

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 26»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 26»
Приказ № 208 от «29» августа 2025 г.

_____ Зиновьева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Развитие познавательной сферы»
учителя-дефектолога
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

Учитель-дефектолог: Чепульченко Диана Алексеевна

г. Ростов-на-Дону

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа № 26» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития слабовидящих обучающихся, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО).

Программа коррекционной работы позволяет реализовать лично – ориентированный подход через медико – психолого - педагогическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учётом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

• повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП НОО. Введение в учебный план такого типа учебных занятий объясняется рядом причин:

- Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность слабовидящих детей к школьному обучению (в большинстве случаев).
- В тифлопедагогике разработаны системы упражнений (аппаратных и педагогических), направленных на восстановление сохранной зрительной функции как основы для овладения эффективными способами чувственного познания. Эти упражнения требуют специального времени и специальных приёмов работы.
- Трудности и своеобразие овладения слабовидящими школьниками приёмами и способами игровой, учебной и трудовой деятельности.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цели программы:

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачами программы выступают:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями

каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого– медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося.

3. Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие её основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учёта полученных данных в организации и реализации коррекционной работы. Реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

- проведения групповой и подгрупповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика» и/или «АФК», «Социально- бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие речи») с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими

наряду с типологическими индивидуальными особыми образовательными потребностями; закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учётом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учётом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учётом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

4. Технология (механизм) реализации программы. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребёнка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия в 1-4 классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами.

Уровни сопровождения

На уровне школы-интерната ведущая роль принадлежит специалистам сопровождения, выявляющим проблемы в развитии учащихся, воспитанников и оказывающим первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями. На данном уровне с помощью участников службы реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, ведётся просветительская работа с родителями, учителями, учащимися, а также реализуются коррекционно-развивающие программы (индивидуальные и групповые). Стратегии сопровождения определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом. Программу сопровождения утверждает руководитель ПМПк.

Уровень класса. Ведущую роль в сопровождении играют участники сопровождения и, прежде всего, классные руководители, работающие в тесном контакте с учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями, что обеспечивает необходимую поддержку слабовидящим детям в процессе их обучения, воспитания, развития. Основные задачи участников сопровождения на данном уровне – развитие самостоятельности учащихся, воспитанников в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации слабовидящего ребенка, возникновения проблемных ситуаций. Классный руководитель отслеживает реализацию решений, принятых на совещаниях специалистов, консилиумах и малых педсоветах, а также рекомендаций специалистов.

Уровень группы. Ведущая роль в сопровождении принадлежит специалистам сопровождения, работающим в тесном контакте с педагогами, классными руководителями. Основная задача на данном уровне – осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы, необходимой той или иной группе учащихся.

Уровень индивидуального сопровождения осуществляется:

- в отношении учащихся, имеющих устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и не способных к усвоению образовательной программы в условиях детского коллектива;
- в отношении учащихся с высокой степенью успешности в освоении образовательной программы в условиях детского коллектива;
- слабовидящие дети, имеющие проблемы в развитии и социальной адаптации вследствие множественных физических и/или психических нарушений;
- в отношении учащихся, которым по результатам рассмотрения особенностей их развития и социальной адаптации на заседании консилиума рекомендовано сопровождение.

Ведущая роль на уровне индивидуального сопровождения в зависимости от конкретной ситуации и особенностей сопровождаемого на разных этапах сопровождения может принадлежать различным специалистам и участникам сопровождения.

5. Основные направления реализации программы

Коррекционно-развивающие занятия для слабовидящих учащихся:

- Развитие мелкой моторики
- Развитие коммуникативной деятельности
- Развитие речи
- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия
- Консультационные часы

Коррекционно-развивающие занятия *«Развитие зрительного восприятия»* в классах для слабовидящих детей способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы. Они направлены на:

- формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах;
- активизацию цвето- и форморазличения;
- активизацию тонкой дифференциальной чувствительности;
- включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность;
- совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве;
- решение задач на пространственное мышление;
- активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Результаты освоения коррекционного курса: развитие зрительного восприятия и зрительных функций; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

Занятия стимулируют зрительную и познавательную активность учащихся, повышают мотивацию, учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач.

Основной целью занятий по **развитию мелкой моторики** является формирование осознанных навыков и умений. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи обучающегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений обучающегося с нарушением зрения.

Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объёме, размере и качестве предметов, развитию осознанной чувствительности с целью её использования в различных видах деятельности.

Результаты освоения коррекционного курса: владение алгоритмом сознательного обследования различных объектов живой и неживой природы (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных, моделей и др.) и в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта варьировать способы обследования; умение сочетать в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно - практических действий осознанную и визуальную информацию; приобретение навыков тактильной чувствительности; совершенствование координации рук под зрительным и осознанным контролем.

Результаты освоения коррекционного курса: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; развитие

межличностной системы координат «слабовидящий - нормальновидящий»; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения.

Актуальность введения коррекционно-развивающего курса «*Развитие речи*» обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся начальной школы. Одной из важнейших задач коррекционно-педагогической работы в учреждении для детей с нарушением зрения является формирование у них правильной речи. Полноценная самостоятельная речь, основанная на адекватных и достаточно чётких представлениях об окружающем мире, оказывается одним из ведущих факторов умственного и нравственного развития ребёнка.

Результаты освоения коррекционного курса: понимание смысловой стороны слов, которые не соотносятся с чувственным образом предмета; использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе; устранение эхолалии (непроизвольное повторение слышанных фраз); употребление развернутых высказываний; расширение словарного запаса за рамки обиходно-бытовой тематики и др.

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч.

навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертёжными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слабовидящих учащихся. Часы занятий могут быть использованы на увеличение часов любого другого коррекционно-развивающего курса в зависимости от особенности контингента учащихся.

Консультационные часы позволяют осуществить индивидуально-дифференцированную педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся по соматически-психическому состоянию здоровья в дополнительных индивидуальных занятиях, ликвидации пробелов по общеобразовательным предметам, в том числе и в процессе подготовки к аттестации.

Программы коррекционных курсов разработаны и представлены в комплексной программе коррекционно-развивающих занятий.

6. Критерии оценки эффективности реализации программы

Наличие динамики должно подтверждаться результатами диагностических работ, которые проводятся учителями-дефектологами, специалистами, ведущими коррекционные занятия.

№	Наименование курса	Критерии эффективности
Наличие положительной динамики в		
1.	Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся.
2.	Развитие осязания и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • формировании представлений о форме, объёме, размере и качестве предметов • развитии осязательной чувствительности с целью её использования в различных видах деятельности
3.	Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • усвоении основ общения • развитии умений правильно организовать своё общение с людьми • овладении неречевыми средствами общения

		<ul style="list-style-type: none"> • выработке приёмов самоконтроля за своим поведением
4.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждении неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи • восполнении пробелов в развитии средств языка и функций речи • повышении интереса к изучению родного языка • развитию общеучебных умений и навыков
5.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • коррекции пробелов усвоения учебного материала • коррекции недостатков развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) • коррекции эмоционально-волевой сферы • формировании произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами
6.	Консультационные часы	<ul style="list-style-type: none"> • достижения предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности оценивается также по специальным показателям:

- успеваемость;
- творческие достижения учеников, воспитанников;
- удовлетворенность школой учащимися и родителями.

7. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными

представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

8. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).

Л. И. Плаксина, Л. С. Сековец. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Сост. Л. А. Дружинина и др.. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

В. З. Денискина. Учимся улыбаться. – М.: Сфера, 2008.

Л. Б. Осипова, Ю. Ю. Стахеева. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающих ребенка с нарушением зрения. Методические. Челябинск, ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009.- 217 с.

Л. Б. Осипова Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» учебно -методическое пособие, Челябинск,ЦИЦЕРО, 2011.-123 с.

Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицero, 2010. – 190 с.

Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 32 с

9. Комплексное календарно – тематическое планирование

№ п/п	Развитие зрительных, тактильных и других функций	Формирование пространственной и временной ориентировки	Социально – бытовая ориентировка	Количество часов
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>	<i>Ориентировка на основе зрительного восприятия</i>		
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	Знакомство с помещениями учреждения.	1
	Формирование чувства равновесия.	Движение в заданном направлении в пространстве	Знакомство с правилами поведения и безопасностью в помещениях учреждения.	1
3	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Ориентировка в линейном ряду.	Распорядок дня, его выполнение.	1
4	Совершенствование навыков работы по трафарету (в том числе и на ощупь).	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Правила личной гигиены. Их значение для сохранения и укрепления здоровья человека.	1
5	Развитие координации движений руки и глаза.	Расположение предметов на листе бумаги.	Последовательность утреннего туалета.	1
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>			
6	Соотнесение величины предметов на ощупь.	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	Последовательность вечернего туалета.	1
7	Соотнесение плоскостных фигур и предметов на ощупь.	Микроориентировка на поверхности стола.	Выбор мыла.	1
8	Развитие зрительно – моторной координации.	Графический диктант.	Выбор шампуня в зависимости от состояния волос.	1
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>			

9	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формирование позы школьника стоя, сидя за партой, при чтении, при письме, при обследовании предметов.	Гигиена полости рта.	1
10	Развитие движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование представлений о собственном теле, Ориентировка на собственном теле: выше –ниже.	Гигиена ушей.	1
11	Развитие движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: спереди - сзади.	Хранение средств гигиены.	1
12	Развитие выразительности, имитации движений.	Формирование представлений о собственном теле, Ориентировка на Собственном теле: право -лево.	Виды одежды: по сезонам, по назначению.	1
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.</i>			
13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	Формирование у учащихся умения определять местоположение предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, впереди справа, сзади слева и т.д.	Виды головных уборов.	1
14	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Определение и обозначение пространственных направлений при ориентировке в пространстве относительно предмета, например, от куклы.	Виды обуви: по сезонам, по назначению.	1
15	Формирование навыка	Знакомство учащихся с	Повседневный	1

	группировки предметов и их изображений по форме	учебными принадлежностями, школьной мебелью. Соотнесение предметов с их рельефными изображениями.	уход за одеждой. Чистка и хранение одежды.	
16	Формирование представлений о предметах окружающего мира.	Составление расположения предметов на столе.	Чистка и хранение обуви.	1
17	Развитие навыка работы с геометрическим конструктором	Формирование алгоритма обследования классной комнаты.	Основные продукты питания.	1
18	Развитие зрительного мнезиса	Составление ее модели с помощью игрушечной мебели или карты-схемы с помощью математического прибора или аппликации.	Хранение продуктов питания.	1
19	Соотнесение предметов по величине	Формирование движения.	Витамины.	1
20	Соотнесение предметов по высоте и длине	Освоение зеркальности пространства.	Приготовление пищи.	1
21	Соотнесение предметов по ширине и толщине	Освоение зеркальности пространства. Пробы Хеда.	Сервировка.	1
22	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Словесное описание пространственных отношений.	Посуда столовая и чайная.	1
23	Расширение представлений об основных цветах.	Словесное описание пространственных отношений.	Семья, род.	1
24	Дифференциация оттенков основных цветов.	Формирование квазипространственных отношений.	Закономерности в фамилиях и отчествах.	1
25	Создание цветовых гамм по насыщенности.	Формирование квазипространственных отношений.	Распределение обязанностей в семье.	1
26	Конструирование объемных предметов из составных частей	Игра «Танграмм»	Семейные праздники и традиции.	1
27	Формирование навыка составления	Игра «Пентамино»	Правильная осанка (поза)	1

	целого из частей на разрезном наглядном материале		сидя, стоя, красота походки, жестов).	
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>	<i>Ориентировка во временных представлениях</i>		
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Уточнение временных представлений.	Правила поведения при встрече со сверстниками, взрослыми, знакомыми и малознакомыми людьми.	1
29	Дифференциация отличительных и общих признаков двух предметов.	Секунда, минута, час.	Разыгрывание разговора с директором, врачом, соседом и др. взрослыми.	1
30	Восприятие рисунков и сюжетных картин.	Сутки. Части суток.	Виды жилых помещений в городе и деревне: жилой дом, квартира, общежитие, гостиница, интернат.	1
31	Сравнение двух картин по содержанию.	Формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «позавчера», «послезавтра».	Варианты квартир, виды отопления, освещения, обстановки.	1
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>			
32	Развитие осязания, обозначение ощущений словом	Формирование понятий: «неделя», «семь суток». Порядок дней недели.	Виды транспорта.	1
33	Дифференциация вкусовых ощущений.	Формирование понятий: «месяц». Количество дней и недель в месяцах.	Профессии на транспорте. Функционал.	1
34	Развитие обоняния, обозначение ощущений словом.	Формирование понятий: «год». Количество и порядок месяцев в году.	Поведение в транспорте и на улице.	1
35	Барические ощущения. Сравнение различных	Формирование понятий: «век».	Правила уличного	1

	предметов по тяжести.	Количество лет в веке. Текущий год.	движения.	
	<i>Развитие слухового восприятия</i>	<i>Ориентировка на основе слухового анализатора</i>		
36	Дифференциация звуков окружающей среды.	Развитие умения находить и использовать при ориентировке в пространстве различные ориентиры (цветовые, световые, звуковые).	Рациональный маршрут до школы, варианты проезда, время, затраченное на дорогу, пешеходный маршрут.	1
37	Дифференциация музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	Ориентировка в пространстве на звуковые сигналы.	Магазины: продовольственные, промтоварные универсальные (супермаркеты), специализированные.	1
38	Дифференциация речевых и музыкальных звуков.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Порядок приобретения товаров в супермаркетах.	1
39	Дифференциация звуковых сигналов и соотнесение их с предметами.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	1
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>	Вырезание и склейка	Графареты	1
1	Развитие точности движений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: выше – ниже, спереди – сзади.	Правила ухода за ногтями и руками.	1
2	Развитие координации движений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: лево – право. Перекрёстные движения.	Правила закаливания организма.	1
		движения.		

3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: над, под, за, между (между указательным и большим пальцем, за ухом)	Правила сохранения зрения.	1
4	Совершенствование кинестетического праксиса.	Базовые сенсомоторные взаимодействия	Смена одежды и обуви по сезонам.	1
5	Совершенствование навыка синхронности работы обеих рук	Базовые сенсомоторные взаимодействия	Мелкий ремонт одежды.	1
6	Развитие координации движений рук и глаз.	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	Правила стирки одежды.	1
7	Совершенствование навыка штриховки в разных направлениях, рисование по трафарету	Графический диктант.	Деликатная стирка.	1
8	Совершенствование навыков работы по трафарету.	Графический диктант.	Сушка, глажение, складывание одежды.	1
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>	<i>Ориентировка на основе тактильного восприятия</i>		
9	Соотнесение на ощупь предметов с разными свойствами	Выкладывание графического рисунка из палочек одинаковой длины на ощупь.	Уход за обувью, головными уборами.	1
10	Определение на ощупь формы предметов.	Выкладывание графического рисунка из палочек разной длины на ощупь.	Требования к приготовлению пищи.	1
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>			
11	Формирование ощущений от различных поз верхних и нижних конечностей	Базовые сенсомоторные взаимодействия	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.	1
12	Совершенствование движений и положений головы,	Базовые сенсомоторные	Этикет за столом.	1

	вербализация собственных ощущений	взаимодействия		
13	Совершенствование движений и поз всего тела.	Выполнение пространственных команд педагога, упражнение «Робот»	Польза растительной пищи.	1
14	Развитие выразительности, имитации движений.	Формирование умения словесно обозначать направление своего движения и движения объектов.	Правила приготовления овощных блюд.	1
	<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>			
15	Формирование эталонов объемных геометрических фигур	Словесное регулирование движения другого человека. «Полоса препятствий»	Родственные отношения в семье.	1
16	Дифференциация предметов по форме	Ориентировка в помещении, движение к заданному объекту с разных отправных точек.	Сведения о членах семьи.	1
17	Дифференциация 2—3 предметов по высоте и толщине	Создание схемы кабинета, учреждения.	Игры – драматизации по формированию общения и выполнению семейных бытовых обязанностей.	1
8	Дифференциация 2—3 предметов по длине и ширине	Понятие зеркальности. «Правильное зеркало», «Неправильное зеркало»	Правила поведения в кинотеатре.	1
19	Формирование навыка группировки предметов и их изображений по форме и величине.	Двигательный диктант (Семенович с.408)	Правила поведения в музее.	1
20	Формирование навыка группировки предметов по форме и	Ориентировка на листе бумаги	Правила поведения в библиотеке.	1

	цвету по инструкции педагога			
21	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Правила поведения в столовой, кафе.	1
22	Дифференциация цветов и оттенков.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	Санитарно – гигиенические требования к помещению.	1
23	Подбор оттенков к основным цветам.	Зеркальное дорисовывание половины изображения.	Рабочее место школьника.	1
24	Конструирование предметов из геометрических фигур	Копирование фигур и узоров с изменением их пространственного положения.	Последовательность уборки помещения.	1
25	Дифференциация частей знакомых предметов.	Квазипространственные отношения. Описание положения предметов с помощью предлогов.	Виды транспорта в городе.	1
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>			
26	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Дополнение предложений и словосочетаний предлогами.	Виды транспорта в селе.	1
28	Нахождение отличий на наглядном материале	Игра «Танграмм»	Междугородный транспорт.	1
29	Развитие зрительной памяти.	Игра «Колумбово яйцо»	Расписание движения транспорта.	1
30	Различение наложенных изображений предметов	Игра «Пентамино»	Правила поведения в транспорте.	1
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>			
31	Развитие осязания.	Развитие	Виды магазинов.	1

	Приборы измерения температуры	пространственной ориентировки на поверхности парты		
32	Дифференциация вкусовых качеств.	Создание схемы по расположению предметов на парте.	Специализированные магазины.	1
33	Развитие обоняния, обозначение словом ощущений	Порядок месяцев в году.	Стоимость разных товаров.	1
34	Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Основные средства связи.	1
	<i>Развитие слухового восприятия</i>			
35	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Виды почтовых отправлений.	1
36	Характеристика звуков по громкости и длительности	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Умение написать письмо, открытку.	1
37	Различение мелодии по характеру.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	Умение найти информацию в справочнике.	1
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
1	Развитие меткости.	Базовые сенсомоторные взаимодействия	Оптические средства коррекции зрения.	1
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Базовые сенсомоторные взаимодействия	Соблюдение режима зрительной нагрузки во время занятий.	1
3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.	Развитие соматогнозиса	Возможности улучшения зрения, приемы снятия зрительного напряжения.	1

4	Совершенствование кинестетического праксиса.	Развитие зрительного гнозиса	Соблюдение режима зрительной нагрузки (чередование умственной работы с занятиями спортом, трудом, отдыхом)	1
5	Совершенствование точности мелких движений рук.	Развитие пространственного праксиса (Пробы Хеда).	Значение здорового образа жизни.	1
6	Совершенствование навыков обводки контуров предметных изображений, штриховки в разных направлениях	Развитие пространственного праксиса (Хасты).	Одежда. Состав тканей.	1
7	Рисование бордюров по образцу	Графический диктант.	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>			
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	Развитие навыка деления листа на глаз, на две и четыре равные части.	Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке.	1
9	Восприятие поверхности на ощупь	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.	Семья. Помощь в выполнении бытовых обязанностей членам семьи.	1
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>			
10	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Окружающий мир. Способность чувствовать красоту природы.	1
11	Развитие выразительности движений (имитация повадок животных)	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Правила поведения во время экскурсий в лес.	1

	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>			
12	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Виды часов.	Способность чувствовать красоту произведений искусства.	1
13	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Определение времени по часам	Умение сопереживать, делать добро, осуждать зло.	1
14	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	Определение времени по часам	Правила поведения в гостях, при встрече и расставании, за столом, приёма и вручения подарков, выбора подарков.	1
15	Совершенствование навыка составления целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	Преобразование единиц времени.	Периодическая и сезонная уборка: объём, последовательность.	1
16	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	Определение временной последовательности.	Санитарная уборка помещения.	1
17	Группировка предметов по самостоятельному выделенному признаку	Задачи на время.	Уход за мебелью. Подбор моющих средств.	1
18	Понятие - цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Уход за мягкой мебелью. Подбор моющих средств.	1
19	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	Времена года, их закономерная смена.	Способы ухода за окнами и зеркалами. Подбор чистящих средств.	1
20	Узнавание предмета по его	Формирование понятий: «год». Количество и	Способы утепления окон.	1

	отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	порядок месяцев в году.		
21	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	Формирование понятий: «век». Количество лет в веке. Текущий год.	Соблюдение офтальмо – гигиенических требований во время уборки.	1
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>			
22	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Функции железнодорожного транспорта. Метро.	1
23	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Дополнение предложений недостающими предлогами.	Назначение вокзалов. Основные службы вокзала. Умение пользоваться расписанием (определять номер поезда, время отправления, прибытия)	1
24	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	Вербализация схем движения.	Значение видов вагонов (общий, плацкартный, мягкий, купейный). Порядок приобретения билета (в кассе, по интернету)	1
25	Совершенствование зрительной памяти.	Создание схемы помещения с разных точек восприятия.	Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>			
26	Развитие осязания. Определение контрастных температур предметов	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид сверху).	Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров.	1

27	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид спереди, сзади).	Правила поведения в магазине.	1
28	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид справа, слева).	Виды почтовых отправлений. Отправка ценного письма.	1
	<i>Развитие слухового восприятия</i>			
29	Определение направления звука в пространстве (справа— слева— спереди— сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Игра «Танграмм»	Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость пересылаемых предметов. Виды и способы упаковки, заполнение бланков.	1
30	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	Игра «Колумбово яйцо»	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие, термометр). Их назначения и правила применения.	1
31	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тону.	Игра «Пентамино»	Вред самолечения.	1
32	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной деятельности.	Правила оказания первой помощи: обработка раны, наложение повязки.	1
33	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Формирование навыков совместной ориентировки детей в игровой деятельности.	Местные лекарственные растения.	1
34	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра	Формирование навыков совместной ориентировки детей в игровой деятельности.	Медицинская помощь. Виды: неотложная, лечебно – профилактическая, лечебно –	1

	«Определи самый громкий (высокий) звук»		восстановительная.	
35	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности.	Значение выполнения рекомендаций врача – офтальмолога. Работа медсестры ортоптистки.	1
36	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности.	Способы снятия напряжения с глаз во время длительной нагрузки.	1
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Охрана здоровья и зрения. Значение выполнения санитарно – гигиенических правил.	1
2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Порядок рабочего места и учебных пособий.	1
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Чтение книг и письмо при соблюдении гигиенических требований (освещение, поза, при движении транспорта, на ходу, за едой)	1
5	Совершенствование точности мелких движений рук.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Подбор оптических средств коррекции. Бережное отношение к очкам.	1
6	Развитие зрительно – моторной координации. Вычерчивание	Микроориентировка на поверхности листа бумаги. Графический диктант с	Физический труд и занятия спортом в зависимости от состояния зрения.	1
	геометрических фигур	усложненными заданиями.		

	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>			
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда.	1
8	Развитие чувства осязания	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	Скороварка. Мультиварка. Пароварка. Правила пользования ими.	1
9	Определение видов поверхности	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.	Способы обработки овощных продуктов. Техника безопасности и при использовании ножа, овощечистки, овощерезки, мясорубки.	1
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>			
10	Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного	Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов.	1
11	Знакомство с упражнениями на расслабление и снятие мышечных зажимов	Виды часов.	Соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи.	1
12	Моделирование воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Определение времени по часам.	Сервировка стола к обеду, ужину. Пользование столовыми приборами.	1
	<i>Восприятие формы, величины, цвета,</i>			
	<i>конструирование предметов</i>			

13	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	Организация семьи: взаимопомощь, доброта, сопереживание, честность, правдивость.	1
14	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Составление «Распорядка дня» на сутки.	Посильный труд, обязанности по дому.	1
15	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Составление «Распорядка дня» на неделю.	Семейные праздники и традиции.	1
16	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Работа с календарем и моделью календарного года.	Культурное поведение: дела, поступки, контроль за своим поведением.	1
17	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	Обучение локализации событий во времени и его длительности, составление ленты времени	Культура речи. Умение поддержать беседу со сверстником, взрослым	1
18	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	Обучение локализации событий во времени и его длительности, составление ленты времени.	Игры – драматизации «День рождения бабушки (друга)»	1
19	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы.	Уход за мебелью. Протирание мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, чистка мягкой обивки.	1
20	Узнавание предмета по одному элементу	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид сверху).	Чистка ковров.	1
21	Узнавание предмета по словесному описанию.	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид спереди,	Уход за окнами. Мытьё стёкол.	1

	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	сзади).		
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>			
22	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид справа, слева).	Уборка в спальне. Постельное бельё: комплекты, название, периодичность стирки.	1
23	Работа по сюжетной картине. Нахождение нелепиц на картинках	Конструирование из кубиков по двум схематическим изображениям (вид справа и сверху).	Уход за кожаной одеждой.	1
24	Знакомство с эмоциями: интерес, вина.	Конструирование из кубиков по двум схематическим изображениям (вид сбоку и спереди).	Уход за меховой одеждой.	
25	Работа с перфокартой на соотнесение мимики и позы.	Развитие пространственного воображения. Самостоятельное создание схематических изображений постройки (вид сверху и сбоку)	Химчистка: виды услуг, заполнение бланков.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Развитие пространственного воображения. Самостоятельное создание схематических изображений постройки (вид спереди и сбоку)	Службы железнодорожного вокзала: камера хранения багажа, зал ожидания, справочная, служба охраны, электронное табло и т.д.	1
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>			
27	Развитие дифференцированности	Решение пространственных	Примерная стоимость поездки до разных	1

	х осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т.д.), их словесное обозначение	х задач.	пунктов следования.	
28	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Решение пространственных задач.	Правила поведения в местах скопления людей.	1
29	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладче, кислый — кислее и т.д.), словесное обозначение	Решение пространственных задач, связанных с зеркальностью пространства.	Специализированные магазины. Примерная стоимость товаров.	1
30	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Решение пространственных задач, связанных с зеркальностью пространства.	Профессии в торговле.	1
31	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	Развитие пространственного праксиса.	Правила покупки крупногабаритных товаров. Служба доставки.	1
32	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	Развитие зрительного гнозиса.	Игры – драматизации: «В магазине»	1
33	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	Игра «Танграмм» по собственному замыслу.	Медицинская помощь. Виды: неотложная, лечебно – профилактическая, лечебно – восстановительная.	1
	<i>Развитие слухового восприятия</i>			
34	Различение звуков	Игра «Колумбово	Значение выполнения	1

	по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	яйцо»» по собственному замыслу.	рекомендаций врача – офтальмолога.	
35	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Игра «Пентамино» по собственному замыслу.	Работа медсестры – ортоптистки.	1
36	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Способы снятия напряжения с глаз во время длительной нагрузки.	1