

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Школа № 26"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МБОУ "Школа
№ 26"

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Нешмони́на Е.В.

Дата согласования:
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Зиновьева Е.В.

Приказ № 208
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7267457)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель: методическое объединение
учителей начальных классов

город Ростов-на-Дону
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, корректирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным предметом на уровне начального общего образования.

В соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей) на изучение курса во 2-3 классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение математики отводится 600 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 166 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 166 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Приложением к Рабочей программе является календарно-тематическое планирование, составленное в соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 26» на 2025 – 2026 учебный год и Расписанием учебных занятий (Приложение).

Рабочая программа по математике разработана с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»):

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие,

настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Дата	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» (запланированные мероприятия)
1	Сентябрь	Мероприятия в рамках плана муниципального проекта «Математическая вертикаль» Брейн-ринг «Математический лабиринт» (4 классы)
2	Октябрь	Мероприятия в рамках плана муниципального проекта «Математическая вертикаль» 10.10.2025 – 26.10.2025 – Международная олимпиада «Лесная математика - 2025» (Фактор РОСТА) Всероссийская олимпиада школьников по математике (школьный, муниципальный этапы)
3	Ноябрь	Мероприятия в рамках плана муниципального проекта «Математическая вертикаль» 10 ноября – Всемирный день науки
4	Декабрь	Мероприятия в рамках плана муниципального проекта «Математическая вертикаль»
5	Январь	Мероприятия в рамках плана муниципального проекта «Математическая вертикаль»
6	Февраль	08 февраля – День российской науки 09.02.2026 – 15.02.2026 - Международный конкурс «100 великих. Математики» (СНЕЙЛ)
7	Март	Мероприятия в рамках плана муниципального проекта «Математическая вертикаль» 1 марта – Всемирный день математики Неделя математики в школе 14 марта – Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»
8	Апрель	Мероприятия в рамках плана муниципального проекта «Математическая вертикаль» 7 апреля – День рождения метра
9	Май	Мероприятия в рамках плана муниципального проекта «Математическая вертикаль»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла

арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ

В связи с началом нового учебного года в рабочую программу по математике внесены следующие изменения:

Раздел: Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 26» на 2025-2026 учебный год, календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 26» на 2025-2026 учебный год и Расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана на – 131 час, 1 час спланирован за счет блочной подачи материала.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.2025	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			02.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			03.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько	1			04.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

	же. Больше. Меньше					
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			09.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			10.09.2025	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			11.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09.2025	https://goo.su/B7RI4 https://lib.myschool.edu.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			16.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			17.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09.2025	https://goo.su/Nx7z
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			22.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по	1			23.09.2025	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	длине					
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			24.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			25.09.2025	https://content.edsoo.ru/case/item/119/ https://goo.su/Nx7z
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			30.09.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			01.10.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			02.10.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			06.10.2025	https://lib.myschool.edu.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			07.10.2025	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			08.10.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			09.10.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			13.10.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			14.10.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			15.10.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число и цифра 0	1			16.10.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число 10	1			20.10.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			21.10.2025	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			22.10.2025	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			23.10.2025	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			05.11.2025	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11.2025	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			10.11.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	1			11.11.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/

	составленные относительно заданного набора математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			12.11.2025	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			17.11.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			18.11.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			19.11.2025	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			24.11.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			25.11.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			26.11.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2025	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			01.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			02.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			03.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			08.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сравнение длин отрезков	1			09.12.2025	https://lib.myschool.edu.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			10.12.2025	https://content.edsoo.ru/case/item/116/ https://goo.su/Nx7z
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://lib.myschool.edu.ru

55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			15.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			16.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			17.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			18.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Построение отрезка заданной длины	1			22.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://lib.myschool.edu.ru
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			23.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			24.12.2025	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Сравнение двух объектов	1			25.12.2025	https://lib.myschool.edu.ru

	(чисел, величин, геометрических фигур, задач)					https://goo.su/Nx7z
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			29.12.2025	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			30.12.2025	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			12.01.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			13.01.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			14.01.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			15.01.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			19.01.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1			20.01.2026	https://content.edsoo.ru/case/item/117/ https://goo.su/Nx7z

	ответа задачи. Задачи на разностное сравнение					https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			21.01.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			26.01.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			27.01.2026	https://goo.su/Nx7z
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			28.01.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			02.02.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			03.02.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			09.02.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			10.02.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			11.02.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			12.02.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
85	Построение квадрата	1			24.02.2026	https://lib.myschool.edu.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			25.02.2026	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			26.02.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			02.03.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			03.03.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			04.03.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			05.03.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			10.03.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			12.03.2026	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			16.03.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			17.03.2026	https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			18.03.2026	https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
98	Однозначные и двузначные числа	1			19.03.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			23.03.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			24.03.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1			25.03.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			26.03.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Десяток. Счёт десятками	1			06.04.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			07.04.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			08.04.2026	https://lib.myschool.edu.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			09.04.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			13.04.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			14.04.2026	https://lib.myschool.edu.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			15.04.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			16.04.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение	1			20.04.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	вида □ + 5. Сложение вида □ + 6					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			21.04.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			23.04.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			27.04.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			28.04.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29.04.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			30.04.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение	1			04.05.2026	https://myschool.edu.ru/

	одинаковых слагаемых					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			05.05.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			18.05.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему	1			19.05.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	научились в 1 классе					
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.05.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			
1.2	Величины	15			

Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	21			
2.2	Умножение и деление	35			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	14			
Итого по разделу		70			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	20			
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			
4.2	Геометрические величины	10			
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		22			
Повторение пройденного материала		7			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

В связи с началом нового учебного года в рабочую программу по математике внесены следующие изменения:

Раздел: Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 26» на 2025-2026 учебный год, календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 26» на 2025-2026 учебный год и Расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 168 часов, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи материала.

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09	https://resh.edu.ru/
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	02.09	https://resh.edu.ru/
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	03.09	https://resh.edu.ru/
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	04.09	https://resh.edu.ru/
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	05.09	https://resh.edu.ru/

6.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	08.09	https://resh.edu.ru/
7.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	09.09	https://resh.edu.ru/
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	10.09	https://resh.edu.ru/
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	11.09	https://resh.edu.ru/
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	12.09	https://resh.edu.ru/
11.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	15.09	https://resh.edu.ru/
12.	Входная контрольная работа	1	1	0	16.09	https://resh.edu.ru/
13.	Работа над ошибками	1	0	0	17.09	https://resh.edu.ru/
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	18.09	https://resh.edu.ru/
15.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	19.09	https://resh.edu.ru/
16.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	22.09	https://resh.edu.ru/
17.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	23.09	https://resh.edu.ru/
18.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	24.09	https://resh.edu.ru/
19.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	25.09	https://resh.edu.ru/
20.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	26.09	https://resh.edu.ru/
21.	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1	0	0	29.09	https://resh.edu.ru/

	утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					
22.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	30.09	https://resh.edu.ru/
23.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	01.10	https://resh.edu.ru/
24.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	02.10	https://resh.edu.ru/
25.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	03.10	https://resh.edu.ru/
26.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	06.10	https://resh.edu.ru/
27.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	07.10	https://resh.edu.ru/
28.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	08.10	https://resh.edu.ru/
29.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	09.10	https://resh.edu.ru/
30.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	10.10	https://resh.edu.ru/
31.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	13.10	https://resh.edu.ru/
32.	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	14.10	https://resh.edu.ru/
33.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	15.10	https://resh.edu.ru/

34.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	16.10	https://resh.edu.ru/
35.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	17.10	https://resh.edu.ru/
36.	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	20.10	https://resh.edu.ru/
37.	Контрольная работа №1	1	1	0	21.10	https://resh.edu.ru/
38.	Работа над ошибками	1	0	0	22.10	https://resh.edu.ru/
39.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	23.10	https://resh.edu.ru/
40.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	24.10	https://resh.edu.ru/
41.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	05.11	https://resh.edu.ru/
42.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	06.11	https://resh.edu.ru/
43.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	07.11	https://resh.edu.ru/
44.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	10.11	https://resh.edu.ru/
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	11.11	https://resh.edu.ru/
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание	1	0	0	12.11	https://resh.edu.ru/

	однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
47.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	13.11	https://resh.edu.ru/
48.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	14.11	https://resh.edu.ru/
49.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	17.11	https://resh.edu.ru/
50.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	18.11	https://resh.edu.ru/
51.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	19.11	https://resh.edu.ru/
52.	Контрольная работа №2	1	1	0	20.11	https://resh.edu.ru/
53.	Работа над ошибками	1	0	0	21.11	https://resh.edu.ru/
54.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	24.11	https://resh.edu.ru/
55.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	25.11	https://resh.edu.ru/
56.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	26.11	https://resh.edu.ru/

57.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	27.11	https://resh.edu.ru/
58.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	28.11	https://resh.edu.ru/
59.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	01.12	https://resh.edu.ru/
60.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	02.12	https://resh.edu.ru/
61.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	03.12	https://resh.edu.ru/
62.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	04.12	https://resh.edu.ru/
63.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	05.12	https://resh.edu.ru/
64.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	08.12	https://resh.edu.ru/
65.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	09.12	https://resh.edu.ru/
66.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	10.12	https://resh.edu.ru/
67.	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	11.12	https://resh.edu.ru/
68.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	12.12	https://resh.edu.ru/
69.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	15.12	https://resh.edu.ru/
70.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	16.12	https://resh.edu.ru/
71.	Неизвестный компонент действия вычитания,	1	0	0	17.12	https://resh.edu.ru/

	его нахождение					
72.	Контрольная работа №3	1	1	0	18.12	https://resh.edu.ru/
73.	Работа над ошибками	1	0	0	19.12	https://resh.edu.ru/
74.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	22.12	https://resh.edu.ru/
75.	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	23.12	https://resh.edu.ru/
76.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	24.13	https://resh.edu.ru/
77.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	25.12	https://resh.edu.ru/
78.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	26.12	https://resh.edu.ru/
79.	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	29.12	https://resh.edu.ru/
80.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	30.12	https://resh.edu.ru/
81.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	12.01	https://resh.edu.ru/
82.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	13.01	https://resh.edu.ru/
83.	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	14.01	https://resh.edu.ru/
84.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	15.01	https://resh.edu.ru/
85.	Распознавание и изображение геометрических	1	0	0	16.01	https://resh.edu.ru/

	фигур: точка, прямая, отрезок					
86.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	19.01	https://resh.edu.ru/
87.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	20.01	https://resh.edu.ru/
88.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	21.01	https://resh.edu.ru/
89.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	22.01	https://resh.edu.ru/
90.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	23.01	https://resh.edu.ru/
91.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	26.01	https://resh.edu.ru/
92.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	27.01	https://resh.edu.ru/
93.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	28.01	https://resh.edu.ru/
94.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	29.01	https://resh.edu.ru/
95.	Контрольная работа №4	1	1	0	30.01	https://resh.edu.ru/
96.	Работа над ошибками	1	0	0	02.02	https://resh.edu.ru/
97.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	03.02	https://resh.edu.ru/
98.	Устное сложение равных чисел	1	0	0	04.02	https://resh.edu.ru/
99.	Оформление решения задачи с помощью	1	0	0	05.02	https://resh.edu.ru/

	числового выражения					
100.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	06.02	https://resh.edu.ru/
101.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	09.02	https://resh.edu.ru/
102.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	10.02	https://resh.edu.ru/
103.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	11.02	https://resh.edu.ru/
104.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	12.02	https://resh.edu.ru/
105.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	13.02	https://resh.edu.ru/
106.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	16.02	https://resh.edu.ru/
107.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	17.02	https://resh.edu.ru/
108.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	18.02	https://resh.edu.ru/
109.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	19.02	https://resh.edu.ru/
110.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	20.02	https://resh.edu.ru/
111.	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	24.02	https://resh.edu.ru/
112.	Нахождение произведения	1	0	0	25.02	https://resh.edu.ru/
113.	Нахождение произведения	1	0	0	26.02	https://resh.edu.ru/
114.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	27.02	https://resh.edu.ru/

115.	Контрольная работа №5	1	1	0	02.03	https://resh.edu.ru/
116.	Работа над ошибками	1	0	0	04.03	https://resh.edu.ru/
117.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	05.03	https://resh.edu.ru/
118.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	06.03	https://resh.edu.ru/
119.	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	10.03	https://resh.edu.ru/
120.	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	11.03	https://resh.edu.ru/
121.	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	12.03	https://resh.edu.ru/
122.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	13.03	https://resh.edu.ru/
123.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	16.03	https://resh.edu.ru/
124.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	17.03	https://resh.edu.ru/
125.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	18.03	https://resh.edu.ru/
126.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	19.03	https://resh.edu.ru/
127.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	20.03	https://resh.edu.ru/
128.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	23.03	https://resh.edu.ru/
129.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	24.03	https://resh.edu.ru/
130.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	24.03	https://resh.edu.ru/
131.	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0	25.03	https://resh.edu.ru/

	Умножение числа 2					
132.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	26.03	https://resh.edu.ru/
133.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	27.03	https://resh.edu.ru/
134.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1	0	0	06.04	https://resh.edu.ru/
135.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1	0	0	07.04	https://resh.edu.ru/
136.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	08.04	https://resh.edu.ru/
137.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	09.04	https://resh.edu.ru/
138.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	10.04	https://resh.edu.ru/
139.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	13.04	https://resh.edu.ru/
140.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	14.04	https://resh.edu.ru/
141.	Контрольная работа № 6	1	1	0	15.04	https://resh.edu.ru/
142.	Работа над ошибками	1	0	0	16.04	https://resh.edu.ru/
143.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	17.04	https://resh.edu.ru/
144.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	20.04	https://resh.edu.ru/
145.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	21.04	https://resh.edu.ru/
146.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3	1	0	0	22.04	https://resh.edu.ru/

	действия); нахождение его значения					
147.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	23.04	https://resh.edu.ru/
148.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	24.04	https://resh.edu.ru/
149.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	27.04	https://resh.edu.ru/
150.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	28.04	https://resh.edu.ru/
151.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	29.04	https://resh.edu.ru/
152.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	30.04	https://resh.edu.ru/
153.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	04.05	https://resh.edu.ru/
154.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	05.05	https://resh.edu.ru/
155.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	06.05	https://resh.edu.ru/
156.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	07.05	https://resh.edu.ru/
157.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	0	08.05	https://resh.edu.ru/
158.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	12.05	https://resh.edu.ru/
159.	Работа над ошибками	1	0	0	13.05	https://resh.edu.ru/
160.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	14.05	https://resh.edu.ru/
161.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	15.05	https://resh.edu.ru/

162.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	18.05	https://resh.edu.ru/
163.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	19.05	https://resh.edu.ru/
164.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	20.05	https://resh.edu.ru/
165.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	21.05	https://resh.edu.ru/
166.	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	22.05	https://resh.edu.ru/
167.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы. Повторение.	1	0	0	25.05	https://resh.edu.ru/
168.	Задачи в два действия. Повторение.	1	0	0	26.05	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе		168	8	0		

График контрольных и практических работ

Четверть	дата	Тема контрольной работы	Тема практической работы
1	16.09	Входная контрольная работа	
1	21.10	Контрольная работа № 1	
2	20.11	Контрольная работа № 2	
2	18.12	Контрольная работа № 3	
3	30.01	Контрольная работа № 4	
3	02.03	Контрольная работа № 5	

4	15.04	Контрольная работа № 6	
4	12.05	Итоговая контрольная работа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК]
1.2	Величины	12			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	24			[Библиотека ЦОК]
3.2	Решение задач	16			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			[Библиотека ЦОК]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	20			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		5		1	[Библиотека ЦОК]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ

В связи с началом нового учебного года в рабочую программу по математике внесены следующие изменения:

Раздел: Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МБОУ « Школа № 26» на 2025-2026 учебный год, календарным учебным графиком МБОУ « Школа № 26» на 2025-2026 учебный год и Расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год рабочая программа по математике в 3 классе рассчитана на – 168 часов, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи материала.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	01.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	02.09.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	03.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	04.09.	
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	08.09.	
7	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	09.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	11.09.	
10	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	12.09.	
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	15.09.	
12	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	16.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

13	Входная контрольная работа	1	1	0	17.09.	
14	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
15	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
16	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	22.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
17	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18	Переместительное свойство умножения	1	0	0	24.09.	
19	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
20	Таблица умножения и деления	1	0	0	26.09.	
21	Таблица умножения и деления		0	0	29.09.	
22	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
23	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
24	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
26	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	06.10.	
27	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	07.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
28	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	08.10.	
29	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	09.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
30	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	10.10.	
31	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	13.10.	
32	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	14.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
33	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	15.10.	
34	Контрольная работа №1	1	1	0	16.10.	
35	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	17.10.	

36	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	20.10.	
37	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	21.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
38	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	22.10.	
39	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
40	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	24.10.	
41	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	05.11.	
42	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
43	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
44	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	10.11.	
45	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	11.11.	
46	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
47	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических	1	0	0	13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e

	задач					175ae
48	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	14.11.	
49	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	17.11.	
50	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	18.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	19.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
52	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	20.11.	
53	Кратное сравнение чисел	1	0	0	21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
54	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	24.11.	
55	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	25.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
56	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	26.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
57	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
58	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	28.11.	
59	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с	1	0	0	01.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	помощью наложения					
60	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	02.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
61	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	03.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
62	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	04.12.	
63	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
64	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	08.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
65	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	09.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
66	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
67	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
68	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
69	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	15.12.	
70	Контрольная работа №2	1	1	0	16.12.	

71	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
72	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
73	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	19.12.	
74	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	22.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
75	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	23.12.	
76	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	24.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
77	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
78	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
79	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
80	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	30.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
81	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	12.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678

82	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	13.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
83	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
84	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
85	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
86	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	19.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
87	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	20.01.	
88	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	21.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
89	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
90	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	23.01.	
91	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	26.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

92	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	27.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
93	Контрольная работа №3	1	1	0	28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
94	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
95	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	30.01.	
96	Устное умножение суммы на число	1	0	0	02.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
97	Устное умножение суммы на число	1	0	0	03.02.	
98	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	04.02.	
99	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	05.02.	
100	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	06.02.	
101	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	09.02.	
102	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	10.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
103	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	11.02.	

104	Выбор верного решения задачи	1	0	0	12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
105	Разные способы решения задачи	1	0	0	13.02.	
106	Разные способы решения задачи		0	0	16.02.	
107	Деление суммы на число	1	0	0	17.02.	
108	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
109	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
110	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
111	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	24.02.	
112	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
113	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	26.02.	
114	Контрольная работа №4	1	1	0	27.02.	
115	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	02.03.	
116	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	03.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

117	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	04.03.	
118	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
119	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	06.03.	
120	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	10.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
121	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	11.03.	
122	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
123	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
124	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	16.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
125	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	17.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
126	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
127	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	0	19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

128	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	20.03.	
129	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	23.03.	
130	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	24.03.	
131	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
132	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	26.03.	
133	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	27.03.	
134	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	07.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	08.04.	
137	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
138	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	10.04.	
139	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	13.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
140	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	14.04.	

141	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
142	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	16.04.	
143	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
144	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	20.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
145	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	21.04.	
146	Контрольная работа №5	1	1	0	22.04.	
147	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
148	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	24.04.	
149	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	27.04.	
150	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	28.04.	
151	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	29.04.	
152	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	30.04.	
153	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	04.05.	
154	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	05.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e

						Odefa
155	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	06.05.	
156	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	07.05.	
157	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
158	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	12.05.	
159	Итоговая контрольная работа	1	1	0	13.05.	
160	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
161	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	15.05.	
162	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	18.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
163	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	19.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
164	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
165	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	2	0	0	21.05. 22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
166	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	2	0	0	25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e

					26.05	1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	7	0		

График контрольных и практических работ

Четверть	дата	Тема контрольной работы	Тема практической работы
1	17.09	Входная контрольная работа	
1	16.10	Контрольная работа № 1	
2	16.12	Контрольная работа № 2	
2	28.01	Контрольная работа № 3	
3	27.02	Контрольная работа № 4	
3	22.04	Контрольная работа № 5	
4	13.05	Итоговая контрольная работа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

В связи с началом нового учебного года в рабочую программу по математике внесены следующие изменения:

Раздел: Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 26» на 2025-2026 учебный год, календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 26» на 2025-2026 учебный год и Расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год рабочая программа по математике в 4 классе рассчитана на 135 часов, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи материала.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09	https://resh.edu.ru/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			02.09	https://resh.edu.ru/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			03.09	https://resh.edu.ru/

4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			04.09	https://resh.edu.ru/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09	https://resh.edu.ru/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			09.09	https://resh.edu.ru/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			10.09	https://resh.edu.ru/
8	Входная контрольная работа	1	1		11.09	https://resh.edu.ru/
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.09	https://resh.edu.ru/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			16.09	https://resh.edu.ru/
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			17.09	https://resh.edu.ru/
12	Представление текстовой задачи на модели	1			18.09	https://resh.edu.ru/
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09	https://resh.edu.ru/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			23.09	https://resh.edu.ru/
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			24.09	https://resh.edu.ru/
16	Решение задачи разными способами	1			25.09	https://resh.edu.ru/
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09	https://resh.edu.ru/

18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			30.09	https://resh.edu.ru/
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			01.10	https://resh.edu.ru/
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			02.10	https://resh.edu.ru/
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			06.10	https://resh.edu.ru/
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			07.10	https://resh.edu.ru/
23	Контрольная работа №1	1	1		08.10	https://resh.edu.ru/
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			09.10	https://resh.edu.ru/
25	Решение задач на работу	1			13.10	https://resh.edu.ru/
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			14.10	https://resh.edu.ru/
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			15.10	https://resh.edu.ru/
28	Деление на 10, 100, 1000	1			16.10	https://resh.edu.ru/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10	https://resh.edu.ru/
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			21.10	https://resh.edu.ru/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			22.10	https://resh.edu.ru/

32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			23.10	https://resh.edu.ru/
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			05.11	https://resh.edu.ru/
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			06.11	https://resh.edu.ru/
35	Решение задач на нахождение площади	1			10.11	https://resh.edu.ru/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11	https://resh.edu.ru/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			12.11	https://resh.edu.ru/
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			13.11	https://resh.edu.ru/
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			17.11	https://resh.edu.ru/
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			18.11	https://resh.edu.ru/
41	Решение задач на расчет времени	1			19.11	https://resh.edu.ru/
42	Доля величины времени, массы, длины	1			20.11	https://resh.edu.ru/
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			24.11	https://resh.edu.ru/
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11	https://resh.edu.ru/
45	Контрольная работа №2	1	1		26.11	https://resh.edu.ru/

46	Применение представлений о площади для решения задач	1			27.11	https://resh.edu.ru/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			01.12	https://resh.edu.ru/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12	https://resh.edu.ru/
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			03.12	https://resh.edu.ru/
50	Решение задач на нахождение длины	1			04.12	https://resh.edu.ru/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			08.12	https://resh.edu.ru/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			09.12	https://resh.edu.ru/
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12	https://resh.edu.ru/
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			11.12	https://resh.edu.ru/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			15.12	https://resh.edu.ru/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12	https://resh.edu.ru/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			17.12	https://resh.edu.ru/
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			18.12	https://resh.edu.ru/
59	Примеры и контрпримеры	1			22.12	https://resh.edu.ru/
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			23.12	https://resh.edu.ru/
61	Вычисление доли величины	1			24.12	https://resh.edu.ru/

62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			25.12	https://resh.edu.ru/
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			29.12	https://resh.edu.ru/
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			30.12	https://resh.edu.ru/
65	Контрольная работа № 3	1	1		12.01	https://resh.edu.ru/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			13.01	https://resh.edu.ru/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14.01	https://resh.edu.ru/
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			15.01	https://resh.edu.ru/
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			19.01	https://resh.edu.ru/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			20.01	https://resh.edu.ru/
71	Задачи с недостаточными данными	1			21.01	https://resh.edu.ru/
72	Таблица: чтение, дополнение	1			22.01	https://resh.edu.ru/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			26.01	https://resh.edu.ru/
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.01	https://resh.edu.ru/
75	Умножение на однозначное число в пределах	1			28.01	https://resh.edu.ru/

	100000					
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			29.01	https://resh.edu.ru/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			02.02	https://resh.edu.ru/
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			03.02	https://resh.edu.ru/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			04.02	https://resh.edu.ru/
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			05.02	https://resh.edu.ru/
81	Сравнение геометрических фигур	1			09.02	https://resh.edu.ru/
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			10.02	https://resh.edu.ru/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			11.02	https://resh.edu.ru/
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			12.02	https://resh.edu.ru/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			16.02	https://resh.edu.ru/
86	Контрольная работа №4	1	1		17.02	https://resh.edu.ru/
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			18.02	https://resh.edu.ru/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			19.02	https://resh.edu.ru/

89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02	https://resh.edu.ru/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02	https://resh.edu.ru/
91	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02	https://resh.edu.ru/
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			02.03	https://resh.edu.ru/
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			03.03	https://resh.edu.ru/
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			04.03	https://resh.edu.ru/
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			05.03	https://resh.edu.ru/
96	Периметр многоугольника	1			10.03	https://resh.edu.ru/
97	Решение задач на движение	1			11.03	https://resh.edu.ru/
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			12.03	https://resh.edu.ru/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			16.03	https://resh.edu.ru/
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			17.03	https://resh.edu.ru/
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			18.03	https://resh.edu.ru/
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			19.03	https://resh.edu.ru/
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			23.03	https://resh.edu.ru/

104	Деление с остатком	1			24.03	https://resh.edu.ru/
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			25.03	https://resh.edu.ru/
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			26.03	https://resh.edu.ru/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			06.04	https://resh.edu.ru/
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			07.04	https://resh.edu.ru/
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	08.04	https://resh.edu.ru/
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			09.04	https://resh.edu.ru/
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			13.04	https://resh.edu.ru/
112	Контрольная работа №5	1		1	14.04	https://resh.edu.ru/
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			15.04	https://resh.edu.ru/
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			16.04	https://resh.edu.ru/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			20.04	https://resh.edu.ru/

116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			21.04	https://resh.edu.ru/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			22.04	https://resh.edu.ru/
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			23.04	https://resh.edu.ru/
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			27.04	https://resh.edu.ru/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			28.04	https://resh.edu.ru/
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			29.04	https://resh.edu.ru/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			30.04	https://resh.edu.ru/
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			04.05	https://resh.edu.ru/
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			05.05	https://resh.edu.ru/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			06.05	https://resh.edu.ru/
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			07.05	https://resh.edu.ru/
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		12.05	https://resh.edu.ru/
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	13.05	https://resh.edu.ru/

129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			14.05	https://resh.edu.ru/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			18.05	https://resh.edu.ru/
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			19.05	https://resh.edu.ru/
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			20.05	https://resh.edu.ru/
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			21.05	https://resh.edu.ru/
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			25.05	https://resh.edu.ru/
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			26.05	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	7	2		

График контрольных и практических работ

Четверть	дата	Тема контрольной работы	Тема практической работы
1	11.09	Входная контрольная работа	
1	08.10	Контрольная работа № 1	
2	26.11	Контрольная работа № 2	
3	12.01	Контрольная работа № 3	
3	17.02	Контрольная работа № 4	
4	14.04	Контрольная работа № 5	
4	12.05	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных

	инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы

	(грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в

	пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для

	вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением

	площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. С.И. Волкова: Математика. 1-4 классы. Контрольные работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС.
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко: Математика.1- 4 класс. Поурочные разработки к УМК М. И. Моро и других "Школа России". ФГОС.
3. С.И. Волкова: Математика. 1-4 класс. Устные упражнения. ФГОС
4. С.И. Волкова Математика: Проверочные работы: 1-4 класс М: «Просвещение» 2023
5. Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.
6. Математика: Методическое пособие: 4 класс. М: «Просвещение» 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education

Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе:
www.uroki.ru

Библиотека материалов для начальной школы: <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы: <http://katalog.iot.ru/>

Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам: <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

В помощь современному учителю: <http://k-uroku.ru/load/67>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Особенности оценки предметных результатов по математике

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

