

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 26»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 26»

Приказ № 208 от «29» августа 2025 г
_____ Зиновьева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для обучающихся 1 — 4 классов
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
на 2025 — 2026 учебный год
(Вариант 8.2)**

Учитель-дефектолог: Чепульченко Диана Алексеевна

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии; осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с рекомендациями ЦПМПК.

Принципы коррекционной работы

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом или физическом развитии.

Цель программы – коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. **Коррекционная работа включает:**
 - подбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
 - устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
 - общеоздоровительные мероприятия.

Ожидаемый результат по окончании курса коррекционных занятий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить предметы, объекты: находить общее и	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.
4. Оценивать	заданий на уроках,	различие.	

<p>жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	
--	--	---	--

2 класс

<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	--	--	--

	задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
3 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 1. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	1. Ориентироваться в учебнике: описывать умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять

	7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	Группировать различные объекты, явления, факты.	роли, договариваться друг с другом.
--	---	---	-------------------------------------

4 класс

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и
--	---	--	---

		преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--

Конечным результатом проведения коррекционных занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении по всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ.

Методы, формы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях:

- диагностические методы;
- методика определения активного словарного запаса младших школьников;
- методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое);
- развивающие упражнения.

Техническое обеспечение коррекционных занятий:

- занятия проводятся в кабинете (оборудован ИКТ);
- мебель в учебном кабинете соответствует росту ребёнка;
- ребёнок на занятиях имеет: тесты, игры, дидактические упражнения, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающего обучения группы учащихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика обучающихся

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной

корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхоталии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

- Развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- Развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и последовательность событий;
- Развитие речи;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятия:

1. Гимнастика для мозга.

2. Разминка (загадки, ребусы, шарады).
3. Слуховое восприятие и память.
4. Внимание.
5. Задания на развитие пространственных ориентиров.
6. Общая и мелкая моторика.
7. Письмо и чтение.
8. Логически - поисковые задачи.
9. Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.
10. Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется на индивидуальных занятиях продолжительностью 20 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего за год должно быть проведено 68 занятий.

Сроки реализации программы: 4 года.

1 класс

Цель: Формирование базовых учебных действий.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие продуктивного взаимодействия;
- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности;
- Развитие познавательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

у учащихся 1-ых классов (занятия 2 раза в неделю)

№	Тема занятий	Часы
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1

2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.	1
6.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.	1
7.	Вовлечение в совместную деятельность с помощью конструктивных навыков.	1
8.	Вовлечение в совместную деятельность с целью создания единого творческого продукта.	1
9.	Вовлечение в совместную деятельность на базе сюжетно - ролевой игры "Школа".	1
10.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
11.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
12.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
13.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
14.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
15.	Упражнения	1
16.	абстрагированию.	1
17.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1

18.	Упражнения понятиями.	1
19.	Упражнения понятиями.	1
20.	Упражнения абстрагирования	1
21.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
22.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
23.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
24.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
25.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
26.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
27.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
28.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
29.	Упражнения на развитие внимания.	1
30.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
31.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
32.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
33.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1

34.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
35.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
36.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
37.	Развитие слухового и зрительного восприятия: что я слышу, что я вижу.	1
38.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	1
39.	Конструирование из кубиков, счетных палочек.	1
40.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов.	1
41.	Развитие слухового восприятия. Вычленение из речевого потока, заданное слово или звук. Повтори ритмический рисунок.	1
42.	Развитие тактильного и обонятельного восприятия: найди на ощупь и по запаху, опиши предмет.	1
43.	Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.	1
44.	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.	1
45.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.	1
46.	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.	1
47.	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.	1
48.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе бумаги.	1
49.	Ориентировка своего тела в пространстве.	1

50.	Уточнение и расширение представлений о времени суток и времени года.	1
51.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.	1
52.	Уточнение и расширение представлений о днях недели и часах.	1
53.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1
54.	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.	1
55.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
56.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинноследственными связями.	1
57.	Формирование метода проб как основного способа решения нагляднодейственных задач.	1
58.	Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.	1
59.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	1
60.	Уточнение и развитие понятийного словаря. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.	1
61.	Письмо под орфографическую диктовку.	1
62.	Диагностика (4 часа)	1
63.	Диагностика высших психических функций.	1
64.	Диагностика математических представлений.	1
65.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1

66.	Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.	1
-----	---	---

2 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); ● Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ у учащихся 2-ых классов (занятия 2 раза в неделю)

№	Тема занятий	Кол- во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	1
2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
6.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
7.	Упражнения на развитие умения предметы и слова.	1
8.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
9.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
10.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
11.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
12.	Упражнения на развитие логического мышления.	1
13.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1

15.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
16.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
17.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
18.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
19.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
20.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
21.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
22.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
23.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
24.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
25.	Упражнения на развитие внимания.	1
26.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
27.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
28.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
29.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
30.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
31.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
32.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
33.	Упражнения на развитие внимания.	1
34.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
35.	Развитие операции классификация.	1
36.	Выделения существенных свойств конкретных объектов.	1
37.	Использование предметов с учётом их свойств.	1
38.	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.	1
39.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
40.	Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение)	1
41.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
42.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
43.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1
44.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
45.	Формирование представления о последовательности и порядке.	1

46.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией	1
47.	Развитие операции аналогия и классификация.	1
48.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1
49.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	1
50.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	1
51.	Формирование понимания юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	1
52.	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.	1
53.	Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.	1
54.	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение.	1
55.	Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.	1
56.	Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.	1
57.	Работа с незнакомыми словами (значение слова, где и как его применять).	1
58.	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.	1
59.	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.	1
60.	Заучивание наизусть маленького стихотворения.	1
61.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	1
62.	Работа с лабиринтами, картами, планами местности.	1
63.	Уточнение и расширение представлений о времени суток.	1
64.	Уточнение и расширение представлений о часах.	1
65.	Диагностика высших психических функций.	1
66.	Диагностика математических представлений.	1
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

3 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учащихся 3-ых классов (занятия 2 раза
в неделю)

Тема		Кол – во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	1
2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
6.	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1
8.	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.	1
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
10.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.	1

11.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического речевого плана.
12.	Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного врем года, соотнесение картинки и слова).
13.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
14.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.
15.	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.

16.	Формирование понимания последовательности событий, изображённых картинках.	
17.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинноследственными связями.	
18.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	
20.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	
21.	Классификация и сравнение.	
22.	Развитие операции анализа и синтеза.	
23.	Обобщение, исключение (4-тый лишний).	
24.	Установление последовательности событий по серии картинок.	
25.	Понимание картин со скрытым смыслом.	
26.	Понимание пословиц и поговорок.	
27.	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.	
28.	Развитие логического мышления.	
29.	Формирование умения устанавливать связи между понятиями.	
30.	Развитие словесно-логического мышления.	
31.	Развитие умения определять причинно-следственные связи.	
32.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	
33.	Развитие понимания и применение крылатых выражений.	1
34.	Развитие понимания значения фразеологизмов.	1
35.	Понимание картин со скрытым смыслом и нелепым смыслом	1
36.	Формирование умений устанавливать зависимости.	1
37.	Решение двухфазовых задач.	1
38.	Формирование целостного образа предмета относительно других предметов.	1
39.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.	1

40.	Восприятие пространства и ориентировка в нем.	1
41.	Ориентировка в собственном теле.	1
42.	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.	1
43.	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа в временных рамках.	1
44.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1
45.	Ориентировка в городе. Путь в школу.	1
46.	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.	1
47.	Развитие навыка отвечать на вопросы	1
48.	Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.	1
49.	Формирование соотношений между словом и образом.	1
50.	Понимание картин со скрытым смыслом.	1
51.	Понимание пословиц и поговорок.	1
52.	Работа с крылатыми выражениями.	1
53.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение слов	1
54.	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками.	1
55.	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать решения математических и речевых задач.	1
56.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
57.	Разбор условия задач. Составление задач по схеме.	1
58.	Решение простых задач.	1
60.	Решение двухфазных задач.	1

61.	Решение задач с косвенным вопросом.	1
62.	Решение логических задач.	1
63.	Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов.	1
64.	Умения работать по письменной инструкции, алгоритму.	1
65.	Диагностика высших психических функций.	1
66.	Диагностика математических представлений.	1
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

4 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
 - Ликвидация пробелов программного материала по основным предметам;
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

у учащихся 4-ых
классов (занятия
2 раза в неделю)

№	Тема	Кол- во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	1

2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение о распределения и устойчивости внимания.	1
6.	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.	1
7.	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.	1
8.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания самоконтроля во время выполнения заданий математического плана	1
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование рассуждать как элемента логической грамотности.	1
10.	Развитие логической памяти на картинном ряде.	1
11.	Развитие логической памяти на картинном ряде. Формирование соотношений между словом и образом.	1
12.	Формирование соотношений между словом и образом.	1
13.	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделен существенных свойств конкретных объектов.	1
14.	Умение строить простейшие обобщения, при которых после с требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1
15.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вы предмете разные свойства и качества.	1
16.	Развитие способности анализировать простые закономерности	1
17.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
18.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный соответствующей иллюстрацией.	1
19.	Установление последовательности событий (серия картинок,	1
20.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	1

21.	Построение выводов и умозаключений.	1
22.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1
23.	Развитие элементов причинного мышления.	1
24.	Формирование умений устанавливать причинно-следственных связей	1
25.	Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	1
26.	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.	1
27.	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.	1
28.	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.	1
29.	Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.	1
30.	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.	1
31.	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.	1
32.	Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии.	1
33.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.	1
34.	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	1
35.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1
36.	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1
37.	Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.	1

38.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.	1
39.	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	1
40.	Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.	1
41.	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.	1
42.	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).	1
43.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.	1
44.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.	1
45.	Работа с крылатыми выражениями.	1
46.	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	1
47.	Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.	1
48.	Составление рассказа по обозначенному началу.	1
49.	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексики новыми словами, в том числе сложных слогавого состава.	1
50.	Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	1
51.	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.	1
52.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.	1
53.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.	1
54.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.	1
55.	Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.	1
56.	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.	1

57.	Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.	1
58.	Арифметические действия на геометрическом материале.	1
59.	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.	1
60.	Работа с задачей. Разбор условия задачи.	1
61.	Составление задач по образцы, схеме.	1
62.	Решение сложных задач.	1
63.	Решение задач с косвенным вопросом.	1
64.	Решение логических задач.	1
65.	Диагностика высших психических функций.	1
66.	Диагностика математических представлений.	1
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Программно-методические материалы:

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.
3. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
4. Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.
5. [Тарасова О.В., Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".\(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики"\)](#).
6. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов