

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 26»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 26»

Приказ № 208 от «29» августа 2025 г

\_\_\_\_\_ Зиновьева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**КРЗ с педагогом-психологом**

(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

Начальное общее образование 3 «В» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Направление: Коррекционно-развивающие занятия общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной и духовно-нравственной направленности

**Количество часов:** 67 часов

**Учитель:** Тибайкина Яна Романовна

**Программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «КРЗ с педагогом-психологом» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21

Цель курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

В учебном плане МБОУ «Школа № 26» на изучение курса «КРЗ с педагогом-психологом» на 2025-2026 уч. год в 3 «В» классе отводится по 2 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 67 ч в соответствии с календарным учебным графиком.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля: «Классное руководство» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРЗ с педагогом-психологом»**

Занятия в рамках курса «КРЗ с педагогом - психологом» направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*В сфере патриотического воспитания:*

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия.

*В сфере эстетического воспитания:*

- готовность использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- приобретать опыт эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- формирование интереса к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией ответственно выполнять свою часть работы.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «КРЗ с педагогом - психологом»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Форма организации занятия	Использование дополнительного материала (интернет-ресурс)
1.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	1	02.09		Диагностика.	
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	05.09		Диагностика.	
3.	Диагностика развития памяти	1	12.09		Диагностика.	
4.	Диагностика развития мышления	1	16.09		Диагностика.	
5.	Развитие общей и мелкой моторики	1	19.09		Игра. Просмотр и обсуждение видео	Игра на расслабление, снятие мышечных зажимов, телесного напряжения.
6.	Развитие произвольного внимания и поведения	1	23.09		Практическое занятие.	
7.	Развитие восприятия пространства на листе бумаги	1	26.09		Практическое занятие.	
8.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	27.09		Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видео	«Мои части тела»
9.	Развитие умения ориентироваться в помещении	1	03.10		Практическое занятие.	
10.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1	07.10		Практическое занятие.	
11.	Развитие восприятия цвета.	1	10.10		Игра.	
12.	Развитие мнемических способностей.	1	14.10		Игра. Просмотр и	«Кто как голос подает?»

					обсуждение видео	
13.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	17.10		Практическое занятие.	
14.	Развитие устойчивости внимания	1	21.10		Игра.	
15.	Развитие умения определять временные категории	1	24.10		Практическое занятие.	
16.	Диагностика развития памяти	1	07.11		Диагностика.	
17.	Диагностика развития пространства, времени, цвета	1	11.11		Диагностика.	
18.	Развитие зрительной памяти	1	14.11		Практическое занятие.	
19.	Город. Развитие логического мышления	1	18.11		Практическое занятие.	
20.	Развитие мелкой моторики	1	21.11		Игра.	
21.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1	25.11		Игра.	
22.	Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук	1	28.11		Игра.	
23.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера	1	02.12		Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видео	«Путешествие по комнате»
24.	Развитие сенсорного внимания	1	05.12		Практическое занятие.	
25.	Развитие моторной памяти	1	09.12		Практическое занятие.	
26.	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти	1	12.12		Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видео	«Рассказ по картинке»
27.	Развитие произвольного внимания	1	16.12		Практическое занятие.	
28.	Развитие восприятия пространства, цвета, времени	1	19.12		Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видео	Прослушивание музыкальных фрагментов

29.	Развитие умения точно и правильно называть предметы	1	23.12		Практическое занятие.	
30.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	1	26.12		Практическое занятие.	
31.	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейро-психологических приемов и кинезиологических упражнений	1	30.12		Практическое занятие.	
32.	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.	1	13.01		Игра.	
33.	Обучение рациональной организации запоминания.	1	16.01		Практическое занятие.	
34.	Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).	1	20.01		Практическое занятие.	
35.	Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	1	23.01		Обсуждение.	
36.	Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций.	1	27.01		Игра.	
37.	Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения.	1	30.01		Практическое занятие.	«Дождь в лесу», «Порхание бабочки»

38.	Самопознание себя как личности.	1	03.02		Практическое занятие.	«Волшебный стул», «Сказка про Энни».
39.	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.	1	06.02		Практическое занятие.	
40.	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	1	10.02		Обсуждение.	
41.	Словесные обозначения предметов.	1	13.02		Игра.	«Назови предметы»
42.	Словесный синтез.	1	17.02		Практическое занятие.	«Магнитофон»
43.	Звуковой синтез.	1	20.02		Практическое занятие.	«Подбери слова»
44.	Слуховые ощущения.	1	24.02.		Игра.	«Послушай тишину» «Узнай по звуку» «Послушай звуки»
45.	Слуховое восприятие.	1	27.02.		Игра.	«Назови и проверь постукиванием» «Шумящие коробочки»
46.	Зрительные ощущения.	1	03.03.		Практическое занятие.	«Какого цвета?» «Цветные полоски»
47.	Зрительный анализ.	1	06.03.		Практическое занятие.	«Найди предметы одного цвета» «Цветовая угадка»
48.	Зрительное восприятие формы.	1	10.03.		Практическое занятие.	
49.	Зрительно - двигательные координации.	1	13.03.		Практическое занятие.	«Сгруппируй буквы» «Составь фигуру» «Загадочные контуры» «Найди фото»
50.	Артикуляция. Выполнение словесных поручений.	1	17.03.		Игра.	«Учись слушать и выполнять»
51.	Пространственные представления	1	20.03.		Игра.	«Раскрась правильно» «Определи фигуру» «Переверни рисунок» «Что? Где?» «Куда указывают стрелки?»
52.	Фонетико - фонематическое восприятие.	1	24.03.		Диагностика.	
53.	Восприятие времени	1	27.03.		Практическое	

					занятие.	
54.	Анализ образца	1	07.04.		Практическое занятие.	«Срисуй фигуры точно» «Найди одинаковые»
55.	Осязательные ощущения	1	10.04.		Практическое занятие.	«Шершавые дощечки» «Тяжелые коробочки»
56.	Наблюдательность	1	14.04.		Игра.	
57.	Развитие быстроты реакции.	1	17.04.		Практическое занятие.	Нейрогимнастика
58.	Развитие концентрации внимания.	1	21.04.		Игра.	
59.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	24.04.		Игра.	
60.	Обучение поиску закономерностей.	1	28.04.		Игра.	
61.	Развитие сенсомоторной координации	1	05.05.		Практическое занятие.	«Запрещенное движение», «Сосед справ»
62.	Совершенствование воображения.	1	08.05.		Практическое занятие.	«Четыре стихии» Ребусы
63.	Восприятие эмоций человека	1	12.05.		Практическое занятие.	Карточки «Эмоции»
64.	Диагностика развития мышления	1	15.05.		Диагностика.	
65.	Диагностика развития внимания	1	19.05.		Диагностика.	
66.	Диагностика умственных способностей	1	22.05.		Диагностика.	
67.	Диагностика развития памяти	1	26.05		Диагностика.	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ «Школа № 26»  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1  
\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года