50,52 | 54,35 | 79,63 | 48,12 |
| 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 2 | 39,6 | 45,01 | 38,89 | 37,41 |
| 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 1 | 77,06 | 78,65 | 59,26 | 75,14 |
| 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 1 | 79,62 | 83,13 | 44,44 | 78,79 |
| 9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 63,57 | 66,57 | 70,37 | 62,52 |
| 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 68,05 | 69,01 | 70,37 | 66,72 |
| 10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 63,22 | 67,01 | 70,37 | 64,52 |
| 11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 53,88 | 57,26 | 64,81 | 50,63 |
| 11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 52,92 | 56,63 | 68,52 | 49,66 |
| 11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 60,45 | 62,75 | 83,33 | 58,75 |
| 11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 62,64 | 66,54 | 55,56 | 59,28 |
| 12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 49,39 | 53,83 | 24,07 | 49,04 |
| 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 33,17 | 39,43 | 22,22 | 30,28 |
| 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 40,78 | 44,51 | 33,33 | 37,99 |
| 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 57,2 | 60,6 | 40,74 | 51,68 |
| 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 34,35 | 39,81 | 44,44 | 31,85 |
| 15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений | 2 | 61,12 | 63,74 | 81,48 | 59,96 |
| 16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений | 1 | 48,41 | 54,45 | 55,56 | 44,05 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями – **51,58%**

2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой – **55,56%**

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории – **38,89%**

7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории – **59,26%**

8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую – **44,44%**

11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – **55,56%**

12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – **24,07%**

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – **22,22%**

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – **33,33%**

14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – **40,74%**

**Биология**

**7а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | МБОУ "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 10107 уч. | 2556 уч. | 28 уч. | 358856 уч. |
| 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 1 | 73,76 | 74,3 | 57,14 | 73,95 |
| 1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 2 | 45,74 | 48,69 | 42,86 | 48,54 |
| 2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 1 | 62,99 | 66,55 | 78,57 | 61,77 |
| 3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 77,51 | 78,05 | 78,57 | 78,87 |
| 4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников | 2 | 72,62 | 73,36 | 80,36 | 70,06 |
| 5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников | 2 | 62,62 | 65,3 | 67,86 | 60,52 |
| 6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | 1 | 50,93 | 56,38 | 85,71 | 47,88 |
| 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | 1 | 42,12 | 50,16 | 75 | 39,5 |
| 7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания | 1 | 55,99 | 60,99 | 85,71 | 55,08 |
| 7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания | 1 | 50,41 | 55,59 | 60,71 | 49,19 |
| 8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 59,86 | 63,15 | 60,71 | 56,66 |
| 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 3 | 36,66 | 37,4 | 51,19 | 37,05 |
| 10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | 2 | 66,46 | 66,37 | 53,57 | 68 |
| 10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. | 2 | 50,18 | 52,7 | 64,29 | 48,8 |
| 11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 65,15 | 65,86 | 64,29 | 64,94 |
| 11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 55,05 | 56,92 | 64,29 | 54,26 |
| 11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 57,67 | 60,56 | 64,29 | 57,37 |
| 12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 2 | 61,6 | 63,87 | 60,71 | 60,87 |
| 13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | 3 | 40,15 | 40,6 | 45,24 | 40,74 |
| 14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 55,57 | 59,94 | 71,43 | 48,87 |
| 15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 75,02 | 76,37 | 57,14 | 73,1 |
| 15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 48,98 | 55,05 | 75 | 47,18 |
| 15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 65,13 | 68,97 | 71,43 | 62,89 |
| 16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 3 | 31,48 | 34,53 | 33,33 | 30,46 |
| 17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 2 | 50,98 | 55,26 | 57,14 | 47,79 |
| 18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 1 | 57,17 | 62,68 | 67,86 | 55,26 |
| 19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 2 | 50,68 | 52,86 | 51,79 | 52,52 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям – **57,14%**

10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений – **53,57%**

**Биология**

**8б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | МБОУ "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 7363 уч. | 1930 уч. | 21 уч. | 250195 уч. |
| 1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой | 1 | 84,94 | 86,53 | 90,48 | 83,85 |
| 2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой | 2 | 58,6 | 59,95 | 64,29 | 57,21 |
| 3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 61,29 | 59,87 | 76,19 | 59,79 |
| 3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 57,56 | 59,38 | 80,95 | 57,95 |
| 4. Классифицировать животных на основании особенностей строения | 2 | 59,81 | 61,27 | 54,76 | 58,63 |
| 5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 1 | 74,83 | 77,67 | 66,67 | 73,45 |
| 5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 1 | 69,62 | 73,68 | 80,95 | 68,11 |
| 6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 1 | 64,85 | 72,07 | 28,57 | 63,84 |
| 6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 2 | 45 | 49,43 | 42,86 | 45,24 |
| 7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 2 | 54,22 | 56,97 | 40,48 | 52,15 |
| 7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 62,96 | 66,27 | 80,95 | 60,55 |
| 8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 2 | 41,49 | 45,78 | 38,1 | 37,08 |
| 9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 2 | 75,26 | 75,54 | 80,95 | 76,71 |
| 9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 1 | 58,64 | 62,75 | 80,95 | 56,18 |
| 10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп | 2 | 65,31 | 64,74 | 80,95 | 67,61 |
| 11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 51,66 | 53,11 | 76,19 | 54,47 |
| 12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 72,88 | 71,89 | 92,86 | 73,34 |
| 12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 49,29 | 53,34 | 47,62 | 48,91 |
| 13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 1 | 60,17 | 64,82 | 76,19 | 61,05 |
| 13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 71,69 | 71,19 | 90,48 | 71,67 |
| 14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 61,61 | 63,01 | 23,81 | 61,93 |
| 14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 62,34 | 65,34 | 52,38 | 60,26 |
| 14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 72,48 | 76,74 | 42,86 | 73,33 |
| 15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 70,91 | 72,23 | 76,19 | 70,16 |
| 15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 60,08 | 61,87 | 47,62 | 60,84 |
| 16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 56,88 | 54,84 | 78,57 | 56,2 |
| 16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 41,98 | 45,03 | 30,95 | 42,78 |
| 16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 37,37 | 39,87 | 35,71 | 39,27 |
| 17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах | 2 | 46,46 | 49,2 | 50 | 48,05 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

4. Классифицировать животных на основании особенностей строения – **54,76%**

5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов – **66,67%**

6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма – **28,57%**

6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп – **42,86%**

7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов – **40,48%**

8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов – **38,1%**

14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп – **23,81%**

14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп – **52,38%**

14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп – **42,86%**

16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих – **30,95%**

**Комплекс мер на 2025–2026 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по биологии.**

* Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
* Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
* Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
* Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
* Проведение анализа итогов ВПР 2024 – 2025 учебного года и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень; уделение внимания проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках биологии».
* Систематизировать работу по освоению программы предмета биология, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.
* уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
* Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
* Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
* По мере доступности демовариантов 2025–2026 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
* Осуществление повышения мотивации достижений обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

**49.Выполнение заданий участниками ВПР- 2025**

**Биология**

**5а,5б класс**

Максимальный первичный балл: 43

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6 | 7 | 8К1 | 8К2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 | 15,1 | 15,2 | 15,3 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 33684 | 1130707 |  | 96,94 | 45,54 | 40,04 | 74,29 | 45,14 | 65,59 | 55,56 | 75,55 | 79,91 | 47,85 | 48,88 | 73,58 | 84,73 | 77,67 | 72,05 | 86,76 | 71,44 | 67,53 | 55,67 | 48,2 | 62,13 | 58,42 | 58,02 | 65,49 | 46,92 | 34,34 | 62,41 | 38,25 | 43,39 |
| Ростовская обл. | 1022 | 32759 |  | 96,6 | 44,51 | 38,39 | 74,13 | 47,71 | 66,75 | 59,05 | 75,27 | 79,86 | 47,86 | 50,63 | 73,09 | 86,28 | 78,94 | 74,32 | 86,97 | 72,54 | 67,36 | 60,45 | 50,52 | 64,66 | 59,97 | 59,23 | 66 | 48,07 | 37,27 | 64,75 | 39,67 | 42,94 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 8452 |  | 96,96 | 48,05 | 42,23 | 76,43 | 53,82 | 68,72 | 61,1 | 77,84 | 80,74 | 48,51 | 52,19 | 74,48 | 88,46 | 82,16 | 77,51 | 88,84 | 74,43 | 70,71 | 63,42 | 55,66 | 65,67 | 62,67 | 62,65 | 69,95 | 50,24 | 41,78 | 66,91 | 42,2 | 45,57 |
| «Школа № 26» |  | 29 |  | 89,66 | 41,38 | 37,93 | 65,52 | 48,28 | 79,31 | 58,62 | 68,97 | 67,24 | 54,02 | 32,76 | 81,03 | 86,21 | 82,76 | 96,55 | 93,1 | 72,41 | 68,97 | 82,76 | 37,93 | 82,76 | 55,17 | 72,41 | 82,76 | 43,1 | 31,03 | 79,31 | 17,24 | 48,28 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 1.1, № 2.1, № 4.2, № 5.1, № 6, № 13, № 15,1, № 16.1, № 16.2, № 18

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**Биология**

**6а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11,1 | 11,2 | 11,3 | 11,4 | 12К1 | 12К2 | 13 | 14,1 | 14,2 | 15 | 16 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 26470 | 759070 |  | 64,97 | 52,59 | 52,19 | 64,24 | 55,07 | 56,33 | 68,62 | 57,97 | 62,27 | 48,12 | 37,41 | 75,14 | 78,79 | 62,52 | 66,72 | 64,52 | 50,63 | 49,66 | 58,75 | 59,28 | 49,04 | 30,28 | 37,99 | 51,68 | 31,85 | 59,96 | 44,05 |
| Ростовская обл. | 790 | 21590 |  | 67,47 | 53,48 | 55,45 | 66,06 | 58,3 | 59,34 | 69,69 | 61,68 | 64,17 | 50,52 | 39,6 | 77,06 | 79,62 | 63,57 | 68,05 | 63,22 | 53,88 | 52,92 | 60,45 | 62,64 | 49,39 | 33,17 | 40,78 | 57,2 | 34,35 | 61,12 | 48,41 |
| город Ростов-на-Дону | 102 | 6332 |  | 72,3 | 58,73 | 62,9 | 70,45 | 64,81 | 62,82 | 70,32 | 66,49 | 66,66 | 54,35 | 45,01 | 78,65 | 83,13 | 66,57 | 69,01 | 67,01 | 57,26 | 56,63 | 62,75 | 66,54 | 53,83 | 39,43 | 44,51 | 60,6 | 39,81 | 63,74 | 54,45 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 27 |  | 51,85 | 62,96 | 59,26 | 55,56 | 92,59 | 77,78 | 79,63 | 85,19 | 68,52 | 79,63 | 38,89 | 59,26 | 44,44 | 70,37 | 70,37 | 70,37 | 64,81 | 68,52 | 83,33 | 55,56 | 24,07 | 22,22 | 33,33 | 40,74 | 44,44 | 81,48 | 55,56 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 1.1, №2.1, № 7.1, № 7.2, № 8, №11.4, № 12К1, № 12К2, № 13, № 14.1.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**Биология**

**7а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11,1 | 11,2 | 11,3 | 12 | 13 | 14 | 15,1 | 15,2 | 15,3 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 17909 | 358856 |  | 73,95 | 48,54 | 61,77 | 78,87 | 70,06 | 60,52 | 47,88 | 39,5 | 55,08 | 49,19 | 56,66 | 37,05 | 68 | 48,8 | 64,94 | 54,26 | 57,37 | 60,87 | 40,74 | 48,87 | 73,1 | 47,18 | 62,89 | 30,46 | 47,79 | 55,26 | 52,52 |
| Ростовская обл. | 520 | 10107 |  | 73,76 | 45,74 | 62,99 | 77,51 | 72,62 | 62,62 | 50,93 | 42,12 | 55,99 | 50,41 | 59,86 | 36,66 | 66,46 | 50,18 | 65,15 | 55,05 | 57,67 | 61,6 | 40,15 | 55,57 | 75,02 | 48,98 | 65,13 | 31,48 | 50,98 | 57,17 | 50,68 |
| город Ростов-на-Дону | 81 | 2556 |  | 74,3 | 48,69 | 66,55 | 78,05 | 73,36 | 65,3 | 56,38 | 50,16 | 60,99 | 55,59 | 63,15 | 37,4 | 66,37 | 52,7 | 65,86 | 56,92 | 60,56 | 63,87 | 40,6 | 59,94 | 76,37 | 55,05 | 68,97 | 34,53 | 55,26 | 62,68 | 52,86 |
| МБОУ "Школа № 26" |  | 28 |  | 57,14 | 42,86 | 78,57 | 78,57 | 80,36 | 67,86 | 85,71 | 75 | 85,71 | 60,71 | 60,71 | 51,19 | 53,57 | 64,29 | 64,29 | 64,29 | 64,29 | 60,71 | 45,24 | 71,43 | 57,14 | 75 | 71,43 | 33,33 | 57,14 | 67,86 | 51,79 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 1.1, № 10.1.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**Биология**

**8б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 | 14,3 | 15,1 | 15,2 | 16,1 | 16,2 | 16,3 | 17 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 13452 | 250195 |  | 83,85 | 57,21 | 59,79 | 57,95 | 58,63 | 73,45 | 68,11 | 63,84 | 45,24 | 52,15 | 60,55 | 37,08 | 76,71 | 56,18 | 67,61 | 54,47 | 73,34 | 48,91 | 61,05 | 71,67 | 61,93 | 60,26 | 73,33 | 70,16 | 60,84 | 56,2 | 42,78 | 39,27 | 48,05 |
| Ростовская обл. | 381 | 7363 |  | 84,94 | 58,6 | 61,29 | 57,56 | 59,81 | 74,83 | 69,62 | 64,85 | 45 | 54,22 | 62,96 | 41,49 | 75,26 | 58,64 | 65,31 | 51,66 | 72,88 | 49,29 | 60,17 | 71,69 | 61,61 | 62,34 | 72,48 | 70,91 | 60,08 | 56,88 | 41,98 | 37,37 | 46,46 |
| город Ростов-на-Дону | 71 | 1930 |  | 86,53 | 59,95 | 59,87 | 59,38 | 61,27 | 77,67 | 73,68 | 72,07 | 49,43 | 56,97 | 66,27 | 45,78 | 75,54 | 62,75 | 64,74 | 53,11 | 71,89 | 53,34 | 64,82 | 71,19 | 63,01 | 65,34 | 76,74 | 72,23 | 61,87 | 54,84 | 45,03 | 39,87 | 49,2 |
| МБОУ "Школа № 26" |  | 21 |  | 90,48 | 64,29 | 76,19 | 80,95 | 54,76 | 66,67 | 80,95 | 28,57 | 42,86 | 40,48 | 80,95 | 38,1 | 80,95 | 80,95 | 80,95 | 76,19 | 92,86 | 47,62 | 76,19 | 90,48 | 23,81 | 52,38 | 42,86 | 76,19 | 47,62 | 78,57 | 30,95 | 35,71 | 50 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися образовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий.

Затруднения вызвали задания № 4, № 5.1, №6.1, № 6.2, № 7.1, №8, №12.2, № 14.1, № 14.2, № 14.3, № 15.2, № 16.2.

С большей частью заданий участники ВПР справились успешно.

**Биология**

**5а,5б классы**

**Выводы:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития биологических знаний обучающихся

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей. Провести работу над ошибками.

**Биология**

**6а класс**

**Выводы:** обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития биологических знаний обучающихся

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей. Провести работу над ошибками.

**Биология**

**7а класс**

**Выводы:** обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития биологических знаний обучающихся

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей. Провести работу над ошибками.

**Биология**

**8б класс**

**Выводы:** обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития биологических знаний обучающихся

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей. Провести работу над ошибками.

**50.Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания биологии, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х и 10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей старшей и средней школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

51. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 26»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**52. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.**

**География**

**6б класс**

Анализируя гистограмму географии 6 «б» класса, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое распределение, есть некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР

**География**

**8а класс**

Анализируя гистограмму географии 8 «А» класса, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое распределение, есть некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**География**

**10а класс**

Анализируя гистограмму географии 10 «А» класса, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое распределение, есть некоторые отклонения от вида нормального распределения, нет скачков между рубежными баллами, что может говорить о самостоятельной работе на ВПР.

**53.Сравнительный анализ результатов ВПР 2025 с годовыми отметками учеников по предмету по выбору - география**

**Сравнительный анализ участников ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  обучающихся,  выполнивших  ВПР (чел.) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых ниже их  годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки  по ВПР которых  совпадают с их годовой  отметкой по предмету  (%) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых выше их  годовой отметки (%) |
| География | | | | |
| 6 «б» класс | 20 | 0,00 | 95,00 | 5,00 |
| 8 «а» класс | 20 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| 10 «а» класс | 21 | 4,76 | 90,48 | 4,76 |

**География**

**6 «б» класс**

**География**

**8 «а» класс**

**География**

**10 «а» класс**

Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **географии,** можно сделать следующие выводы:

В 6 классе уровень понизивших (0,00%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (95,0%) немного превышает значение области и города примерно на 15 %, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (5,00%), что соответствует норме, тем самым не превышает средние показатели города и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 8 классе уровень понизивших (0,00%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (100,00%), что немного превышает значение области и города примерно на 12%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (0,00%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

В 10 классе уровень понизивших (4,76%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (90,48%), что превышает городской на 10 %, но не противоречит оценкам, выставленным в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (4,76%), что не превышает данные по городу и области, но не находится на границе с рубежными данными. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствуют отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

**54.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.**

**6 «б» класс**

Максимальный первичный балл: 19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26646 | 760095 | 2,91 | 39,32 | 47,14 | 10,63 |
| Ростовская обл. | 782 | 21284 | 2,83 | 38,08 | 46,43 | 12,65 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 5870 | 1,62 | 32,62 | 48,31 | 17,44 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 20 | 0 | 55 | 20 | 25 |

По данной диаграмме видно, что в 6 классе отсутствует оценка «2», уровень отметок «3» и «5» - выше по сравнению с результатами города и области, но не являются рубежными, а уровень отметок «4» - ниже по сравнению с результатами региона и города.

**География**

**8 «а» класс**

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 17566 | 324126 | 3,33 | 40,53 | 48,22 | 7,91 |
| Ростовская обл. | 484 | 8994 | 3,05 | 40,67 | 46,09 | 10,2 |
| город Ростов-на-Дону | 88 | 2373 | 1,77 | 33,88 | 49,14 | 15,21 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 20 | 0 | 35 | 20 | 45 |

По данной диаграмме видно, что в 8 классе отсутствует оценка «2», уровень отметок «3» и «4» - ниже по сравнению с результатами города и области, а уровень отметок «5» - выше по сравнению с результатами региона и города и не являются рубежными баллами. Что говорит о самостоятельной работе учащихся на ВПР.

**География**

**10 «а» класс**

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | 11948 | 183682 | 1,35 | 21,88 | 52,36 | 24,41 |
| Вся выборка | 341 | 4935 | 0,69 | 18,93 | 54,75 | 25,63 |
| Ростовская обл. | 59 | 1489 | 0,74 | 16,86 | 53,19 | 29,21 |
| город Ростов-на-Дону |  | 21 | 0 | 0 | 38,1 | 61,9 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | 11948 | 183682 | 1,35 | 21,88 | 52,36 | 24,41 |

По данной диаграмме видно, что в 10 классе отсутствует оценка «2», уровень отметок «3» также отсутствует по сравнению с результатами города и области, а уровень отметок «5» - выше по сравнению с результатами региона и города но не являются граничащими (пороговыми), а уровень отметок «4» - ниже, по сравнению с результатами города и области. Это говорит о самостоятельной работе обучающихся на ВПР.

**55.Достижения планируемых результатов в соответствии**

**с ПООП НОО/и ФГОС.**

**География.**

**6 «б» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 21284 уч. | 5870 уч. | 20 уч. | 760095 уч. |
| 1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 87,51 | 88,6 | 95 | 87,46 |
| 2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 66,78 | 67,73 | 0 | 65,99 |
| 3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам | 1 | 76,44 | 77,02 | 80 | 76,24 |
| 4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 65,01 | 68,96 | 70 | 62,79 |
| 5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам | 1 | 80,48 | 82,93 | 80 | 80,45 |
| 6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» | 1 | 60,68 | 64,58 | 45 | 58,5 |
| 7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря | 1 | 55,67 | 59,37 | 60 | 54,91 |
| 8. Определять амплитуду температуры воздуха | 1 | 46,03 | 52,37 | 35 | 44,26 |
| 9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | 1 | 70,22 | 73,88 | 90 | 71,1 |
| 10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме | 2 | 68,15 | 70,6 | 27,5 | 69,78 |
| 11. Различать понятия «погода» и «климат» | 1 | 72,5 | 75,47 | 85 | 71,01 |
| 12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей | 1 | 45,78 | 51,41 | 70 | 42,54 |
| 13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения | 1 | 65,53 | 69,86 | 60 | 64,8 |
| 14. Различать климаты Земли | 1 | 64,4 | 67,21 | 80 | 62,89 |
| 15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем | 1 | 70,18 | 73,59 | 75 | 68,5 |
| 16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах | 1 | 74,07 | 76,39 | 80 | 72,13 |
| 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 28,82 | 32,31 | 37,5 | 27,99 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – **0,00%**

6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» - **45,00%**

8. Определять амплитуду температуры воздуха – **35,00%**

10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме – **27,5%**

13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения – **60,00%**

**География.**

**8 «а» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 8994 уч. | 2373 уч. | 20 уч. | 324126 уч. |
| 1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России | 1 | 87,22 | 89,3 | 100 | 86,35 |
| 2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников | 1 | 85,02 | 87,86 | 100 | 84,18 |
| 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач | 1 | 36,6 | 43,91 | 60 | 32,69 |
| 4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач | 2 | 63,67 | 69,11 | 82,5 | 64,88 |
| 5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования | 1 | 74,69 | 79,18 | 100 | 72,98 |
| 6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | 1 | 72,6 | 74,93 | 75 | 73,33 |
| 7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России | 1 | 80,87 | 83,02 | 100 | 78,59 |
| 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды | 1 | 39,68 | 42,31 | 45 | 39,33 |
| 9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды | 1 | 49,84 | 53,14 | 75 | 50,93 |
| 10. Проводить классификацию типов климата России | 2 | 50,57 | 53,94 | 52,5 | 50,9 |
| 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 46,24 | 49,85 | 65 | 46,96 |
| 12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям | 1 | 81,37 | 84,07 | 80 | 79,12 |
| 13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов | 1 | 77,99 | 82,43 | 85 | 76,57 |
| 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 35,66 | 39,4 | 70 | 32,93 |
| 15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 77,54 | 82,43 | 95 | 76,12 |
| 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 39,68 | 44,58 | 55 | 39,09 |
| 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 1 | 34,68 | 40,5 | 55 | 34,47 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Заниженные показатели критериев – отсутствуют.

**География.**

**10 «а» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 4935 уч. | 1489 уч. | 21 уч. | 183682 уч. |
| 1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции | 2 | 81,58 | 82,3 | 95,24 | 78,43 |
| 2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий | 2 | 81,4 | 80,29 | 88,1 | 79,07 |
| 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства | 1 | 77,1 | 78,51 | 95,24 | 73,67 |
| 4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 1 | 87,74 | 89,05 | 95,24 | 86,89 |
| 5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 84,13 | 88,11 | 85,71 | 81,76 |
| 6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда | 2 | 79,14 | 79,99 | 88,1 | 78,42 |
| 7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран | 1 | 83,55 | 84,35 | 95,24 | 80,87 |
| 8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения | 1 | 80,63 | 79,65 | 71,43 | 79,49 |
| 9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников | 2 | 56,01 | 58,63 | 80,95 | 55,24 |
| 10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала | 1 | 77,51 | 76,96 | 95,24 | 74,48 |
| 11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам | 1 | 90,66 | 90,73 | 85,71 | 88,69 |
| 12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников | 1 | 53,03 | 57,09 | 66,67 | 51,6 |
| 13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам | 1 | 49,73 | 48,35 | 52,38 | 49,88 |
| 14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве | 1 | 82,37 | 84,08 | 90,48 | 78,71 |
| 15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 81,9 | 83,28 | 95,24 | 80,5 |
| 16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений | 1 | 72,77 | 77,37 | 80,95 | 70,89 |
| 17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | 2 | 41,85 | 46,54 | 64,29 | 42,63 |
| 17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | 1 | 41,6 | 46 | 76,19 | 43,16 |

Все показатели кроме одного находятся на уровне результатов региона и города.

Занижены показатели по критериям:

8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения – **71,43%**

**Комплекс мер на 2025–2026 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по географии**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
5. Проведение анализа итогов ВПР-2025 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках географии в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень.
6. Систематизировать работу по освоению программы предмета география, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.
7. уделять внимание работе с заданий метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
8. Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
9. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
10. По мере доступности демовариантов 2025-2026 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
11. Осуществление повышения мотивации достижений, обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся

**56.Выполнение заданий участниками ВПР- 2025**

**География**

**6 «б» класс**

Максимальный первичный балл: 19.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 26646 | 760095 |  | 87,46 | 65,99 | 76,24 | 62,79 | 80,45 | 58,5 | 54,91 | 44,26 | 71,1 | 69,78 | 71,01 | 42,54 | 64,8 | 62,89 | 68,5 | 72,13 | 27,99 |
| Ростовская обл. | 782 | 21284 |  | 87,51 | 66,78 | 76,44 | 65,01 | 80,48 | 60,68 | 55,67 | 46,03 | 70,22 | 68,15 | 72,5 | 45,78 | 65,53 | 64,4 | 70,18 | 74,07 | 28,82 |
| город Ростов-на-Дону | 103 | 5870 |  | 88,6 | 67,73 | 77,02 | 68,96 | 82,93 | 64,58 | 59,37 | 52,37 | 73,88 | 70,6 | 75,47 | 51,41 | 69,86 | 67,21 | 73,59 | 76,39 | 32,31 |
| МБОУ «Школа № 26» |  | 20 |  | 95 | 0 | 80 | 70 | 80 | 45 | 60 | 35 | 90 | 27,5 | 85 | 70 | 60 | 80 | 75 | 80 | 37,5 |

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, № 13,

№ 14, № 15, № 16, № 17.

Задания, которые вызвали затруднения у участников ВПР: № 2.

**География**

**8 «а» класс**

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 17566 | 324126 |  | 86,35 | 84,18 | 32,69 | 64,88 | 72,98 | 73,33 | 78,59 | 39,33 | 50,93 | 50,9 | 46,96 | 79,12 | 76,57 | 32,93 | 76,12 | 39,09 | 34,47 |
| Ростовская обл. | 484 | 8994 |  | 87,22 | 85,02 | 36,6 | 63,67 | 74,69 | 72,6 | 80,87 | 39,68 | 49,84 | 50,57 | 46,24 | 81,37 | 77,99 | 35,66 | 77,54 | 39,68 | 34,68 |
| город Ростов-на-Дону | 88 | 2373 |  | 89,3 | 87,86 | 43,91 | 69,11 | 79,18 | 74,93 | 83,02 | 42,31 | 53,14 | 53,94 | 49,85 | 84,07 | 82,43 | 39,4 | 82,43 | 44,58 | 40,5 |
| МБОУ "Школа № 26" |  | 20 |  | 100 | 100 | 60 | 82,5 | 100 | 75 | 100 | 45 | 75 | 52,5 | 65 | 80 | 85 | 70 | 95 | 55 | 55 |

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, № 13,

№ 14, № 15, № 16, № 17.

Задания, которые вызвали затруднения у участников ВПР: отсутствуют. Нет больших погрешностей в соотношениях результатов с городом и областью.

**География 10 «а» класс**

Максимальный первичный балл: 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17К1 | 17К2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 11948 | 183682 |  | 78,43 | 79,07 | 73,67 | 86,89 | 81,76 | 78,42 | 80,87 | 79,49 | 55,24 | 74,48 | 88,69 | 51,6 | 49,88 | 78,71 | 80,5 | 70,89 | 42,63 | 43,16 |
| Ростовская обл. | 341 | 4935 |  | 81,58 | 81,4 | 77,1 | 87,74 | 84,13 | 79,14 | 83,55 | 80,63 | 56,01 | 77,51 | 90,66 | 53,03 | 49,73 | 82,37 | 81,9 | 72,77 | 41,85 | 41,6 |
| город Ростов-на-Дону | 59 | 1489 |  | 82,3 | 80,29 | 78,51 | 89,05 | 88,11 | 79,99 | 84,35 | 79,65 | 58,63 | 76,96 | 90,73 | 57,09 | 48,35 | 84,08 | 83,28 | 77,37 | 46,54 | 46 |
| МБОУ "Школа № 26" |  | 21 |  | 95,24 | 88,1 | 95,24 | 95,24 | 85,71 | 88,1 | 95,24 | 71,43 | 80,95 | 95,24 | 85,71 | 66,67 | 52,38 | 90,48 | 95,24 | 80,95 | 64,29 | 76,19 |

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 9, № 10, № 12, № 13, № 14, № 15, № 16, № 17К1, № 17К2.

Задания, которые вызвали затруднения у участников ВПР: № 8, № 11.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**6 «б» класс**

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

**На уроках необходимо**:

1. провести работу над ошибками;

увеличить количество заданий, которые направлены на умение работать с картами и атласами.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения работать с контурными картами и атласами.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**8 «а» класс**

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

**На уроках необходимо**:

1. провести работу над ошибками;

увеличить количество заданий, которые направлены на умение работать с картами и атласами.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения работать с контурными картами и атласами.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**10 «а» класс**

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

**На уроках необходимо**:

1. провести работу над ошибками;

увеличить количество заданий, которые направлены на умение работать с картами и атласами.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения работать с контурными картами и атласами.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**57.Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии и всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х и 10-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей старшей и средней школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5–8 и 10-х классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**58. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** в **МБОУ «Школа № 26»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**59.Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.**

**Английский язык**

**5б класс**

Анализируя гистограмму, английский язык 5б класса, можно сделать вывод, что данная гистограмма имеет близкое распределение некоторые отклонения от вида нормального распределения, есть небольшие скачки между результатами области, но между рубежными баллами скачков не найдено.

**60.Сравнительный анализ результатов ВПР 2025 с годовыми отметками учеников по предмету по выбору – английский язык**

**Сравнительный анализ участников ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  обучающихся,  выполнивших  ВПР (чел.) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых ниже их  годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки  по ВПР которых  совпадают с их годовой  отметкой по предмету  (%) | Доля учащихся,  отметки по ВПР  которых выше их  годовой отметки (%) |
| Окружающий мир | | | | |
| 5б класс | 14 | 14,29 | 85,71 | 0,00 |

**Английский язык 5б класс**

Анализируя диаграммы сравнительного анализа результатов участников ВПР по **английскому языку,** можно сделать следующие выводы:

В 5 классе уровень понизивших (14,29%) соответствует норме, тем самым не превышая средние показатели по области и городу, число подтвердивших (85,71%) немного превышает значение области и города примерно на 9-10%, но соответствует оценкам выставленных в журнал, что говорит о самостоятельной работе на ВПР и объективности выставления оценок, уровень повысивших составил (0,00%), что соответствует норме и не превышает данные по городу и области. Таким образом отметки, выставленные в журнал, соответствует отметкам, выставленным за ВПР, что говорит о самостоятельной и объективной работе учащихся.

**61.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов.**

**Английский язык**

**5б класс**

Максимальный первичный балл: 25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 11362 | 294766 | 9,98 | 36,83 | 40,51 | 12,68 |
| Ростовская обл. | 300 | 7653 | 7,83 | 37,7 | 39,71 | 14,77 |
| город Ростов-на-Дону | 82 | 2904 | 5,03 | 37,36 | 40,53 | 17,08 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" |  | 14 | 7,14 | 28,57 | 57,14 | 7,14 |

По данной диаграмме видно, что в 5 классе уровень оценок «2» находиться на уровне области, и немного превышает уровень по городу, уровень оценок «3» и «5» находиться ниже уровня отметок области и города, а уровень оценок «4» превышает уровень отметок по городу и области, но не является рубежным и не соответствует рубежным баллам. Эти данные говорят о самостоятельной работе обучающихся на ВПР по английскому языку.

**62.Достижения планируемых результатов в соответствии**

**с ПООП НОО/и ФГОС.**

**Английский язык**

**5 «б» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 26" | РФ |
|  |  | 7653 уч. | 2904 уч. | 14 уч. | 294766 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 5 | 69,75 | 71,03 | 85,71 | 66,94 |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 5 | 69,94 | 71,76 | 84,29 | 66,83 |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 63,66 | 65,5 | 77,14 | 59,9 |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 3 | 52,48 | 55,17 | 38,1 | 54,03 |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 2 | 52,81 | 55,18 | 25 | 55,56 |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 3 | 40,72 | 42,78 | 26,19 | 41,18 |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 2 | 47,56 | 49,78 | 39,29 | 49,83 |

Значительная часть показателей результатов на уровне результатов региона и города.

Наиболее низкие показатели по критериям:

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка – **38,1%**

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета – **25,00%**

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста **– 26,19%**

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера **– 39,29%**

**Комплекс мер на 2025–2026 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по английскому языку**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения-непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

1. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся-способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
2. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью обучающихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
3. Проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа-ступень к ГИА».
4. Проведение анализа итогов ВПР-2025 и разработка графика проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС», создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР предыдущих лет; разработка плана мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень.
5. Систематизировать работу по освоению программы предмета английский язык, особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.
6. уделять внимание работе с заданий метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
7. Использования на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, формирование умений для решения учебно-языковых задач; организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.
8. Построение индивидуальной внеурочной работы с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
9. По мере доступности демовариантов 2025–2026 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
10. Осуществление повышения мотивации достижений, обучающихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

**63.Выполнение заданий участниками ВПР- 2025**

**Английский язык**

**5 «б» класс**

Максимальный первичный балл: 25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4К1 | 4К2 | 4К3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 11362 | 294766 |  | 66,94 | 66,83 | 59,9 | 54,03 | 55,56 | 41,18 |
| Ростовская обл. | 300 | 7653 |  | 69,75 | 69,94 | 63,66 | 52,48 | 52,81 | 40,72 |
| город Ростов-на-Дону | 82 | 2904 |  | 71,03 | 71,76 | 65,5 | 55,17 | 55,18 | 42,78 |
| МБОУ "Школа № 26" |  | 14 |  | 85,71 | 84,29 | 77,14 | 38,1 | 25 | 26,19 |

Затруднения вызвали задания № 4К1, № 4К2, № 4К3.

Успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1, №2, №3.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**5б класс**

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

1. На уроках необходимо:

* провести работу над ошибками;
* увеличить количество заданий, которые направлены на грамматику и разговорный элемент, на говорение.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**64.Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО средней и старшей школы, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания английского языка, всех предметов учебного плана для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х и 10-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей старшей и средней школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5–8 и 10 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**65. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** в **МБОУ «Школа № 26»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

1. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.