

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 26»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 26»
Приказ № 208 от «29» августа 2025 г
_____ Зиновьева Е.В.

Рабочая программа психокоррекционных занятий педагога-
психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР вариант 5.1)
(1-4 классы)

Педагог-психолог: Тибайкина Я.Р.

г. Ростов-на-Дону

Содержание

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Ожидаемые результаты реализации программы.....	5
2. Организационный раздел:	7
2.1. Система дидактических условий реализации программы.....	7
2.2. Психолого-педагогические условия.....	8
3. Содержательный раздел.....	9
3.1. Содержание программы.....	9
3.2. Тематическое планирование.....	12
4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса.....	24
4.1. Список литературы	24
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	24

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ТНР и АООП НОО обучающихся с ТНР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МБОУ «Школа №26»:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2с углубленным изучением английского языка».

В основу разработки Рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» легли программы:

- программа коррекции и развития учащихся 1 – 4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В.;

- программа «120 уроков психологического развития младших школьников» Локаловой Р. П.;

- программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1 – 4) Хухлаевой О.В.

В последние годы заметно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный

речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В соответствии с новыми стандартами одной из важнейших задач является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Психолого-педагогические особенности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение вынятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Цели программы:

- создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;
- развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в начальной школе;
- реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

Задачи:

Обучающие:

- формирование обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.2. Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен:

- обладать достаточными социальными навыками для выстраивания межличностного общения со взрослыми и сверстниками;

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен знать:

- времена года, части суток, дни недели в их последовательности;
- свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
- названия деревьев, цветов, птиц, животных и т.п.;
- цифры, знаки («+», «-» и др.), буквы;
- названия основных профессий людей, объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен уметь:

- целенаправленно выполнять действия педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет) на первом начальных этапах коррекционно-развивающей работы и по двум и более признакам на последующих этапах;

- классифицировать фигуры по одному признаку на начальном этапе и по двум и более признакам – на последующих;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле, в дальнейшем в пространстве;
- распознавать основные эмоции (на картинках, собственные эмоции, эмоции других людей);
- выполнять несложные графические работы под диктовку (на начальном этапе работы) с дальнейшим усложнением заданий;
- составлять предмет из частей (увеличение количества частей по ходу развития учащегося).

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; - определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления и предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;
- методика «Хороший ученик» (используется для определения уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности во 2-3 классах);
- модификация методики определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (используется в 4 классе);
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер (используется в 1ом классе);
- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург (используется в 2-4 классах);
- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преимущественности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

2. Организационный раздел:

2.1. Система дидактических условий реализации программы.

Методы и приемы работы с ребенком ТНР

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Развитие речи, владение техникой речи, совершенствование

- представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

6. Развитие межполушарного взаимодействия.

2.2. Психолого-педагогические условия.

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ТНР имеют ряд особенностей. Вследствие фонетико-фонематического и фонетического недоразвития речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ТНР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка- и сказкотерапия.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

2.3. Продолжительность реализации программы.

Продолжительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание программы.

1 класс (33 часа)

В соответствии с выделенными особенностями детей с ТНР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа).

Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников (2 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа).

Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева,

выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (4 часа).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа).

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами.

Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (5 часов).

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа).

Развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа).

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (11 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часа).

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа).

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа).

Определение динамики психического развития.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации (2 часа).

Развитие коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

Раздел 4. Развитие и коррекция функции внимания (3 часа).

Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей (4 часа).

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (7 часов).

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы (2 часа).

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа).

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа).

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображении (2 часа).

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа).

Определение динамики развития детей.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (2 часа).

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

Раздел 4. Развитие памяти (4 часа).

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (2 часа).

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (3 часа).

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (8 часов).

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа).

Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа).

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа).

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

3.2. Тематическое планирование.

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)			
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся, мелкой и крупной моторики рук, сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	1
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	1
Раздел 3. Адаптация первоклассников (2 часа)			
4	Учительница первая моя	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	1
5	Вежливость	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).	1
Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (5 часов)			
6	Коррекция крупной моторики	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (бро-	1

		ски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.	
7	Коррекция крупной моторики	Развитие точности и ловкости движений.	1
8	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. «Путешествие в сказку начинается. 12 месяцев».	1
9	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики	Обводим по трафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени».	1
10	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы».	1
Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов (4 часа)			
11	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	1
12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. Различение основных цветов. Арт-тренинг	1
13	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг «Ищем клад».	1
14	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	1
Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов)			
15	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
16	Сходства и различия	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Оп-	1

		ределение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	
17	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	1
18	Развитие зрительной памяти	Зрительное запоминание. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	1
19	Развитие слуховой памяти	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз педагога с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	1
20	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	1
21	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.	1
22	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	1
23	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста.	1
Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (4 часа)			
24	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	1
25	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	1
26	Развитие концентрации и	Выполнение упражнений «Срисуй правильно»,	1

	устойчивости произвольного внимания	«Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	
27	Развитие помехоустойчивости внимания	Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками)	1
Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)			
28	Мы такие разные	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)	1
29	Почему люди ссорятся	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	1
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа)			
30	Каким я был маленьким	Я не умел, но уже умею	1
31	Лесенка самооценки	Занятие на формирование самооценки	1
Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)			
32	Психодиагностические обследования	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).	1
33	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	1
	ИТОГО		33 часа

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)			
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	1
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	1
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов (5 часов)			
4	Развитие осязательного и зрительного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	1
5	Развитие осязательного и зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
6	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому	1

		анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	
7	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	1
8	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	
Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (4 часа)			
9	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	1
10	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
11	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
12	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	1
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)			
13	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
14	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
15	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
16	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра	1

	и временные логико-грамматические конструкции	«Внутри-снаружи»	1
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (11 часов)			
17	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; на развитие умения использовать приемы мнемотехники; дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывтый предмет (буква)»)	1
18	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.	1
19	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения	1
20	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения	1
21	Развитие логического и понятийного мышления	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	1
22	Развитие логического и понятийного мышления	Решение элементарных логических задач	1
23	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».	1
24	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
25	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей	1
26	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования (решение задач)	1
27	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования (решение задач)	1
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часа)			
28	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	1

	алгоритму)		
29	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)			
30	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	1
31	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Игры «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом».	1
32	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	1
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	1
34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	1
ИТОГО			34 часа

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)			
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	1
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	1
Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (2 часа)			
4	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты».	1
5	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	1
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)			
6	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения дей-	1

	внимания и контроля над поведением	ствовать по правилу.	
7	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания.	1
8	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Упражнения на увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1
Раздел 5. Развитие мнестических способностей (4 часа)			
9	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	1
10	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	1
11	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	1
12	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;	1
Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (7 часов)			
13	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; психогимнастические упражнения	1
14	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; психогимнастические упражнения	1
15	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
16	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
17	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
18	Развитие логического и	Развитие умения устанавливать причинно-	1

	понятийного мышления	следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	
19	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1
Раздел 7. Развитие двигательной сферы (2 часа)			
20	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру.	1
21	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Упражнения на копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой.	1
Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)			
22	Формирование пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуеть, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».	1
23	Формирование пространственных представлений	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа)			
24	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.	1
25	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Работа с чувством страха и тревожности.	1
26	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей.	1
27	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения (2 часа)			
28	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи.	1
29	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	1
Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)			
30	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	1
31	Развития эмоциональной	Формирование умения эффективного общения,	1

	стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	закрепление правил дружеского общения. Игры «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом».	
32	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	1
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	1
34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	1
	ИТОГО		34 часа

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)			
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	1
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	1
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (2 часов)			
4	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	1
5	Развитие ориентировки во времени и в пространстве	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	1
Раздел 4. Развитие памяти (4 часа)			
6	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	1
7	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	1
8	Овладение приемами осмысленного запоминания;	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи	1

	развитие смысловой вербальной памяти.	пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».	
9	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».	1
Раздел 5. Развитие воображения (2 часа)			
10	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование»	1
11	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	1
Раздел 6. Развитие внимания (3 часов)			
12	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик»	1
13	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,	1
14	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия»	1
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (8 часов)			
15	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; психогимнастические упражнения	1
16	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; психогимнастические упражнения	1
17	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
18	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
19	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
20	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
21	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1

22	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа)			
23	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»,	1
24	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»,	1
25	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности	Тренинговые занятия «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	1
26	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности	Тренинговые занятия «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	1
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)			
27	Развитие эмоциональной сферы.	Отработка различных эмоциональных состояний.	1
28	Формирование рефлексии личностных качеств.	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя.	1
29	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде	1
30	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности.	1
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа)			
31	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	1
32	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	1
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	1

34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	1
	ИТОГО		34 часа

4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

4.1. Список литературы

1. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе – М.: Генезис, 2013
2. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2013
3. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013 Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова.
4. Иванова В. А., Мамедова Л. В. Диагностический комплекс психолого- педагогического изучения познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, Нерюнгри, 2014
5. Глазунов Д.А. Развивающие занятия,1 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2008
6. Глазунов Д.А. Развивающие занятия,2 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
8. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. Часть 1. Книга для учителя М.: Ось -89, 2011. - 272 с
9. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. - 160 с.
10. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь 1-4 класс, 2011
11. Холодова О. А. «Юным уникам и умницам», 1-4 класс, 2008
12. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
13. Семаго Н. Я., Семаго Н. Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005
14. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей

