

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 26»
Приказ № 208 от «29» августа 2025 г
_____ Зиновьева Е.В.

**Рабочая программа
«Развитие коммуникативной деятельности»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов**

Педагог-психолог: Тибайкина Я.Р.

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал, особенно это важно для детей с ОВЗ, так как дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Им необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Необходимо преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, актуальность программы определяется следующими фактами:

- необходимостью совершенствования коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ, что связано с общими задачами демократизации и гуманизации коррекционного образования;

- требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными образовательными стандартами начального образования, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному учебному материалу. Изученный материал постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основанием для разработки программы по курсу РКД являются следующие документы:

1. Закон ПМР от 27.06.2003 г. № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Закон ПМР от 10.02.2005 г. № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7).

3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 27.04.2018 г. № 400 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся».

4. Приказ Министерства просвещения ПМР от 10.05.2018 г. № 423 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся».

5. Приказ Министерства просвещения ПМР от 14.05.2018 г. № 442 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых обучающихся».

6. Приказ Министерства просвещения ПМР от 31.05.2018 г. № 511 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования слабовидящих обучающихся».

7. Приказ Министерства просвещения ПМР от 11.05.2018 г. № 440 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».

8. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.05.2018 г. № 464 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата».

9. Приказ Министерства просвещения ПМР от 15.05.2018 г. № 454 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития».

10. Приказ Министерства просвещения ПМР от 15.05.2018 г. № 459 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Приказ Министерства просвещения ПМР от 15.05.2018 г. № 460 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

12. Приказ Министерства просвещения ПМР от 29.06.2021 г. № 544

«Об утверждении Инструктивно-методического письма по организации деятельности и ведению документации учителя-дефектолога организаций образования».

Программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» разработана с учетом материалов следующих авторских программ: «Риторика» Т.А. Ладыженской, «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой и «Я учусь владеть собой» Н.П. Слободяник, психофизических возможностей детей с ОВЗ и рекомендаций специалистов, прописанных в заключении ПМПК

Цели программы:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов;
- обогащение поведенческого навыка воспитанников приемам взаимодействия в социальных ситуациях.

Задачи реализации программы:

- формировать коммуникативные навыки учащихся; учить распознавать эмоции окружающих и выражать собственные переживания;
- развивать у учащихся социальные навыки: анализировать и решать ситуации, учить устанавливать контакты;
- воспитывать уважительное отношение к себе, сверстникам, взрослым, окружающему миру.

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся с ОВЗ, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Принципы программы:

- принцип системности развивающих задач;
- принцип учета возраста, психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;
- принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в программе;
- принцип усложнения;

- учет объема и степени разнообразия материала;
- учет эмоциональной сложности материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сфера коммуникации – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идет спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» входит в учебный план коррекционного учреждения, относится к коррекционно-развивающей области, коррекционные занятия проводятся во внеурочное время и являются обязательными.

Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся с ОВЗ необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя-дефектолога, педагога-психолога в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких занятий в одно (по необходимости), поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является примерным.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- способы взаимодействия людей друг с другом (сотрудничество, компромисс, взаимные уступки);
- умение жить в коллективе;
- умение принимать достойное решение;
- умение осуществлять самостоятельный и ответственный выбор;
- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека;

- углубление внутрисемейных отношений;
- обогащение связи школы с семьей, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на четыре года обучения:

- 1 класс – 66 часов в год;
- 2–4 классы – 68 часов в год.

Занятия проводятся после уроков, в групповой или индивидуальной форме 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционного занятия не более 30 минут.

Этапы реализации программы

Представленная программа состоит из последовательных и взаимосвязанных этапов работы:

1. Диагностический – два раза в год (сентябрь, май) проводится диагностика формирования коммуникативной деятельности, диагностику проводит учитель-дефектолог, в особых случаях – с психологом.

В процессе отбора учащихся в группы осуществляется диагностика особенностей межличностных взаимоотношений и уровня сформированности коммуникативных действий с помощью следующих методик:

- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман;
- методика «Два домика» А.Л. Венгера;
- методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман) и др.

С целью проверки эффективности усвоения программы проводится повторная диагностика с помощью этих же методик.

Дополнительными методами диагностики являются наблюдение за учащимися в урочной и во внеурочной деятельности, беседа с классным руководителем об уровне развития коммуникативной деятельности учащихся и индивидуальные беседы с родителями.

2. Формирующий (основной) этап – на данном этапе работа курса проводится по 6 разделам и в двух направлениях: теоретическом и практическом.

Эти направления реализуются через следующие виды работы с детьми:

- беседы, диалоги, наблюдения, викторины, творческие работы, поисковые задания, игровые;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- праздники и др.

Используются специально подобранные игры и упражнения, индивидуальные, групповые и тренинговые занятия, а также просветительская работа с родителями (консультации, мастер классы, взаимные формы работы).

3. Итоговый этап – на заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в коммуникативной сфере ребенка.

Критерии оценивания различных видов работ

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий, а также индивидуальный контроль со стороны учителя-дефектолога, педагога-психолога, самоконтроль, взаимоконтроль.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия (закрепление эмоционально-позитивного настроения).
2. Разминка (снятие напряженности, способствующее физическому раскрепощению участников группы).
3. Основная часть (включение игровых упражнений).
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.

Метапредметные результаты:

– характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

– обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

– планирование и организация самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

– анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;

– управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты:

– формирование навыков коммуникативной деятельности;

– активизация речи в условиях совместной учебно-игровой деятельности;

– положительная мотивация к учению;

– знание о нормах поведения и умение самостоятельно действовать по инструкции педагога;

– приобретение и совершенствование социокультурных навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1. Общение и его роль в жизни человека. Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

2. Формирование образа человека. Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие

способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

6. Культура общения (этикет). Развитие культуры общения человека. Формирование культуры межличностного общения. Формирование у детей знаний норм и правил общения.

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Общение и его роль в жизни человека	<p>Формирование у ребенка положительного отношения к миру, себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам).</p> <p>Формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении.</p> <p>Развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации.</p> <p>Определение внешнего вида человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки</p>
2	Формирование образа человека	<p>Расширение представлений о себе, своем теле, качествах характера.</p> <p>Формирование представления о своих умениях и возможностях.</p> <p>Умение дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции, учиться правильно их называть, применять некоторые движения в ситуации общения.</p> <p>Приобретение опыта восприятия и понимания партнера по общению</p>
3	Формирование коммуникативной грамотности	<p>Использование вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Формирование умения оценивать результативность общения.</p> <p>Освоение основных речевых форм общения.</p> <p>Обучение грамматически правильному оформлению речи, использованию темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой деятельности.</p> <p>Использование своих коммуникативных способностей</p>
4	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	<p>Освоение возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации.</p> <p>Обучение владению монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Умение вступать в процесс общения</p>
5	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	<p>Развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его.</p> <p>Овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения.</p> <p>Усвоение практических навыков в разнообразных видах деятельности</p>

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
6	Культура общения (этикет)	Формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Формирование положительной оценки качеств: тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других. Развитие умения слушать, понимать, сопереживать

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика	2	2	2	2
2	Общение и его роль в жизни человека	10	10	12	12
3	Формирование образа человека	10	10	9	9
4	Формирование коммуникативной грамотности	10	12	14	14
5	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	12	12	12	12
6	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	10	10	10	10
7	Культура общения (этикет)	12	12	9	9
	Итого	66	68	68	68

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Образовательное пространство:

- просторный кабинет/учебный класс;
- хорошая освещенность;
- общий стол для групповых занятий (отсутствие острых углов и опасных порогов в помещении);
- шкафы для хранения оборудования и тифлопедагогических средств;
- стол для учителя;
- проходы между рядами парт свободные.

Оборудование:

- компьютерное обеспечение;
- магнитные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- оптические (очковые средства коррекции зрения, лупы);

- средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- дидактические материалы;
- пособия;
- сюжетные и предметные картинки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
1	Диагностика	1		Выявление уровня межличностных отношений и сформированности коммуникативных навыков
Общение и его роль в жизни человека (10 ч)				
2	Что такое общение?	1		Развитие потребности в общении и совместной деятельности. Осознание новых социальных ролей (школьник, одноклассник). Формирование дружеских отношений в классе. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Приобретение социокультурных навыков
3	Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются)	1		
4	Понятия «адресат», «адресант». Кому–Кто?	1		
5	Учимся слушать друг друга	1		
6	Можно ли общаться без слов?	1		
7	Разговор с другом	1		
8	Разговор со взрослыми	1		
9	Правила общения в школе	1		
10	Правила общения в классе	1		
11	Общение в команде	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Фронтальный контроль, индивидуальный, групповой, взаимоконтроль		
Формирование образа человека (10 ч)				
12	Кто Я? Какой Я?	1		Формирование образа о себе. Развитие способности выражать свои мысли. Воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях. Умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера.
13	Какой я – большой или маленький?	1		
14	Я расту, я изменяюсь	1		
15	Хочу вырасти здоровым человеком!	1		
16	Хочу вырасти интеллигентным человеком	1		
17	Что такое идеальное «Я»?	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
18	Что означают наши имена?	1		Умение давать оценку хорошим и дурным привычкам. Обучение добрым делам и поступкам
19	Мы все разные. Внешний облик человека	1		
20	Мы все разные. Взгляд, речь, голос человека	1		
21	Мы все разные. Способности человека	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Фронтальный контроль, индивидуальный, групповой, взаимоконтроль		
Формирование коммуникативной грамотности (10 ч)				
22	Устная речь. Громко–тихо	1		Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Повышение речевой культуры. Развитие способности выразить свои мысли и чувства
23	Устная речь. Быстро – медленно	1		
24	Удивляемся, радуемся, огорчаемся	1		
25	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает	1		
26	Точность речи. Синонимы, антонимы	1		
27	Слово имеет значение. Прямое и переносное значение	1		
28	Употребляй слова правильно	1		
29	Пословицы и поговорки	1		
30	Загадки. Когда загадка разгадана – она легка	1		
31	Диалог и монолог	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Фронтальный контроль, индивидуальный, групповой, взаимоконтроль		
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (12 ч)				
32	Мой класс	1		Формирование умений привлечь внимание к себе, к другому человеку. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению
33	Мои мечты о школе	1		
34	Мой успех в школе	1		
35	Что такое дружба? Зачем нужна дружба?	1		
36	Настоящий друг – какой он? Меняемся ради дружбы!	1		
37	«Без друзей меня чуть-чуть»	1		
38	Вместе веселей	1		
39	Вместе скучно нам не будет	1		
40	Мешок хороших качеств	1		
41	Что такое сотрудничество?	1		
42	Правила и права	1		
43	Моя тайна	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Фронтальный контроль, индивидуальный, групповой, взаимоконтроль		
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (10 ч)				
44	Разные настроения	1		Воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях. Умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера. Умение давать оценку хорошим и дурным привычкам. Обучение добрым делам и поступкам. Развитие способности к координации очередности высказываний
45	Учимся определять свое настроение	1		
46	Ссоры и споры	1		
47	Почему люди ссорятся	1		
46	Что делать, когда дразнят?	1		
49	Самый дорогой на свете человек	1		
50	Почему мы обижаем близких нам людей?	1		
51	Когда без извинения не обойтись	1		
52	Как просить прощение?	1		
53	Мирись, мирись, мирись...	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Фронтальный контроль, индивидуальный, групповой, взаимоконтроль		
Культура общения (этикет) (12 ч)				
54	«Знакомьтесь – этикет»	1		Обучение формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседниками с использованием вербальных и невербальных средств общения. Развитие культуры поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях
55	Этикет и этика	1		
56	Словарь вежливых слов	1		
57	Приветствие. Поздравление	1		
58	Благодарность за внимание, за подарок	1		
59	Ждем друга в гости	1		
60	Незванный гость	1		
61	Извинение за беспокойство, за поступок	1		
62	Вежливая оценка и вежливая критика	1		
63	Похвала	1		
64	Учимся прощаться	1		
65	Что узнали? Чему научились?	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Фронтальный контроль, индивидуальный, групповой, взаимоконтроль		
66	Диагностика	1		Выявление уровня коммуникативных навыков, приобретенных за год

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели	
1	Диагностика	1		Выявление уровня подготовленности и сохранности знаний, полученных в 1 классе	
Общение и его роль в жизни человека (10 ч)					
2	Когда люди начали общаться?	1		Формирование положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям. Формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении. Формирование представлений о письменной и устной речи. Развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации. Ознакомление с основными нормами и правилами общения со сверстниками и взрослыми знакомыми и незнакомыми	
3	Общение сегодня. Основные способы общения	1			
4-5	Четыре вида речевой деятельности. Говорить–слушать, их взаимосвязь. Писать–читать, их взаимосвязь	2			
6	Письмо как средство общения. Структура письма	1			
7	Учимся писать письма	1			
8	Обращение к сверстникам и взрослым	1			
9	Знакомство. Правила знакомства	1			
10	Общение со сверстниками и взрослыми	1			
11	Осторожно, незнакомец!	1			
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический			
Форма контроля		Фронтальный контроль, индивидуальный, групповой			
Формирование образа человека (10 ч)					
12	Я – второклассник!	1		Обучение обследованию по алгоритму модель «Деревянный человечек» и выделение основных крупных частей человеческого тела, чтению рисунков человека на наглядных пособиях, понимание «схемы тела», восприятие схемы собственного тела. Освоение приемов базовых характерных жестов. Ознакомление с понятиями «доброжелательность», «сердечность», «добро и зло»	
13	Мое детство	1			
14	Как я изменился	1			
15	Какими стали мои друзья	1			
16	Какие мы в школе, дома, на улице?	1			
17	Не такой, как все	1			
18	Хорошие качества людей	1			
19	Кто такой сердечный человек?	1			
20	Кто такой доброжелательный человек?	1			
21	Две стороны человека	1			
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический			
Форма контроля		Комбинированный контроль, фронтальный, индивидуальный, самоконтроль			
Формирование коммуникативной грамотности (12 ч)					
22	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд	1		Формирование представлений о невербальных средствах коммуникации, о кинетических (жесты, поза, мимика) средствах невербального общения.	
23	Настроение, чувства и тон говорящего	1			
24	Темп, громкость речи	1			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели	
25	Узнай по голосу	1		Развитие гностического (познавательного) компонента невербальных средств общения. Формирование представлений об интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) средствами общения. Ознакомление с видами текстов. Упражнение в составлении текстов по заданной теме и опорным словам	
26	Эмоциональное состояние	1			
27	Приемы саморегуляции	1			
28	Текст – что это такое? О ком? О чем? (<i>Тема текста</i>)	1			
29	Ключ к тексту (основная мысль текста, заголовок)	1			
30	Типы текстов	1			
31	Опорные слова в тексте. Составление рассказа по опорным словам	1			
32	Что мы узнали о тексте	1			
33	Давайте договоримся	1			
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический			
Форма контроля		Групповой контроль, индивидуальный, комбинированный, взаимоконтроль			
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (12 ч)					
34	Я и моя семья. Наши семейные традиции	1		Ознакомление с нормами и правилами поведения при общении с другим человеком. Обучение анализу своих поступков и поступков других в конкретных ситуациях общения. Развитие умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение. Освоение на практике модели поведения в разнообразных видах деятельности (моделирование ситуаций общения). Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации на основе моделирования ситуаций общения	
35	Добрые дела начинаются с семьи	1			
36	Почему родители наказывают детей	1			
37	Я наказан	1			
38	Я умею просить прощение	1			
39	Почему люди ссорятся	1			
40	Верность слову и обещания	1			
41	Хочу–нельзя–надо	1			
42	Мое, чужое, общее	1			
43	Что такое совесть и стыд	1			
44	Правда и ложь	1			
45	Тренинговое занятие «Добрые поступки»	1			
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический			
Форма контроля		Фронтальный контроль, комбинированный, самоконтроль			
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (10 ч)					
46	Учимся понимать переживания родных и близких	1		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления для совершенствования навыков коммуникации на основе упражнений и моделирования ситуаций общения. Обучение использованию нарушенного зрения, сохранных	
47	Братья и сестры	1			
48	Наши бабушки и дедушки	1			
49	Учимся менять свое настроение	1			
50	Меняем отношение к тому, что нас огорчает	1			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
51	Причины коммуникативных неудач, пути их преодоления. Вежливый отказ	1		анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации. Обучение владению монологической и диалогической формами речи, умение вступать в процесс общения
52	Учимся говорить «нет!», когда это нужно	1		
53	Вырабатываем уверенность в своих силах	1		
54	Советы бывают разными. Вежливое возражение	1		
55	Игры на развитие слухового внимания и памяти	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Фронтальный контроль, комбинированный, самоконтроль, парный		
Культура поведения (этикет) (12 ч)				
56	Привет от Этикета	1		Формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Развитие способности вступать в процесс общения и поддержание его. Ознакомление с нормами и правилами поведения и реализация их в процессе общения. Применение практических навыков в разнообразных видах деятельности
57	Внешний вид школьника	1		
58	Этикет на уроке и на перемене	1		
59	Опоздание	1		
60	Телефонный звонок	1		
61	Навещаем больного	1		
62	Идем в гости	1		
63	Угощаем гостей	1		
64	Как развлечь гостей. Игра в «Гости»	1		
65	Этикет на улице и в транспорте	1		
66	Я – зритель	1		
67	Что узнали? Чему научились?	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический, итоговый		
Форма контроля		Комбинированный контроль, фронтальный, индивидуальный, парный		
68	Диагностика	1		Выявление уровня коммуникативных навыков, приобретенных за год

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
1	Диагностика	1		Выявление индивидуальных особенностей эмоционального развития и их вербализация
Общение и его роль в жизни человека (12 ч)				
2	«Секреты общения»	1		Формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам). Развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации. Определение внешнего вида человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осознательные навыки. Обучение осознанию роли общения в жизнедеятельности человека, осваивание норм и правил общения
3	Правила общения. Умение слушать	1		
4	Как вести беседу	1		
5	Монолог, диалог, беседа, диспут	1		
6	Уважение к собеседнику	1		
7	Пойми меня	1		
8	Правила безопасного общения	1		
9	Позитивное общение	1		
10	Агрессия в общении	1		
11	Слово лечит, слово ранит	1		
12	Можно и не ссориться	1		
13	Давайте пообщаемся (<i>практическое занятие</i>)	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, итоговый		
Форма контроля		Индивидуальный контроль, групповой, взаимоконтроль, беседа		
Формирование образа человека (9 ч)				
14	Портрет третьеклассника. Вежливость – привилегия великих	1		Расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о качествах характера. Формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучение правильному применению движения и действия в ситуации общения. Расширение опыта восприятия и понимания партнера по общению
15	Что такое самостоятельность? Моя самостоятельность	1		
16	Учимся сочувствовать	1		
17	Мои увлечения	1		
18	Мой внутренний мир: кто я и каким меня видят другие?	1		
19	Мои разные качества	1		
20	Я могу, я умею! Хозяин своего «Я» (умение управлять и контролировать свое поведение и поступки)	1		
21	Я глазами других	1		
22	Тренинговое занятие «Чем я отличаюсь от других!»	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Индивидуальный контроль, групповой, взаимоконтроль, беседа		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
Формирование коммуникативной грамотности (14 ч)				
23	Наука «Риторика». Компоненты речевой ситуации	1		Развитие практических навыков коммуникации и их реализация посредством вербальных и невербальных средств общения. Формирование умения оценивать результативность общения. Развитие и совершенствование основных речевых форм общения. Развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности. Умение принимать участие в беседе
24	Язык движений	1		
25	Общение через прикосновение	1		
26	Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приемы подготовки	1		
27	Говорим подробно, говорим кратко	1		
28	Изобразительные средства языка. Сравнение. Метафора	1		
29	Как построен текст (разные тексты)	1		
30	Тема, основная мысль, заголовков (<i>повторение</i>)	1		
31	Обращение	1		
32	Как строятся сравнительные тексты	1		
33	Построение диалога с целью сообщения информации	1		
34	Построение диалога по речевой ситуации	1		
35	Эмоции и темперамент человека	1		
36	Вырабатываем уверенность в своих силах	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Индивидуальный контроль, групповой, взаимоконтроль, беседа		
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (12 ч)				
37	Я и мир вокруг меня	1		Развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его. Овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения. Усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях
38	Мое настоящее и будущее	1		
39	Будь собой, но в лучшем виде	1		
40	Я и моя семья	1		
41	Я и моя школа	1		
42	Я и мои друзья	1		
43	Мы – дружный класс	1		
44	Дружба девочек и мальчиков	1		
45	Выражение чувства привязанности	1		
46	Умение утешить другого человека	1		
47	Мое настроение	1		
48	Осваиваем правило «так нельзя»	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
Вид контроля		Текущий, тематический, итоговый		
Форма контроля		Индивидуальный контроль, групповой, взаимоконтроль, беседа		
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (10 ч)				
49	Роль слуха, речи, движений, зрения в общении	1		Развитие возможностей использования нарушенного зрения, сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации. Обучение владению монологической и диалогической формами речи. Умению вступать в процесс общения. Развитие умения формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения
50	Трудное чувство «дружба»	1		
51	Как помочь больным и беспомощным	1		
52	Учимся понимать боль другого человека	1		
53	Кто такой агрессивный человек	1		
54	Что делать с агрессией и гневом?	1		
55	Как найти выход из трудной ситуации	1		
56	Конфликты. Способы избегания конфликтных ситуаций	1		
57	Как реагировать на грубость?	1		
58	Избавляемся от плохих мыслей	1		
Вид контроля		Текущий, тематический, итоговый		
Форма контроля		Индивидуальный контроль, групповой, взаимоконтроль, беседа		
Культура поведения (этикет) (9 ч)				
59	Этикет и вежливость	1		Формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией
60	Этикет в коллективе	1		
61	Умение нравиться	1		
62	Знакомство – начало дружбы	1		
63	Комплимент	1		
64	Вежливая просьба, отказ	1		
65	Сочувствие. Утешение	1		
66	Прощание	1		
67	Мы уже много знаем и умеем!	1		
Вид контроля		Текущий, тематический, итоговый		
Форма контроля		Индивидуальный контроль, групповой, взаимоконтроль, тесты		
68	Диагностика	1		Получение информации о соответствующем познавательном процессе. Выявление особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей младшего школьного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявление возможностей детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
1	Диагностика	1		Выявление уровня подготовленности учащихся вступить в коммуникативные действия, сохранение самообладания, умение поддерживать разговор, добыть нужную информацию
Общение и его роль в жизни человека (12 ч)				
2	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1		Формирование положительной оценки качеств: тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других. Развитие умения использовать речь для ориентации в коммуникативной ситуации. Определение наиболее характерных поз, жестов, мимики, пантомимики, используя осязательные навыки
3	Культура общения в современной семье	1		
4	«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей»	1		
5	Речь правильная и хорошая – успешная, эффективная	1		
6	Речь правильная и хорошая – понятная и доступная. Толковый словарь	1		
7	Наши речевые роли	1		
8	Учитывай, с кем, почему, для чего... ты общаешься	1		
9	Я – читатель	1		
10	Я – слушатель	1		
11	Мы слушаем, нас слушают	1		
12	Хочу рассказать	1		
13	«Правила на всю жизнь»	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Фронтальный контроль, индивидуальный		
Формирование образа человека (9 ч)				
14	Я – четвероклассник! Быть толерантным просто	1		Формирование представления о своих умениях и возможностях. Расширение представлений о себе, своих качествах характера, умении проявлять эмоции. Умение дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции, учиться правильно их называть, применять некоторые движения в ситуации общения. Приобретение опыта восприятия и понимания партнера по общению
15	Трудности взросления	1		
16	Я рассуждаю, как взрослый!	1		
17	Критерии взрослости	1		
18	Моя ответственность	1		
19	Я самостоятелен!	1		
20	Что такое права? Моя свобода – мои права	1		
21	Что такое обязанности? Мои обязанности	1		
22	Я ставлю цели. Моя мечта. Мое будущее	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Фронтальный контроль, индивидуальный, групповой		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
Формирование коммуникативной грамотности (14 ч)				
23	Вербальное и невербальное общение	1		Использование вербальных и невербальных средств общения. Формирование умения оценивать результативность общения. Освоение основных речевых форм общения. Обучение грамматически правильному оформлению речи, использованию темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой деятельности. Использование своих коммуникативных способностей
24	Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации	1		
25	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1		
26	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы	1		
27	Утешить–помочь, утешить–поддержать	1		
28	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1		
29	Проверь себя. Тексты разные нужны	1		
30	Рассуждение	1		
31	Примеры в рассуждении	1		
32	Описание – деловое и художественное	1		
33	Как добиться удачи	1		
34	Этикетные диалоги, речевые привычки	1		
35	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение)	1		
36	Учитывай, с кем, почему, для чего... ты общаешься	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Комбинированный контроль, фронтальный, индивидуальный, самоконтроль		
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (12 ч)				
37	Человеческие ценности	1		Формирование правильных и осознанных знаний и умений в области создания ситуации общения. Умение вступать в процесс общения в разных эмоциональных состояниях
38	Сильные стороны человека	1		
39	Слабые стороны человека	1		
40	Чувства всякие нужны!	1		
41	Эмоции – внутренние друзья и враги	1		
42	Как управлять эмоциями?	1		
43	Критика	1		
44	Конфликты и их причины	1		
45	Конфликты и их решение	1		
46	Доверие в общении	1		
47	Учимся пониманию	1		
48	Мы – единая команда	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Комбинированный контроль, фронтальный, индивидуальный, самоконтроль		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (10 ч)				
49	Развитие слухового восприятия и памяти	1		Развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его. Овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения. Усвоение практических навыков в разнообразных видах деятельности
50	Милосердие в нас	1		
51	Учимся помогать слабым	1		
52	Мои добрые дела	1		
53	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1		
54	Избавляемся от гнева правильно	1		
55	Можно ли управлять ссорами. Умение уступать – качество сильного человека	1		
56	Как правильно привлечь к себе внимание?	1		
57	Умение выслушать и понять собеседника	1		
58	Всегда ли правы взрослые?!	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический		
Форма контроля		Фронтальный контроль, индивидуальный, групповой, парный		
Культура общения (этикет) (9 ч)				
59	О чем нам говорит внешний вид	1		Формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в разных странах в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Формирование положительной оценки качеств: тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других. Развитие умения слушать, понимать, сопереживать
60	Страны и традиции	1		
61	Культура речевого поведения вчера и сегодня	1		
62	Культура спора	1		
63	Чистота речи. «Вредные слова»	1		
64	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1		
65	Юмор в нашей речи	1		
66	Мы много знаем и умеем	1		
67	Будь воспитанным везде – не один ты на Земле	1		
Вид контроля		Предварительный, текущий, тематический, заключительный		
Форма контроля		Групповой контроль, индивидуальный, комбинированный, взаимоконтроль		
68	Диагностика	1		Выявление уровня знаний, полученных в конце года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова Л.И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников. – Мозырь: Содействие, 2015.
2. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М., 2004.
3. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. – СПб.: Питер, 2006.
4. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей / перевод с англ. Г.А. Павлова. – М.: Класс, 2006.
5. Вдовина Е.С. Система внеурочных занятий на развитие культуры общения младших школьников «Искусство общения» (1–2 классы). – [Электронный ресурс.]
6. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
7. Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения: медицина, психология, педагогика. – М., 2002.
8. Грабчикова Е.С. Программа факультативных занятий по русскому языку «Речевой этикет» (3–4 классы). – Мн.: Национальный институт образования МО Республики Беларусь, 2010.
9. Грабчикова Е.С. Речевой этикет. Рабочая тетрадь (3–4 классы).
10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Демирчоглян Г.Г., Янкулин В.И. Гимнастика для глаз. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
12. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., 2005.
13. Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. – М., 1996.
14. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. – М.: Эксмо, 2007.
15. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2002.
16. Ладыженская Т.А. Программа «Риторика». Образовательная система «Школа–2100».

17. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Начальная школа плюс До и После, 2005. № 2.

18. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: учеб. пособие для педагогов спец. (коррекц.) образовательных учреждений III и IV видов. – М.: Советский спорт, 2002.

19. Программы (авторские), находящиеся в интернет-ресурсах, учителей-тифлопедагогов образовательных учреждений для слепых и слабовидящих воспитанников IV вида образовательной деятельности.

20. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.

21. Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой». Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста.

22. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. – М.: Владос, 2014.

23. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. – М.: Город, 1999.

24. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005.

25. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным: методическое пособие. – М.: Чистые пруды, 2005. – (Прил. к газете «Первое сентября». Библиотечка «Первого сентября». Серия «Школьный психолог», вып. 5.)

26. Хухлаева О.В. Образовательная программа «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1–4). – М.: Генезис, 2008.