

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 26»
Приказ № 208 от «29» августа 2025 г
_____ Зиновьева Е.В.

**Программа коррекционного курса
««Логопедические занятия»»
для обучающихся 5-9-х классов
с задержкой психического развития**

Учитель-логопед: Царева Наталья Александровна

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется

развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-щк-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование

прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о-а* в корнях *-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-раиц-)*. Различение букв *ё-о* после

шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о*, *-я*, *-е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-*, *-изн-*, *-ость-*, *-есть-* *-еств-*, *-инств-* (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: знаки препинания в конце предложения; тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.); знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами; знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);

- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а/о -кос-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя

- количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
 - употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
 - различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
 - различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
 - согласовывать числительные с существительным;
 - употреблять числительные в разных падежных формах;
 - употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
 - выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
 - употреблять предлоги как средства связи между словами;
 - изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
 - распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
 - применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;

- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание **н** и **nn** в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание **не** со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;

- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)

- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 класс

Фонетика и графика (7 ч) Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетический разбор слов. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Слог. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса.

Правописание (12 ч) Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых в корнях слов. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Буквы И, У, А после шипящих.

Морфемика и словообразование (7 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Лексическое значение слова (4 ч). Омонимы. Антонимы. Синонимы. Прямое и переносное значение слова.

Морфология и орфография (17 ч). Склонение имён существительных. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Правописание НЕ с именами прилагательными. Краткие прилагательные

Глагол как часть речи. Инфинитив. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов.

Синтаксис и пунктуация (8 ч) Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложное предложение.

Итоговое занятие. Списывание. Слуховой диктант.

При завершении коррекционно-развивающего обучения к концу 5 класса обучающиеся научатся:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи (предлог, союз);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

6 класс

Текст. Предложение (3ч). Признаки связного текста. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Простые и сложные предложения.

Развитие фонематического анализа и синтеза (16ч). Гласные звуки (6 ч). Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-. Чередование гласных О-А в корнях -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные (6 ч). Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Непроизносимые согласные. Правописание согласных в приставках. **Твёрдые и мягкие согласные (4 ч).** Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Разделительный мягкий знак.

Развитие слогового анализа и синтеза (2 ч) Правописание сложных слов.

Словообразование (2 ч) Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение (26 ч). Имя существительное (5 ч) Разносклоняемые имена существительные. Буква И в падежных окончаниях имен существительных на -мя.

Буква Е в суффиксе –ЕН существительных на -мя. Не с существительными.

Буквы Ч-Щ в суффиксах существительных (-чик-, — щик-). Гласные о- и е- после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное (8 ч). Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. НЕ с прилагательными. Буквы -О- и

-Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы -Н- в суффиксах прилагательных

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное (4 ч) Мягкий знак на конце и в середине числительных. Согласование порядковых числительных с существительными. Буква И в окончаниях количественных числительных. Изменение по падежам составных количественных числительных. Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение (3 ч). Согласование местоимений с существительными. НЕ в неопределенных местоимениях. Различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.

Согласование местоимений с существительными.

Глагол (6 ч). Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Наклонение глагола. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-).

Развитие анализа структуры предложения и текста (7 ч). Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Деление текста на части. Работа над планом. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану и опорным словам. Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по составленному плану и опорным словам.

При завершении коррекционно-развивающего обучения **к концу 6 класса обучающиеся должны знать:**

- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

7 класс

Текст. Предложение (3 ч). Текст. Выделение признаков связного текста. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Лексическое значение слова (5 ч). Омонимы. Практическое овладение учащимися многозначностью слова. Антонимы. Нахождение антонимов в тексте. Синонимы. Нахождение синонимов в тексте. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.

Фонетика и графика (5 ч). Звукобуквенный анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слов. Смягчение согласных с помощью гласных *И* ряда и *-ь-*. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.

Словообразование (6 ч). Корень слова. Образование однокоренных слов. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование. Упражнение в образовании слов при помощи суффиксов. Образование относительных и притяжательных имен прилагательных. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. Восстановление деформированных слов.

Правописание (9 ч) Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-). Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса *-А* (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-). Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-). Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными.

Морфология и орфография (21 ч). Причастие как часть речи. Причастный оборот. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *-н-* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *НЕ* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание *НЕ* с наречиями на *О-Е*. Буквы *Е-И* в приставках *НЕ-* и *НИ-* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о-* и *е-* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий.

Развитие анализа структуры текста (9 ч). Составление текста из отдельных предложений.

Определение темы, главной мысли текста. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану и опорным словам. Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по плану и опорным словам. Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант. Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по составленному плану и опорным словам. Сочинение — повествование по серии картинок и вопросам. Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна». Итоговое занятие. Списывание. Слуховой диктант.

При завершении коррекционно-развивающего обучения к концу 7 класса обучающиеся научатся:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
- дифференцировать самостоятельные части речи, различать их постоянные и непостоянные признаки;
- разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов.

8 класс

Фонетика и графика (2 ч) Звукобуквенный анализ и синтез слова. логовой анализ и синтез слов.

Словообразование (6 ч). Корень слова. Образование однокоренных слов. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование. Упражнение в образовании слов при помощи суффиксов. Образование относительных и притяжательных имен прилагательных. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. Восстановление деформированных слов. **Правописание (12 ч)** Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Корни с чередованием гласных (о/а,

и/е). Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Буквы н — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не — с разными частями речи.

Работа над предложением (21 ч) Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Простые и сложные предложения. Их дифференциация. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложений. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Работа над текстом (17 ч). Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста

Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану и опорным словам. Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по плану и опорным словам. Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант.

Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по составленному плану и опорным словам. Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам. Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Сочинение — повествование по серии картинок и вопросам. Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану и опорным словам. Сочинение – описание на основе личного опыта и по наблюдениям. Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».

Итоговое занятие. Списывание. Слуховой диктант.

При завершении коррекционно-развивающего обучения **к концу 8 класса обучающиеся научатся:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- распознавать части речи и их формы;
- применять орфографические правила;

- объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
 - опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
 - различать простые предложения разных видов;
 - правильно и уместно употреблять предложения с однородными и обособленными членами;
 - проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения;
 - пересказывать фрагмент прослушанного текста;
 - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста рассуждения, текста-доказательства, текста-описания.

9 класс

Работа над предложением (15 ч). Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом (14 ч). Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление плана по данному тексту. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение.

Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Сочинение – повествование по серии сюжетных картинок. Сочинение – описание на основе личного опыта и по наблюдениям.

При завершении коррекционно-развивающего обучения **к концу 9 класса обучающиеся научатся:**

- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста рассуждения, текста-доказательства, текста-описания.

Календарно – тематическое планирование индивидуальных занятий

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
▪ Фонетика и графика (7ч).	▪	
1 – 2	Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Фонетический разбор слов	2
3 – 4	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
5 -6	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	2
7	Правила переноса слов	1
Правописание (12 ч)		
8- 10	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	3
11-13	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	3
14-15	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2
16	Разделительный мягкий знак.	1
17	Разделительный твердый знак.	1
18	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
19	Гласные после шипящих и Ц.	1
▪ Морфемика и словообразование (7 ч).	▪	
20-21	Корень слова. Однокоренные слов.	2

22	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
23	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
24	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
25-26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
	▪ Лексическое значение слова (4 ч).	
27	Омонимы.	1
28	Антонимы.	1
29	Синонимы.	1
30	Прямое и переносное значение слова.	1
	▪ Морфология и орфография (17 ч).	
31	Имя существительное как часть речи.	1
32	Склонение имён существительных.	1
33-34	Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.	2
35-36	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2
37	Имя прилагательное как часть речи.	1
38-39	Согласование прилагательных с существительными.	2
40-41	Правописание НЕ с именами прилагательными.	2
42	Краткие прилагательные	1
43	Глагол как часть речи. Инфинитив	1
44	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	1
45	Изменение глаголов по временам	1
46-47	Правописание окончаний глаголов	2

▪ Синтаксис и пунктуация (9 ч)	▪	
48-49	Словосочетание	2
50	Предложение. Грамматическая основа предложения	1
51-52	Второстепенные члены, их роль в предложении	2
53-54	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
55-56	Сложное предложение	2
57	Итоговое занятие. Списывание.	1
58	Итоговое занятие. Слуховой диктант.	1

Календарно – тематическое планирование индивидуальных занятий

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов
Текст. Предложение (3 ч).		
1	Текст. Выделение признаков связного текста.	1
2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1
3	Простые и сложные предложения.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза (16 ч) Гласные звуки (6ч)		
4-5	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-.	2
6-7	Чередование гласных О-А в корнях -гор-, -гар-.	2
8-9	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
Звонкие и глухие согласные (6ч)		
10-11	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
12-13	Непроизносимые согласные	2
14-15	Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные (4 ч)		
16	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
17-18	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
19	Разделительный мягкий знак.	1

Развитие слогового анализа и синтеза (2 ч)		
20-21	Правописание сложных слов.	2
Словообразование (2 ч)		
22-23	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
Словоизменение (26 ч)		
Имя существительное (5 ч)		
24	Разносклоняемые имена существительные. Буква И в падежных окончаниях имен существительных на -мя.	1
25	Буква Е в суффиксе –ЕН существительных на -мя.	1
26	Не с существительными.	1
27	Буквы Ч-Щ в суффиксах существительных (-чик-, -щик-)	1
28	Гласные о- и е- после шипящих в суффиксах существительных.	1
Имя прилагательное (8 ч)		
29	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1
30-31	НЕ с прилагательными.	2
32	Буквы -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
33-34	Одна и две буквы -Н- в суффиксах прилагательных	2
35	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1
36	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
Имя числительное (4 ч)		
37	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1

38	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
39	Буква И в окончаниях количественных числительных.	1
40	Изменение по падежам составных количественных числительных.	1
Местоимение (3 ч)		
41	Согласование местоимений с существительными.	1
42	НЕ в неопределенных местоимениях.	1
43	Различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	1
Глагол (6 ч)		
44	Изменение глагола по лицам и числам.	1
45-46	Спряжение глаголов. Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения	2
47	Наклонение глагола. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1
48-49	Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-).	2
Развитие анализа структуры предложения и текста (7 ч)		
50	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
51	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1
52	Составление текста из деформированных предложений.	1
53-54	Деление текста на части. Работа над планом	2
55	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану и опорным словам.	1
56	Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по составленному плану и опорным словам.	1
57	Итоговое занятие. Списывание.	1
58	Итоговое занятие. Слуховой диктант.	1

Календарно – тематическое планирование индивидуальных занятий

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Текст. Предложение (3 ч). 	
1.	Текст. Выделение признаков связного текста.	1
1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лексическое значение слова (5 ч). 	
1.	Омнимы. Практическое овладение учащимися многозначностью слова.	1
1.	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	1
1.	Синонимы. Нахождение синонимов в тексте	1
1.	Прямое и переносное значение слова.	1
1.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фонетика и графика (5 ч). 	
9	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	1
10	Слоговой анализ и синтез слов	1
11	Смягчение согласных с помощью гласных II ряда и –ь-.	1
12	Разделительный мягкий знак.	1
13	Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.	1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словообразование (6 ч). 	
14	Корень слова. Образование однокоренных слов.	1

15	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.	1
16	Упражнение в образовании слов при помощи суффиксов. Образование относительных и притяжательных имен прилагательных	1
17	Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.	1
18	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи	1
19	Восстановление деформированных слов.	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правописание (9 ч) 		
20-21	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	2
22	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).	1
23	Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).	1
24	Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-).	1
25-26	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2
27	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
28	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Морфология и орфография (21 ч). 		
29-30	Причастие как часть речи. Причастный оборот.	2
31-32	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
33-34	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
35	Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	1

36-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
39	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
40-41	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	2
42	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
43	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1
44	Наречие как часть речи.	1
45	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	1
46	Буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1
47	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1
48	Буквы о- и е- после шипящих на конце наречий.	1
49	Буквы о и а на конце наречий	1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие анализа структуры текста (9 ч). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	
50	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	1
51	Деление текста на части. Работа над планом	1
52	Редактирование текста.	1
53	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану и опорным словам.	1
54	Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по плану и опорным словам.	1
55	Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант.	1
56	Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по составленному плану и опорным словам.	1

57	Сочинение — повествование по серии картинок и вопросам.	1
58	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	1
59	Итоговое занятие. Списывание.	1
60	Итоговое занятие. Слуховой диктант.	1

Календарно – тематическое планирование индивидуальных занятий

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фонетика и графика (2 ч) 		
1	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	1
2	Слоговой анализ и синтез слов	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словообразование (6 ч). 		
3	Корень слова. Образование однокоренных слов.	1
4	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.	1
5	Упражнение в образовании слов при помощи суффиксов. Образование относительных и притяжательных имен прилагательных	1
6	Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.	1
7	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи	1
8	Восстановление деформированных слов.	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правописание (13 ч) 		
9-10	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	2
11-12	Корни с чередованием гласных (о/а, и/е).	2
13-14	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2

15-16	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	2
17-18	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
19-20	Буквы н — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2
21	Слитное и раздельное написание не — с разными частями речи	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа над предложением (21 ч) 		
22	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
23-24	Синтаксические связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).	2
25	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
26-27	Простые и сложные предложения. Их дифференциация	2
28-29	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
30-31	Главные члены предложений.	2
32	Второстепенные члены предложения.	1
33-34	Дополнение.	2
35-36	Определение.	2
37-38	Обстоятельство.	2
39-40	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.	2
41-42	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа над текстом (15 ч). 		
43	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	1
44	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования	1
45	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания	1

46	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения.	1
47	Составление плана текста с обозначенными частями	1
48	Деление текста на части. Работа над планом	1
49	Редактирование текста	1
50	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану и опорным словам.	1
51	Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по плану и опорным словам.	1
52	Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по составленному плану и опорным словам.	1
53	Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам.	1
54	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
55	Сочинение — повествование по серии картинок и вопросам.	1
56	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану и опорным словам.	1
57	Сочинение – описание на основе личного опыта и по наблюдениям.	1
58	Итоговое занятие. Списывание.	1
59	Итоговое занятие. Слуховой диктант.	1

Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол- во часов
Работа над предложением (15 ч)		
1	Уточнение представлений о предложении.	1
2	Типы предложений по цели высказывания.	1
3	Главные и второстепенные члены предложений.	1
4	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
5	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
6	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
7	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
8	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
9	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом (14 ч)		
16	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
17 — 18	Типы текстов.	2
19	Структура текста. Понятие о микротеме.	1

20	План. Составление плана по данному тексту.	1
21	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
22	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
23	Типы текста. Сравнительное описание.	1
24	Сочинение – сравнительное описание.	1
25	Типы текста. Повествование.	1
26	Типы текста. Рассуждение.	1
27	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
28	Сочинение – повествование по серии сюжетных картинок.	1
29	Сочинение – описание на основе личного опыта и по наблюдениям.	1
30	Итоговое занятие. Списывание.	1
31	Итоговое занятие. Слуховой диктант.	1