

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 26»  
Приказ № 208 от «29» августа 2025 г  
\_\_\_\_\_ Зиновьева Е.В.

**Программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся 1-4-х классов  
с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

**Учитель-логопед: Царева Наталья Александровна**

**г. Ростов-на-Дону**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом коррекционной работы и является комплексным психолого-медико- педагогическим сопровождением процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особенности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей -инвалидов.

**Целевая аудитория:** обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающиеся с общим недоразвитием речи II, III, IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

**Целью программы** коррекционной работы является комплексное психолого-медико- педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особенности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей -инвалидов.

### Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особенностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 1. создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в МБОУ СОШ№3 им. А.А. Ивасенко ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТНР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### **Организация логопедической работы**

Коррекционная работа учителя-логопеда включает в себя индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи и коммуникативных способностей обучающегося.

Логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с составленным логопедом расписанием во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Продолжительность занятий в первых классах (1-2 четверти по 30 минут. 3-4 четверти – по 40 минут), 2-4 классы - 40 минут.

Программа коррекционной работы составлена для обучающихся 1-4 классов с тяжёлым нарушением речи (34 занятий, 1 ч. в неделю). Продолжительность коррекционного обучения зависит от степени тяжести и структуры речевого недоразвития.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностные результаты*** освоения коррекционной программы:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

***Метапредметные результаты:***

### **Регулятивные УУД:**

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные УУД:**

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

### **Коммуникативные УУД:**

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты*** освоения содержания коррекционной программы:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Сроки	Лексическая тема	Содержание занятия	Кол-во часов
	<b>1 четверть (6 недель)</b>				
1	Диагностика	1, 2 недели			2
2	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове	3 неделя	«Осень»	Звуки речи, способы их образования. Сформированность речевых функций. Предложение как единица речи. Формировать представление о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак). Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	1
3	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия.	4 неделя	«Фрукты»	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету.	1
4	Слова, обозначающие признаки. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1 неделя	«Овощи»	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	1
5	Звук [а] и буква а. Звук [о] и буква о.	2 неделя	«Ягоды»	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	1

6	Дифференциация [а]-[о].	3 неделя	«Деревья»	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[о]. Дифференциация гласных звуков [а]-[о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>а-о</i> по оптическим признакам.	1
7	Звук [у] и буква <i>у</i> . Дифференциация [о]-[у].	4 неделя	«Сад-огород»	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции звуков [о]-[у]. Дифференциация гласных звуков [о]-[у]. Соотнесение звуков с буквами.	1
<b>2 четверть (7 недель, 14 занятий)</b>					
8	Звук [ы] и буква <i>ы</i> . Звук [э] и буква <i>э</i> .	1 неделя	«Игрушки»	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	1
9	Звук [и] и буква <i>и</i> . Дифференциация [ы]-[и].	2 неделя	«Одежда»	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> . Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы]-[и]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>ы-и</i> по оптическим признакам.	1
10	Деление слов на слоги.	3 неделя	«Дикие животные»	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных.	1
11	Ударение.	4 неделя	«Головные уборы»	Введение понятия об ударении. Выделение голосом ударного гласного звука. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слова	1
12	Звуки [ф]-[ф']. Буква <i>ф</i> . Звуки [в]-[в']. Буква <i>в</i> .	5 неделя	«Обувь»	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1

13	Дифференциация [ф]-[в]	1 неделя		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ф]-[в]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ф]-[в] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1
14	Звуки [п]-[п']. Буква п. Звуки [б]-[б']. Буква б.	2 неделя	«Зима»	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1
15	Дифференциация [п]-[б]	3 неделя	«Зимующие птицы»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [п]-[б]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п]-[б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1
	Звуки [т]-[т']. Буква т. Звуки [д]-[д']. Буква д.	4 неделя		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1
<b>3 четверть (8 недель)</b>					
17	Дифференциация [т]-[д]	1 неделя	«Мебель»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1

18	Звуки [к]-[к']. Буква к. Звуки [г]-[г']. Буква г.	2 неделя	«Человек»	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1
19	Дифференциация [к]-[г]	3 неделя	«Транспорт»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1
20	Звуки [с] –[с']. Буква с. Звуки [з] –[з']. Буква з.	1 неделя	«Инструменты»	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1
21	Дифференциация [с]-[з]	2 неделя		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1
22	Звук [ж] и буква ж. Звук [ш] и буква ш.	3 неделя	«Посуда»	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1
23	Дифференциация [ш]-[ж]	1 неделя	«Моя малая Родина»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1 1
24	Дифференциация [с] – [ш]	2 неделя	«Профессии»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со	1

				словами-паронимами.	
25	Дифференциация Ж-З	3 неделя	«Домашние животные»	Артикуляция, характеристика гласных звуков второго ряда, соотнесение звуков с буквами, выделение звуков из слов; определение места звуков в словах. Упражнение в употреблении глаголов 3 лица единственного числа.	1
<b>4 четверть (6 недель)</b>					
26	Звук [ч] и буква ч. Дифференциация [ч] – [ч']	1 неделя	«Перелётные птицы»	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч]-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	2
27	Дифференциация [щ] – [ч]	2 неделя	«Цветы»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1
28	Звук [ц] и буква ц. Дифференциация [ц] – [с]	3 неделя	«Космос»	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1

29	Звуки [р]-[р']. Буква <i>р</i> . Звуки [л]-[л']. Буква <i>л</i> .	4 неделя	«Зоопарк»	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Развитие навыка звуко-слогового анализа. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Развитие навыка звуко-слогового анализа.	2
30	Дифференциация [р]-[л]	1 неделя	«Лето»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р]-[л]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыка звуко-слогового анализа.	1
31	Ударение. Слого- ритмическая структура слова	2 неделя		Понятие об ударении. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Графическая схема ударных и безударных гласных. Тренировка в воспроизведении ритма слов с выделением ударного слога.	1
32	Диагностика				2
					33

## 2 год обучения

№ п/п	Тема	Сроки	Лексическая тема	Содержание занятия	
	<b>1 четверть (7 недель, 14 занятий)</b>				
1	Диагностика	1, 2 недели			2
2	Речь. Устная и письменная форма речи.	<b>Сентябрь</b>	«Осень»	Введение понятий «речь», «устная речь», «письменная речь».	1
3	Уточнение и расширение словарного запаса по	3 неделя		Формирование представлений о цвете, форме, величине предметов. Уточнение и расширение словарного запаса.	1

	теме: «Основные цвета, форма, величина предметов» «Овощи и фрукты»				
4	Речь. Предложение.		«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».	Предложение как единица речи. Составление предложений, запись предложений.	2
5	Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква»		«Грибы и Ягоды. Осенний лес»	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Дифференциация понятий «звук» - «буква».	1
6	Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных.	2 неделя		Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Различение одушевленных и неодушевленных существительных. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кто? что?</i> и умению задавать их.	1
7	Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного.	3 неделя		Формирование умения определять односложные, двухсложные, трёхсложные слова (делить слова на слоги). Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Понятие о слоγοобразующей роли гласных звуков.	1
8	Единственное и множественное число существительных.		«Мебель»	Упражнение в различении единственного и множественного числа существительных	1
9	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова	<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>		Понятие об ударении. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Графическая схема ударных и безударных гласных. Тренировка в воспроизведении ритма слов с выделением ударного слога.	1
10	Слова, обозначающие действия предметов.		«Посуда»	Различение слов, обозначающих действия предметов. Обучение умению отвечать на вопросы <i>что делает? что делают?</i> и умению задавать их.	1
11	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия.			Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Обучение составлению диалога на материале выполняемых действий.	1

12	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.			Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме с помощью гласных второго ряда.	1
13	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А – Я.	2 неделя	«Зимние развлечения»	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной Я. Сопоставление с гласными 1 ряда.	1
14	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными Ы – И.			Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной И. Сопоставление с гласными 1 ряда.	1
15	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	3 неделя	«Новый год»	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной Ё. Сопоставление с гласными 1 ряда.	1
16	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У – Ю.			Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной Ю. Сопоставление с гласными 1 ряда.	1
17	Слова, обозначающие признаки предметов.	4 неделя	«Животные севера»	Различение слов, обозначающих признаки предметов. Обучение умению отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и умению задавать их.	1
18	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.			Формирование практических навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в числе.	1
	<b>3 четверть (10 недель, 20 занятий)</b>				
19	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце.	3 неделя		Упражнение в обозначении мягких согласных на письме с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Анализ слов с Ь в конце, соотнесение слова с <i>Ь</i> со схемой.	1
20	Обозначение мягкости согласных с помощью		«Профессии»	Упражнение в обозначении мягких согласных на письме с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с	1

	мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными.			мягким знаком между согласными. Анализ слов с Ъ в середине, соотнесение слова с Ъ со схемой.	
21	Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? что?</i> и умению задавать их.	3 неделя		Практическое использование навыков правильного употребления имени существительного в винительном падеже единственного числа. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? что?</i> и умению задавать их.	1
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением.		«Народная культура. Традиции»	Упражнять в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде. Тренировать в правильном грамматическом оформлении распространенных предложений определениями.	1
23	Распространение простого двусоставного предложения дополнением, выраженным существительным в Д.п.	Март 1 неделя		Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в дательном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кому? чему?</i> и умению задавать их.	1
24	Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Т.п.	2 неделя		Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в творительном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кем? чем?</i> и умению задавать их.	1
25	Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Р.п.		«Космос»	Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в родительном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? чего?</i> и умению задавать их.	1
26	Уточнение артикуляции и произношения звуков О, У,	3 неделя		Уточнение артикуляции и произношения звуков О, У. Упражнение в различении звуков О-У. Выделять из ряда	1

	У. Дифференциация звуков О – У.			гласных, слогов, слов.	
27	Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого буквой Ё-Ю.		«Бытовые приборы. Инструменты»	Уточнить артикуляцию и произнесение звука, обозначаемого буквой Ё. Выделять из ряда гласных, слогов, слов.	1
28	Состав слова.		«Цветы»	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание однокоренных и родственных слов. Выбор допустимых в речи словосочетаний. Образование сложных слов. Расширение и активизация предметного словаря по теме «Ранняя осень. Признаки осени».	1
29	Приставка.	Май 1 неделя		Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставок. Правописание приставок. Расширение и активизация предметного словаря по теме «Лиственные и хвойные деревья».	1
30	Суффиксы		«Лето»	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Нахождение суффиксов в словах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Расширение и активизация предметного словаря по теме.	1
31	Диагностика				2
					34

### 3 год обучения

№	Тема урока	Сроки	Содержание урока	Лексическая тема	Кол-во часов
	Диагностика	1, 2 недели			2

1	Предлог «из».		Познакомить детей со значением предлога «из» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «из» с существительными в родительном падеже. Расширение и активизация предметного словаря по теме.		1
2	Предлог «с» («со»).	2 неделя	Закрепить правильное использование детьми предлогов «в», «на», «под», «за» в речи. Познакомить детей со значением предлога «с», «со» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог с («со») с существительными в родительном падеже. Учить детей составлять предложения с предлогом «с» только по двум предметным картинкам и схеме.	«Грибы»	1
3	Предлог «над».		Познакомить детей со значением предлога «над» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «над» с существительными в творительном падеже. Учить детей выделять предлог «над» и окончания существительных творительного падежа. Учить составлять схему предложения.	«Ягоды»	1
4	Дифференциация предлогов «над» и «под».	4 неделя	Учить детей различать предлоги «над» и «под», правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; внимательно рассматривать картинки и сравнивать изображения; составлять схемы предложений; ориентироваться на листе бумаги. Расширение и активизация предметного словаря по теме.		1
5	Предлог «из-под».		Познакомить детей со значением предлога «из-под» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «из-под» с существительными в родительном падеже. Учить детей составлять предложение по схеме.	«Деревья»	1

6	Предлог «из-за».		Познакомить детей со значением предлога «из-за» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «из-за» с существительными в родительном падеже. Расширение и активизация предметного словаря по теме.	Человек.	1
7	Предлог «между».		Познакомить детей со значением предлога «между» в его схемой. Упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже. Расширение и активизация предметного словаря по теме.	Домашние птицы и их птенцы	1
8	Предлог «через».	3 неделя	Познакомить детей со значением предлога через и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «через» с существительными в винительном падеже. Расширение и активизация предметного словаря по теме.	Поздняя осень	1
9	Словоизменение существительных.	4 неделя	Учить детей изменять слова. Формировать умения употреблять предложно – падежные конструкции единственного числа. Расширение и активизация предметного словаря по теме «Дикие животные и их детеныши».	Домашние животные и их детеныши	1
10	Дифференциация гласных А-Я.	3 неделя	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Составление предложений из данных слов. Расширение и активизация предметного словаря по теме.	Зима	1
11	Дифференциация гласных У-Ю.	4 неделя	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Составление предложений из данных слов.	Зимние забавы и развлечения	1
12	Дифференциация гласных О-Ё.		Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Составление предложений из данных слов.	Зимующие птицы	1
13	Дифференциация гласных Ы-И.	Январь 3 неделя	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Зимняя одежда	1

14	Дифференциация гласных Э-Е.	4 неделя	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Составление предложений из данных слов.	Зимняя обувь	1
15	Мягкий знак.		Мягкий знак, его соотнесение с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Образование существительных множественного числа.	Зимние игры	1
16	Звуки Б-П.	Февраль 1 неделя	Звуки Б-П, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.	«Обувь»	1

17	Звуки В-Ф.	2 неделя	Звуки В-Ф, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Составление предложений из данных слов.	Головные уборы	1
18	Звуки Г-К.	3 неделя	Звуки Г-К, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Пересказ рассказа по памяти.	«Продукты питания»	1
19	Звуки Д-Т.	4 неделя	Звуки Д-Т, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие умения отвечать полным ответом.	Квартира, дом, комната.	1
20	Звуки З-С	Март 1 неделя	Звуки З-С, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Мебель	1
24	Звуки Ж-Ш.	2 неделя	Звуки Ж-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со	«Посуда»	1

			словами-паронимами. Составление рассказа из данных предложений.		
21	Дифференциация соноров Р-Л.	3 неделя	Звуки Р-Л, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Составление словосочетаний.	«Продукты питания»	1
22	Звуки С-Ш.		Звуки С-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Составление предложений на данную тему.	«Бытовые приборы»	1
23	Звуки З-Ж.	2 неделя	Звуки З-Ж, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Сочинение рассказа на данную тему.	«Насекомые»	2
24	Звуки С-Ц.		Звуки С-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Сочинение рассказа на данную тему.	Инструменты	2
25	Звуки ТС-Ц.	3 неделя	Звуки ТС-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	«Насекомые!»	2

			Сочинение рассказа на данную тему.		
26	Звуки Ч-Щ.		Звуки Ч-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Образование новых слов при помощи суффиксов.	Мужские профессии.	1
27	Звуки Ч-ТЬ.	4 неделя	Звуки Ч-ТЬ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Образование новых слов при помощи суффиксов.	Женские профессии	1
28	Звуки Ч-Ш.		Звуки Ч-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами..	Транспорт	2
29	Звуки Ч-Ц.		Звуки Ч-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Составление словосочетаний.	Родина. Мой город	2
30	Диагностика				2
					34

4 год обучения

№	Тема урока	Сроки	Содержание урока	Лексическая тема	Кол-во часов
	<b>Диагностика</b>				2
1	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака		Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.		1
2	Обозначение мягкости с помощью гласных	Октябрь 1 неделя	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	«Овощи»	1
3	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные		Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	«Деревья»	1
4	Предложения	2 неделя	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.		1
5	Морфологический состав слова		Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в	«Грибы»	1

			середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.		
6	Безударный гласный	3 неделя	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.		1
7	Предлоги и приставки		Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	«Ягоды»	1
8	Состав слова		Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание	«Дикие животные»	1
9	Связная речь	2 неделя	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.		1
10	Словосочетания предложения	и 3 неделя	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.		1
11	Словоизменение прилагательных		Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.		1
12	Словоизменение глаголов	5 неделя	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	«Мебель»	1
13	Предлоги и приставки		Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова		1

			– синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.		
14	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	Январь 3 неделя	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	«Продукты питания»	1
15	Части речи		Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	«Зима»	1
16	Звуки Б-П.	Январь 3 неделя	Звуки Б-П, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.	«Продукты питания»	1

17	Звуки В-Ф.		Звуки В-Ф, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Составление предложений из данных слов.	«Мебель»	1
18	Звуки Г-К.	4 неделя	Звуки Г-К, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Пересказ рассказа по памяти.	Квартира, дом, комната.	1
19	Звуки Д-Т.		Звуки Д-Т, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие умения отвечать полным ответом.	«Бытовые приборы»	1
20	Звуки З-С.	Февраль 1 неделя	Звуки З-С, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	«Посуда»	1
21	Звуки Ж-Ш.		Звуки Ж-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Составление рассказа из данных предложений.	«Инструменты»	1

22	Дифференциация соноров Р-Л.	2 неделя	Звуки Р-Л, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Составление словосочетаний.	«Профессии»	1
23	Звуки С-Ш.	3 неделя	Звуки С-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Составление предложений на данную тему.	«Профессии»	1
24	Звуки З-Ж.		Звуки З-Ж, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Сочинение рассказа на данную тему.	«Домашние птицы»	1
25	Звуки С-Ц.	4 неделя	Звуки С-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Сочинение рассказа на данную тему.	«Дикие птицы»	1
26	Звуки ТС-Ц.	Апрель 1 неделя	Звуки ТС-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	«Насекомые»	2

			Сочинение рассказа на данную тему.		
27	Звуки Ч-Щ.		Звуки Ч-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Образование новых слов при помощи суффиксов.	«Бытовые приборы»	1
28	Звуки Ч-ТЬ.	2 неделя	Звуки Ч-ТЬ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Образование новых слов при помощи суффиксов.		2
29	Звуки Ч-Ш.		Звуки Ч-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами..	Родина. Моё село.	2
30	Звуки Ч-Ц.		Звуки Ч-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Составление словосочетаний.		2
			Диагностика		2

**Список использованной литературы:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
6. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
8. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. - Биробиджан, 2002
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
10. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999 г.

