

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Школа № 26"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ "Школа № 26"

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Нешмона Е.В.  
Дата согласования:  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Зиновьева Е.В.  
Приказ № 208  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**коррекционно-развивающие занятия с учителем**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 3«В» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Направление:** Коррекционные занятия

**Количество часов:** 34 часа

**Учитель:** Царева Наталья Александровна (Герусова Ангелина Сергеевна)

**Программа разработана на основе Рабочей программы для 3 класса по коррекционному курсу для обучающихся с задержкой психического развития, методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности**

Ростов-на-Дону

2025/2026гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «коррекционно-развивающие занятия с учителем» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие навыков внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;

- адекватное понимание причины успеха/неуспеха в работе;
- знание основных правил поведения на занятиях;
- способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### **Предметные результаты:**

- Дифференцировать и различать фигуры;
- знать цвета и их оттенки;
- узнавать предметы по их признакам, верно определять образ предмета;
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- запоминать и воспроизводить 5-7 слов, образов.

#### ***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;
- распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;

- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
- определять взаимосвязь понятий часть и целое;
- называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;
- выделять существенные признаки;
- определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;
- подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает в себя 5 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку. Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### *Графика.*

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

#### *Лексика.*

Понимание слова как единства звучания и значения.

Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов; анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

#### *Морфология.*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

##### **Имя существительное.**

Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные.

Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам.

Начальная форма имени существительного.

Изменение существительных по падежам.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

Словообразование имен существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

##### **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический разбор имён прилагательных.

##### **Местоимение.**

Общее представление о местоимении.

Личные местоимения,

значение и употребление в речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3- го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

### **Числительное.**

Общее представление о числительных.

Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

### **Глагол.**

Значение и употребление в речи.

Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Возвратные глаголы.

Словообразование глаголов от других частей речи.

Морфологический разбор глаголов.

### **Наречие.**

Значение и употребление наречий в речи.

### **Предлог.**

Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

### **Союз.**

Союзы и, а, но, их роль в речи.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Сложное предложение (общее представление).

Различение простых и сложных предложений.

### *Орфография и пунктуация.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые

согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);

соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход);

е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на

-мя, -ий, -ья, -е, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения:

точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях;

запятая при обращении в предложениях.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями:

словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический

слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

#### *4. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике*

##### *Числа и величины*

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).

Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

##### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы

проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

##### *Текстовые задачи*

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...»,

«меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество

предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля: «Классное руководство» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

В учебном плане МБОУ «Школа № 26» на изучение курса «КРЗ с учителем» на 2025-2026 уч. год во 3В классе отводится по 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 65 часов в соответствии с календарным учебным графиком

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающие занятия с учителем»

№ п/п	Дата изучения	Кол-во часов	Тема изучения	Использование дополнительного материала (интернет-ресурс)
1	01.09 05.09 08.09 12.09	4	<u>Русский язык</u> Формирование навыков каллиграфического письма. Ориентация на странице.	
2	15.09 19.09 22.09 26.09	4	<u>Математика</u> Формирование навыков каллиграфического письма. Коррекция зрительного анализа.	
3	29.09 03.10 06.10 10.10	4	<u>Русский язык</u> Коррекция орфографической зоркости (запись предложений).	
4	13.10 17.10 20.10 24.10	4	<u>Математика</u> Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 100-1000. Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	
5	07.11 10.11 14.11 17.11	4	<u>Русский язык</u> Коррекция орфографической зоркости (запись текста).	
6	21.11 24.11 28.11 01.12	4	<u>Математика</u> Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 100-1000. Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	
7	05.12 08.12 12.12 15.12	4	<u>Русский язык</u> Коррекция орфографической зоркости (запись текста).	
8	19.12 22.12 26.12 29.12	4	<u>Математика</u> Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.	
9	12.01 16.01 19.01 23.01	4	<u>Русский язык.</u> Формирование навыков каллиграфического письма. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	

10	26.01 30.01 02.02 06.02	4	<u>Математика</u> Восполнение пробелов в знаниях. Решение текстовых задач.	
11	09.02 13.02 16.02 20.02	4	<u>Русский язык</u> Обогащение пассивного и активного словаря. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	
12	27.02 02.03 06.03 13.03	4	<u>Математика</u> Понимание связи между компонентами сложения и вычитания.	
13	16.03 20.03 23.03 27.03	4	<u>Русский язык</u> Развитие навыка письма под диктовку	
14	06.04 10.04 13.04 17.04	4	<u>Математика</u> Понимание связи между компонентами умножения и деления.	
15	20.04 24.04 27.04 04.05	4	<u>Русский язык</u> Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
16	08.05 15.05 18.05 22.05	4	<u>Математика</u> Формирование понятие величины (длина)	
17	25.05	1	<u>Русский язык</u> Запись текста	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ «Школа № 26»  
от \_\_\_\_\_ 2025 года № 1

---

подпись руководителя  
МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Соловская Е.С.  
подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года