

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Школа № 26"**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим  
советом МБОУ "Школа  
№ 26"

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Нешмонина Е.В.  
Дата согласования:  
«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Зиновьева Е.В.  
Приказ № 208  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Основы логики»  
для 1-2 классов начального общего образования  
на 2025-2026 учебный год

Составители: методическое объединение  
учителей начальных классов

**Направление: Общеинтеллектуальное**

**Программа разработана на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

город Ростов-на-Дону  
2025

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы логики» для 1-2 класса разработана в соответствии с: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

**Программа курса отражает:** перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности; сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информационных технологий; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Курс «Математика и информатика.

Основы логики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения. **Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:**

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

**Цель:** изучения курса «Основы логики и алгоритмики» являются: развитие алгоритмического и критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Основные задачи курса:* формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения; формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач; формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям.

## **Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» предназначена для реализации в 1-2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

## **2.Содержание программы**

### **1 КЛАСС**

#### **1.Цифровая грамотность**

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

#### **2. Теоретические основы информатики**

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

#### **3. Алгоритмы и программирование**

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».

#### **4. Информационные технологии**

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

### **2 КЛАСС**

#### **1. Цифровая грамотность**

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнам.

#### **2.Теоретические основы информатики**

Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием.

#### **3.Алгоритмы и программирование**

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма.

Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.

#### **4. Информационные технологии**

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

### **3. Планируемые образовательные результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; б принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

*Эстетического воспитания:* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:* проявление бережного отношения к природе; б неприятие действий, приносящих вред природе.

*Ценности научного познания:* формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе — оценивать свой вклад в общий результат.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс -2 класс**

К концу обучения в 1 -2 классе по курсу обучающийся научится:

*Цифровая грамотность:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером; иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
- использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
- знать основные устройства компьютера;
- осуществлять базовые операции при работе с браузером; иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
- иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.

*Теоретические основы информатики:*

- знать понятие «информация»;
- иметь представление о способах получения информации;
- знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- использовать понятие «объект»;
- различать свойства объектов;
- сравнивать объекты; б использовать понятие «высказывание»;
- распознавать истинные и ложные высказывания;
- знать понятие «множество»; б знать название групп объектов и общие свойства объектов.

*Алгоритмы и программирование:*

- иметь представление об алгоритме как порядке действий;
- знать понятие «исполнитель»;
- иметь представление о среде исполнителя и командах исполнителя;
- работать со средой формального исполнителя «Художник».

*Информационные технологии:*

- иметь представление о стандартном графическом редакторе;
  - уметь запускать графический редактор;
  - иметь представление об интерфейсе графического редактора; - осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);
- иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
- знать интерфейс текстового редактора;
  - уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

## Тематическое планирование

№ п.п	Тема занятия	Всего часов
1	Теория информации	6ч
2	Устройство Компьютера	6ч
3	Текстовый редактор	5ч
4	Алгоритмы и логика	7ч
5	Графический редактор	6ч
6.	Систематизация знаний	4ч

## Календарно тематическое планирование 1-2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Формы проведения занятий	Количество часов	Дата
1	Информатика и информация. Понятие «информация».	Выполнение интерактивных заданий	1	
2	Восприятие информации. Органы восприятия информации	Выполнение интерактивных заданий	1	
3	Виды информации по способу восприятия. Носитель информации.	Выполнение интерактивных заданий	1	

4	Хранение, передача и обработка как информационные процессы.	Выполнение интерактивных заданий	1	
5	Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы	Выполнение интерактивных заданий	1	
6	Представление информации. Виды информации по способу представления.	Выполнение интерактивных заданий	1	
7	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок.	Выполнение интерактивных заданий	1	
8	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок.	Выполнение интерактивных заданий	1	
9	Программное обеспечение.	Выполнение интерактивных заданий	1	
10	Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами.	Выполнение интерактивных заданий	1	
11	<b>Файлы и папки</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
12	<b>Файлы и папки</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	

13	<b>Стандартный текстовый редактор. Набор текста.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
14	<b>Создание и сохранение текстового документа.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
15	<b>Клавиши редактирования текста.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
16	<b>Редактирование текста.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
17	<b>Редактирование текста.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
18	<b>Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
19	<b>Высказывания. Истинность простых высказываний.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
20	<b>Высказывания с отрицанием.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
21	<b>Определение алгоритма.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	

22	<b>Команда, исполнитель. программа.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
23	<b>Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
24	<b>Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
25	<b>Стандартный графический редактор.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
26	<b>Создание и сохранение графического файла.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
27	<b>Основные инструменты графического редактора: заливка, Фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
28	<b>Основные инструменты графического редактора: заливка, Фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
29	<b>Основные инструменты графического редактора: заливка, Фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	
30	<b>Основные инструменты графического редактора: заливка, Фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.</b>	Выполнение интерактивных заданий	1	

<b>31</b>	<b>Систематизация знаний</b>	Выполнение интерактивных заданий	<b>1</b>	
<b>32</b>	<b>Систематизация знаний</b>	Выполнение интерактивных заданий	<b>1</b>	
<b>33</b>	<b>Систематизация знаний</b>	Выполнение интерактивных заданий	<b>1</b>	
<b>34</b>	<b>Систематизация знаний</b>	Выполнение интерактивных заданий	<b>1</b>	

**5.Лист корректировки тематического планирования.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Дата</b>
