

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Школа № 26"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ "Школа № 26"

---

Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

---

Полянский Г.М.  
Соловская Е.С.  
Дата согласования:  
«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Зиновьева Е.В.  
Приказ № 208  
от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
**«ШАХМАТЫ»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
1 класс  
учителя музыки  
Скаляховой Анастасии Владимировны

г.Ростов-на-Дону  
2025-2026 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с действующей в сфере образования с нормативно – правовой базой:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 2 г. Сычевки;

Программа разработана в соответствии с программой И.Г. Сухина "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011г.)

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности *по общинтеллектуальному направлению.*

**Актуальность.** В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цель программы:**

Воспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

## **Задачи:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само-реализации

## **Место курса:**

программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 17 часов в год).

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты:**

**К концу 1 учебного года обучающиеся научатся:**

**Будут знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**Уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

**К концу 1 учебного года обучающиеся получат возможность научиться:**

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**К концу 2 учебного года обучающиеся научатся:**

**Будут знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
  - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**Уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

**Обучающиеся получат возможность научиться:** проводить элементарные комбинации.

**К концу 3 учебного года обучающиеся научатся:**

**Будут знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

**Уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Грамотно располагать шахматные фигуры; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**К концу 4 учебного года обучающиеся научатся:**

**Будут знать:**

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**Уметь:**

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Грамотно располагать шахматные фигуры; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Личностные универсальные учебные действия.**

**У выпускников будут сформированы:**

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

*В результате освоения программы выпускники получат возможность:*

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы спортивной культуры.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускники научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

*В результате освоения программы выпускники получат возможность научиться:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**В результате освоения программы выпускники научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

*В результате освоения программы выпускники получают возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения, формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Познавательные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы выпускники научатся:

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

*В результате освоения программы выпускники получают возможность научиться:*

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать

### 3. Содержание программы

#### Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

*Программой первого года обучения* предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

*Программа второго года обучения* предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

*Программа третьего и четвертого года обучения* предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

## **1 класс (29 часов;1 час в неделю)**

### **Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### **Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### **Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### **Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

## **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<i>Первый год обучения</i>		
1	Шахматная доска )	2
2	Шахматные фигуры	19
3	Шах	2
4	Мат	4
5	Шахматная партия	2
	ИТОГО:	29

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
1 класс

Учитель: Скаляхова А.В.

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка
	<b><u>1. Шахматная доска</u></b>		
1.	Знакомство с шахматной доской	06.09.2025	
2.	Шахматная доска	13.09.2025	

	<b><u>2. Шахматные фигуры.</u></b>		
3.	Знакомство с шахматными фигурами	20.09.2025	
4	Знакомство с шахматными фигурами	27.09.2025	
	<b><u>3. Начальная расстановка фигур.</u></b>		
5.	Начальное положение	04.10.2025	
	<b><u>4. Ходы и взятие фигур.</u></b>		
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	11.10.2025	
7.	Ладья в игре.	18.10.2025	
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	25.10.2025	
9.	Слон в игре.	08.11.2025	
10.	Ладья против слона.	15.11.2025	
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	22.11.2025	
12.	Ферзь в игре.	29.11.2025	
13.	Ферзь против ладьи и слона.	06.12.2025	
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	13.12.2025	
15.	Конь в игре.	20.12.2025	
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	27.12.2025	
17.	Знакомство с пешкой.	17.01.2026	
18.	Пешка в игре.	24.01.2026	
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	31.01.2026	
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	07.02.2026	
21.	Король против других фигур.	28.02.2026.	
	<b><u>5. Цель шахматной партии.</u></b>		
22.	Шах.	07.03.2026	
23	Шах.	14.03.2026	
24.	Мат.	21.03.2026	
25	Мат	11.04.2026	
26.	Ставим мат.	18.04.2026	
27	Ставим мат.	25.04.2026	
28.	Ничья, пат.	16.05.2026	
29.	Рокировка.	23.05.2026	

## ***Учебно – методическое обеспечение***

### *Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
4. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
5. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
6. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
7. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.
8. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов». 2002.
9. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».

Шахматы и шахматные доски