

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 26»
Приказ № 208 от «29» августа 2025 г
_____ Зиновьева Е.В.

**Рабочая программа психологического курса
психокоррекционных занятий
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)**

Педагог-психолог: Тибайкина Я.Р.

г. Ростов-на-Дону, 2025-2026

Формирование коммуникативного поведения

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

В частности, занятия разработанного курса «Формирование коммуникативного поведения» способствуют развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом СФГОС НОО обучающихся с РАС. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Содержание психокоррекционных занятий в разработанной программе подобрано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, перечисленных во ФГОС НОО, получивших рекомендацию обучения по варианту 8.2.

Курс «Формирование коммуникативного поведения» разработан на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ Московская СОШ Тюменской области (вариант 8.2.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Уставом МАОУ Московская СОШ.

Цель коррекционной работы: формирования и активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1). формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- 2). коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- 3). активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- 4). развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс основывается на следующих методах:

1. метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;
2. использование системы подкреплений;
3. использование альтернативных коммуникативных систем:
 - социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные, игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);
 - упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на

картинках);

- проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;
- чтение (цитирование) по ролям.

1.3. Основные направления работы

1. Формирование коммуникативных функций:

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;
- умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации;
- расширения понимания обращенной речи;
- накопления и активизации активного и пассивного словаря.

2. Формирование социо-эмоциональных навыков:

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

3. Формирование диалоговых навыков:

1) вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор:

- делаясь информацией с собеседником;
- организованный собеседником;
- при помощи обратной связи;
- на разные темы;

2) невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

1.4 Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них страдают навыки самообслуживания, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентировки в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в общественных местах.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС, овладения ими знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Роль коррекционного курса заключается в формировании у обучающихся с расстройством аутистического спектра готовности к обучению в рамках общеобразовательной школы. Значимость коррекционного курса для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс рассчитана на обучающихся 1-4-ых классов (вариант 8.2). Занятия подразумевают совместную работу с обучающимися на индивидуальном занятии, максимально возможную самостоятельную деятельность обучающегося на занятии, исходя из индивидуальной структуры дефекта, работу в паре и групповые занятия, составляющие 20- 25 минут.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет обучения по 2 часа в неделю, 1 (дополнительный) класс – 66 часа (33 недели), 1 класс – 66 часа (33 недели), 2-4 классы по 68 часов (34 недели), всего 336 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий при индивидуальной форме работы 20-25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО 8.2 вида.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются следующие:

1. Признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с РАС организацию познавательной и предметно-

практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

2. Признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

3. Эмоциональное и личностное развитие обучающихся с РАС, отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации;

4. Разработку содержания и технологий образования обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

5. Ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с РАС, что составляет цель и основной результат образования;

6. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с РАС на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

7. Учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов освоения образовательной программы.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

2. Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

3. Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать ее;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
- пересказывать тексты;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
- принимать участие в обсуждении поступков героев.
- понимать систему социальных ролей, соответствующих возрасту и системы ценностей.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Планируемый результат:

У обучающегося с расстройством аутистического спектра развивается эмоционально-волевая сфера; произвольная, волевая регуляция поведения;

Реализация коррекционной программы для детей с расстройством аутистического спектра дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

6. Основное содержание коррекционной работы

| № | Разделы курса | Характеристика раздела | Характеристика основных содержательных линий | Примерное содержание |
|---|---------------|---|--|----------------------|
| 1 | Диагностика | Система оценки результатов развития познавательных процессов Обучающегося предполагает проведение диагностик: | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | | входящей (первичной), динамического наблюдения, текущей и этапной, итоговой. А также в течение учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устных опрос, письменные работы | | |
| 2 | Невербальная коммуникация | Блок знакомства и работы с эмоциями, формирование их адекватного выражения и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование навыка социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены, выразить несогласие в приемлемой форме. | Организация совместного внимания Обучение соотнесению сигнальных символов, жестов с определенными последующими действиями Обучение использованию жестовых обращений к другим | - распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассмотрение разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций. |
| 3 | Вербальная коммуникация | | Формирование умения обращаться к людям Проигрывание. Формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы | Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы |
| 4 | Моделирование и разыгрывание типичных | Раздел подразумевает развитие умения | Прогнозирование ситуаций Разыгрывание | Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание) |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| | <p>жизненных ситуаций</p> | <p>выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие социальной ответной реакции (реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ), отработку навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов и пр.</p> | <p>ситуаций (доброта, вежливость): Например, Упражнение «Ты гулял во дворе» Упражнение «Ты потерял свою игрушку» Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»</p> | <p>рисунка) Проигрывание Ситуаций из реальной жизни</p> |
|--|---------------------------|--|---|--|

Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный класс

| № п/п | Темы занятий | КОЛ-ВО часов |
|---------------------------|---|-----------------|
| Невербальная коммуникация | | |
| 1 | Входная диагностика | 2 |
| 2 | Упражнение «Мимическая гимнастика» | 1 |
| 3 | Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица» | 1 |
| 4 | Классификация чувств | 1 |
| 5 | Классификация жестов (приветствие и прощание) | 1 |
| 6 | Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) | 1 |
| 7 | Упражнение. «Это я! Это моё!» | 1 |
| 8 | Упражнение «Заколдованный ребёнок» | 1 |
| 9 | Упражнение «Вот он какой!» | 1 |
| 10 | Рассматривание поз на картинках | 1 |
| 11 | Рассматривание поз на картинках | 1 |
| 12 | Использование поз с опорой на картинки | 1 |
| 13 | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |
| 14 | Классификация чувств | 1 |
| 15 | Азбука настроений | 1 |
| 16 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |
| 17 | Упражнение «Тише!» | 1 |
| 18 | Упражнение «Отдай!» | 1 |
| 19 | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |
| 20 | Упражнение «Части тела» | 1 |
| 21 | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 |
| 22 | Тренируем мимику | 1 |
| 23 | Этюд на выражение радости и страха | 1 |
| 24 | Упражнение «До свидания!» | 1 |
| 25 | Упражнение «Я не знаю!» | 1 |
| 26 | Классификация жестов (указательный) | 1 |
| 27 | Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика) | 1 |
| 28 | Рассматривание поз на картинках | 1 |
| 29 | Использование поз с опорой на картинки | 1 |
| 30 | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 |
| 31 | Упражнение «Запомни движения» | 1 |
| 32 | Тренируем мимику | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 33 | Этюд на выражение удивления и огорчения | 1 |
| 34 | Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность) | 1 |
| 35 | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 |
| 36 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |
| 37 | Тренируем мимику | 1 |
| 38 | Этюд на выражение удивления и огорчения | 1 |
| 39 | Упражнение «Запомни свою позу» | 1 |
| 40 | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 |
| Вербальная коммуникация | | |
| 41 | Прослушивание эмоциональных записей - радости. Проигрывание | 1 |
| 42 | Прослушивание эмоциональных записей –смех. Проигрывание | 1 |
| 43 | Изображать животных | 1 |
| 44 | Формулы приветствия | 1 |
| 45 | Формулы знакомства | 1 |
| 46 | Прослушивание эмоциональных записей –плач. Проигрывание | 1 |
| 47 | Прослушивание эмоциональных записей –крик. Проигрывание | 1 |
| 48 | Формулы прощания | 1 |
| 49 | Формулы извинения | 1 |
| 50 | Изображать голоса сказочных персонажей | 1 |
| 51 | Изображать, как шепчутся листья, как бушует море | 1 |
| 52 | «Узнай по интонации» | 1 |
| 53 | «Скажи интонацией» | 1 |
| 54 | Формулы просьбы | 1 |
| Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | | |
| 55 | Прогнозирование ситуаций | 2 |
| 56 | Разыгрывание ситуаций (доброта) | 1 |
| 57 | Разыгрывание ситуаций (вежливость) | 1 |
| 58 | Упражнение «Ты гулял во дворе» | 1 |
| 59 | Упражнение «Ты потерял свою игрушку» | 1 |
| 60 | Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться» | 1 |
| 61 | Упражнение «Как отметить праздник в семье» | 1 |
| 62 | Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение» | 1 |
| 63 | Итоговая диагностика | 2 |

1 класс

| № п/п | Темы занятий | КОЛ-ВО часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика | 2 |
| 2 | Я и мое тело | 2 |
| 3 | Что такое мимика | 2 |
| 4 | Какие чувства и эмоции я испытываю. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала | 1 |
| 5 | Радость. Имитационные игры | 1 |
| 6 | Радость. Как её доставить другому человеку. | 1 |
| 7 | Жесты | 2 |
| 8 | Радость можно передать прикосновением | 1 |
| 9 | Радость можно подарить взглядом | 1 |
| 10 | Грусть. Имитационные игры | 1 |
| 11 | Гнев. С какими чувствами он дружит? Имитационные игры | 1 |
| 12 | Как справиться с гневом? | 1 |
| 13 | Может ли гнев принести пользу? | 1 |
| 14 | Страх. Имитационные игры | 1 |
| 15 | Страх. Его относительность | 1 |
| 16 | Как справиться со страхом. | 1 |
| 17 | Разные чувства. | 1 |
| 18 | Какое бывает настроение? | 1 |
| 19 | Окружающий меня мир | 1 |
| 20 | Качества людей | 2 |
| 21 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 2 |
| 22 | В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества | 2 |
| 23 | Как мы видим друг друга | 2 |
| 24 | Хорошо или плохо | 2 |
| 25 | Какой Я? | 2 |
| 26 | Мой автопортрет | 1 |
| 27 | Моё настроение | 1 |
| 28 | Какой ты? | 2 |
| 29 | Я и другие | 2 |
| 30 | Способы человеческого общения | 2 |
| 31 | Кто я в мире взрослых | 2 |
| 32 | Отношение к окружающим | 1 |
| 33 | Что такое доброта. Имитационная игра | 1 |
| 34 | Трудности ребенка в школе, дома, на улице. | 1 |
| 35 | Школьные трудности | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 36 | Домашние трудности | 2 |
| 37 | Обратись ко взрослому. Решение ситуационных задач | 2 |
| 38 | Попроси о помощи. Игра с ролевым акцентом | 2 |
| 39 | Выражение отказа, согласие. Игра с ролевым акцентом | 2 |
| 40 | Умение привлечь внимание. Решение ситуационных задач | 2 |
| 41 | На улице (поведение и общение). Моделирование жизненных ситуаций | 2 |
| 42 | В магазине (поведение в общественных местах). Моделирование жизненных ситуаций | 2 |
| 43 | Итоговая диагностика | 2 |

2 класс

| № п/п | Темы занятий | КОЛ-ВО часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика | 2 |
| 2 | Какие чувства и эмоции я испытываю. Познавательная беседа | 2 |
| 3 | Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств | 2 |
| 4 | Радость. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала | 1 |
| 5 | Грусть. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала | 1 |
| 6 | Обида. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала | 1 |
| 7 | Гнев. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала | 2 |
| 8 | Страх. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала | 1 |
| 9 | Я не боюсь. Как справиться со страхом? | 1 |
| 10 | Упражнения на дифференциацию и выражение чувств | 1 |
| 11 | Жесты и символы в нашей жизни | 1 |
| 12 | Упражнения на дифференциацию и использование жестов | 1 |
| 13 | Позы. Рассматривание картинок с изображением поз в разных ситуациях | 1 |
| 14 | Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях | 1 |
| 15 | Мое настроение сегодня | 1 |
| 16 | Хорошо или плохо | 1 |
| 17 | Качества людей | 1 |
| 18 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 1 |
| 19 | В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества | 1 |
| 20 | Как мы видим друг друга | 2 |
| 21 | Какой Я? Чем я отличаюсь от других | 2 |
| 22 | Кая вижу себя | 2 |
| 23 | Моё настроение | 2 |
| 24 | Способы человеческого общения | 2 |
| 25 | Наши поступки. Решение ситуационных задач | 2 |
| 26 | Волшебные слова | 1 |
| 27 | Формулы приветствия. Инициирование ситуации | 1 |
| 28 | Формулы прощания. Инициирование ситуации | 2 |
| 29 | Формулы знакомства. Инициирование ситуации | 2 |
| 30 | Формулы извинения. Инициирование ситуации | 2 |
| 31 | Формулы просьбы. Инициирование ситуации | 2 |
| 32 | Инициирование диалога, обращаясь к человеку по имени. | 1 |
| 33 | Упражнения на формирование умения обращаться за помощью с использованием этикетных слов | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 34 | Упражнения на формирование умения выражать желания с использованием этикетных слов | 1 |
| 35 | Как выразить согласие, отказ. Игра с ролевым акцентом | 2 |
| 36 | Умение привлечь внимание. Решение ситуационных задач | 2 |
| 37 | Настроение мое и окружающих. Как они связаны | 2 |
| 38 | Поделись с другом. Занятие с элементами тренинга | 2 |
| 39 | Отношение к окружающим | 2 |
| 40 | Умеем ли мы общаться | 2 |
| 41 | Трудности ребенка в школе, дома, на улице. | 2 |
| 42 | Обратись ко взрослому. Решение ситуационных задач | 2 |
| 43 | Попроси о помощи. Игра с ролевым акцентом | 2 |
| 44 | Как себя вести если тебе не отвечают на вопрос. Решение ситуационных задач | 2 |
| 45 | Я умею просить прощения. Решение ситуационных задач | 1 |
| 46 | Почему родители наказывают детей? Решение ситуационных задач | 1 |
| 47 | Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях | 2 |
| 48 | Я и мои «колючки» | 1 |
| 49 | Ссора и драка | 2 |
| 50 | Итоговая диагностика | 2 |

3 класс

| № п/п | Темы занятий | КОЛ-ВО часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Входная диагностика | 2 |
| 2 | Какие чувства я испытываю. Познавательная беседа | 2 |
| 3 | Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств | 2 |
| 4 | Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм ит.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.) | 1 |
| 5 | Выражение радости и грусти | 1 |
| 6 | Выражение удовольствия и недовольства | 1 |
| 7 | Проявление заботы | 2 |
| 8 | Этюд на выражение различных чувств | 1 |
| 9 | Классификация жестов: выразительные, указующие, описательные, подражательные | 1 |
| 10 | Упражнения на дифференциацию и использование жестов: выразительные (взмах рукой, сжатой в кулак, покачивание головой и т.п.) | 1 |
| 11 | Упражнения на дифференциацию и использование жестов: указующие (обозначение местоположения или движения объекта, предмета) | 1 |
| 12 | Упражнения на дифференциацию и использование жестов: описательные(позволяющие наглядно изобразить характер движения: быстрое или медленное, прямое или по сложной траектории и т.п.) | 1 |
| 13 | Упражнения на дифференциацию и использование жестов: подражательные (позволяющие наглядно изобразить чьи-то другие жесты и движения) | 1 |
| 14 | Рассматривание картинок с изображением поз в разных ситуациях | 1 |
| 15 | Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях | 1 |
| 16 | Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно | 1 |
| 17 | Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией» | 1 |
| 18 | Способы человеческого общения | 1 |
| 19 | Урок вежливости. Волшебные слова | 1 |
| 20 | Отношение к окружающим | 2 |
| 21 | Наши поступки. Решение ситуационных задач | 2 |
| 22 | Поделись с другом | 2 |
| 23 | Что такое доброта | 2 |
| 24 | Наши поступки. Решение ситуационных задач | 2 |
| 25 | Настоящий друг | 2 |
| 26 | Умею ли я дружить | 1 |
| 27 | Трудности в отношениях с друзьями | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Ссора и драка | 2 |
| 29 | Что такое сотрудничество | 2 |
| 30 | Умение договариваться с людьми | 2 |
| 31 | Умение действовать сообща | 2 |
| 32 | Что такое коллективная работа | 1 |
| 33 | Взаимодействие. | 1 |
| 34 | Умею ли я сотрудничать | 1 |
| 35 | Я глазами других. Уважение к чужому достоянию. | 2 |
| 36 | Инициирование диалога, обращаясь к человеку по имени. | 2 |
| 37 | Упражнения на формирование адекватной реакции на поручения по инструкции в различных социально-бытовых ситуациях | 2 |
| 38 | Упражнения на формирование умения обращаться за помощью с использованием этикетных слов | 2 |
| 39 | Упражнения на формирование умения выражать желания с использованием этикетных слов | 2 |
| 40 | Инициирование диалога, используя стандартные фразы. | 2 |
| 41 | Завершение диалога с использованием стандартной фразы. | 2 |
| 42 | Поддержание диалога, делясь информацией с собеседником. | 2 |
| 43 | Поддержание диалога, организованного собеседником. | 2 |
| 44 | Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость). | 2 |
| 45 | Разыгрывание ситуации «Ты потерял свою вещь» | 2 |
| 46 | Разыгрывание ситуации «Ссора с другом» | 1 |
| 47 | Разыгрывание ситуации «Как избежать ссоры» | 1 |
| 48 | Разыгрывание ситуации «Как отметить праздник в семье» | 1 |
| 49 | Разыгрывание ситуации «Покупки в магазине» | 2 |
| 50 | Разыгрывание ситуации «Телефонный разговор» | 1 |
| 51 | Упражнения на формирование умения поделиться чем-либо с другим человеком | 1 |
| 52 | Упражнения на формирование умения оказывать помощь | 2 |
| 53 | Упражнение «Как поднять маме (папе, другу) настроение» | 2 |
| 54 | Выражение чувства привязанности | 1 |
| 55 | Итоговая диагностика | 2 |

4 класс

| № п/п | Темы занятий | КОЛ-ВО часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика | 2 |
| 2 | Какие чувства я испытываю. Познавательная беседа | 2 |
| 3 | Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств | 2 |
| 4 | Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.) | 1 |
| 5 | Выражение радости и грусти | 1 |
| 6 | Гнев. Выражение гнева | 1 |
| 7 | Выражение удовольствия и недовольства | 2 |
| 8 | Проявление заботы | 1 |
| 9 | Сочувствие, внимание, взаимоуважение | 1 |
| 10 | Страхи и страшилки | 1 |
| 11 | Какие чувства живут в человеке. Этюд на выражение различных чувств | 1 |
| 12 | Язык общения (вербальный и невербальный). Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 13 | В мире жестов. Классификация жестов: выразительные, указующие, описательные, подражательные | 1 |
| 14 | Упражнения на дифференциацию и использование жестов. Инициирование ситуаций | 1 |
| 15 | О чем говорят человеческие позы | 1 |
| 16 | Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях | 1 |
| 17 | Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно | 1 |
| 18 | Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией» | 1 |
| 19 | Мой внутренний мир | 1 |
| 20 | Кто в ответе за мой внутренний мир? | 2 |
| 21 | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 2 |
| 22 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 2 |
| 23 | Что значит верить? | 2 |
| 24 | Способы человеческого общения | 2 |
| 25 | Урок вежливости. Проявление заботы, внимания | 2 |
| 26 | Отношение к окружающим Зеркало взаимоотношений | 1 |
| 27 | Как наши поступки влияют на отношение к нам. Решение ситуационных задач | 1 |
| 28 | Наши сходства и различия. Положительные и отрицательные черты | 2 |
| 29 | Нужно ли человеку изменяться? | 2 |
| 30 | Кто такой интеллигентный человек? | 2 |
| 31 | Кто такой свободный человек? | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 32 | Что такое «право на уважение»? | 1 |
| 33 | Права и обязанности | 1 |
| 34 | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Моделирование ситуаций | 1 |
| 35 | Как разрешить конфликты мирным путём? Моделирование ситуаций | 2 |
| 36 | Трудности в отношениях с окружающими | 2 |
| 37 | Что такое сотрудничество, взаимодействие | 2 |
| 38 | Умение договариваться с людьми, действовать сообща | 2 |
| 39 | Умею ли я сотрудничать | 2 |
| 40 | Уважение к чужому мнению | 2 |
| 41 | Как начать диалог | 2 |
| 42 | Моделирование ситуации обращения за помощью с использованием этикетных слов | 2 |
| 43 | Моделирование ситуации выражения желания адекватными способами | 2 |
| 44 | Инициирование диалога, используя стандартные фразы | 2 |
| 45 | Завершение диалога с использованием стандартной фразы | 2 |
| 46 | Поддержание диалога, делаясь информацией с собеседником | 2 |
| 47 | Поддержание диалога, организованного собеседником | 2 |
| 48 | Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость) | 1 |
| 49 | Разыгрывание ситуации «Я не знаю ответа на заданный вопрос» | 1 |
| 50 | Разыгрывание ситуации «Конфликт с друзьями» | 2 |
| 51 | Разыгрывание ситуации «Чужие вещи» | 1 |
| 52 | Разыгрывание ситуации «Как попросить поиграть вместе» | 2 |
| 53 | Разыгрывание ситуации «Покупки в магазине» | 2 |
| 54 | Разыгрывание ситуации «Если взяли мою вещь» | 2 |
| 55 | Итоговая диагностика | 2 |

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Литература:

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: Теревинф, 1997
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина // Альманах "Исцеление". М.: 1993г. – с. 154-165
3. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К.Гилберг, Т.Питерс. – СПб: ИСПиП, 1998 г.- 148 с.
4. Морозов С.А. Положение детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации. Приложение 7 к Специальному докладу Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. – М., 2006.- С.104-0109
5. Шор Стивен. За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера/ С. Шор, пер. с англ. А. Смолян. – М.: Наш солнечный мир, 2014
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 1 Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006

Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы.

Для реализации программы потребуется следующий комплект материалов для детей:

- индивидуальные тетради в клетку (12 листов);
- цветные карандаши;
- шариковая ручка;
- трафареты (геометрических фигур)
- Пластилин, доска для лепки

Для педагога потребуется:

- Бумага для ксерокопирования и цветная бумага и картон
- Маркеры цветные;
- Магнитная доска и комплект магнитов;
- Картинки предметные и сюжетные
- Мячи массажные, мяч для игр
- Наборы мелких игрушек и предметов для тактильного восприятия и развития памяти
- Трафареты (геометрические фигуры, различные предметы)
- Пластилин, доска для лепки
- Куклы-перчатки (люди, животные)