

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 26»**

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 26»

Приказ № 208 от «29» августа 2025 г.

\_\_\_\_\_ Зиновьева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**КРЗ с дефектологом**  
(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

Начальное общее образование 3 «В» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Направление: Коррекционно-развивающие занятия общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной и духовно-нравственной направленности

**Количество часов:** 34 часа

**Учитель:** Чепульченко Диана Алексеевна

**Программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития**

**2025/2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «КРЗ с дефектологом» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21

Цель курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

В учебном плане МБОУ «Школа № 26» на изучение курса «КРЗ с дефектологом» на 2024-2025 уч. год в 2 «В» классе отводится по 1 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 33 ч в соответствии с календарным учебным графиком.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля: «Классное руководство» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРЗ с дефектологом»

Занятия в рамках курса «КРЗ с дефектологом» направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина;

*В сфере патриотического воспитания:*

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей
- активное неприятие асоциальных поступков;

*В сфере эстетического воспитания:*

- готовность использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- понимать особую роль России в развитии общемировой художественной культуры; проявлять уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- приобретать опыт эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- формирование интереса к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- использование речи для регуляции своего действия;
- принимать и сохранять учебную задачу.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРЗ с дефектологом»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Форма организации занятия	Использование дополнительного материала (интернет-ресурс)
1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	1	04.09		Диагностика.	
2.	Диагностика развития внимания.	1	11.09		Диагностика.	
3.	Диагностика развития памяти.	1	18.09		Диагностика.	
4.	Диагностика развития мышления.	1	25.09		Диагностика.	
5.	Осень. Признаки осени.	1	02.10		Просмотр и обсуждение видео.	Осень. Признаки.
6.	Развитие восприятия пространства на листе бумаги.	1	09.10		Практическое занятие.	
7.	Овощи.	1	16.10		Практическое занятие.	Овощи.
8.	Развитие умения ориентироваться в помещении.	1	23.10		Практическое занятие.	
9.	Фрукты.	1	06.11		Практическое занятие.	Фрукты.
10.	Развитие восприятия цвета.	1	13.11		Игра.	
11.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, сад, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья.	1	20.11		Практическое занятие.	
12.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера.	1	27.11		Игра.	

13.	Зима. Развитие мышления.	1	04.12		Просмотр и обсуждение видео.	Зима. Признаки и месяцы зимы.
14.	Развитие устойчивости внимания.	1	11.12		Игра.	
15.	Развитие умения определять временные категории.	1	18.12		Практическое занятие.	
16.	Новый год. Диагностика развития памяти.	1	25.12		Диагностика.	Дед Мороз.
17.	Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1	15.01		Диагностика.	
18.	Птицы. Развитие зрительной памяти.	1	22.01		Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видео.	Птицы. Перелетные и зимующие птицы.
19.	Город. Развитие логического мышления.	1	29.01		Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видео.	Город. Деревня.
20.	Мой дом. Рисование узоров, элементов букв и цифр.	1	05.02		Практическое занятие.	
21.	Бытовые приборы. Развитие мелкой моторики.	1	12.02		Игра. Просмотр и обсуждение видео.	Электроприборы.
22.	Мебель. Процесс хватания.	1	19.02		Игра.	
23.	Движение пальцев и кистей рук	1	26.02		Игра.	
24.	Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук.	1	05.03		Диагностика.	
25.	Весна.	1	12.03		Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видео.	Весна. Месяцы весны. Признаки весны.

26.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера.	1	19.03		Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видео.	
27.	Продукты. Развитие сенсорного внимания.	1	26.03		Практическое занятие.	
28.	Животные. Развитие моторной памяти.	1	09.04		Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видео.	Необычные животные.
29.	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти.	1	16.04		Практическое занятие.	
30.	Лето.	1	23.04		Просмотр и обсуждение видео.	Лето. Месяца лета. Признаки лета.
31.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	1	30.04		Диагностика.	
32.	Диагностика развития внимания.	1	07.05		Диагностика.	
33.	Диагностика моторной деятельности.	1	14.05		Диагностика.	
34.	Диагностика ВПФ	1	21.05		Диагностика.	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ «Школа № 26»  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года