

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 26»

«РАССМОТРЕНА»
на Методическом совете
МБОУ «Школа № 26»
Протокол № 1 от 29.08.2025



«УТВЕРЖДЕНА»
Директор МБОУ «Школа № 26»
Е.В. Зиновьева
Приказ № 180 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Психолого - педагогического сопровождения, направленного на
формирование благоприятного социально – психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально – опасного поведения»**

2025 г.

Пояснительная записка

Проблема травли в образовательных организациях Российской Федерации приобрела характер системного вызова, непосредственно угрожающего реализации конституционных прав детей на безопасную образовательную среду и охрану здоровья. Анализ актуальных статистических данных и результатов масштабных исследований демонстрирует устойчивую негативную динамику.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике травли уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте травли попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов травли (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволит сохранить психологическое образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Особенное значение данная программа приобретает в контексте географического положения г. Ростова-на-Дону, поскольку он является территорией интенсивных миграционных потоков. В связи с этим в образовательной организации обучаются дети различных национальностей, культур и конфессий.

В настоящее время в научной литературе травля определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: травля – это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; травля включает модель поведения неоднократно повторяющегося во времени, и травля это дисбаланс власти и силы. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению. Выделяют следующие типы травли: • прямой(и физический, и вербальный); • косвенный(социальная депривация, сплетни, заговоры и т.п.).

В ситуации травли реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Агрессор стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса — комфортного и естественного для личности подростка. Жертва травли проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве». Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как травля становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

Цель программы: Создание условий для обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Задачи:

1. Диагностика актуального состояния психологического климата в детском коллективе.
2. Расширить способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях.
3. Повысить уровень групповой сплоченности в классном коллективе.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность классных руководителей при работе с ситуациями травли.
5. Развитие психологической устойчивости к травле и коррекция поведения детей с агрессивным поведением.

Направления работы:

1. Диагностика актуального состояния психологического климата.
2. Работа с обучающимися: профилактика и коррекция.
3. Работа с родительской общественностью.
4. Работа с педагогическим коллективом.
5. Методическая работа педагога-психолога.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- улучшение психологического климата в классах и в школе в целом;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях травли;
- снижение количества конфликтных ситуаций.

План работы
к программе по формированию благоприятного социально – психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально – опасного поведения
«Школа безопасности: Доверие. Уважение Терпимость.»
для учащихся 1-11 классов
на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Нормативно–правовое и информационное обеспечение мероприятий.			
1	Разработать методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	В течении учебного года	Педагог-психолог
2	Подготовить информационный материал по профилактике детского насилия и травли (моббинга) для размещения на сайте;	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Обеспечение работы «Почты доверия»	Постоянно	Педагог-психолог
4	Оформление информационного стенда.	Сентябрь	Педагог-психолог
2. Диагностика актуального состояния психологического климата.			
1	Социометрия (по Дж. Морено)	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Опросник «Оценка психологического климата в коллективе»	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Анкетирование родителей на тему «Ребенок в коллективе»	Сентябрь, апрель	Классные руководители
4	Педагогическое наблюдение	Постоянно	Классные руководители
5	Диагностика агрессивности (опросник Басса-Дарки, тест «Кактус» для младших классов).	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
3. Работа с обучающимися: профилактика и коррекция.			
1	Классный час «Наш класс — команда. Создание правил жизни класса» для 1–11 классов	Сентябрь	Классные руководители
2	Тренинг «Давайте жить дружно» (сплочение) для 1–2 классов	Октябрь	Педагог-психолог

3	Цикл «Переходный возраст: риски и ресурсы» (занятие 1) — «Я в 5-м классе: как не стать жертвой и не стать агрессором» для 5 классов	Октябрь	Педагог-психолог
4	Акция «Письмо другу» / «Дерево добрых пожеланий» для 1–11 классов	Октябрь	Актив школы, Педагог-психолог
5	Обучающий семинар «Школьная служба примирения: отбор и подготовка медиаторов» для учеников 8–10 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
6	Неделя культуры народов Дона	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Цикл «Переходный возраст: риски и ресурсы» (занятие 2) — «Конфликт или травля? Учимся договариваться» для 5–6 классов	Ноябрь	Социальный педагог
8	Тренинг «Стоп-слово. Как сказать "нет"» для 3–4 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
9	«Сказки народов Дона» — библиотечный урок для 1–4 классов	Декабрь	Классные руководители, библиотекарь
10	Классный час «Цифровой след: что видят другие?» для 5–7 классов	Декабрь	Учитель информатики, Педагог-психолог
11	Правовой практикум «Ответственность за травлю» с участием инспектора ПДН для 9–11 классов	Декабрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
12	Новогодние мероприятия: конкурс «Самый дружный класс» для 1–11 классов	Декабрь	Заместитель директора по ВР
13	Групповые коррекционные занятия «Я учусь владеть собой» для обучающихся с агрессивным поведением (5–8 классы)	Январь (цикл 8 занятий)	Педагог-психолог
14	Адаптационные тренинги для детей, прибывших из других регионов и стран	Январь	Педагог-психолог, социальный педагог
15	Классный час «Мы — разные, мы — равные» для 5–8 классов	Февраль	Классные руководители
16	Проект «Шефская помощь»: старшие классы проводят игры для младших (9 кл. + 1 кл. / 10 кл. + 2 кл.)	Февраль	Педагог-психолог, актив школы
17	Тренинг «Медиация равных: разбор реальных конфликтов» для юных медиаторов	Февраль	Куратор ШСМ

18	Классный час «Миграция и толерантность: психологическая безопасность в многонациональном классе» для 9–11 классов	Март	Классные руководители, Педагог-психолог
19	Неделя психологии «Мы разные, но мы вместе» для 1–11 классов	Апрель	Заместитель директора по ВР
20	Тренинг «Экзамен без стресса» для 9, 11 классов	Апрель	Педагог-психолог
21	Акция «Георгиевская лента» / «Бессмертный полк» в формате сотворчества для 1–11 классов	Май	Классные руководители
22	Итоговые классные часы «Чему мы научились в этом году» (рефлексия) для 1–11 классов	Май	Классные руководители
23	Заседание ШСМ: отчет о работе за год, награждение активных медиаторов	Май	Куратор ШСП

4. Работа с родительской общественностью.

1	Родительское собрание «Травля: видеть, знать, предотвращать. Признаки и алгоритмы» для родителей 1–11 классов	Сентябрь	Администрация, Классные руководители
2	Экспресс-консультации для родителей «групп риска» (по итогам диагностики) для родителей обучающихся 5–8 классов	Декабрь	Педагог-психолог
3	Родительский лекторий «Кибербуллинг: юридическая ответственность и доказательная база» для родителей 5–8 классов	Март	Педагог-психолог, инспектор ПДН
4	Индивидуальные консультации с родителями по запросу	Март	Педагог-психолог
5	Практикум для родителей «Как говорить с ребенком о травле» для родителей 1–8 классов	Апрель	Педагог-психолог
6	Родительское собрание «Безопасное лето: риски травли в лагерях и во дворе» для родителей 1–8 классов	Май	Педагог-психолог, социальный педагог

5. Работа с педагогическим коллективом.

1	Семинар для педагогов «Маркеры травли: как отличить травлю от конфликта. Алгоритм "3 шагов"»	Октябрь	Педагог-психолог
2	Тренинг для молодых педагогов «Авторитет vs Давление: как не допустить травлю со стороны учителя»	Октябрь	Педагог-психолог

3	Памятка для педагогов «10 признаков кибербуллинга в чатах и соцсетях» (информационно-методический материал)	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Обучающий семинар «Школьная служба медиации: отбор и подготовка медиаторов» для педагогов	Ноябрь	Куратор ШСМ
5	Деловая игра для педагогов «Сложный класс: тактика и стратегия» для учителей-предметников	Январь	Педагог-психолог
6	Семинар для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	Март	Педагог-психолог
7	Семинар для педагогов «Итоги года: динамика психологического климата. Планирование на следующий год»	Май	Педагог-психолог

ПЛАН-ГРАФИК КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ГРУППАМИ РИСКА

Категория / Направление	Периодичность	Кол-во занятий	Ответственный
Групповые коррекционные занятия «Школа эмоций» для обучающихся с агрессивным поведением и состоящими на ВШУ (5–8 классы)	1 раз в неделю	8–10 занятий	Педагог-психолог
Тренинг уверенности «Я могу!» для обучающихся в ситуации социальной изоляции	1 раз в неделю	8–10 занятий	Педагог-психолог
Восстановительные программы (медиация) для конфликтующих сторон	По факту обращения	1–3 встречи	Куратор ШСМ, медиаторы
Адаптационные тренинги «Мы вместе» для детей мигрантов, новоприбывших	2 раза в месяц	В течение полугодия	Педагог-психолог
Профилактические беседы, вовлечение в кружки и секции для обучающихся с девиантным поведением	2 раза в месяц	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители

Материально-техническое обеспечение

1. Методические рекомендации для руководителя организации, педагогических работников, родителей обучающихся, обучающихся;
2. Рабочие программы;
3. Компьютер;
4. Принтер, проектор;
5. Листы опросников и анкет для обучающихся и родителей;
6. Чистые листы;
7. Ручка;
8. Стеновая информация о Школьной службе примирения (ШСП), профилактики ситуаций травли, информация о помощи;
9. Раздаточные материалы (памятки, буклеты) для обучающихся, педагогов, родителей по проблеме травли.

Список используемых источников

- 1) Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
- 2) Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
- 3) Артемьева, Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т. В. Артемьева. – Казань: Отечество, 2013. – 157с.
- 4) Бугрименко, Е. А. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: методические разработки для школьного психолога / Е. А. Бугрименко, Л. А. Венгер, К. Н. Поливанова, Е. Ю. Сушкова. - М.: ВНИК «Школа», 1989. - 91 с.
- 5) Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
- 6) Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
- 7) Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
- 8) Гурьева, Е. А. Коммуникативные техники в практике ведения переговоров : электронный учебно-методический комплекс для специальности / Е. А. Гурьева. – Минск : БГУ, 2022. – 109 с.
- 9) Кузнецова, Л. Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности / Л. Н. Кузнецова // Начальная школа. - 1999. - № 3. - С. 24-26.
- 10) Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
- 11) Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
- 12) Мелибурда, Е. Л. Психологические возможности улучшения общения / Е. Л. Мелибурда. – М.: Прогресс, 1986. – 265с.
- 13) Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
- 14) Погребная, С. К., Чиркова Т. Н. Методические рекомендации по профилактике буллингов общеобразовательной организации / С. К. Погребная, Т. Н. Чиркова. – Краснодар, 2020. – 24 с.
- 15) Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

- 16) Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
- 17) Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
- 18) Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
- 19) Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
- 20) Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
- 21) Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебное пособие /Б. Д. Эльконин; М.: Академия, 2008. – 144 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цели, задачи – педагогического сопровождения, направленного на формирование благоприятного социально – психологического климата, профилактику проблем и новых форм конфликтов – этического воспитания